

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Долгих Александры Георгиевны
на тему: «Психологическое благополучие участников образовательного
процесса в условиях специальной военной операции»,
представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук
по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред

Актуальность темы исследования. Диссертационная работа Долгих А.Г. посвящена решению крупной научной проблемы – созданию комплексной системы психологического сопровождения образовательного процесса в условиях современной ситуации, характеризующейся глобальными вызовами человеку, обществу, в том числе нашей стране в связи с СВО. Актуальность темы также обусловлена важностью участия отечественной науки в оказании всесторонней поддержки проведению специальной военной операции, изучению влияния критических, экстремальных ситуаций на человека, его мотивацию, вовлеченность и способности решать жизненные задачи в разных сферах жизни. На современном этапе развития психологии данные вопросы имеют важнейшее значение, поскольку, с одной стороны, речь идет не только о необходимости трансформации образовательной системы, но создании действенной системы психологической помощи людям, в том числе психологического сопровождения ветеранов военных действий, членов их семей, а также всех затронутых категорий. Выбранное автором направление характеризуется высокой теоретической и практической значимостью.

Научная новизна и основные результаты. Судя по автореферату, соискателем проведена масштабная теоретико-методологическая и эмпирическая работа. К наиболее значимым результатам исследования, обладающим научной новизной, можно отнести:

- Разработанный научно обоснованный подход уточняет существующее понимание психологического благополучия как системы взаимосвязанных эмоционального, когнитивно-оценочного компонента и социального взаимодействия у участников образовательного процесса, оказавшихся в условиях критической ситуации - непосредственно затронутых СВО.
- Проведенные автором исследования на примере СВО углубляют представления об общих (длительное негативное воздействие на субъекта или социум, ситуация невозможности функционирования привычными способами, высокая степень неопределенности будущего) и специфических (изменение отношения к смерти в ситуации постоянной угрозы, тревога изоляции, переживание утраты, неопределенность образа будущего и резкие социальные изменения, которые провоцируют необходимость поиска новых способов функционирования и совладания с негативными эмоциональными переживаниями) признаков критической ситуации.
- В сравнительном эмпирическом исследовании людей – студентов, школьников, преподавателей и др. участников образовательного процесса, чьи судьбы соприкоснулись с СВО в разных условиях (жители Севастополя, вынужденные мигранты, жители новых регионов России, жены военнослужащих-участников СВО), – были полученные данные, которые существенно дополняют теоретическую базу психологии представлениями об индивидуальных и социальных факторах, определяющих психологическое благополучие, а также высвечивают необходимость дальнейшей проработки понятий, связанных с экстремальной ситуацией, психологической помощью.
- Предложенный комплекс диагностических инструментов, направленных на выявление индикаторов психологического благополучия,

факторов для поддержания его оптимального уровня и оценки возможностей компенсации, а также воспринимаемой социальной поддержки и образа будущего, позволяет с высокой точностью прогнозировать эффективность адаптации к новым условиям обучения у различных категорий участников образовательного процесса, непосредственно затронутых СВО.

Достоверность и обоснованность полученных автором результатов подтверждается использованием принятого в современной психологической науке методического аппарата, методов и методик научного исследования. В исследовании применялись корректные, адекватные целям методы статистической обработки данных: корреляционный, факторный, регрессионный анализ, выборка – репрезентативна, характеризуется достаточным объемом. Полученные результаты в целом согласуются с данными известных психологических работ (Александрова, Дмитриева, 2024; Ениколопов и др., 2024; Самохвалова и др., 2025; Молчанов и др., 2024; Betancourt et al., 2018; Schiff et al., 2012, др.), что подчеркивает высокую научную ценность диссертационного исследования.

Практическая ценность работы заключается в создании научно обоснованной системы адресного психологического сопровождения наиболее уязвимых категорий из числа участников образовательного процесса, непосредственно затронутых СВО.

Особо подчеркнем важное теоретико-методологическое и научно-практическое значение работы А.Г.Долгих.

Диссертационное исследование выполнено в русле культурно-исторической деятельностной психологии, продолжая изучение жизнедеятельности человека, психической жизни, психического бытия личности в критических и кризисных жизненных ситуациях, развивая, таким образом, динамическую – деятельностно-смысловую парадигму культурно-деятельностного подхода. Дело в том, что в диссертационной работе осуществлен теоретико-методологический сдвиг от натуралистической стимульно-реактивной трактовки индивидуума на основе негативистских,

узко-психологических моделей стресса, совладания, травмы, к позитивно-психологической личностно-ориентированной трактовке, придающей значение высшим, специфически человеческим, культурным способностям человеческой индивидуальности. В этом смысле психологическое благополучие как целостная динамически-смысловая система личности, как высшее психологическое образование личности, является более динамичным и способным изменяться и развиваться в ситуациях вызовов, испытаний, нежели более автоматизированные, инертные, ригидные, натурально-психические процессы реактивно-поведенческого и когнитивного реагирования.

Более того, психологическое благополучие как высшая психологическая система человека, его духовный, динамически-смысловой «орган», становится личностно-духовным ресурсом, глубинным капиталом личности, обеспечивающим устойчивость индивида и его жизнедеятельность в критических ситуациях. В свою очередь, это служит эффективным базисом для осуществления продуктивных практик психологической реабилитации, ресоциализации, для разработки продуктивных методов психологической интервенции в образовательной среде, психологическом сопровождении задач адаптации и развития.

Все эти теоретико-методологические соображения хорошо согласуются с основным и самым первым тезисом из автореферата докторской диссертации: «В условиях нарастающей социальной нестабильности психологическое благополучие выступает одним из ключевых индикаторов устойчивости индивида, отдельных групп и общества в целом» (с.3).

Замечаний к работе нет.

Заключение. Автореферат полностью отражает основное содержание и результаты работы, которая является завершенным научно-квалификационным исследованием, вносящим крупный вклад в развитие психологической науки. Диссертация соответствует всем требованиям Московского государственного имени М.В.Ломоносова, предъявляемым к

докторским диссертациям, а соискатель Долгих Александра Георгиевна заслуженно претендует на присуждение ученой степени доктора психологических наук.

Сведения об авторе отзыва:

ФИО: Магомед-Эминов Мадрудин Шамсудинович

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: профессор

Должность: заведующий кафедрой психологической помощи и ресоциализации факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова

Место работы: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

Почтовый адрес: 125009, Москва, ул. Большая Никитская, дом 2.

Е-mail / Телефон: psyhelp.msu@gmail.com; +7(495)629-41-67

«28» сентября 2026 г.

Подпись _

/ М.Ш. Магомед-Эминов