

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Дрейцер Софьи Ильиничны
на тему «Применение систем искусственного интеллекта в рамках учебных
диалогов для повышения эффективности подготовки педагогов к
использованию информационных технологий в профессиональной
деятельности» по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и
воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника, уровень
высшего образования) на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук

Актуальность темы диссертационного исследования определяется стремительным развитием информационных технологий, в особенности технологий искусственного интеллекта, что оказывает влияние на все сферы деятельности, в том числе и на сферу образования. Данные изменения происходят в рамках национального проекта «Цифровая экономика» и федерального проекта «Искусственный интеллект». Использование технологий искусственного интеллекта в сфере образования становится все более и более актуальным. Необходимо изучать и разрабатывать возможности и перспективы, которые открывает применение искусственного интеллекта в высшем образовании, в том числе для подготовки студентов – будущих педагогов к использованию информационных технологий.

В связи с вышеизложенным разработана и обоснована модель подготовки педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности на основе учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта является важной для развития методики обучения студентов педагогических направлений применению разнообразных цифровых ресурсов и сервисов.

Цель и задачи диссертационного исследования определены соискателем адекватно проблеме, ходу и содержанию исследования, описанного в

диссертации. В частности, цель исследования состоит в том, чтобы определить, каковы должны быть подходы к реализации учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта, архитектура таких систем, а также методика предъявления подобных диалогов обучающимся для повышения эффективности подготовки студентов педагогических специальностей вузов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности посредством формирования определяющей и содержательной рефлексии.

Достижение поставленных целей определяется полученными экспериментальными результатами, которые приводят к выводам о работоспособности методики повышения эффективности подготовки студентов – будущих педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности и положительной динамике образовательных результатов студентов.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены цель и задачи диссертационного исследования, сформулированы предмет и объект, раскрыты научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость. Здесь же автор формулирует положения, выносимые на защиту, а также приводит сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе диссертационного исследования *«Теоретические и практические основы применения систем искусственного интеллекта для подготовки студентов-педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности»* проведен анализ соответствующей подготовки студентов – будущих педагогов, описаны существующие теоретические модели и экспериментальные методики формирования рефлексии у таких студентов, проанализированы понятие и структура учебных диалогов для формирования рефлексии, а также описан потенциал для информатизации учебных диалогов с помощью искусственного интеллекта.

Вторая глава *«Разработка методики подготовки педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности на основе учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта»* заключается в разработке и содержательном наполнении модели образовательного процесса по подготовке студентов, в который интегрированы учебные диалоги с применением систем искусственного интеллекта для формирования определяющей и содержательной рефлексии, что может способствовать повышению эффективности подготовки будущих педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. Описана структура учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта и методические рекомендации по использованию учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта для повышения эффективности подготовки будущих педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

В третьей главе диссертации *«Результаты экспериментальной проверки методики подготовки педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности на основе учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта»* приведена общая характеристика педагогического эксперимента, описаны констатирующий и формирующий этапы эксперимента, приведены цели экспериментальной работы, описаны ход эксперимента и количество участников. Результаты первого этапа эксперимента доказывают, что существует корреляция между уровнем сформированности определяющей и содержательной рефлексии и эффективностью применения образовательных инструментов на основе информационных технологий будущими педагогами. Результаты второго этапа доказывают целесообразность применения предлагаемых подходов к информатизации, способствующих повышению эффективности подготовки студентов – будущих педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

По каждой главе диссертационного исследования сделаны четкие и обстоятельные выводы. В заключении диссертационной работы обобщены и сформулированы выводы и результаты проведенного исследования, подтверждающие объективность выдвинутой гипотезы и доказывающие обоснованность положений, выносимых на защиту.

Наиболее значимыми результатами диссертации следует признать:

– разработку теоретических подходов к повышению эффективности подготовки студентов – будущих педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, в том числе структурирование методов такой подготовки и обоснование значимости уровня сформированности рефлексии у студентов для повышения уровня эффективности подготовки студентов к использованию информационных технологий в педагогической деятельности;

– разработку модели подготовки педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности на основе учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта, разработку методики формирования рефлексии в рамках образовательного процесса с помощью учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта;

– создание, внедрение и реализацию архитектуры информационной системы, которая позволяет внедрить в образовательный процесс учебные диалоги с применением систем искусственного интеллекта;

– создание набора шаблонов, алгоритмов и материалов, которые способствуют реализации учебных диалогов, а именно типы сценариев учебных диалогов, описание особенностей использования информационной системы при реализации учебных диалогов;

– создание методических рекомендаций для интеграции учебных диалогов в образовательный процесс с учетом его задач и специфики,

рекомендации по применению учебных диалогов в образовательном процессе и примеры материалов, которые были использованы в рамках эксперимента;

– экспериментальное подтверждение предложенной модели, а также экспериментальное обоснование результативности применения модели для повышения эффективности подготовки студентов – будущих педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

Новыми научными результатами, полученными автором, являются:

– реализация нового научно обоснованного подхода к повышению эффективности подготовки студентов – будущих педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;

– теоретическое обоснование и разработка компонентов методической системы обучения будущих учителей педагогических направлений в рамках деятельностного подхода;

– критерии и инструменты для диагностики определяющей и содержательной рефлексии студентов педагогических направлений, а также уровня подготовки студентов к использованию информационных технологий в педагогической деятельности;

– методика формирования определяющей и содержательной рефлексии с помощью учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта;

– выявление и обоснование корреляции между реализацией предложенной методики и повышением эффективности подготовки студентов педагогических направлений к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяются теоретической и методологической сообразностью разработанных положений, применением соответствующих методов исследования, как теоретического, так и эмпирического, согласованностью исследуемой проблемы, теоретических положений и эмпирических методов

исследования, доказанными результатами исследования, полученными с использованием методов статистической обработки данных, а именно критериев Пирсона и Вилкоксона.

Основные результаты диссертации отражены в 10 работах, 5 из них опубликованы в изданиях, рекомендованных для защиты в диссертационном совете МГУ по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника). Автореферат отражает содержание диссертации.

По итогам рассмотрения диссертации можно сформулировать следующие замечания, которые не снижают общей ценности работы и значимости полученных результатов.

1. К настоящему времени уже предложено несколько трактовок структуры и содержания учебных диалогов для применения их в контексте подготовки студентов – будущих педагогов. В силу каких причин диссертантом проводилась дополнительная работа по их уточнению?

2. В авторской методике применения учебных диалогов в образовательном процессе на примере курса «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании» упоминаются учебные диалоги между информационной системой и студентом, то есть индивидуальное участие студента в учебных диалогах. Чем обоснована целесообразность индивидуального участия студентов в учебных диалогах, в то время как групповое участие студентов в учебных диалогах с применением систем искусственного интеллекта не разбирается и не исследуется.

3. Хотелось бы получить ответ – являются ли предложенные сценарии учебных диалогов *универсальными для формирования рефлексии студентов* – будущих педагогов в контексте их предметной составляющей, или же существует необходимость наполнять данные диалоги содержанием в каждом индивидуальном случае в зависимости от темы и содержания конкретных занятий.

Вместе с тем, указанные замечания не умаляют значимости диссертационного исследования. Диссертация отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации соответствует специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника, уровень высшего образования), а также критериям, определенным пп. 2.1-2.5 «Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова». Диссертационное исследование оформлено согласно требованиям «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова».

Таким образом, соискатель Дрейцер Софья Ильинична заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника, уровень высшего образования).

Официальный оппонент: доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теоретической информатики и дискретной математики, директор Института математики и информатики, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Специальность, по которой официальным оппонентом защищена диссертация: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Каракозов Сергей Дмитриевич

14.01.2026