

**ОТЗЫВ официального оппонента
о диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук Якушиной Анастасии Александровны
на тему: «Перфекционизм как фактор становления когнитивного
компонента двигательного действия у спортсменов»
по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (психологические науки)**

Актуальность и сущность диссертационного исследования.

Диссертация А.А. Якушиной затрагивает важную и современную проблему в спортивной психологии: влияние перфекционизма на формирование когнитивного компонента двигательных действий у спортсменов. Актуальность исследования определяется необходимостью учитывать когнитивные аспекты, такие как метакогнитивная включенность и мысленное представление, в комплексном процессе подготовки спортсменов наравне с физической подготовкой. Автор справедливо указывает на двойственную роль перфекционизма, который может как помогать, так и мешать достижению спортивных целей.

Обоснованность научных результатов и выводов.

Представленные в диссертации положения аргументированно вытекают из теоретического анализа и эмпирического исследования. Автор акцентирует внимание на ключевых характеристиках когнитивного компонента (метакогнитивная включенность и мысленное представление) и доказывает их связь с адаптивными и дезадаптивными сторонами перфекционизма. Статистический анализ подтверждает гипотезы исследования, что говорит о высокой степени достоверности сделанных выводов.

Структура и организация исследования.

Работа представляет собой целостное и завершенное исследование, логически организованное в соответствии с поставленными целями и задачами. Диссертация включает в себя введение, четыре главы, заключение, список использованной литературы и приложения. Во введении ясно определены цель,

задачи, гипотезы, объект и предмет исследования, а также его научная новизна и практическая ценность.

Первая глава работы содержит развернутый анализ литературы, посвященной изучению когнитивного компонента двигательных действий в процессе формирования спортивного мастерства. Анастасия Александровна рассматривает как отечественные концепции (работы А.К. Марковой, П.Я. Гальперина, Н.А. Бернштейна, А.В. Карпова и др.), так и зарубежные подходы (исследования Дж. Флейвелла, S. Paris, P. Winograd и др.). Особое внимание уделяется роли когнитивных и метакогнитивных процессов в спортивной деятельности.

Во второй главе представлен обзор исследований перфекционизма (включая работы Р. Фроста, П. Хьюитта, Н.Г. Гаранян), в том числе его специфики в спортивной среде. Анализируется взаимосвязь перфекционизма с когнитивными аспектами двигательных навыков. Выявленные противоречия в существующих данных о влиянии перфекционизма на когнитивные компоненты профессиональных действий обосновывают необходимость изучения особенностей мысленных образов и метакогнитивной активности у спортсменов с разными уровнями перфекционизма.

Третья глава посвящена адаптации русскоязычной версии опросника «Sport Multidimensional Perfectionism Scale-2», предназначенного для диагностики перфекционизма у спортсменов. Продемонстрированы хорошие психометрические характеристики методики, подтверждающие ее применимость в дальнейших исследованиях.

Четвертая глава результаты второго и третьего этапов исследования. На втором этапе изучались связи между перфекционизмом, метакогнитивной вовлеченностью и частотой использования мысленных образов, а также различия в этих показателях у спортсменов разной специализации и квалификации. Третий этап был посвящен анализу особенностей метакогнитивной активности у спортсменов с разным уровнем перфекционизма в процессе освоения нового двигательного действия.

К ключевым результатам исследования можно отнести:

- Успешная адаптация и валидизация методики диагностики перфекционизма для спортивной среды.
- Установлена взаимосвязь между адаптивными и дезадаптивными формами перфекционизма и когнитивными процессами у спортсменов.
- Подтверждена двойственная роль перфекционизма: он стимулирует метакогнитивные процессы, но может негативно влиять на эффективность обучения новым навыкам.

В исследовании Якушина А.А. продемонстрировала уверенное владение методами психологического исследования и современными методами математической статистики. Работа имеет интересный дизайн и дает возможность читателю ясно видеть логику и последовательность анализа. Убедительность аргументации, представленной в итоговой части глав и работы в целом.

Завершает диссертацию содержательно наполненный раздел «Заключение», в котором автор не только подготовит итог всей работы, но и отмечает ограничения проведенного исследования. Выводы подтверждают обоснованность сформулированных гипотез и достижение поставленной цели. В заключении автор в целом подводит итог проведенному диссертационному исследованию с обоснованием решения теоретической, методической и эмпирической задач.

В целом, положения, вынесенные автором диссертации на защиту, в полной мере обоснованы результатами эмпирического поиска и разностороннего их анализа.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в расширении представлений, имеющих в спортивной и педагогической психологии, о перфекционизме спортсменов, его позитивных и негативных эффектах для профессиональной деятельности; уточняется связь метакогнитивной включенности и частоты использования мысленных образов с показателями перфекционизма у спортсменов; выявляется вклад перфекционистских характеристик в особенности формирования когнитивных компонентов спортивной деятельности. Таким образом, данное исследование вносит вклад в

более глубокое понимание влияния личностных особенностей на когнитивные аспекты, связанные с занятиями спортом.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для разработки индивидуализированных программ психологической поддержки спортсменов с учетом степени выраженности перфекционизма, а также оптимизации тренировочного процесса посредством развития метакогнитивных способностей и техник визуализации.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечена:

- обстоятельным теоретическим анализом проблемы;
- надежностью теоретико-методологических оснований исследования;
- чётким определением предметной области, цели и задач, концептуального аппарата исследования;
- применением разнообразных и соответствующих предмету анализа психологических методов исследования;
- репрезентативностью совокупной выборки;
- корректной математико-статистической обработкой массива данных;
- глубокими и обоснованными интерпретациями полученных результатов.

Полнота изложения материалов диссертации в публикациях соискателя.

Основные результаты исследования автора представлены в достаточном объеме в различных публикациях, в том числе в пяти статьях в рецензируемых научных изданиях, индексируемых в базе ядра Российского индекса научного цитирования «eLibrary Science Index», а также в изданиях из перечня утвержденных Ученым советом МГУ для защиты в диссертационном совете МГУ имени М.В. Ломоносова по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Содержание диссертации соответствует специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), а именно следующим ее направлениям «Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание», «Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки».

Несмотря очевидные достоинства диссертационной работы А.А. Якушиной, считаю возможным высказать некоторые **замечания и вопросы**:

1. Несмотря на то, что в работе обсуждаются результаты как предыдущих исследований метакогнитивной включенности, так и результаты настоящего исследования, в тексте не дается определения феномена.

2. Несмотря на глубокий теоретический анализ, остается непонятным, какова связь между метакогнитивной включенностью в деятельность и мысленным представлением? Почему именно они выступают составляющими когнитивного компонента двигательного действия у спортсменов?

3. Почему автор сосредоточился на изучении адаптивных аспектов перфекционизма (что отражено в гипотезах), несмотря на то, что в теоретическом обзоре отмечается важность как адаптивного, так и дезадаптивного перфекционизма у спортсменов?

Вместе с тем, указанные замечания не умаляют значимости диссертационного исследования. Диссертация отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации соответствует специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), а также критериям, определенным пп. 2.1-2.5 Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, а также оформлена согласно требованиям Положения о совете по защите

диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

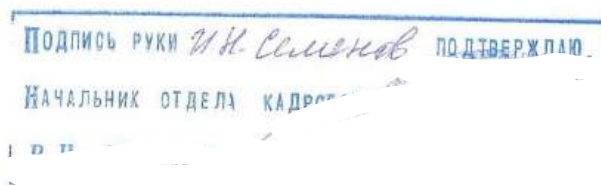
Таким образом, соискатель Якушина Анастасия Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор,
профессор департамента психологии
институт педагогики и психологии образования,
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Семенов Игорь Никитович

10.06.2025 г.
Дата подписания



Специальность, по которой официальным оппонентом
защищена диссертация:

19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

Адрес места работы:

129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1

ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»,

Тел.: +7 (499) 181-24-62;

e-mail: info@mgpu.ru