МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

На правах рукописи

Шойгу Юлия Сергеевна

Научные основы создания и функционирования национальной системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях

Том 1

5.3.6. Медицинская психология
(психологические науки)

Диссертация
на соискание учёной степени
доктора психологических наук

Научный консультант:
доктор психологических наук,
профессор, член-корреспондент
РАН, академик РАО
Зинченко Юрий Петрович

Москва – 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Том 1

ОГЛАВЛЕНИЕ 2

ВВЕДЕНИЕ 5

РАЗДЕЛ I. ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ 30

Глава 1. Общие положения. Определение экстремальной психологии ее, предмет и объект. 30

Глава 2. Исторический анализ развития представлений об экстремальной психологии, ее предмете, объекте, задачах, роли в деятельности человека, функционировании государства и жизни общества. 41

2.1. История развития представлений об экстремальной психологии до выделения психологии в самостоятельную науку. 42

2.2. Развитие экстремальной психологии в период существования психологии как самостоятельной науки. 81

2.3. Выделение экстремальной психологии в самостоятельную отрасль. 147

Глава 3. Организационные и общественные предпосылки создания системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС. 159

РАЗДЕЛ II. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ 167

Глава 4. Общие положения. Характеристика проблемного поля 167

Глава 5. Организация системы управления в рамках решения задачи сохранения психического здоровья в чрезвычайных ситуациях. Этапы развития системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия в ЧС. 186

Глава 6. Организация научно-методического обеспечения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях 233

Глава 7. Организация кадрового обеспечения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях. 292

Глава 8. Организация материально-технического обеспечения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях. 343

Глава 9. Организация нормативно-правового обеспечения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях. 368

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 402

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 410

Том 2

ОГЛАВЛЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Краткие сведения о мероприятиях, реализованных специалистами психологической службы МЧС России по оказанию экстренной психологической помощи при крупномасштабных ЧС в Российской Федерации по состоянию на 31.12.2024 г. 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Краткие сведения о мероприятиях, реализованных специалистами психологической службы МЧС России по оказанию экстренной психологической помощи в рамках международного гуманитарного реагирования на 31.12.2024 г. 95

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Приказ МЧС России от 25.04.2003 № 218 «О создании психологической службы МЧС России» 116

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Приказ МЧС России № 581 «Об утверждении Концепции развития психологической службы МЧС России на 2009 – 2014 годы» 124

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Приказ МЧС России № 684 «О мероприятиях по развитию психологической службы МЧС России на 2012 – 2014 годы» 152

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Приказ МЧС России № 245 «Об организации социологических и социально-прикладных исследований в системе МЧС России» 160

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Приказ МЧС России № 690 «Об утверждении Концепции развития психологической службы МЧС России на 2015 – 2020 годы» 169

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Решение Коллегии МЧС России от 10.09.2019 г. №6/II «Об утверждении плана реализации основных мероприятий по совершенствованию психологической службы МЧС России до 2022 года» 184

ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Решение Коллегии (2023-2025 гг) №4-IV «Об итогах реализации Плана основных мероприятий по совершенствованию психологической службы МЧС России до 2022 года и утверждении Плана реализации основных мероприятий по совершенствованию психологической службы МЧС России на период с 2023 по 2025 годы» 218

ПРИЛОЖЕНИЕ 10 Динамика количественных показателей, характеризующих функциональные элементы системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС 253

ПРИЛОЖЕНИЕ 11 Карта привлечения сил и средств РСЧС в части психологического обеспечения в 2022 году 254

ПРИЛОЖЕНИЕ 12 Карта расположения сил и средств РСЧС в части, касающейся психологического обеспечения 255

ПРИЛОЖЕНИЕ 13 Порядок межведомственного взаимодействия при оказании социального обеспечения и экстренной психологической помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях 256

ПРИЛОЖЕНИЕ 14 Основные формы научно-технического сотрудничества психологической службы МЧС России с учреждениями высшего профессионального образования 262

ПРИЛОЖЕНИЕ 15 Соглашение о взаимодействии между ФКУ Центр экстренной психологической помощи МЧС России и ВОД «Волонтеры-медики» 269

ПРИЛОЖЕНИЕ 16 Соглашение о взаимодействии между ФКУ Центр экстренной психологической помощи МЧС России и ООО «Российский Красный Крест».....273

ПРИЛОЖЕНИЕ 17 Материалы к заседанию Президиума РАО 15 апреля 2015 г 277

ПРИЛОЖЕНИЕ 18 Устав Межрегионального общественного движения студенческая психологическая лига «Надежда».....286

ПРИЛОЖЕНИЕ 19 Патент на изобретение № 2561868 «Способ исследования и оценки психофизиологического состояния человека» 306

ПРИЛОЖЕНИЕ 20 Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2022667210 «Модифицированный психофизиолог» 307

ПРИЛОЖЕНИЕ 21 Приказ МЧС России от 30.05.2023 № 532 «О принятии на снабжение в МЧС России программного обеспечения для психофизиологического тестирования личного состава МЧС России «Модифицированный психофизиолог» 308

ПРИЛОЖЕНИЕ 22 Распоряжение МЧС России № 314 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Психолог»» 312

Свидетельство о регистрации АИС Психолог 2014 г. 314

Свидетельство о регистрации АИС Психолог 2021 г. 315

Электронный паспорт АИС Психолог 316

ПРИЛОЖЕНИЕ 23 Приказ МЧС России от 30.09.2022 № 953 «Об утверждении Норм обеспечения территориальных органов МЧС России и учреждений, находящихся в ведении МЧС России специальным оборудованием, предназначенным для работы специалистов психологической службы МЧС России и Перечня специального оборудования, предназначенного для работы специалистов психологической службы МЧС России».....317

ПРИЛОЖЕНИЕ 24 Межведомственная инструкция «О Порядке оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах».....323

ПРИЛОЖЕНИЕ 25 Регламент межведомственного взаимодействия при оказании на территории города Москвы социальной и психологической помощи населению, пострадавшему в ЧС.....330

ПРИЛОЖЕНИЕ 26 Основные сведения об используемых психологических инструментах и способах обеспечения и оценки эффективности психологической работы 338

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Сбережение здоровья является неотъемлемым условием для стабильного роста государства, гармоничной жизни личности и общества в целом, вносит вклад в сохранение, укрепление и развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни граждан, являясь неотъемлемым условием достижения стратегических национальных приоритетов[1].

Научно-технический прогресс за последнюю сотню лет значительно изменил уклад жизни человека и общества. Научные открытия и технические достижения, появление новых профессий, а иногда и целых отраслей человеческой деятельности, ускорение темпа жизни, повышение мобильности – все это делает жизнь человека и общества в целом более комфортной, насыщенной, предоставляет многочисленные возможности для самореализации.

Одновременно с этим появляются новые угрозы: возрастают риски, в том числе и риски возникновения пожаров, чрезвычайных ситуаций, техногенных катастроф, аварий, связанных с «человеческим фактором»; чрезвычайных ситуаций, обусловленных социальными факторами; а высокая плотность населения ставит под угрозу при возникновении катастроф как природного, так и техногенного характера, благополучие все большего числа людей. Так, например, за последние 160 лет риск столкнуться с пожаром в течение года увеличился в 15 раз, а риск погибнуть на пожаре – 17 (Брушлинский, Глуховенко, Клепко, 2003).

С другой стороны, на протяжении всего этого периода неуклонно растет обеспокоенность проблемами психического здоровья среди специалистов и нарастание значимости этого аспекта в общественной повестке как в нашей стране, так и за рубежом. Неуклонно растет число выявленных случаев психических расстройств, за которыми стоят огромные потери – страдает

[1] О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 27 (часть II) ст. 5351.

человек, ухудшается состояние общества, возникают экономические потери. По мнению специалистов, можно оценить ущерб от прямых и косвенных последствий психических расстройств от 2,5 до 7,5% ВВП страны (Шматова, 2019). Другой демонстрацией огромной социальной значимости этой проблемы являются сведения, приведенные в Европейской декларации по охране психического здоровья, принятой в 2005 году на Европейской конференции ВОЗ, о том, что показатели распространенности нарушений психического здоровья в регионе являются очень высокими, занимают второе место по значимости после патологии сердечно-сосудистой системы, и на их долю приходится 19,5% всех лет жизни, утраченных в результате инвалидности (Охрана психического здоровья…, 2006). В США в 2018 году общее избыточное экономическое бремя только от ПТСР оценивалось в 232,2 миллиарда долларов, а в пересчете на одного человека, страдающего расстройством, – 19 630 долларов (Davis et al., 2022).

Еще острее этот вопрос встал в 2020-2021 году, когда человечество столкнулось с новым вызовом – пандемией COVID-19, заболеванием, которое прямо или косвенно затронуло сферу психического здоровья сотен миллионов людей по всему миру (Психологическое сопровождение…, 2021; Шматова, 2020; Arias-Ulloa et al., 2023; Gómez-Salgado et al., 2024; Pakpour et al., 2020; Preti et al., 2021; Ye et al., 2020).

Проблема сохранения здоровья в этих условиях приобретает все более актуальное звучание и затрагивает большинство сфер человеческой жизни – профессиональную, социальную, семейную и др. Существует множество определений понятия «здоровье» (Залевский, Кузьмина, Залевский, 2013; Кирщина, и др., 2022; Лещенко, 2019). Первоначально это понятие рассматривалось только с точки зрения состояния тела человека, например, Абу Али Ибн Сина так рассматривал его как состояние или способность, «благодаря которой функции [органа], предназначенного для их выполнения, оказываются безупречными» (Ибн Сина, 1954, кн. I, с. 6). В Большой Советской Энциклопедии здоровье определяется как «естественное состояние организма,

характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений» (Большая советская энциклопедия, 1972, т.9, с. 442); в этом определении подчеркивается, что здоровье человека определяется комплексом биологических (наследственных и приобретённых) и социальных факторов. В преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) дается такое определение: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов»[2].

Таким образом, можно проследить расширение понятия здоровья от эпохи к эпохе, и современные представления о здоровье включают в себя далеко не только физическое состояние организма. В настоящем исследовании мы используем официально принятое в нашей стране определение здоровья, сформулированное в Статье 2 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: «здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма»[3]. Опираясь на это определение, можно утверждать, что неотъемлемой составляющей понятия здоровья является здоровье психическое. Эволюция представлений о сути понятия психического здоровья направлена в сторону его расширения и придания ему позитивного контекста – от представлений о том, что психическое здоровье – это лишь отсутствие психического расстройства, до определения, которое дает Всемирная организация здравоохранения: «Психическое здоровье – это состояние психического благополучия, которое позволяет людям справляться со

[2] Преамбула Устава Всемирной организации здравоохранения: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.who.int/ru/about/governance/constitution.

[3] Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ // Российская газета, № 263, 23 ноября, 2011 г.

стрессовыми ситуациями в жизни, реализовывать свой потенциал, успешно учиться и работать, а также вносить вклад в жизнь общества»[4].

Эти процессы детерминированы общественно-политическими явлениями, обуславливающими нарастание личной и общественной значимости сохранения психического здоровья; развитием медицины и психологии с точки зрения появления новых возможностей выявления психических расстройств и нарушения психологического благополучия и способов оказания помощи[5,6,7,8,9,10,11] (Психотерапия: национальное руководство, 2023; Руководство по психиатрии, 1999 и др.).

Актуальность представленного исследования обусловлена тем, что оно находится на пересечении этих двух ярких тенденций развития современного мира. Согласно статье 1 Федерального закона «О защите населения и территорий

---

[4] Психическое здоровье – информационный бюллетень ЕРБ ВОЗ [Электронный ресурс]. – 17 июня, 2022. – Режим доступа: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response.

[5] Клинические рекомендации. Генерализованное тревожное расстройство [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». – Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/457_3

[6] Клинические рекомендации. Депрессивный эпизод, Рекуррентное депрессивное расстройство [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». – Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/301_3

[7] Клинические рекомендации. Паническое расстройство у взрослых [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». – Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/456_3

[8] Клинические рекомендации. Посттравматическое стрессовое расстройство [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». – Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/753_1

[9] Клинические рекомендации. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Пагубное (с вредными последствиями) употребление [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». – Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/592_3

[10] Клинические рекомендации. Специфические расстройства личности [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». – Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/397_3

[11] Клинические рекомендации. Тревожно-фобические расстройства у взрослых [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». – Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/455_3

от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей»[12]. Поэтому любая чрезвычайная ситуация (ЧС) – это прямая угроза жизни, здоровью, благополучию человека. Согласно официальной статистике МЧС России, только за 2024 год в нашей стране произошло 347 506 пожаров, в которых было спасено 24 700 человек, погибло 7576 человек, 8350 травмировано; количество чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера составило 272, спасено в них 21 411 человек, погибло 494, пострадало 696 464[13].

Официальная статистика впечатляет, однако и она не может дать полного представления о количестве людей, чье психическое здоровье находится под угрозой и может пострадать в результате чрезвычайных ситуаций и катастроф, ведь в это число входят те, кто пострадал физически; те, чьи родные и близкие пострадали или погибли в результате трагедии; те, кто потерял жилье или другое имущество; люди, вынужденные покинуть привычное место проживания – то есть все те, кто так или иначе вовлечен в чрезвычайную ситуацию. Массированное, изобилующее подробностями, предельно эмоциональное освещение таких событий средствами массовой информации часто вызывает проблемы с психическим здоровьем и психологическое неблагополучие у людей, которых чрезвычайная ситуация не затронула напрямую. Еще одной большой группой людей, чье психическое здоровье может находиться под угрозой,

---

[12] О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ // Российская газета № 250, 24 декабря, 1994 г.

[13] О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2024 году [Электронный ресурс]: Государственный доклад. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/uploads/document/2025-05-30/de7fb2c0ea6561054f6b74e2db4cb150.pdf

являются специалисты, в чьи обязанности входит работа по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Степень разработанности проблемы. Проблема сохранения психического здоровья в чрезвычайных ситуациях не является уникальной для нашей страны, это общемировая проблема. Всемирная организация здравоохранения посвятила ей информационный бюллетень, в котором сформулированы представления об эффективных мерах реагирования в чрезвычайных ситуациях, которые заключаются в:

- Оказании услуг на нескольких уровнях: от базовых услуг до помощи в условиях медицинских учреждений. Медицинская помощь в связи с расстройствами психического здоровья должна оказываться специалистами в сфере психиатрии, например, медсестрами психиатрических служб, психологами или психиатрами, либо под их контролем.
- Развитии мер общинной самопомощи и социальной поддержки.
- Мерах первой психологической помощи по оказанию непосредственной эмоциональной и практической поддержки людей, затронутых острым стрессом на почве недавнего события, которые должны приниматься сотрудниками, работающими на местах, в том числе медицинским персоналом, преподавателями или специально подготовленными волонтерами.
- Базовых мерах психиатрической помощи при приоритетных патологических состояниях (например, депрессии, психотических расстройствах, эпилепсии, алкоголизме и наркомании) должны осуществляться на уровне каждого лечебно-профилактического учреждения специально подготовленным медицинским персоналом общего профиля под контролем специалистов.
- Оказании психологической помощи (например, психотерапия решения проблем, групповая межличностная терапия, помощь на принципах когнитивно-поведенческой терапии) лицам, затронутым длительным стрессом, должно осуществляться специалистами либо специально подготовленными и

действующими под контролем специалистов общинными медико-санитарными и социальными работниками.

- Защите и поощрении прав людей с тяжелыми расстройствами психического здоровья и психосоциальной инвалидностью.
- Формировании механизмов взаимодействия и маршрутизации между специалистами в области охраны психического здоровья, медицинскими учреждениями общего профиля (например, школами, социальными учреждениями, службами экстренного реагирования, ведающими, например, вопросами продовольствия и водоснабжения, а также обеспечения постоянным/временным жильем)[14].

В качестве отправной точки, фундамента, на котором возможно создание такой системы, можно обозначить следующие профессионально-этические принципы:

- Системность, комплексность и преемственность действий специалистов на всех этапах оказания психологической помощи.
- Приоритет превентивных мер, вопросов сохранения и укрепления психического здоровья, предупреждение и профилактика возможных нарушений, минимизация рисков возникновения негативных последствий для психического здоровья и психологического благополучия в результате коммуникации с условиями и обстоятельствами ЧС.
- Неотложность мер по экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Приоритет интересов получателя психологической помощи.

Основным структурным элементом системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС является психологическая служба МЧС России, которая была основана в 1999 году. В настоящий момент психологическая служба МЧС России представляет собой «систему сил и

[14] Психическое здоровье в чрезвычайных ситуациях – информационный бюллетень ЕРБ ВОЗ. – 16 марта, 2022. Режим доступа: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-in-emergencies.

средств МЧС России, предназначенных для осуществления комплекса мероприятий по психологическому сопровождению деятельности профессиональных контингентов МЧС России, принимающих участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе в подразделениях и учреждениях Государственной противопожарной службы МЧС России, а также мероприятий по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах»[15]. Однако очевидно, что решение такой масштабной государственной задачи невозможно исключительно силами психологической службы одного ведомства – необходима значительная консолидация усилий всех участников мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий ЧС: территориальных и некоторых функциональных подсистем Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), волонтеров, населения. В этом смысле исследуемая система является общероссийской, национальной.

Содержательные элементы системы представлены тремя основным направлениями:

1. Реализация системы мероприятий, направленных на психологическое сопровождение деятельности профессиональных контингентов, осуществляемых с целью сохранения психического здоровья специалистов и обеспечения профессионального долголетия.

2. Организация психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, включающей как осуществление мероприятий по оказанию экстренной психологической помощи в острый период, так и организацию мероприятий, направленных на обеспечение возможности

[15] Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах: приказ МЧС РФ от 20 сентября 2011 г. № 525 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти № 47, 21 ноября, 2011 г.

получения профессиональной помощи на отсроченных этапах путем организации межведомственного взаимодействия.

3. Подготовка населения к действиям при чрезвычайных ситуациях предполагающая повышение осведомленности о закономерностях реагирования, возможностях само- и взаимопомощи, а также повышение психологической устойчивости.

Проблема целостного комплексного научного обоснования такой системы ставится впервые. Ее решение представляется крайне актуальным для решения задач, связанных с усовершенствованием деятельности системы сохранения психического здоровья при ЧС, определением перспектив ее дальнейшего развития, возможностей использования накопленного опыта при решении других задач в области охраны психического здоровья. Это потребовало сбора, анализа и систематизации уже существующих научных разработок и их экстраполяцию на эмпирический материал, полученный в ходе реализации практических мероприятий по сопровождению деятельности специалистов МЧС России и при осуществлении мероприятий по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в ходе ликвидации последствий ЧС. Любая чрезвычайная ситуация является событием особенным, исключительным, крайне интенсивным по степени своего воздействия на человека, и вся психическая жизнь человека в момент столкновения с ненормальными обстоятельствами протекает по особым механизмам. Механизмы эти крайне мало изучены, этому есть целый ряд причин, среди которых основное место занимает невозможность проведения формализованной диагностики в условиях ЧС (прежде всего по этическим соображениям) и, как следствие, сложность в организации исследования, которое было бы корректно как с точки зрения этических норм, так и с точки зрения полученных данных (Китаев-Смык, 2009). В связи с этим в данной области психологической науки в основном присутствуют теоретические модели и статистические данные; эмпирические исследования в большинстве случаев посвящены отсроченным последствиям травматического стресса у людей, переживших травматическую ситуацию и

последствиям профессиональной деятельности для категории специалистов, и в подавляющем большинстве случаев эти исследования проведены не в условиях ЧС (Голенков и др., 2014; Ермакова, 2010; Земскова, Кравцова, 2018; Кошкаров, 2018; Марченко, 2016; Румянцева др., 2007; Султанова, Арсентьева, Алтабаева, 2010; Талалаева и др., 2014; Шевченко, Астафьев, Макарова, 2011; Шипилов и др., 2017; Chique et al., 2021; Hanáková, Lindberg, Carlsson, 2024; Hulot et al., 2022; Kaufman et al., 2024; Klimley, Van Hasselt, Stripling, 2018; Levine et al., 2009; Moye et al., 2022; Robinson, 2018; Robinson et al., 2008; Shelef et al., 2024; Shrira, Palgi, 2024; Stroebe, Stroebe, Schut, 2003 и др.). Представленное исследование вносит вклад в преодоление этой дефицитарности (Караваева и др., 2023; Филиппова, 2015; Шойгу и др., 2021; Шойгу, Пыжьянова, 2011; Шойгу, Пыжьянова, Бабкина, 2016; Шойгу, Пыжьянова, Портнова, 2015; Шойгу, Тимофеева, Курилова, 2019; Шойгу, Тимофеева, Толубаева, 2021 и др.). Представленное исследование вносит вклад в преодоление этой дефиитарности.

Всё вышеизложенное предопределило необходимость научного обоснования создания и функционирования системы сохранения психического здоровья психологического благополучия при ЧС как значимую государственную задачу, решение которой крайне важно для сохранения здоровья нации.

О важности развития и умножения человеческого капитала слова В.В.Путина: «Смысл всей нашей политики – это сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России. Поэтому наши усилия направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, на улучшение экологии, здоровья людей, на развитие образования и культуры.»[16].

Цель исследования: научное обоснование создания и функционирования национальной системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия населения при чрезвычайных ситуациях.

[16] Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 1 декабря 2016 г. // Российская газета № 274, 2 декабря, 2016 г.

Объект исследования: системные принципы и подходы сохранения психического здоровья и психологического благополучия населения при чрезвычайных ситуациях.

Предмет исследования: методологические основы и организационные механизмы создания и функционирования системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия населения при чрезвычайных ситуациях.

Задачи исследования.

1. Провести критический системный анализ зарождения и эволюции представлений о влиянии экстремальных условий на психические процессы, поведение и деятельность человека и групп людей и оформление их в самостоятельную область психологического знания.
2. Выявить и проанализировать культурно-исторические и социальные предпосылки создания системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях.
3. Изучить условия создания системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, определить ее значимые характеристики. Выделить и охарактеризовать структурные, функциональные и содержательные элементы системы.
4. Выделить основные этапы развития системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях, охарактеризовать качественные и количественные изменения на каждом этапе.
5. Научно обосновать содержание задач, решаемых для сохранения психического здоровья и психологического благополучия населения при ЧС как содержательных элементов системы.
6. Выделить особенности организации научно-методического обеспечения как функционального элемента системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

7. Выделить особенности управления в части кадрового обеспечения как важнейшего функционального элемента системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

8. Научно обосновать материально-техническое обеспечение как важный функциональный элемент системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

9. Проанализировать возможности и ограничения современного российского нормативно-правового поля для развития системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС. Описать совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих описываемую сферу деятельности, и организацию нормативно-правового обеспечения системы как важные условия развития и эффективного функционирования системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия населения при ЧС.

Методологической основой работы явился постнеклассический системный подход (Зинченко, 2011в, 2014; Стёпин, 1989, 2009, 2011), с позиций которого научно обоснованы принципы создания и функционирования системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС как сложной открытой динамической саморазвивающейся и саморегулирующейся.

Конкретно-научной методологической основой исследования выступили: культурно-исторический подход Л.С. Выготского; общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьевна (Выготский, 1982; Зинченко, Смирнов, 1983; Леонтьев, 1971, 2004); методологические подходы к оказанию и организации психологической помощи А.Р. Лурии, П.Я. Гальперина, Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой Ю.П. Зинченко и др. (А.Н. Леонтьев и современная психология…, 1983; Гальперин, 1998; Зейгарник, 1986; Николаева, 1970; Первичко, Зинченко, 2012).

Методы исследования. В качестве основных методов в исследовании использовались: источниковедческий критический анализ документации, информационных и отчетных материалов, нормативно-правовых и иных документов, выполняющих регулирующую функцию, а также описание и анализ системы в целом, ее элементов и их взаимосвязи с точки зрения возможностей удовлетворения потребностей государства, общества и личности в сохранении психического здоровья и психологического благополучия при ЧС. Анализ эмпирического материала, полученного при решении прикладных задач по оказанию экстренной психологической помощи, психологическому сопровождению деятельности специалистов, участвующих в ликвидации последствий ЧС.

Количественная характеристика проанализированных данных. В диссертационном исследовании проанализированы 845 литературных источника, представлены и систематизированы более 110 научно-методических материалов, разработанных для обеспечения системы и внедренных в деятельность специалистов; более 20 наименований подобранного, адаптированного или разработанного специального оборудования и программного обеспечения, которые являются вещественными средствами профессиональной деятельности специалистов системы; более 60 нормативно-правовых актов и иных документов различного уровня, регулирующих оказание психологической помощи и отношения, возникающие внутри системы, а также официальные отчетные данные с 2000 по 2024 год.

Научная новизна полученных результатов. В настоящем исследовании впервые комплексно и всесторонне научно обосновано создание и функционирование национальной системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, которая представлена как сложная динамическая саморазвивающаяся система. Критически проанализирован первый опыт использования научного знания для реализации системного подхода к проблеме сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

В работе описан генезис представлений о влиянии экстремальных условий на психические процессы и явления, поведение и деятельность человека и групп людей и выделение экстремальной психологии в отдельную область психологической науки, практики и образования.

Разработаны и выделены основные исторические этапы развития экстремальной психологии. Исследованы представления о функционировании психики в экстремальных условиях, сформулированные на разных этапах развития психологического знания; поставлены и обоснованы основные задачи в области сохранения психического здоровья в условиях ЧС, решение которых необходимо и возможно в рамках психологической практики; определены методы, исследованы возможности разработки новых или адаптации к условиям применения уже имеющихся прикладных методик и технологий работы (Шойгу, 2008, 2010; Shoygu, 2014).

Сформулированы научно-методические основы создания и функционирования системы системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

Теоретическая значимость полученных результатов. Результаты настоящего исследования вносят вклад в развитие междисциплинарных подходов к научному обоснованию развития и оказания психологической помощи при ЧС, в исследование истории формирования и выделения этапов эволюции отдельных элементов психологического знания.

Выделены три этапа развития экстремальной психологии как отрасли психологической науки и практики, изучающей механизмы функционирования психики в экстремальных условиях, закономерности реагирования человека и групп людей в таких условиях, а также возможности для сохранения психического здоровья, а именно: накопление знаний о влиянии экстремального на психическое в период, предшествующий выделению психологии как науки; рассмотрение обозначенного выше круга вопросов внутри психологических школ и отраслей психологии и выделение экстремальной психологии как

самостоятельной психологической отрасли. Прослежена двойная детерминация в процессе перехода с одного этапа развития на другой – зрелость научного знания и потребности общества.

Описаны и уточнены объект и предмет экстремальной психологии; охарактеризовано понятие «экстремальность»: проанализированы и уточнены критерии экстремальности – разрушение существующих у индивида или группы способов адаптации и переживание угрозы для жизни и здоровья. Сформулировано определение экстремальной психологии как отрасли психологической науки и практики, изучающей механизмы функционирования психики в экстремальных условиях, закономерности реагирования человека и групп людей в таких условиях, а также возможности для сохранения психического здоровья.

Практическая значимость результатов исследования обусловлена высокой социальной значимостью проблемы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС. На уровне конкретного человека своевременно и квалифицированно оказанная помощь позволяет снижать вероятность возникновения хронических расстройств, потери трудоспособности, улучшает качество жизни, создает условия для самовыражения и развития; на уровне общества обеспечивает условия для благополучия подверженных воздействию экстремальных условий и в связи с этим уязвимых групп; на уровне государства сохранение психического здоровья и психологического благополучия является важным условием достижения целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала.

- В целях демонстрации количественных показателей функционирования системы, всестороннему анализу которой посвящена настоящая работа, целесообразно привести некоторые данные. За два с половиной десятилетия своего существования психологическая служба МЧС России

привлекалась для оказания помощи пострадавшим в крупных ЧС более 200 раз, в том числе при ликвидации последствий:

- террористических актов – при взрывах домов в Москве; захвате заложников на мюзикле «Норд-Ост» и в школе № 1 г. Беслана; взрывах на объектах транспорта (в метрополитене Москвы и Санкт-Петербурга, аэропорту Домодедово, при крушении над Синайским полуостровом рейса «Когалымавиа», следовавшим по маршруту Шарм-эль-Шейх – Санкт-Петербург, железнодорожной катастрофы с поездом «Невский экспресс»); вооруженных нападениях на учебные учреждения (Московская область, г. Казань, г. Пермь, г. Керчь и др.), объекты культуры (концертный зал «Крокус Сити Холл» в Московской области);
- техногенных аварий – аварии на шахтах («Ульяновская», «Распадская», «Северная», «Листвяжная», «Воркутинская» и др.), обрушение зданий («Трансвааль парк», Басманный рынок – г. Москва), последствия гидроудара на Саяно-Шушенской ГЭС;
- крупных пожаров: в ночном клубе «Хромая лошадь» (г. Пермь), ТЦ «Адмирал» (г. Казань), в наркологической больнице № 17 (г. Москва), в ТЦ «Зимняя вишня» и др.;
- аварий на транспорте: при авиакатастрофах (в Иркутске, Тюмени, Ярославле, Петрозаводске, Москве, Перми и др.), дорожно-транспортных происшествиях, чрезвычайных ситуациях на водном транспорте;
- чрезвычайных ситуациях природного характера (землетрясение в Углегорском районе Сахалинской области, наводнение в республике Саха (Якутия), масштабные пожары 2010 года и др., наводнение в Дальневосточном федеральном округе в 2013 году, наводнение на территории Приволжского и Уральского федеральных округов 2024года и др.).
- Мероприятия по сохранению психического здоровья осуществляются и при реализации международного гуманитарного реагирования: землетрясение в Китайской Народной Республике (провинция Сычуань);

землетрясение на Гаити, взрыв складов с боеприпасами в порту г. Бейрут и др., а также при оказании помощи гражданам Российской Федерации, оказавшимся в зонах военных конфликтов и ЧС или покидающим эти регионы.

- Экстренная психологическая помощь оказывается в ЧС разного уровня. Приведем статистику за 2024 год: с 1 января по 31 декабря 2024 г. специалистами психологической службы МЧС России была оказана экстренная психологическая помощь пострадавшим в 14 795 случаях, в рамках 1698 привлечений (в том числе 8 крупных ЧС в России, и 3 случаях международного гуманитарного реагирования). На телефон экстренной психологической помощи поступило 11 846 обращений, 8757 обращений приняты по интернету.
- Другим важным направлением работы, в котором используются результаты настоящего исследования, является реализация мероприятий в целях сохранения психического здоровья специалистов МЧС России. Мероприятия реализуются в постоянном плановом режиме. Так, в 2024 году:
- - 29 418 кандидата на службу, работу или учебу в МЧС России прошли мероприятия по профессиональному психологическому отбору;
- - проведено обследование 99 553 сотрудников ведомства в рамках планового скрининга; 2344 – в рамках внепланового скрининга;
- - психодиагностическое обследование при аттестации прошли 31 038 специалистов;
- - 240 353 специалиста МЧС России приняли участие в различных мероприятиях по психологической подготовке;
- - 93 510 специалистов охвачены мероприятиями по групповой психологической профилактике, 4028 сотрудников и работников ведомства обратились за индивидуальной консультацией, 18 449 прошли

краткосрочные программы оперативного восстановления работоспособности;

- - 7767 специалистов ведомства получили психологическую помощь в виде программ психологической коррекции и медико-психологической реабилитации;
- - на федеральном уровне проведено 20 социально-психологических исследований в коллективах МЧС России (опрошено 11 861 человек, проинтервьюировано 480 экспертов).
- Еще одной важной сферой использования результатов, полученных в исследовании, является подготовка населения к действиям при ЧС. Разработки по психологической поддержке и психологической помощи были использованы для:
- нормативного и методического обеспечения учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы безопасности и защиты Родины» на уровнях основного общего образования, общего среднего образования и среднего профессионального образования[17,18,19,20] (Основы безопасности жизнедеятельности…, 2021, 2024);
- методического обеспечения мероприятий по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки различных категорий населения.[21]

---

[17] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Российская газета № 139, 21 июня, 2012 г.

[18] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации от 5 июля 2021 г.

[19] Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (ред. от 19.03.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации от 13 июля 2023 г.

[20] Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 // Официальный интернет-портал правовой информации от 14 июля 2023 г.

[21] Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А., Неудахин Г.В., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Закурдаева А.Ю., Эмке А.А. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. Москва: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018а. 97 с. (2,75 п.л./0,5 п.л.); Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А., Неудахин Г.В., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Кичанова Л.Ю.,

В рамках функционирования описываемой системы на постоянной основе проводятся мероприятия по обучению населения психологическим навыкам в контексте культуры безопасности, а также первой помощи и психологической поддержке. За 2024 год проведено 1752 мероприятия с охватом 59 701 человек.

Эффективность вышеперечисленных мероприятий очевидно зависит не только от количественных показателей, но в первую очередь от качества работы специалистов при их реализации, преемственности и комплексности мероприятий. Большое количество мероприятий, направленных на сохранение психического здоровья специалистов МЧС России, высокие требования к качеству их проведения, территориальная распространённость – необходимость осуществлять мероприятия по единым стандартам на территории всей страны; необходимость немедленного реагирования в случае ЧС, высокая цена ошибки специалиста – все это предъявляет высокие требования к организационным, методическим, нормативным, материально-техническим вопросам, связанным с созданием и функционированием системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

Результаты работы используются для решения этих задач при:

- разработке методических материалов: всего разработано и внедрено в деятельность более 110 методических разработок (учебников, учебных и методических пособий, памяток и т.д.), обеспечивающих единое методическое пространство для специалистов, включенных в систему;
- разработке и развитии информационных технологий: разработана, введена в эксплуатацию и в установленном порядке зарегистрирована Автоматизированная информационная система «Психолог», включающая в себя информационную базу информационных, методических и нормативных

Закурдаева А.Ю., Эмке А.А. Первая помощь: учебное пособие для преподавателей обучающих лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. Москва: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018б. 136 с. (9,86 п.л./0,9 п.л.); Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк [и др.] Атлас первой помощи. Учебное пособие для сотрудников Госавтоинспекции С.А. Москва: «Национальный медик», 2022. 72 с. (4,18 п.л./0,5 п.л.).

документов и шесть специализированных модулей, позволяющих частично автоматизировать реализацию профессиональных задач;

•разработке профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности»;

•разработке методического обеспечения ряда дисциплин специализации «Экстремальная психология» для высшего образования;

•разработке и реализации программ обучения и дополнительного профессионального образования и переподготовки, ориентированных на специалистов, включенных в систему: разработано, методически обеспечено и на постоянной основе реализуется более 10 программ дополнительного профессионального образования для специалистов МЧС России, а также отдельные образовательные курсы и занятия, ориентированные участников всех структурных элементов системы;

•обеспечении возможностей для профессионального роста и развития участников системы, в том числе при организации и проведении конкурсов профессионального мастерства;

•обеспечении материально-технической базы; подборе, адаптации и создании оборудования, программных и аппаратно-программных средств, вещевого имущества; всего для реализации задач системы используется более 20 наименований таких средств. По единому стандарту оборудовано 517 комнат психоэмоциональной разгрузки, 692 рабочих места;

•формировании нормативно-правовой основы для решения задач по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС: результаты работы использованы при создании более 40 нормативно-правовых актов разного уровня, в том числе, при внесении изменений в Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в части, касающейся прав пострадавших от ЧС на получение психологической помощи; разработке проекта постановления Правительства Российской Федерации от 24.04.2019 № 492 «О медико-психологической реабилитации сотрудников, имеющих

специальные звания и проходящих службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и таможенных органах Российской Федерации»; внесения изменений в Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2004 № 868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» в части, касающейся вопросов психологической помощи, а также ряда межведомственных и ведомственных приказов по вопросам, касающимся психологической помощи.

Обоснованность выводов, достоверность и надежность результатов исследования обеспечена логикой построения исследования с опорой на проанализированные и обоснованные положения экстремальной психологии; использованием официальных (в том числе отчетных) сведений о функционировании системы сохранения психического здоровья и психологичского благополучия при ЧС; анализом структурных, функциональных, содержательных элементов описываемой национальной системы с точки зрения соответствия их качественных и количественных характеристик потребностям личности, общества и государства в психологической помощи при ЧС; сопоставлением и описанием взаимосвязей структурных, функциональных, содержательных элементов, верифицирующих представления о целостности системы.

Положения, выносимые на защиту

1. В становлении экстремальной психологии как самостоятельной междисциплинарной области психологической науки с применением историко-генетического анализа нами выделено три этапа:
   - Первый этап (феноменологический), который можно охарактеризовать накоплением представлений о возможных механизмах влияния

экстремальных условий на состояние и психическое здоровье человека, а также о проявлениях психического неблагополучия вследствие влияния событий, выходящих за пределы нормального, в философии, медицине, военном деле, литературе, искусстве.

- Второй этап (эмпирический) – этап развития экстремальной психологии внутри различных направлений (клиническая психология, психофизиология, организационная психология, социальная психология и др.) психологической науки до выделения в самостоятельную область, характеризующийся рассмотрением особенностей протекания психических явлений и процессов, вызванных экстремальными условиями или событиями наряду с прочими, зачастую в качестве проверки теоретических конструктов; многочисленными примерами решения прикладных задач подготовки и отбора людей для предполагаемого или реализуемого контакта с экстремальными условиями в разных областях деятельности.
- Третий этап (теоретико-методологический) – этап выделения экстремальной психологии в отдельную область психологического знания позволил сформулировать представления об объекте и предмете этого направления психологии, аккумулировать и систематизировать накопленные на предыдущих этапах развития представления, поместить проблему влияния экстремальных условий на деятельность и психику человека (групп людей) в фокус профессионального внимания.

2. Создание научно обоснованной национальной системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС имеет двойную детерминацию. *Первым* фактором является уровень развития психологической науки и практики, позволяющий раскрыть механизмы влияния экстремальных условий на психические процессы, деятельность, поведение и создавать профессиональные инструменты для решения задач по сохранению психического здоровья и психологического благополучия в экстремальных условиях. В качестве *второго* фактора можно выделить уровень сформированности потребности общества и государства в

расширении спектра технологий и институтов для сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

3. Национальная система сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС представляет собой часть Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и вносит эффективный вклад в реализацию государственной политики и решение задач повышения эффективности мер по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и создания условий для укрепления здоровья граждан в рамках стратегических национальных приоритетов, определенных Стратегией национальной безопасности.

4. Национальная система эффективного сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях должна быть сформирована как сложная открытая динамическая саморазвивающаяся система, состоящая из нескольких типов важнейших элементов:

- Структурные элементы:
  - специализированная психологическая служба федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
  - специалисты-психологи организаций, входящих в функциональные и территориальные подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, и волонтерские организации**;**
  - люди, владеющие навыками первой помощи и психологической поддержки.

  Структурные элементы могут быть представлены как взаимодействующие подсистемы.
- Содержательные элементы, которые могут быть представлены как совокупность самостоятельных, но взаимосвязанных задач, решение каждой из которых вносит вклад в обеспечение доступности психологической помощи каждому человеку, реально или потенциально вовлеченному в

чрезвычайную ситуацию.

- Функциональные элементы, представленные научно-методическим обеспечением, системой управления человеческими ресурсами, нормативно-правовыми условиями и механизмами регулирования и отлаженным механизмом материально-технического обеспечения, создают необходимые условия для эффективного функционирования и развития системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования регулярно обсуждались на: Сборах руководящего состава психологической службы МЧС России (2006 – 2013 гг.); Научно-практической конференции «Актуальные проблемы состояния и перспективы развития психологической службы МЧС России» (2015 г.); Научно-практической конференции психологической службы МЧС России «Психология экстремальных ситуаций (2016 – 2019 гг.; 2021 – 2024 гг.);

докладывались на всероссийских и международных конференциях: I, II, III и IV Всероссийском съезде психологов силовых структур Российской Федерации (2013 г., 2016 г., 2020 г., 2023 г.); Всероссийском форуме преподавателей-организаторов и учителей основ безопасности жизнедеятельности (Москва, 2023 г.); Всероссийской конференции, посвященной 15-летию психологической службы МЧС России, (2014); II Национальном форуме Российского Красного Креста (Москва, 2023 г.); IV-VI Съездах Российского психологического общества (2007 г., 2012 г., 2017 г.);

на III – VIII и XIII – XV Международных салонах «Комплексная Безопасность» (2010–2015 г.г.; 2021 г., 2023 г., 2024 г.); Международном военно-техническом форуме «Армия» (2016–2019 гг.; 2023 г.); XVI Европейском психологическом конгрессе (XVI ECP, 2019 г.); Международной конференции «Научно-методологические основы психологической помощи и междисциплинарного сопровождения ресоциализации, реабилитации и

реадаптации ветеранов и участников боевых действий, членов их семей и других затронутых категорий населения» (2024 г.).

На основе проведенного исследования созданы методические разработки, внедренные в деятельность психологической службы МЧС России; разработаны предложения по нормативно-правовому регулированию, которые использованы в нормативных актах различного уровня (от ведомственных до федеральных).

Основное содержание диссертационной работы отражено в 48 публикациях (общий объем – 211,315 п.л.; авторский вклад – 27,655 п.л.); из них 19 в рецензируемых научных изданиях, индексируемых в базе ядра Российского индекса научного цитирования «eLibrary Science Index», а также в изданиях из перечня рекомендованных Минобрнауки России, утверждённых Учёным советом МГУ для защиты в диссертационном совете МГУ по специальности 5.3.6. Медицинская психология (общий объем – 16,87 п.л.; авторский вклад – 7,0 п.л.).

РАЗДЕЛ I. ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Глава 1. Общие положения. Определение экстремальной психологии ее, предмет и объект

Первой задачей настоящего диссертационного исследования является обзор теоретического материала, который может быть положен в основу создания системы сохранения психического здоровья в чрезвычайных ситуациях. Решение этой задачи предполагает проведение историко-психологического анализа предпосылок к формированию экстремальной психологии как области психологического знания, обзор наиболее значимых теоретических и прикладных работ в этой сфере, описание современного состояния экстремальной психологии. В последние десятилетия прошлого века все многообразие знаний о влиянии на психическое здоровье экстремальных условий, которые возникают вследствие различных обстоятельств – чрезвычайных и экстремальных ситуаций, катастроф, стихийных бедствий, а также специфика деятельности в целом ряде новых профессий, сформировалось в отдельную область психологического знания – экстремальную психологию. «Экстремальная психология» не единственный термин, существуют и другие, почти синонимичные названия этой области знания – «психология катастроф», «психология кризисных и экстремальных ситуаций», «чрезвычайная психология» и т.д., однако мы будем пользоваться именно термином «экстремальная психология», так как он точнее прочих определяет предмет исследования – закономерности функционирования психики в условиях действия экстремальных условий, последствия воздействия таких условий и, как следствие, возможности для сохранения психического здоровья.

Приведем самое часто встречающееся определение экстремальной психологии: это «Отрасль психологической науки, изучающая общие

психологические закономерности жизни и деятельности человека в изменчивых (непривычных) условиях существования: во время авиационного и космического полетов, подводного плавания, пребывания в труднодоступных районах Земного шара (Арктика, Антарктика, высокогорье, пустыня), в подземелье и т. д. Экстремальная психология возникла в конце XX в., синтезировав конкретные исследования в области авиационной, космической, морской и полярной психологии. В экстремальных условиях, характеризующихся измененной афферентацией, измененной информационной структурой, социально-психологическими ограничениями и наличием факторов риска, на человека воздействует семь основных психогенных факторов: монотония, измененные пространственная и временная структуры, ограничения личностно-значимой информации, одиночество, групповая изоляция (информационная истощаемость партнеров по общению, постоянная публичность и т. д) и угроза для жизни. Исследования в области экстремальной психологии имеют своей задачей совершенствование психологического отбора и психологической подготовки для работы в необычных условиях существования, а также разработку мер защиты от травмирующего воздействия психогенных факторов.» (Краткий психологический словарь, 1999, с. 406).

Приведенное выше определение нуждается в уточнении, прежде всего, с точки зрения предмета и объекта изучения экстремальной психологии.

Как можно видеть, в приведенном выше определении в качестве объекта изучения предполагается в первую очередь представитель профессии или профессиональная группа, где деятельность специалиста связана с действием экстремальных факторов или проходит в условиях, существенно отличающихся от нормальных.

Однако, в ситуации катастроф, чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий под воздействие экстремальных условий могут попадать и попадают люди, не являющиеся представителем той или иной экстремальной профессии. Это те, кто так или иначе пострадал от чрезвычайной ситуации: те, чьи родные, близкие знакомые погибли или пострадали; те, кто сам оказался травмирован;

люди, потерявшие имущество – то есть, люди так или иначе вовлеченные в сферу действия экстремальных условий и не выполняющие там каких-либо профессиональных задач. При этом степень вреда, наносимого экстремальными условиями, в этом случае несравнимо выше; принципиально иной уровень личностной вовлеченности в ситуацию, а, следовательно, и выше риски для психического здоровья.

И в том, и в другом случае деятельность человека или группы людей проходит под воздействием экстремальных условий, которые определяют психологические механизмы реагирования. Существенное различие состоит, однако, в том, что «специалисты» – это прошедшие отбор и специальную подготовку люди, их нахождение в экстремальных условиях является результатом осознанного личного выбора; сами правила осуществления профессиональной деятельности направлены на минимизацию рисков для жизни, здоровья, имущества участника трудового процесса. «Пострадавшие» же оказываются в экстремальной ситуации вдруг; риски для жизни и здоровья собственно «пострадавшего» или его близких, знакомых, других людей, находящихся рядом, риски потерять имущество велики. Другое очевидное различие состоит в продолжительности действия экстремальных условий: для «специалиста» продолжительность действия экстремальных факторов в подавляющем большинстве случаев весьма продолжительна и является обязательным условием осуществления трудовой деятельности, а для «пострадавшего» продолжительность действия экстремального может быть короткой и очень короткой.

Эти различия, в свою очередь, предполагают наличие разных механизмов психического реагирования на экстремальные условия у этих двух групп: «специалистов» и «пострадавших».

Для группы людей, которых мы обозначаем как «специалисты», свойственно такое взаимодействие с экстремальными условиями, при котором интенсивность воздействия этих условий компенсируется специальными условиями отбора, подготовки и других мер, однако это воздействие длительное

и постоянное. Как следствие, можно предполагать наиболее характерными рисками для психического здоровья в этой группе накопление стресса и его хронизацию, а также можно отметить минимизацию рисков нарушения психического здоровья по типу психической травмы вне критических инцидентов профессиональной деятельности.

Напротив, для группы «пострадавших» наиболее вероятными представляются риски нарушения психического здоровья по типу психической травмы.

Опираясь на эти рассуждения, оправданно говорить о том что экстремальная психология имеет раздвоенный объект исследования: профессионал или профессиональная группа, чья деятельность протекает в условиях, отличных от нормальных, во-первых, и человек или группа людей, которые пострадали от действия экстремальных факторов, во-вторых; а предметом исследования в этой области знания являются закономерности функционирования психики в условиях действия экстремальных условий, последствия воздействия таких условий и, как следствие, возможности для сохранения психического здоровья.

Таким образом, объектом изучения экстремальной психологии являются люди, у которых взаимодействие с экстремальными условиями является частью их профессиональной деятельности - «специалисты», и люди внезапно, неожиданно оказавшиеся под воздействием таких условий - «пострадавшие». При этом важно отметить, что речь идет как об отдельном человеке, индивидууме, так и о группе людей, ведь сумма индивидуальных реакций не равна групповой реакции, следовательно, группа (как «специалистов», так и «пострадавших») является еще одним самостоятельным объектом изучения экстремальной психологии. Так как мы говорим, что не каждый человек и не каждая группа является областью интереса указанной области психологии, а лишь тот индивидуум или та группа, которая находится под влиянием экстремальных условий (или находилась под таким влиянием в прошлом), важно определить понятие экстремальности, выявить характеристики, отличающее

экстремальное от неэкстремального. Ключевое значение понятия экстремальности состоит в том, что оно является своего рода ограничителем объекта изучения.

Своим происхождением слово «экстремальный» обязано латинскому прилагательному extremum, имеющему значение «крайний», а также наречию extra, что означает «сверх меры». Современные словари также определяют «экстремальный» как крайне трудный, опасный, сложный. Все большее распространение слово «экстремальный» приобретает в быту и повседневной жизни; оно используется, например, в таких словосочетаниях: «экстремальный туризм», «экстремальный спорт» и даже «экстремальное омоложение» или «экстремальное удовольствие». Специалисты в области психического здоровья, безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций определяют экстремальные условия и экстремальность по-разному (Арестова, 2006; Ильина, 2014; Кадыров, 2011; Магомед-Эминов, 2010, 2014; Солнцева, 2021; Харитонов, 2014; Хутуев, 2015, 2018; Чудина, 2008; Чудина-Шмидт, 2019).

Неопределенность термина, с одной стороны, и широта его распространения, с другой, затрудняет четкое определение понятия «экстремальные условия». Тем не менее, попытаемся сформулировать критерии «экстремальности» условий. В.И. Лебедев выделяет следующие характеристики экстремальных условий: измененная афферентация (монотонность, десинхроноз и другие), измененная информационная структура, социально-психологические ограничения (одиночество и групповая изоляция) и наличие факторов риска (угроза для жизни). «Человек проникает за границы освоенной им в процессе эволюции части Земли в батискафах, подводных лодках, самолетах, космических кораблях, в которых обеспечивается нормальное функционирование организма; современные дома в полярных зонах, различные шахты также представляют собой сложные технические системы, защищающие человека от многих вредоносных воздействий. Но в экологически замкнутых системах человек подвергается воздействию целого ряда психогенных факторов, таких как: отсутствие привычных сенсорных раздражителей (измененная афферентация),

угроза для жизни, измененная пространственная и временная структуры, групповая изоляция и одиночество, десинхроноз и другие.» (Лебедев, 2001, с. 5; Лебедев, 1989).

Проанализируем каждую характеристику:

- Измененная афферентация. Человек попадает в условия, когда нарушается чувственная основа познавательной деятельности. Например, условия невесомости – когда перестают корректно работать рецепторы, отвечающие за восприятие тела в пространстве. Специалистами в области авиационной психологии описаны особенности восприятия времени, пространства и движения при осуществлении пилотирования; констатировано наличие множества вестибулярных и более 10 оптических иллюзий (иллюзия приподнятости горизонта, иллюзия нарушения высоты полета, иллюзия повышенной потери скорости и другие), которые могут приводить к неверным действиям и, как следствие, к авариям. Другим примером могут служить различные варианты сенсорной депривации, так, при экспериментах в сурдокамере наблюдаются нарушения восприятия, при которых наборы звуков могут распознаваться как речь или мелодия, а при решении задач поиска определенного объекта в монотонной или необычной среде возникает ощущение отчетливого восприятия других объектов как искомого. «Нами было опрошено 27 летчиков вертолетной авиации, не раз принимавших участие в поиске и спасении людей в различных ситуациях (рыбаков, на оторвавшейся льдине, унесённых в море; моряков, потерпевших кораблекрушение; жителей деревень и поселков, затопленных наводнением и т. д.). Восемнадцать из них совершенно отчетливо принимали различные предметы за людей.» (Лебедев, 2001, с. 146). Распространенной проблемой в отсутствие привычного режима смены дня и ночи (в условиях космоса, в пещере) также является десинхроноз, нарушение циркадных ритмов и искажение восприятия времени.

Конечно, описанные изменения бывают различного уровня выраженности, но в этом случае мы говорим о таких, при возникновении которых для корректного протекания познавательных процессов, а, следовательно, и

нормального осуществления познавательной деятельности, требуется адаптация (Благинин, 2009; Лебедев, 2001; Платонов, Гольдштейн, 1972; Рыбалкина, 2015; Gupta et al., 2023).

- Другой характеристикой экстремальных условий является, по В.И. Лебедеву, измененная информационная структура и, прежде всего, ограничение возможностей для получения информации, что вполне закономерно, так как если мы подразумеваем под экстремальными условиями крайние, предельные условия, то в них не может штатно функционировать существующая информационная структура. Однако этот тезис, особенно с учетом современных условий, должен быть существенно расширен и трансформирован. В экстремальной ситуации меняются источники и способы получения информации, способы передачи и распространения информации, вследствие чего информационная структура будет искажаться – могут наблюдаться избыток лишней, зашумляющей общую картину информации и дефицит полезной, значимой, достоверной информации; искажение информации и высокая степень интерференции достоверной и искаженной информации; некорректная работа старых, существующих ранее способов и каналов передачи информации, и стремительное появление новых путей ее передачи и распространения. Дополнительным фактором, изменяющим информационную структуру, будет являться высокая скорость информационных потоков, так как экстремальные условия являются выходящими за привычные рамки, особенными, а значит привлекающими к себе интерес, что будет вызывать повышение интенсивности информационных потоков и, как следствие, усиливать искажение информационной структуры. Таким образом, потребуется время и целенаправленные усилия для адаптации информационной структуры к экстремальным условиям. Примером здесь может служить система информационной работы во время Великой Отечественной Войны, когда в одночасье системы сбора, передачи и распространения информации, существовавшие в мирной жизни, перестали быть эффективными и в самые короткие сроки была создана система информационной работы, которая

позволяла не только выполнять непосредственно функцию информирования, но и сыграла неоценимую роль в укреплении духа бойцов и тружеников тыла, деморализации противника (Болотова, 2023; Дускаева, 2015; Кулик, 2005; Лебедев, 1989, 2001; От Советского Информбюро…, 1984; Протопопова, 2012).

- Третья, выделяемая характеристика экстремальных условий является, на наш взгляд, самой широкой – она сформулирована как наличие социально-психологических ограничений. Первоначально автор, по-видимому, имел ввиду особенности профессиональной деятельности в некоторых специальностях. Так, примером таких социально-психологических ограничений может служить необходимость пребывания малых групп в ограниченном пространстве длительное время – такие условия характерны для профессиональной деятельности полярников, моряков. В ряде случаев к уже описанным нарушениям добавляется еще и наличие постоянного внешнего, не включенного во взаимодействие наблюдателя или наблюдателей – это характерно, например, для космического полета (Лебедев, 2002; Порохина, Войтехович, Симонова, 2015). Однако включение в объект изучения экстремальной психологии помимо «специалистов» еще и «пострадавших» от воздействия экстремальных условий требует расширения перечня социально-психологических изменений, определяющих «экстремальность». Целесообразным является рассмотрение этой характеристики как изменение социально-психологической структуры, причем изменение, происходящее, как правило, не постепенно, а в короткий период времени, разрушающее или существенно изменяющее существующую ранее структуру и, следовательно, требующее адаптации к новым социально-психологическим условиям (Бурина, 2016; Заворотняя, 2011; Заворотняя, Жиляев, 2011; Лебедев 2001; Феофанов, Лебедев, 1989; Hu et al., 2024; Şafak-Ayvazoğlu, Kunuroglu, Yağmur, 2021).
- Еще одной характеристикой, выделенной В.И. Лебедевым, является наличие фактора риска, угрозы жизни. Мы будем рассматривать фактор риска как наличие угрозы, опасности для жизни и (или) здоровья для вовлеченного в сферу действия экстремальных условий человека. Угроза эта может быть более

или менее вероятной, оценка вероятности такого события очевидно выходит за пределы компетенции психологической науки. Исходя из этого, для того, чтобы охарактеризовать условия как экстремальные, нам будет достаточно субъективного представления участника экстремального события о том, что событие, условия были опасны, несли угрозу жизни и (или) здоровью (Китаев-Смык, 2012; Кулик, 2008).

Как можно заметить, первые три из четырех предложенных характеристик объединены разрушением, нарушением, деструкцией существующих механизмов, обеспечивающих адаптацию, и требуют формирования новых адаптационных механизмов и способностей для приспособления к новым экстремальным условиям. Л.А. Китаев-Смык выделяет и описывает четыре субсиндрома стресса: эмоционально-поведенческий, вегетативный, когнитивный и социально-психологический, полагая их формами адаптационной активности. Одним из важнейших критериев адаптации или ее отсутствия он выделял работоспособность, которую можно трактовать как способность к эффективной, целенаправленной деятельности (Китаев-Смык, 2009). «Адаптация (от позднелатинского – adaptation – прилаживание, приспособление, латинского adapto – приспособляю) – процесс приспособления строения и функций организма (особей, популяций, видов) и их органов к условиям среды» (Большая советская энциклопедия, т. 1., 1972, с. 216). Адаптация может быть рассмотрена как процесс и как результат процесса. Таким образом, можно говорить, что экстремальные условия разрушают состояние адаптации и, тем самым, создают потребность адаптации к новым (экстремальным, крайним) условиям. Исследование адаптации является одной из ключевых проблем в экстремальной психологии (Антипова, 2017; Атьков и др., 2019; Сериков и др., 2020; Хаснулина, Хаснулин, 2010; Le Roy et al., 2023; Michel et al., 2021; Nicolas et al., 2019; Perrot et al., 2023).

Четвертая характеристика может быть кратко сформулирована как субъективное переживание риска, угрозы, опасности для жизни и (или) здоровья.

Таким образом, можно выделить два основных критерия экстремальности,

которые, в некоторой степени, созвучны «стрессу жизни» и «стрессу смерти», описанными в работах Л.А. Китаева-Смыка (Китаев-Смык, 2009, с. 47).

- Разрушение, деструкция существующих механизмов адаптации в познавательной деятельности, социально-психологической сфере или в существующей информационной структуре, проявляющееся на уровне физиологических и психологических реакций, поведения, и требующее в обязательном порядке формирования новых адаптационных механизмов и способностей.
- Субъективное переживание риска, опасности.

Именно эти критерии мы будем использовать в настоящем исследовании для разграничения «экстремального» и «неэкстермального», а, следовательно, для определения области изучения.

Предметом экстремальной психологии, таким образом, можно считать закономерности функционирования психики в условиях, которые мы отнесли к экстремальным, закономерности поведения человека и групп людей в условиях экстремальных ситуаций, воздействие экстремальных условий на психическое здоровье и психологическое благополучие в остром и отсроченном периоде, а также возможности сохранения и восстановления психического здоровья и психологического благополучия.

Уточнив представления о предмете и объекте экстремальной психологии, можно сформулировать определение экстремальной психологии следующим образом:

Экстремальная психология – отрасль психологической науки и практики, изучающая механизмы функционирования психики в экстремальных условиях, закономерности реагирования человека и групп людей в таких условиях, а также возможности для сохранения психического здоровья.

Это определение экстремальной психологии позволяет рассматривать эту область психологии не только в связи с прикладным ее значением (психологическое обеспечение специальных видов деятельности; оказание помощи пострадавшим от чрезвычайных ситуаций и катастроф), но и в качестве

основной задачи рассматривать раскрытие, изучение и описание механизмов функционирование психики, индивидуальных и групповых законов реагирования, проявляющихся в экстремальных условиях, а следовательно обеспечения возможности создания эффективных систем сохранения психического здоровья.

Ни одна практическая или научная область не развивается изолированно, это происходит в тесной связи с другими областями знания. Экстремальная психология тесно связана с целым рядом научных и прикладных областей психологии: таких как общая психология, психология личности, психология эмоций, клиническая и социальная психология, психофизиология; вобрала в себя знания, полученные областях психологического знания, ориентированных на решение задач в конкретных специфических областях деятельности: военная психология, космическая психология и т.д. Рассмотрение вопросов, связанных с воздействием на человека различных экстремальных условий, предполагает тесную взаимосвязь этой области психологического знания с медициной и физиологией.

Вывод по главе 1

В первой главе настоящего диссертационного исследования описан объект и предмет экстремальной психологии; охарактеризовано понятие «экстремальность»; проанализированы и уточнены критерии экстремальности – разрушение существующих у индивида или группы способов адаптации и переживание угрозы для жизни и здоровья. Сформулировано определение экстремальной психологии как отрасли психологической науки и практики, изучающей механизмы функционирования психики в экстремальных условиях, закономерности реагирования человека и групп людей в таких условиях, а также возможности для сохранения психического здоровья.

Глава 2. Исторический анализ развития представлений об экстремальной психологии, ее предмете, объекте, задачах, роли в деятельности человека, функционировании государства и жизни общества

Дав определение экстремальной психологии, уточнив ее предмет и объект, целесообразно проанализировать историю формирования представлений об экстремальной психологии. В истории психологии можно выделить два этапа, несоразмерных по времени: этап развития представлений и накопления знаний о психологии в рамках других наук и, прежде всего, философии; и этап выделения психологии в отдельную науку. Рассматривая развитие экстремальной психологии, мы будем придерживаться этой периодизации истории психологии, делая акцент на развитие тех идей и представлений, которые позволяют нам раскрывать механизмы функционирования психики в экстремальных условиях, понимать закономерности реагирования и поведения человека и групп людей в экстремальной ситуации, то есть того, что составляет предмет изучения экстремальной психологии.

Важным также представляется проследить эволюцию представлений об экстремальном и воздействии экстремального на жизнедеятельность человека, общества, государства в общественном сознании, а, следовательно, и эволюцию запросов и потребностей общества, которые, в свою очередь, являются основным механизмом развития науки и практики.

Для целей настоящего диссертационного исследования выделим три этапа: развитие представление об экстремальной психологии в рамках философии, медицины, военного дела и других наук; формирование представлений об экстремальной психологии на этапе выделения психологии в самостоятельную науку и отдельный раздел целесообразно посвятить периоду, когда экстремальная психология оформилась как самостоятельная область психологической науки и практики.

2.1. История развития представлений об экстремальной психологии до выделения психологии в самостоятельную науку

Первые представления о душе, скорее всего, появились в той точке антропогенеза, когда человек осознал себя человеком. Скорее всего – так как об этом историческом периоде известно не много, ведь почти не сохранилось материальных носителей той эпохи, а то, что мы знаем, есть лишь реконструкция ученых-историков, основанная на материалах археологических находок и изучении быта, традиций, уклада жизни современных внецивилизационных культур.

Устройство общества в этот длинный исторический промежуток принято называть первобытнообщинным строем, который характеризуется, прежде всего, коллективным способом хозяйственной деятельности, равнообеспечивающим распределением, медленным ростом производительных сил и отсутствием государств в той или иной форме; в период господствования первобытнообщинного строя постепенно произошел переход от присваивающего к производящему типу хозяйствования. Первобытнообщинный строй – этап развития, формация, существовавшая у всех без исключения народов на ранних этапах развития. Прямых свидетельств в области психологии, по понятным причинам, от той далекой эпохи не сохранилось, однако некоторые археологические находки и основанные на них этнографические реконструкции, а также наблюдения за жизнью и бытом обществ, сейчас, находящихся на этой ступени развития, позволяют нам предполагать появление представлений о душе именно в этот период. В первую очередь, это свидетельство развития медицинских знаний, которые заключались не только в использовании свойств растений, частей животных и минералов, но и зарождение культовой медицины со все усложняющимися ритуалами, которые должны были изгнать, например, из тела человека дух вселившегося в него предка, вызывающего болезнь. Такие ритуальные действия, видимо, имели тенденцию к усложнению (так, например, найденные останки людей того периода со следами перенесенной или не перенесенной трепанации черепа, по мнению историков, произведенной именно

с целью излечения в ходе таких ритуалов), привели к зарождению лечебной магии и, в конечном итоге, стали составной частью первобытных религиозных культов – тотемизма, анимализма и др. Можно предполагать, таким образом, что представления древнего человека в тот период, который принято назвать доисторическим, об устройстве мира в целом и о предмете нашего исследования – душе – носили конкретный, частный характер, объяснения причин разных событий имели сверхъестественный, магический характер. Скорее всего, это были отрывочные не системные представления, основанные на наблюдении и служащие для приспособления к конкретным условиям существования первобытного человека. Примером этого может являться представление о душе как о некой сущности, которая во время бодрствования находится в теле человека, во время сна душа покидает тело и отправляется в странствия, когда душа возвращается, человек просыпается, а если она не может найти дорогу обратно, то человек умирает (Леви-Брюль, 1994; Орлова и др., 2022; Райт, 1991; Сорокина, 2009; Сидоров, Якушев, 2009).

Появление таких представлений - признак процесса накопления фактов, необходимых для создания первого научного знания. Одни факты и идеи, прежде всего полезные для выживания, подбирались, хранились и передавались, другие навсегда утрачены в толще времени. Одно несомненно – без этапа накопления фактов, мыслей, идей было бы невозможно появление научного знания (Поляк, 2012).

Развитие науки, появление идей, теорий и концепций никогда не происходит само по себе. В этом смысле развитие науки есть производная от общего уровня развития общества, накопления исходного материала в конкретный исторический период, а основной движущей силой такого развития является общественный запрос, потребность в решении практических задач, стоящих перед тем или иным обществом в конкретный период его развития. Л.С. Выготский так охарактеризовал этот процесс: «Закономерность в смене и развитии идей, возникновение и гибель понятий, даже смена классификаций и т.п. – все это может быть научно объяснено на почве связи данной науки 1) с

общей социально-культурной подпочвой эпохи, 2) с общими условиями и законами научного познания, 3) с теми объективными требованиями, которые предъявляет к научному познанию природа изучаемых явлений на данной стадии их исследования…» (Выготский, 1982, с. 302).

Распад первобытнообщинного строя, вызванный растущими темпами производства, появлением частной собственности и, как следствие, социального неравенства ознаменовал новый этап развития человечества, а именно, появления классовых обществ, важнейшим критерием этого этапа стало появление государств. Это предопределило активное развитие философии, естественнонаучных дисциплин, медицины, военного дела. Причем, философские учения достигли максимума своего развития в античном мире, тогда как естественнонаучные дисциплины активнее развивались в государствах древнего востока – Египте, Китае, Индии; военное дело и искусство врачевания как области, имеющие огромное практическое значение, развивались повсеместно. Именно внутри этих областей человеческого знания появляются и первые систематические представления о природе психического. Специалисты в области истории психологии относят это к VI в. до н.э. (Ждан, 1997; Марцинковская, 2004; Ярошевский, 1985).

Для целей нашего исследования важно проследить зарождение представлений о том, как психическое проявляется в экстремальных условиях. Экстремальные условия сопровождают человечество во все времена и, конечно, войны, эпидемии, природные катаклизмы, катастрофы являлись непременными условиями жизни человека в древнем мире. Верно также и то, что именно такие события будоражат людские умы, привлекают внимание летописцев, писателей, историков и, как следствие, находят отображение в разных источниках того времени. Так, Геродот – один из первых и самый известный историк древнего мира, в своем труде «История» провел грандиозную в условиях своего времени работу – он попытался систематически изложить, в понятной для своего читателя форме, историю известных ему государств и их правителей. Источниками для его работы служили материалы, собранные в путешествиях, причем как собственные

наблюдения, так и рассказы местных жителей, жрецов, политиков. В «Истории» Геродота мы можем встретить описание причин, хода военных действий и результатов многочисленных «военных конфликтов» того времени, отдельно он останавливается на личностных характеристиках и мотивах поступков царей и военачальников. Войны, мятежи, восстания непременно связаны с экстремальными условиями, и в тексте мы встречаем описание реакции людей на трагические события. Так, например, описывается история случайного убийства и последующего самоубийства виновника трагедии на могиле убитого им человека. Царь Крез дал кров человеку, изгнанному из собственного дома. Этот юноша, случайно, во время охоты на вепря убил сына Креза, которого должен был оберегать. После совершения обряда погребения юноша совершает самоубийствао на могиле убитого им царского сына (Геродот, 1972). Таким образом, в тексте Геродота мы встречаем описание того, что сейчас мы бы назвали аффективным аутоагрессивным поступком. Другим примером описания реакции на трагические события, которое можно встретить в этом произведении, можно считать описание реакции матери на смерть сына при невозможности достойно похоронить его тело. Двое братьев решили хитростью ограбить сокровищницу царя; один из них попался в ловушку и погиб, второй сбежал, отрубив брату голову, чтобы не попасться самому. Царь велел вывесить тело убитого на всеобщее обозрение и внимательно смотреть на то, кто будет оплакивать его. Мать была настолько безутешна, что второй сын был вынужден предпринять рискованные действия, чтобы дать матери возможность похоронить умершего сына (там же). Можно предположить, что в этом случае мы видим описание острой стрессовой реакции. Также можно встретить и описание массовых, групповых реакций в ответ на экстремальные условия. Так, например, описывается массовая реакция на значимое политическое известие: «Персы же, увидев своего царя плачущим, разодрали на себе одежды и разразились громкими рыданиями» (там же, с. 159). Особое место в этом античном литературном и историческом памятнике занимает также описание обычаев, ритуалов, традиций, свойственных разным народам. Наряду с другими Геродот

описывал традиции, связанные со смертью человека – обряды погребения, прощания с умершим, способы выражения скорби. Наиболее ярким, на наш взгляд, является описание традиций в Древнем Египте. «Плач по покойникам и погребение происходят вот как. Если в доме умирает мужчина, пользующийся некоторым уважением, то все женское население дома обмазывает себе голову или лицо грязью. Затем, оставив покойника в доме, сами женщины обегают город и, высоко подпоясавшись и показывая обнаженные груди, бьют себя в грудь. К ним присоединяется вся женская родня. С другой стороны, и мужчины бьют себя в грудь, также высоко подпоясанные. После этого тело уносят для бальзамирования.» (там же с. 104). Это яркое свидетельство того, что с древних времен ситуация утраты являлась в представлении человека и общества особой, значимой ситуацией, предполагающей наличие целого спектра эмоциональных реакций и наличие специальных ритуалов, заданных культурно, которые позволяют социально приемлемым способом выразить скорбь и запустить механизмы переживания, совладания. Эти примеры свидетельствуют о том, что к тому времени было накоплено большое количество наблюдений о том, как реагируют люди на особые экстремальные условия; сформировано представлении о закономерности необычной реакции на выходящие за пределы нормального обстоятельства.

Еще один видный деятель античности Плутарх в своем труде «Сравнительные жизнеописания» попарно описывает биографии известных политических, государственных, военных деятелей Древней Греции и Древнего Рима. Особое внимание в этом труде обращено на личностные характеристики, описание поступков и причин их совершения. Как и у Геродота, у Плутарха также можно встретить описание того, что сейчас соответствует понятию аффективных поступков. Так, например, в жизнеописании Тесея приводится следующий эпизод. Когда Тесей, победив минотавра, возвращался домой, он забыл поменять черные паруса (что являлось сигналом гибели Тесея) на белые (сигнал об успехе в битве с минотавром). Увидев черные паруса на корабле, отец совершил самоубийство, бросившись со скал в море (Плутарх, 1994, с. 14). В биографии

Ромула, парной к жизнеописанию Тесея, мы находим описание реакции царя на внезапную атаку (там же, с. 27). Это также можно считать античным описанием острой реакции на стресс.

Однако в этом труде мы встречаем не только описание аффективных реакций или острых стрессовых реакций, но и свидетельства необходимости учета психических механизмов при решении важных государственных задач, таких, как например, обеспечение боеспособности армии. В той же биографии Ромула описан момент создания им государства, отдельное внимание обращено на создание армии: «Заложив основания города, Ромул разделил всех, кто мог служить в войске, на отряды. Каждый отряд состоял из трех тысяч пехотинцев и трехсот всадников и назывался «легионом», ибо среди всех граждан выбирали [legere] только способных носить оружие» (там же, с. 30). Так обосновывается необходимость отбора – военными должны становиться подходящие для этого люди. В современной психологии эта задача известна как задача профессионального психологического отбора. В жизнеописании другого полководца Гая Мария – известного римского военного деятеля, особо подчеркивается роль личного примера в мотивации, а также описываются постоянные тренировки как способ поддержания войска в боеспособном состоянии. «В походе Марий закалял войско, заставляя солдат много бегать, совершать длинные переходы, готовить пищу и нести на себе свою поклажу, и с тех пор людей трудолюбивых, безропотно и с готовностью исполнявших все приказания, стали называть «Мариевыми мулами». Правда, многие указывают, что эта поговорка возникла при иных обстоятельствах. Сципион, осаждая Нуманцию, решил проверить, как его солдаты привели в порядок и подготовили не только свое оружие и коней, но и повозки и мулов. Тогда Марий вывел отлично откормленную лошадь и мула, превосходившего всех свой крепостью, силой и послушным нравом. Полководцу так понравились животные, что он часто вспоминал о них, и потому, когда человека хотят шутливо похвалить за стойкость, выносливость и трудолюбие, его называют «Мариевым мулом» (там же, с. 464). Это задача, на решение которой в современных условиях направлена в числе

прочих и психологическая подготовка (Геродот, 1972; Плутарх, 1994).

Таким образом, можно видеть, что в античной литературе присутствуют многочисленные описания индивидуальных и массовых реакций на экстремальные условия, содержатся представления о необходимости специальных действий для того, чтобы обеспечить преимущество при военных действиях (отбор лучших воинов, постоянная «закалка» войска). Это, на наш взгляд, свидетельствует о формировании представлений на уровне общественного мнения о существовании специальных форм реагирования человека и групп людей на экстремальные условия, а также о формировании запроса на комплекс специальных мер для поддержания работоспособного состояния в особых условиях.

Материал, интересный для настоящего исследования, можно найти в истории развития врачевания. Развитие это основывалось на достижениях врачевания, на знаниях, полученных и сохраненных в первобытную эру развития человечества. В описываемый нами период медицина активно развивалась во многих государствах, формировались представления о причинах болезней и способах их диагностики и лечения, изучались полезные и токсические свойства растений, минералов и различных субстанций животного происхождения, широко использовались в лечебной практике кровопускание, диета и голодание, прижигание и иглоукалывание, совершались первые хирургические операции. Во многих странах медицина развивалась в двух вариантах - «гражданском» или «общественном» - то есть, когда функции врача выполняет обычный человек, чаще всего прошедший специальное обучение, и «храмовом» - в этом случае исцеление происходит в ходе специальных ритуалов при помощи привлечения высших, божественных сил. Взаимоотношения между этими двумя ветвями развития медицинского знания складывались в разных странах по-разному, но, в целом, условия были такими, что обе этих ветви могли развиваться. Не претендуя на полный анализ развития медицины в этот период, попробуем рассмотреть некоторые достижения в области врачевания, представляющие интерес в контексте настоящего диссертационного исследования (Козырева, 2011;

Мейер- Штейнег, 1999, 2023; Сорокина, 2009; Ткаченко, 2005).

Медицина в этот период времени развивается и в античном мире, и в странах древнего востока. Так, в Месопотамиии к середине II тысячелетия до нашей эры уже существовало два основных вида медицинского знания – Асуту (искусство врачевания) и Ашипурту (искусство заклинания), первое из которых было ориентировано на применение традиционных, материальных форм лечения, второе предполагало использование мистических форм. Существовали в Месопотамии и представления о причинах болезней: нарушение правовых, нравственных, этических норм; явления природы и образ жизни; божественное происхождение болезни. Среди достижений медицины в Древнем Египте для целей нашего исследования можно отметить первое описание мозга, которое стало возможным в первую очередь благодаря широко распространенной практике бальзамирования и связанном с этим развитием знаний об анатомии человека. При этом египетские врачи имели представления о том, что повреждения мозга вызывают нарушения в других частях тела. Причины возникновения заболеваний, в представлениях того времени, могли быть естественными или сверхъестественными, например, египтяне считали, что болезнь есть следствие вселения в человека злого духа. Те же причины возникновения болезней назвали и врачи Древней Индии. Большим достижением древнеиндийской медицины считаются очень точные для того периода знания о строении тела человека. Развитие медицины в Древнем Китае на протяжении довольно долгого времени достаточно изолировано. Древнекитайские представления о здоровье человека основывались на идеях стихийного материализма (идеи присутствия и баланса частиц стихий в разных частях тела, вызывающих здоровье или болезнь). Благодаря достаточной степени изолированности древнекитайской медицины сформировались специфичные, характерные только для китайской медицины, методы диагностики, например, диагностика по пульсу (врачи в Древнем Китае измеряли пульс в 9 точках и различали 28 различных видов пульса), и лечения, например, прижигание и иглоукалывание. Независимо от идей античных врачей и философов Гиппократа

и Галена в Древнем Китае сформировались представления о типах темперамента. Важным достижением, на наш взгляд, является учет настроения больного при постановке диагноза, что является доказательством того, что в Древнем Китае уже имелись представления о взаимосвязи тела и души, физического и психического. Еще одним важным аспектом развития древнекитайской медицины является появление и развитие идей о профилактике развития заболеваний – медицина должна вылечить больного и сохранить здоровье у здорового (Мейер-Штейнег, 1999; Мейер-Штейнег, Зудгоф, 2023; Пушкарская, 2022; Сорокина, 2009).

В античном мире искусство врачевания развивается не менее активно, чем в странах Древнего востока. Так, наряду с существованием «гражданской» медицины, в Древней Греции возникает культ Асклепия – бога-врачевателя. Асклепий считался сыном Апполона, искусным врачевателем и покровителем медицины. Повсеместно возникают святилища – Асклепейоны, которые не являются больницами в прямом смысле этого слова, например, в таком святилище избегали всего, что связано с «нечистыми» событиями – смертью или рождением, поэтому рожениц и умирающих в святилище не допускали. Врачевание в Асклепейонах интересно сочетанием традиционных способов лечения и укрепления здоровья: гимнастических упражнений, применения лекарств и минеральных вод, водолечения и мистических практик, так называемого «инкубационного сна». Осуществлялась такая практика следующим образом: больные, желающие излечения, размещались в специальном помещении, входить и находиться в которых без специального разрешения было нельзя; при помощи психологических техник и специальных препаратов больные вводились в состояние «инкубационного сна» - видимо, состояние подобное глубокому трансу, а далее проводился ритуал – целое театрализованное представление, с целью изгнания болезни. Использование такого метода лечения было весьма популярно в Древней Греции, видимо, эффективность его достигалось тем, что сейчас бы мы назвали психотерапией, в том числе с использованием техник суггестии.

Развитие медицины в Древнем Риме некоторое время сдерживалось представлениями о том, что врачевание - удел изнеженных эллинов. Поэтому первые профессиональные медики появились в Древнем Риме из числа рабов - захваченных в плен греков, персов и т.д. Однако постепенно и там медицина занимает свое достойное место, расцвет искусства врачевания приходится в Древнем Риме на период империи. Вследствие многочисленных военных походов медицина, имея ярко выраженное прикладное значение, начинает играть существенную роль. Возникает практика сопровождения войска медицинскими бригадами, которая позже была позаимствована Византией (Сорокина, 1979, 2009).

Рассмотрение состояниея врачевания и развития медицинской мысли невозможно представить без упоминания двух выдающихся врачей и философов античности – Гиппократа и Галена. С именем Гиппократа принято связывать рождение медицины как науки, прежде всего благодаря коллекции медицинских трактатов, известного под названием «Гиппократовский корпус», неизвестно, был ли он сам автором всех трактатов, собранных в этом труде, или это собрание трудов разных авторов той эпохи (этой версии придерживается большинство ученых). За рамки нашего исследования выходит детальное рассмотрение всех представленных в этом произведении сведений; остановимся на тех, которые связаны с представлениями о психическом. Наиболее известным в этой области считается учение Гиппократа о типах темперамента; он выделял четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик и связывал проявления того или иного типа темперамента с преобладанием одной из основных жидкостей в организме (кровь, слизь, желтая желчь и черная желчь). Он считал, что когда эти жидкости в организме человека находятся в правильном соотношении и уравновешивают друг друга, то человек здоров, в случае же наступления дисбаланса человек заболевает. Баланс и дисбаланс, по мнению Гиппократа, зависит от всего, что нас окружает – воды, воздуха, образа жизни обычаев и традиций, а значит, можно предполагать, и от того, что мы называем экстремальными условиями. Эти жидкости оказывают влияние на работу всех

органов и систем человека (такой принцип регулирования работы организма – посредством жидкостей - был назван гуморальным, отсюда появился термин «гуморальная регуляция») в том числе это оказывает влияние и на работу мозга. Мозг же Гиппократ, опираясь на работы Алкмеона, определял как источник психики и орган познания – таким образом им было заложено представление о нейрорегуляции. Гиппократ считал, что психические заболевания возникают тогда, когда мозг работает неправильно – если он слишком сухой или слишком влажный, что, в свою очередь, вызывается избытком желчи или слизи, соответственно. Слишком сухой мозг делает больных нервными, кричащими, опасными для окружающих; слишком влажный, напротив, делает больных вялыми и апатичными. Все вместе – влияние основных жидкостей на работу мозга и мозга на поведение и здоровье человека – можно назвать прообразом теории нейрогуморальной регуляции. Основываясь на этих соображениях, Гиппократ дал также описания многих психических заболеваний (Каннабих, 1994).

Гален – еще один известнейший врач античности, практик и теоретик, систематизировавший античные знания о медицине и оставивший многочисленные научные труды, которые были переведены на арабский и стали одним из важнейших источников развития медицины в арабском мире (в средние века его труды были забыты, сохранившись в Византии, а позднее переведены с арабского на латынь). Для целей нашего исследования целесообразно остановиться на представлениях Галена о том, что головной и спинной мозг являются органами, отвечающими за чувствительность, движения и душевной, то есть психической деятельности. Развил учения Гиппократа о типах темперамента (Каннабих, 1994; Сорокина, 2009; Сточик, Затравкин, 2014).

Отметим важные с точки зрения настоящего исследования моменты, вытекающие из анализа развития медицинской науки того периода. В первую очередь это: формирование представлений о связи физического и психического; возникновение представлений о психических заболеваниях; многочисленные свидетельства формирования представлений о том, что причины возникновения

болезней могут быть связаны не только с материальными, физическими факторами (вода, еда, несоблюдения правил гигиены), но и с образом жизни, поступками, общими условиями жизни человека; наличие и большая популярность «храмовой» медицины – возможного прообраза современной психотерапии как возможности методами психологического воздействия влиять на общее состояние здоровья человека.

Несмотря на то, что мы находим многочисленные свидетельства формирования преставлений о психическом в исторических, литературных, военных, медицинских трудах мыслителей древнего мира, рождение первого научного психологического знания произошло внутри античной философии. В VI веке до н.э. в Древней Греции, приходя на смену господству мистических, божественных, сверхъестественных описаний мироустройства, возникают первые философские школы, задачей которых стала попытка научного объяснения законов устройства мира в целом. Размышления о природе человека, источниках его способностей, поведения и поступков стало неотъемлемой частью философских воззрений.

Одной из таких концепций стала атомарно-материалистическая теория, родоначальником которой стал древнегреческий философ Демокрит. Согласно этому учению, все в мире состоит из мельчайших, подвижных, невидимых глазу, неразделимых частиц – атомов, и небытия – пустоты. Атомы различаются по форме, весу, размеру и подвижности. Душа, соответственно, является материальной и также состоит из мельчайших атомов, которые очень легки и отличаются особенной подвижностью, которые распределены по всему телу и приводят его в движение. Больше всего таких частиц находится у человека в мозге – он является источником разума, познания; сердце – источнике благородных страстей, и печени, которую философ определил как источник разного рода вожделений. Душа, таким образом, является частью тела, только очень легкой, неощутимой и причиной его движения. Демокрит считал, что атомы, которые из которых состоит душа, присутствуют во всем – живом и неживом, разница состоит только в количестве этих атомов. Идеи атомарного

материализма были развиты в философских школах стоиков и эпикурейцев. На основании идей о материальности души были сформулированы системные представления о познавательной деятельности и чувствах. Так, в познавательной деятельности выделялось два уровня – уровень ощущений и уровень мышления. Ощущение признавалось чувственной основой мышления; природа ощущения состояла в способности подвижных атомов, которые находятся в органах чувств, улавливать тончайшую пленку, также состоящую из атомов, источаемую каждой вещью, каждым предметом, в результате чего в мозге человека появляется образ вещи. Без существования таких образов невозможна вторая более высокая ступень познания - мышление. Ощущение в таком случае выступает как пассивный процесс, а образ, который благодаря этому создается, не может быть обманчивым, ведь он происходит от существующих вещей – Демокрит и его последователи считали, что ошибки могут происходить только на уровне мышления. Большое место в этой философской концепции, как и во всей античной философии, уделяется проблеме чувств, которая тесно связана с этическими проблемами и представлениями о нравственности. Так, Демокрит выделял чувства удовольствия и страдания, которые считал критерием правильного и неправильного поведения, критерием полезного и вредного, то есть, выделял регулирующую роль эмоций. В соответствии с этическими представлениями отличал неправильное удовольствие, которое происходит от вожделения, и правильное удовольствие, которое определял как состояние спокойствия, равновесия, свободу от душевных и телесных страстей; такое удовольствие и есть эталон, его достижение определяется как цель жизни. Последователи Демокрита продолжали развивать представления о чувствах. Так, Эпикур и его последователи считали чувство страха перед смертью или богами помехой состоянию удовольствия – спокойному, размеренному существованию. Особенно подробно представления о чувствах проработаны у стоиков – представителей философской школы, основанной Зеноном, которые рассматривали эту проблему также в тесной связи с этическими вопросами. Стоики дали определение аффекту как сильному, чрезмерному,

противоестественному движению души, причиной которого считали не внешние причины, а неверное к ним отношение или неверное суждение о них; выделяли 26 разных видов аффекта, в зависимости от его модальности и объекта, который его вызывает (Асмус, 2003; Антология мировой философии, 1969; Богомолов, 2006; Ждан, 1997; Марцинковская, 2004; Ярошевский, 1985).

«Страсть (по словам Зенона) есть неразумное и несогласное с природой движение души или же избыточное побуждение.

Главные страсти составляют четыре рода: скорбь, страх, желание и наслаждение (так пишут Гекатон во II книге "О страстях" и Зенон в книге "О страстях"). Страсти, по мнению стоиков, представляют собой суждения (так пишет Хрисипп в книге "О страстях"): так, сребролюбие есть предположение, что деньги – это благо, и то же можно сказать о пьянстве, о буйстве и т. п.

Скорбь есть неразумное душевное сжатие. Виды его – это жалость, зависть, ревность, соперничество, тоска, тревога, безысходность, горе, смятение. Жалость есть скорбь о незаслуженном страдании. Зависть – скорбь о чужом благе. Ревность – скорбь, что другому досталось то, чего хочется самому. Соперничество – скорбь, когда другой располагает тем же, чем и ты. Тоска – скорбь пригнетающая. Тревога скорбь теснящая, заставляющая чувствовать себя не на своем месте. Безысходность – скорбь от размышлений, неотвязных и напряженных. Горе – скорбь болезненная. Смятение – скорбь неразумная, бередящая и не дающая видеть все, что есть.

Страх есть ожидание зла. К страху причисляются также ужас, робость, стыд, потрясение, испуг, мучение. Ужас есть страх, наводящий оцепенение. Стыд – страх бесчестия. Робость – страх совершить действие. Потрясение – страх от непривычного представления. Испуг – страх, от которого отнимается язык. Мучение – страх перед неясным.

… Как существуют телесные немощи: подагра, или воспаление суставов, так, говорят, существуют и душевные: тщеславие, сластолюбие и прочее. Немощь – это болезнь, сопутствуемая бессилием; а болезнь – это усиленная мысль о мнимой желательности чего-либо. И как тело бывает предрасположено

к некоторым заболеваниям, например, к простуде или поносу, так и душа к тем или иным дурным склонностям, например к завистливости, жалостливости, сварливости и прочему.» (Лаэртский, 2019, с. 355-357).

Основываясь на эти представлениях, было выделено три стадии развития аффекта: внутренние, телесные изменения, наступающие под воздействием какого-то внешнего фактора; представление о необходимости действовать; вмешательство или невмешательство разума (если разум вмешивается, то аффект не наступает, если же разум не вмешивается, то следует развитие аффекта). Аффект в рамках учения стоиков считался безусловно вредным для человека, они ставили задачу не ограничить аффект, а полностью освободить от него человека, они развивали этот навык у своих последователей и даже разработали систему практических приемов, которые должны были помогать в борьбе с аффектом. В противоположность аффекту описывались «добрые страсти»: радость (противоположна наслаждению), осторожность (противоположна страху) и воля (противоположна желанию). Таким образом, представления стоиков об аффекте, причинах его возникновения, взаимосвязи с познавательной деятельностью, способах борьбы с ним вносят свой вклад в формирование научно-методологической базы для формирования экстремальной психологии.

Соперничать с идеями атомарного материализма стали идеи идеализма, которые нашли свое отражение в трудах Платона. Платон был учеником и другом Сократа и идеи Сократа во многом определили его философские воззрения. Платон считал, что существует мир вещей и главенствующий над ним мир идей. Идеи, или эталонные образцы, становятся прообразами реальных предметов, душа, таким образом, прообраз человека. Душа бессмертна и бестелесна, она обитает в мире идей, при перемещении же в мир вещей душа забывает все, что знала, а после смерти человека возвращается обратно в мир идей. Согласно представлениям Платона, имеет три части: разумную, страстную и вожделеющую, причем страстная и вожделеющая части души являются более низменными и должны подчиняться более возвышенной – разумной части. Платон подчеркивает сложное устройство души и описывает модель

внутриличностного конфликта. На идеалистических идеях основано представление Платона о познавательной деятельности. Так, процесс познания он рассматривает как процесс припоминания душой знаний, которыми она обладала, находясь в мире идей. Платон выделяет три познавательных процесса: ощущение, мышление и впервые выделяет память как самостоятельный процесс. Представления Платона о чувствах носят скорее описательный характер, он считает, что есть три состояния души – удовольствие, страдания и отсутствие того и другого. Платон приводит примеры чувств, считая, что в жизни удовольствие постоянно смешивается со страданием, и классифицирует различные виды удовольствий в зависимости от их силы и той части души, к которой удовольствия относятся (Асмус, 2003; Антология мировой философии, 1969; Богомолов, 2006; Ждан, 1997; Марцинковская, 2004; Платон, 1994; Ярошевский, 1985).

Абсолютно новыми стали представления о природе души, предложенные Аристотелем, учеником Платона. Аристотель является автором многочисленных научных трактатов, посвященным самым разным областям знания, в том числе и первого целостного научного психологического произведения – трактата «О душе». Трактат о душе состоит из трех книг: в первой он рассматривает представления о душе других греческих философов, во второй рассматривает природу души, третья посвящена природе познания. Аристотель считал, что все в мире представляет единство материи и формы. Форма определяется как цель, функция, форма организации материи, так душа понимается как форма организации тела. Душа и тело неразделимы и не могут существовать одно без другого, душа имеет несколько ступеней развития: растительная душа, чувственная душа (животная) и разумная (человеческая), каждая следующая ступень включает в себя способности предыдущих. Растительная и чувственная душа понимается Аристотелем материально, в то время как разумная – человеческая душа - трактуется с точки зрения идеалистических представлений, она имеет божественную сущность и отделяется от тела после смерти.

На основании такого представления об этапах развития души философ

рассуждает о вопросах воспитания, выделяя три периода развития ребенка. Обозначает задачи воспитания на каждом этапе: до семи лет, в период развития растительной души, важно обращать внимание на режим дня, гигиену, правильное питание и т.д.; с семи до четырнадцати – это должны быть гимнастические упражнения, занятия направленные на развитие ощущения, памяти; а далее - нравственное развитие.

Размышляя о процессах познания, Аристотель выделяет процесс ощущения, который подчиняется одному из принципов деятельности души, а именно, присвоение внешнего. В качестве познавательных процессов помимо ощущения и мышления называл воображение, которое понимал как процесс трансформации впечатлений и считал процесс мышления без него невозможным. Также выделял три вида памяти: низший – сохранение образов как копий предметов; второй вид более сложный – когда воспоминания соотнесены с конкретным временем или событием; и самый сложный, когда в воспоминании присутствует суждение.

Наиболее интересными для целей нашего исследования являются представления о чувствах. Аристотель, так же, как и его предшественники, выделял чувства удовольствия и неудовольствия. Эти чувства он считал критерием успешности протекания душевных и телесных процессов, связывал чувства с деятельностью: «с добропорядочной деятельностью связано доброе удовольствие, а с дурной – порочное, ведь даже влечения, если они к прекрасным вещам, заслуживают похвалы, а если к постыдным – то осуждения» (Аристотель, 1983, т.4, с. 277). Проблема чувств рассматривается Аристотелем в связи с этическими вопросами, которым он посвятил несколько отдельных трактатов, ключевым понятием в которых стало понятие счастья и пути его достижения. Счастье Аристотель рассматривает не как состояние, а как процесс, причем процесс, связанный как с деятельностью ума, как способности, присущей, высшей человеческой части души, так и с нравственным поведением. И то, и другое достигается посредством упражнения (обучения), которое должно быть основано на воспитании, а также постоянным самосовершенствованием:

«вероятно, недостаточно в молодости получить правильное воспитание и встретить внимание; напротив, поскольку, уже будучи мужем, надо заниматься подобными вещами и приучаться к ним, постольку мы будем нуждаться в законах, касающихся этих вещей и вообще охватывающих всю жизнь» (там же, с. 98). Главным этическим принципом считал умеренность, середину, которой должны соответствовать все добродетели; щедрость, например, середина между скупостью и транжирством, а мужество находится между трусостью и бессмысленным геройством. Выделял особенно сильные чувства – аффекты, проявляющиеся в ответ на внешнее воздействие, изменяющие поведение человека и не всегда поддающиеся контролю со стороны разума. «Движения чувств – это гнев, страх, ненависть, вожделение, зависть, жалость и все подобное, чему обычно сопутствуют огорчение и удовольствие» (там же, с. 306). Он считал, что важна не сила проявления аффекта сама по себе, а адекватность по отношению к причине, вызвавшей аффект. Важным замечанием является также и то, что подавление аффекта является нежелательным, но, тем не менее, с ним нужно бороться – возможно предупредить аффект, что достигается тренировками, или очиститься от него, переработав накопившиеся эмоциональные переживания, в качестве средства переработки предлагается катарсис (термин, заимствованный у Гиппократа) – эмоциональное очищение, которого можно достичь через приобщение к драматическому искусству, сопереживая героям, испытывая соответствующие эмоции (Аристотель, 1976, 1983; Асмус, 2003; Антология мировой философии, 1969; Богомолов, 2006; Васильев, 2018; Ждан, 1985; Марцинковская, 2004).

Представление Аристотеля об аффектах крайне важно с точки зрения развития экстремальной психологии как области психологической науки, которая изучает механизмы функционирования психики в экстремальных, отличающихся от нормальных, условиях. Представления об аффектах как о реакции на внешние условия, отражающиеся на деятельности человека, влияющие на все аспекты функционирования психики; оценка степени выраженности аффекта не самостоятельно, а в соответствии с внешним фактором, вызвавшим реакцию; и,

наконец, представления о возможности и способах профилактической и коррекционной работы - можно считать первой целостной концепцией сохранения психического здоровья.

Важнейшими итогами развития психологии в период древнего мира стали: формирование в рамках развития философии и естественнонаучных дисциплин идеалистических и материалистических представлений о природе души и механизмов психической жизни – познавательной деятельности, чувствах, воле, характере; возникновение первых типологий – представления о темпераменте, характере, их источниках (природа и наследственность) и влиянии на жизнь, здоровье, том числе психическое, и деятельность человека; оформление знаний, полученных на основании анализа и осмысления эмпирических данных о психических процессах и явлениях, в том числе и о реакциях и поведении людей в экстремальных условиях. Безусловно также и то, что в этот период времени вследствие возрастания интенсивности общественной, политической жизни, частых военных походов, возникает общественный запрос на наблюдение, изучение и прогнозирования реакциий и поведения людей в разных условиях, в том числе и условиях, отличных от нормальных – тех, которые мы сейчас обозначаем как экстремальные.

Следующим историческим этапом развития считается средневековье, которое охватывает период от V до XVII века. Основной характеристикой и условиями развития в этот период стало формирование феодальных государств, сословное устройство общества и утверждение христианства и вновь появившегося мусульманства в качестве мировых религий (Поляк, 2012).

На востоке вследствие ряда общественных, политических, экономических предпосылок, основываясь на идеологии вновь возникшего, но быстро распространяющегося ислама, образовывается и благодаря активной захватнической политике достигает своего расцвета новое огромное государство – Арабский Халифат. Он вобрал в себя культурно-историческое наследие античности, Ирана, Древней Индии, многочисленные трактаты философов, историков; медицинские, естественнонаучные труды были собраны в том числе

и во время военных походов и переведены на арабский язык, чтобы позже быть переосмысленными и дополненными. Это в значительной мере предопределило активное развитие естественно-научных дисциплин именно в этом регионе.

Возникает и развивается просуществовавшая до середины XV века Византийская или восточная римская империя – христианское государство, объединявшее в себе в разные периоды своего существования народы, проживающие на огромной территории от Балкан до ближнего востока и северной Африки, разнообразие культур которых, а также процветающее земледелие и внешняя торговля позволили не только систематизировать и сохранить античное наследие, но и обогатить его. Христианская религия, культура и развитие науки в Византии во многом предопределили траекторию развития России.

В европейской цивилизации фактором, на несколько веков определившим вектор развития философской и научной мысли, стало все возрастающее влияние церкви на жизнь общества и высокая степень идеологизации общества, что предопределило возникновение культурной и религиозной общности европейских народов, но, с другой стороны, повлекло за собой господство идеалистической идеологии в философии и значительное замедление развития естественнонаучных дисциплин, которое приобрело в некоторой мере мистический характер, что проявилось в расцвете алхимии, астрологии и других направлений, объясняющих природные явления сверхъестественными причинами и механизмами. Господствующим направлением западноевропейской философии в этот период становится схоластика (от лат. scholastica, от греч. scholastikos – школьный, учёный, schole- учёная беседа, школа) - тип религиозной философии, характеризующийся принципиальным подчинением примату теологии, соединением догматических предпосылок с рационалистической методикой и особым интересом к формально-логической проблематике (Большая советская энциклопедия, 1976, т. 25, с. 124). Период господства церковной, теологической философии и культуры сменяется в XV-XVII веках эпохой возрождения, в период которой культура, искусство и наука снова приобретают

светский характер, наблюдаются выраженные антропоцентрические и гуманистические тенденции, возвращается интерес к культуре и философским трудам античного периода, вновь открытым европейской цивилизацией. Совершенные в этот период великие географические открытия во многом меняют экономические условия развития европейского общества, а также обогащают науку огромным количеством новых фактов в самых разных областях человеческого знания: географии, ботанике, зоологии, этнографии и других. Все это предопределило бурное развитие естественнонаучных областей знания (Ждан, 1997; Карпова, 1997; Марцинковская, 2004; Поляк, 2012; Ярошевский, 1985).

В задачи нашего исследования входит рассмотрение трансформации и развитие представлений в области психологии, в первую очередь тех представлений, которые служат источниками для понимания процессов, механизмов и закономерностей, которым подчиняется психическая жизнь человека в экстремальных условиях.

Философская мысль раннего и среднего средневековья в Западной Европе, как уже упоминалось выше, была ограничена единственным направлением – схоластикой. Это направление полностью теологизировано, подчинено требованиям и потребностям, в рамках него признавались и рассматривались не все труды философов древнего мира, а лишь те, которые соответствовали основным постулатам схоластики, то есть, философские концепции, провозглашающие идеалистические идеи – это труды Платона, Аристотеля, Галена, да и те были существенно отредактированы. Среди этого направления, в рамках рассмотрения процесса формирования представлений о психическом, можно выделить работы Фомы Аквинского. Это наиболее авторитетный католический религиозный философ, объединивший труды Аристотеля и представления об устройстве мира католической церкви, сформулировавший пять доказательств существования Бога. Он оставил труды, посвященные теологии, философии, устройству государства, праву, познанию, душе человека и смысле его жизни, эти работы оказали существенное влияния на развитие

представлений в целом ряде областей знания, культуры, этики. Вклад Фомы Аквинского в процесс формирования знаний о психическом заключается в формировании представлений о душе и о природе познания на этом этапе развития. Душа трактуется как нематериальная субстанция, обретающая свою полноту лишь в единстве с телом, душа бессмертна, благодаря ей человек обретает способность к познанию и свободу воли, позволяющие человеку делать свободный выбор, и делает человека человеком, отличая его от животных. Целью жизни считается постижение Божественных заповедей, достижение блаженства в загробном мире. В своем учении о познании он выделяет две ступени познания - естественную, привязанную к реальному миру, и сверхъестественную, постигающую абстрактное. К первому уровню познания относятся такие процессы как ощущение – восприятие окружающего через внешние органы чувств (зрение, слух и т.д.); общее чувство, в котором группируются ощущения от разных органов чувств и формируется общее впечатление, воображение, память, орган суждения. Второй уровень, позволяющий постигать сверхъестественное – это интеллект. Активность познавательной деятельности объясняется введением понятия интенция – предопределенное, божественно заданное направление познания. Ставится проблема соотношения интеллекта и воли; интеллект в рамках концепции Фомы Аквинского признается первичным, так как он формирует представления о добре и зле, о том, что является благом (Бандуровский, 2001; Ждан, 1997; Марцинковская, 2004; Шилов, 2012; Ярошевский, 1985).

Несмотря на то, что философская мысль в этот период находилась в состоянии определенного застоя, представления о природе психического все же развивались внутри сфер деятельности, имеющих высокое практическое значение и, в первую очередь, внутри медицины. Медицина - искусство врачевания, имея крайнюю практическую значимость развивалась повсеместно. Так, в Западной Европе, при тотальном подчинении научных областей знания и философии теологии, развивались практические области врачевания. Достижения в алхимии, которая в каком-то смысле может считаться

предшественницей химии, благодаря накоплению знаний о свойствах металлов, минералов и других веществ, позволили развивать искусство приготовления лекарств – фармацию. Совершенствовались методы лечения и хирургического вмешательства, что позволило позднее, в эпоху возрождения, сделать хирургию не только сферой практической деятельности врачей – ремесленников, но и полноценной научной сферой медицины. Существовали даже, пусть и немногочисленные, медицинские школы, сохранившие светский характер образования, включавшие в процесс обучения изучение трудов великих античных врачей – Гиппократа, Галена, в своем первоначальном, не отредактированном виде. Существенно затруднял развитие медицинских знаний недостаток сведений о строении тела человека, связанный с долго просуществовавшим религиозным запретом на вскрытие тел умерших – так в Салернской школе только в 1238 г. появилась возможность вскрывать одно тело в пять лет по специальному разрешению. Салернская медицинская школа стала самым известным учреждением этого периода. Одним из самых прославленных произведений этой школы стал написанный Арнольдом из Виллановы «Салернский кодекс здоровья», который в числе прочего содержит и описание типов темперамента. Другое произведение неизвестного автора, принадлежавшего к Салернской школе, «О том, как врач приходит к больному» содержит подробные указания, как общаться с больным и членами его семьи, приведены некоторые сведения о лечении меланхолии (Бушля, 2015; Зудгоф, 1999; Куксо, 2018; Новолодская, 2012; Родионова, 2022; Салернский кодекс здоровья…, 1970; Сорокина, 2009).

Представления о психическом здоровье находились в зависимости от теологии и церкви, поэтому на протяжении большей части этого исторического периода психические заболевания в западноевропейском обществе считались следствием вселения дьявола, а основные методы лечения сводились к ритуалам экзорцизма, иногда мягким, которые можно считать праобразом психотерапии и использования метода плацебо, а порой достаточно жестоким, физическим способам ограничения свободы (изоляция, связывание). В период «охоты на

ведьм» больные психическими заболеваниями становились жертвами инквизиции. Существуют свидетельства о появлении более гуманных методов лечения и обращения с такими больными, которые относятся к середине XV века (Игина, 2007; Каннабих, 1994; Котеров, 2022; Орлова, 2014; Ткаченко, 2005; Kaptchuk, Kerr, Zanger, 2009; Tosh, 2002).

По-другому происходит развитие врачевания на востоке. Медицина средневекового Китая во многом продолжает развиваться самостоятельно, постепенно обогащаясь сведениями, полученными в результате торговых и других международных связей, там продолжают развиваться традиционные, специфические для этого региона медицинские практики, развивается и системы медицинского образования.

В Византии в этот период времени удается сохранить и систематизировать античное наследие, благодаря широкому использованию философских и медицинских трактатов, попавших туда после распада Римской Империи, а также интеграции опыта народов, вошедших в состав этого полиэтнического государства.

Медицинские традиции Византии стали одним из источников развития врачевания в Киевской, а позднее в Московской Руси, они обогатили народную медицину. На начальных этапах развития государственности медицинское дело на территории нашей страны было организовано типичным образом, хотя и безусловно имела особенные, характерные черты. Существовала народная медицина, основанная на традициях, и медицина в монастырях, научной, теоретической базой которой становились книги, привезенные и переведенные с греческого на старославянский. Некоторые авторы обращают внимание на наличие источников психологического знания в языческих и раннехристианских источниках Древней Руси.

С практикой врачевания в монастырях связано оказание помощи больным психическими заболеваниями, которые считались результатом божьего наказания или последствием колдовства, порчи, сглазов – то есть, имели сверхъестественное объяснение. Вряд ли можно говорить о том, что в

монастырях осуществлялось лечение таких больных, однако они получали уход и присмотр. Позднее появляются государственные медицинские учреждения (например, аптекарский приказ), медицинское образование. Можно констатировать, что отношение к таким больным на Руси и в странах Восточной Европы было много гуманнее, чем в средневековом западе – не существовало повальной практики пыток, связывания и сковывания таких больных, содержания их в нечеловеческих условиях (Богоявленский, 1960; Клыпа, 2010; Мирский, 2018; Ткаченко, 2005).

По похожей траектории развивается медицина во вновь образовавшемся Арабском Халифате. Положенные в основу знания, полученные из разных стран, в том числе труды Гиппократа, Галена, Аристотеля, с одной стороны, и высокая потребность в практической медицине не в последнюю очередь связанная с активной захватнической политикой государства, повлекли за собой активное развитие этой области деятельности. Так в этот период времени происходит активное развитие фармации и фармакопеи (правила приготовления, хранения, назначения лекарственных средств); на несколько веков раньше, чем в Западной Европе, происходит выделение хирургии в самостоятельную область медицины; развивается больничное дело, в том числе появляются отделения для душевнобольных и военные больницы, следующие вслед за войском. Венцом развития арабской медицинской мысли по праву считается труд «Канон врачебной науки» Абу Али Хусейн ибн Абдуллах ибн аль-Хасан ибн Али ибн Сина, более известном в Европе как Авиценна. Этот труд представляет собой медицинскую энциклопедию в пяти томах, которая включила в себя все знания о принципах врачевания, заболеваниях, причинах их возникновения и способах лечения, лекарственных средствах, их свойствах, способах приготовления, а также о мерах сохранения здоровья, имеющиеся в тот период времени. Для целей нашего исследования значительный интерес имеют представления Авиценны о психическом здоровье. Перечисляя всевозможные заболевания, он выделяет целый раздел, посвященный заболеваниям мозга, куда относит помимо головной боли также и расстройства памяти, эпилепсию, умопомешательство, меланхолию

и даже страстную любовь. Некоторые представления о причинах возникновения и способах лечения таких заболеваний кажутся сейчас наивными, другие сохранили свою актуальность до наших дней. Так, например, рассуждая о меланхолии, он замечает, что лечить ее легко пока она не «упрочилась», а когда уже «упрочилась» трудно. Вообще все методы лечения душевных болезней пронизаны гуманизмом и состраданием к больному. Представления о психическом не исчерпываются лишь перечислением болезней мозга, их причин и способов лечения – Авиценна отводит психике гораздо большую роль, так, при сохранении здоровья, смысл которого определен так: «искусство сохранения здоровья не является искусством, предотвращающим смерть, или избавляющим тело от внешних бедствий, но предоставляющим каждому телу очень долгую жизнь, что свойственно желать человеку» (Ибн Сина, 1954, кн. I, с. 295), он подчеркивает важность соблюдения семи факторов, один из которых «уравновешенность физического и душевного движения» (там же, с. 296-297). Душевные движения он называет в качестве возможной причины разных заболеваний: «внешняя причина относится к вещам, стоящим вне вещества тела, [и приходит] либо от внешних тел, как например, то, что случается от удара, от жаркого воздуха, от еды, горячей или холодной, поступающей в тело, либо со стороны души, так как душа есть нечто иное, отличное от тела. Таково, например, то, что случается от гнева и страха и от того, что подобно им.» (там же, с. 153). При этом дифференцирован характер влияния: так, например, при испуге или гневе движение пневмы происходит сразу, а при умеренной радости или печали понемногу; характер влияния, в свою очередь, определяет проявления болезни и последствия для здоровья человека, то есть, в современной терминологии, различается воздействие острого и хронического стресса. В ряде источников проводятся данные об эксперименте, который провел Авиценна, чтобы доказать пагубное влияние страха на состояние здоровья. «С именем Ибн-Сины связывают еще один опыт, также имеющий непосредственное отношение к психологии эмоций. Двум баранам давали пищу одинаковую по количеству и качеству, но если один находился в обычных условиях, то неподалеку от другого

был на привязи волк. Несмотря на нормальное питание, второй стал худеть и погиб» (Ярошевский, 1985, с. 95). Этот опыт можно считать первым исследованием влияния хронического стресса на здоровье (Белов, 1991; Сорокина, 2009; Ярошевский, 1985).

Таким образом, можно говорить, что в средние века арабской медицине удалось не только сохранить, систематизировать, но и существенно обогатить представления о врачевании, добиться существенных успехов при практической реализации этой деятельности. Для целей нашего исследования хотелось бы подчеркнуть вклад арабской медицины в формирование представлений о психическом. Он заключается в том, что сохранение здоровья формулируется как одна из задач медицины, формируется представление о душевных заболеваниях и психическом здоровье, а также о взаимовлиянии психики и соматики.

Эпоха Возрождения, начавшаяся в Италии в конце XIV века и в XV – XVI веке и охватившая всю Европу, не только возвращает интерес к философии и культуре античности, но и приносит с собой новые научные и философские идеи, повлекшие за собой всплеск развития естественнонаучного знания, искусства, философии, медицины.

Прорыв в медицине был связан с развитием анатомии, которая претерпевала застой, связанный со скудностью эмпирической базы, необходимой для изучения строения человеческого тела. Ослабление влияния церкви на научную жизнь, разрешение практики вскрытия трупов, повлекло за собой стремительное накопление знаний о строении тела и развитие анатомии, которое принято связывать с именами Леонардо да Винчи и, позднее, Анреаса Визалия. По ряду причин труды Леонардо да Винчи не получили большой известности, в то время как работы Везалия стали широко известны, благодаря подробным описаниям строения тела и отдельных органов, которые уточняли античные представления об анатомии, построенные на материалах вскрытия тел животных, исправляя многие неточности и ошибки. Активно развивается физиология, хирургия становится самостоятельной дисциплиной и приравнивается к врачеванию (Сорокина, 2009).

Появляются в этот период времени и новые философские идеи о мире, о месте человека в нем и, конечно, о природе души, во многом задавшие вектор развития на будущее (Арутюнян, 2017). Так, Френсис Бэкон считал, что учение о человеке не единая наука, а целый ряд наук, изучающий человека как участника общественных отношений, с одной стороны, и человека как такового, с другой. К наукам, которые изучают человека самого по себе причислял науки о теле, в числе которых называл и медицину, и науки о душе. Размышляя о душе, подразделял ее на нерациональную – телесную, чувствующую, и рациональную - божественную. Способностями нерациональной души он считал ощущение, выбор наиболее благоприятного, произвольные движения; а к способностям божественной души причислял мышление, память, воображение, а также влечение и волю. Рассуждая о процессе познания, философ приходит к выводу о том, что разум на своем пути встречает множество препятствий, затрудняющих процесс познания, препятствия преодолимы, однако для преодоления необходимо орудие – средство. В качестве таких средств Френсис Бэкон предлагает логику и метод индукции – выведения из частных наблюдений общего. Таким образом, эти работы открывают метод научной индукции и, соответственно, дают старт эмпирической науке (Ждан, 1997; Марцинковская, 2004; Питер, 2020; Ярошевский, 1985; Boss, 1978).

С именем другого мыслителя того времени – Рене Декарта – связано появление представлений о сознании как о предмете изучения психологии. Он рассматривал человека по аналогии с механизмом, объясняя причины движения тела от самых простых до самых сложных действием «животных духов», двигающихся по нервным трубкам от побудившего их предмета к определенной части мозга и обратно. Таким образом, душа не рассматривается как побудительная причина движения тела. Тем не менее, Декарт не отрицает наличие души, определяет ее местоположение в шишковидной железе и наделяет функцией знания о состояниях и движения тела, следовательно, предметом изучения становится сознание. В своих размышлениях Декарт приходит к выводу о том, что все может быть подвергнуто сомнению, ощущение, восприятие могут

нас обманывать, быть ложными, и единственное, что не может быть подвержено сомнению - это сам процесс сомнения, процесс мысли. Этот вывод отражает знаменитый тезис «Cogito ergo sum» – мыслю, значит существую. Интересны для целей нашего исследования представления этого мыслителя об эмоциях, которые, по его мнению, появляются благодаря работе тела, побуждая человека стремиться к полезному и избегать вредного, чувства являются предметными. Среди эмоциональных реакций он выделял удивление, радость, печаль, желание, ненависть, остальные же эмоции считал производными от них. Считая, что эмоции могут быть обманчивы, так как полезное не всегда приятно, а вредное не всегда и не сразу становится неприятным, отводил душе функцию «воспитания» страстей при помощи разума и воли, так как разум может дать оценку, а посредством воли можно остановить неверные действия или инициировать верные. Идеалистические взгляды Декарта на природу и функции души, взаимосвязь души и тела повлекли за собой начало нового этапа в развитии психологии, когда предметом изучения становится сознание (Ждан, 1997; Марцинковская, 2004; Ярошевский, 1985).

В полемику с Декартом вступает его современник - Бенедикт Спиноза. Он вводит понятие «субстанция»; субстанция – это все существующее, характеризующееся множеством атрибутов, из которых человеку доступны лишь две: протяжение и мышление, то есть вещественная, материальная и сущностная природа вещей. Человек, согласно теории Спинозы, также есть частный случай субстанции; душа и тело человека – это, соответственно, два атрибута одного и того же, человек един в своей телесной и духовной составляющей, поэтому он был не согласен с позицией Декарта о раздельности тела и психики и механистическими представлениями о человеке. В философии Декарта душа и тело – это разные сущности, которые взаимодействуют друг с другом. В философии Спинозы душа и тело – это разные атрибуты одного и того же, которые соответствуют друг другу. В своих работах Спиноза обращается к проблемам познания и аффектам. Рассматривая проблемы познания, выделял три рода познания: познание, при котором посредством тела, органов чувств

создаются впечатления о внешних объектах, продуктом в этом случае являются неполные понятия абстрактных вещей; познание общих идей о существенных характеристиках внешних вещей; интуитивное познание, продуктом которого является объединение общих представлений о существенных признаках и индивидуальных характеристиках вещи. Рассматривая проблему аффектов, Спиноза подчеркивает, что аффекты проистекают из природы человека; со стороны тела – это изменение способности к действию под воздействием других тел или вещей, со стороны души аффект – это ложная идея о большей или меньшей, чем на самом деле, способности к действию. Выделяется три основных вида аффекта – удовольствие, неудовольствие, желание, остальные считаются производными от них, получающимися вследствие трансформации представлений, сопереживании или ассоциации. Подчеркивается вариабельность проявления аффекта, которая зависит не только от внешних причин, но и от индивидуальных характеристик человека. Аффекты, согласно представлениям этого философа, оказывают влияние на поступки и действия человека, принося пользу или вред, увеличивая или уменьшая способность тела к действиям. Одним из основных тезисов является тезис о несвободе человека, находящегося под воздействием аффекта. Несвобода проистекает от невозможности под влиянием страстей осознания границ своей свободы, возможности поступить тем или иным образом. «Человеческое бессилие в укрощении и ограничении аффектов я называю *рабством.* Ибо человек, подверженный аффектам, уже не владеет сам собой, но находится в руках фортуны, и притом в такой степени, что он, хотя и видит перед собой лучшее, однако принужден следовать худшему» (Спиноза, 2023, с. 209). Следовательно, от страстей следует освобождаться, что возможно посредством воли и познания второго и третьего рода, которое рождает правильный аффект - интеллектуальное блаженство при раскрытии истинной природы вещей. Свобода определяется как познанная необходимость (Арутюнян, 2017; Ждан, 1997; Марцинковская, 2004; Спиноза, 2023; Ярошевский, 1985).

Готфрид Вильгельм Лейбниц в своих размышлениях считает неверным

представлять психику равной сознанию. Подчеркивает непрерывность познавательной деятельности. Выделяет область отчетливого знания, смутного знания и область бессознательного. В область отчетливого знания, которая связывается с деятельностью человека, впечатления могут попасть благодаря апперцепции – психическому акту, включающему в себя память и внимание (Ждан, 1997; Марцинковская, 2004; Ярошевский, 1985; Noble, 2023).

Еще один мыслитель, без которого немыслима история психологии – это Джон Локк, который считал, что врожденных идей не существует, все они получаются прижизненно, выделял два источника опыта – внешний и внутренний, ощущения и рефлексию. Сравнивал психику ребенка с чистой доской и, соответственно, придавал огромное значение воспитанию и обучению (Ждан, 1997; Марцинковская, 2004; Скрябина, 2023; Шевцов, 2012; Ярошевский, 1985).

Психология в это время развивается в рамках философской мысли, накапливая теоретические объяснительные модели, основанные на современных тому времени научных открытиях в естественнонаучных областях, пытаясь объяснить психическое материальными причинами, распространить на психологию законы механики. И хотя в этих теоретических концепциях трудно проследить формирование и развитие представлений о человеке в экстремальных условиях, эти попытки объяснить психическое не мистическими, а естественнонаучными механизмами заложили основу развития психологии как науки, оказали огромное влияние на все дальнейшее развитие этой области знания. В развитии идей механистического материализма появляется новое направление в психологии – ассоцианизм, как попытка объяснения всего многообразия психической жизни универсальным принципом – ассоциацией. Так, основоположник ассоциативной психологии Дэвид Гартли, взяв за основу идеи Локка и Ньютона, разрабатывает свою теорию работы нервной системы. Нервная система, с его точки зрения, работает благодаря колебаниям эфира, которые передаются органам чувств, далее нервам, мозгу и мышцам и в конечном счете вызывают движение – это описание, того, что мы знаем как «рефлекторная

дуга», называется у Гартли большим кругом вибрации. Для объяснения наличия представлений служит малый круг вибрации – вибрация белого вещества головного мозга, вызываемая большим кругом. Вибрация в белом веществе оставляет следы – представления. Таким образом, выделяются ощущения, вызываемые вибрацией органов чувств; представления – образы без конкретного реального предмета, являющиеся основой для мышления и памяти, причиной которых является малый круг вибрации. Чувства в концепции Гартли отражают силу вибрации, чем больше эта сила, тем сильнее оставляемый вибрацией след и тем лучше представление будет осознаваться; представления, оставляющие слабый след могут и не осознаваться вовсе. В основе мышления предполагается ассоциация представления и слова, в основе воли, а скорее произвольных действий – ассоциация слова и движения.

В качестве ведущего психологического направления психологии ассоцианизм просуществовал на протяжении XVIII-XIX веков; последователями этого направления были Томас Браун, Джеймс Милль, Стюадт Милль, для своих исследований идеи ассоцианизма использовали Герман Эббингауз в исследованиях памяти, Герберт Спенсер – в работах, посвященных эволюционизму, и другие. Нельзя недооценивать роль этого направления в истории становления психологии – это была первая и единственная на тот период времени попытка объяснения психических явлений естественными механизмами, основанными на сведениях, полученных в других областях знания – анатомии, физиологии, физике, химии; несмотря на то, что попытка эта была основана на распространении одного явления – ассоциации – на всю психическую жизнь в качестве универсального закона. Можно считать, что концепция ассоцианизма обеспечила, накапливая противоречия внутри направления, плодородную почву для выделения психологии в отдельную самостоятельную науку, базирующуюся на естественнонаучных принципах, а также явилась точкой роста для дальнейшего развития психологии, появления многочисленных направлений, поэтому было бы неверно не затронуть это направление в нашем исследовании (Ждан, 1997; Марцинковская, 2004;

Ярошевский, 1985).

Мощным толчком для развития психологии стали также идеи биологического детерминизма Ч. Дарвина. Представление о том, что среда является не просто условием, но движущей силой развития организма, вида; идеи об основных процессах, лежащих в основе эволюционного развития, – наследственности как способности закреплять наиболее успешные формы приспособления и передавать их от поколения к поколению и изменчивости как способности изменять формы приспособления в ответ на постоянно происходящие изменения среды; о механизмах эволюционного процесса – естественном отборе и борьбе за выживание привнесли в психологию принципиально новый принцип биологической причинности в противовес господствующим механистическим представлениям. Несмотря на то, что основной фокус внимания в трудах Ч. Дарвина сфокусирован на изменении физических характеристик, он не обошел вниманием и психические характеристики «ум и нравственное чувство» и, признавая более сложный характер их формирования и развития, все же основой этого процесса полагает естественный отбор. «Но как ни важна борьба за существование, тем не менее, в вопросах, касающихся высших сторон человеческой природы, мы находим и другие влияния, еще более важные. В самом деле, нравственные качества развиваются прямо или косвенно гораздо более под влиянием привычки, рассуждающей способности, образования, религии и т. д. чем путем естественного подбора. Тем не менее, этому последнему деятелю можно с уверенностью приписать происхождение общественных инстинктов, послуживших основанием для развития нравственного чувства» (Дарвин, 1872, т. 2, с. 307).

Успехи физиологии, воплотившиеся в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, также предопределили развитие психологии в контексте естественно-научного знания (Барабанщиков, 2011; Емалетдинов, 2009; Софронов, Самойлов, Клименко, 2012; VanElzakker et al., 2014).

В то время как психология продолжала развиваться в рамках философии, в

медицине начинают формироваться предпосылки к выделению психиатрии в самостоятельную область знания. Прежде всего, это гуманизация обращения с больными психическими заболеваниями, вследствие чего становится возможным накопления эмпирической базы, сведений и наблюдений, на основании которых производится классификация душевных болезней, делаются предположения о причинах заболеваний и возможностях для их лечения и профилактики. Под влиянием развития естественнонаучных дисциплин происходит ряд открытий в биологии, анатомии, химии, которые позволяют предполагать наличие естественных причин психических расстройств, в противовес исключительно сверхъестественной трактовке. В работах специалистов XVII – XVIII веков душевная болезнь перестает быть свидетельством вселения дьявола, порчи, колдовства, а предстает результатом нарушений работы мозга, болезней других органов и систем организма или следствием тяжелых жизненных потрясений. Последнее соображение представляется интересным для настоящего исследования, так как отражает, на наш взгляд, формирование представлений о взаимосвязи травматического опыта, опыта пребывания под воздействием экстремальных условий и психического здоровья. Рассмотрим несколько примеров, которые приводит в своей книге «История психиатрии» Ю.В. Каннабих – российский и советский психиатр, начала XX века. В XVII веке во Франции Шарль Ленуа, изучая истерию, полагает ее причиной расстройство нервной системы, главную роль отводит головному мозгу, в котором под воздействием разных причин происходит попеременное сокращение и сжатие оболочек мозга, что и вызывает истерический припадок. Наблюдая при истерии, в отличие от эпилептических припадков, связь с эмоциональным состоянием, считает одной из основных причин, запускающих истерический припадок – большую радость или сильный страх. Павел Заккиас – основатель судебной психиатрии, считал, что страсти являются кратковременными душевными расстройствами и позволяют делать снисхождение при судебном разбирательстве. Французский врач XVIII века Буасье де Соваж, размышляя о причинах возникновения душевных болезней,

помимо употребления опьяняющих напитков, старости, опухолей мозга, а также психическими болезнями, возникшими по неизвестным причинам, называет удары судьбы. Англичанин Томас Арнольд считает одной из причин психозов чрезмерное напряжение душевных сил под влиянием моральных причин, в качестве других причин называет болезни мозга и болезни других органов; также он предлагает и способы профилактики - телесные упражнения, умеренность и психическая тренировка. Француз Филипп Пинель – врач, с именем которого связывается изменение взглядов на вопросы содержания и лечения душевнобольных после великой французской революции, гуманизация этой области медицины, отказ от методов физического стеснения больных. Он считал, что частой причиной возникновения психического заболевания являются моральные потрясения, причем вероятность возникновения заболевания зависит не только от силы воздействия, но и от предрасположенности, личной восприимчивости человека. Восприимчивость он при этом полагал не константой, а характеристикой изменчивой в разные периоды жизни человека, так, например, дети, беременные женщины более восприимчивы (Каннабих, 1994; Мартынова, 2022; Фуко, 1997; Шестерикова, 2014; Якушев, Сидоров, 2013).

XIX век в психиатрии был ознаменован сразу несколькими нововведениями – изучение вопросов о происхождении психических заболеваний позволило рассматривать причину возникновения болезни не только в эндогенных факторах, таких как, например, наследственность, но и в экзогенных факторах – вредности среды, производства, сложности социальной жизни. Такие идеи присутствовали в трудах таких известных психиатров как Бенедикт Морель, Эмиль Крепелин и др. Под влиянием прогресса и связанного с ним появления новых требований к психическому здоровью нарастает интерес к пограничным состояниям. Изменяются и методы лечения: используется физиотерапия – водолечение, электролечение, массаж, а в последней трети XIX века начинает использоваться гипноз. Широкое использование гипноза во многом было связано с работами Жана Мартина Шарко, который широко применял его для лечения истерий. Вот как пишет о новых методах лечения

Ю.В.Каннабих в своей «Истории психиатрии»: «Вскоре санаторное дело в Германии, Швейцарии, Голландии, Швеции стало быстро идти вперед. Постепенно, наряду с другими способами лечения, начала приобретать все большее значение развившаяся под влиянием гипнотизма психотерапия.» (Каннабих, 1994, с. 359). Применение гипноза не только повлекло за собой развитие психотерапии, но и позволило наблюдать факты психической жизни вне видимого участия сознания, факты, не позволяющие отрицать наличие бессознательной, неосознаваемой психики (Иллариошкин, 2016; Каннабих, 1994; Фуко, 1997; Ярошевский, 1985).

Прослеживая историю развития психиатрии мы можем наблюдать, как процессы, связанные с гуманизацией отношения к больным, страдающим психическими расстройствами и психиатрии в целом, позволили в течение XVIII – XIX веков существенно расширить представления о феноменологии психических расстройств; динамике и закономерностях их начала, развития и протекания; описать характерные нарушения в познавательной, эмоциональной личностной ферах и отдельные психические заболевания; выявить возможность влияния экзогенных факторов, в том числе событий, которые мы обозначаем как экстремальные ситуации, на психическое здоровье человека; предложить новые способы терапии психических расстройств; обозначить возможность профилактических действий.

Еще одним источником представлений о характере психических явлений и процессов, происходящих, когда человек попадает в сферу влияния экстремальных условий и обстоятельств, является отображение этих процессов в искусстве. Искусство – литература, скульптура, живопись, драматическое искусство – несомненно являются своеобразным отображением процессов, происходящих в обществе, социуме. Л.С. Выготский в своей работе «Психология искусства», разбирая разнообразные варианты влияния искусства на человека и его роли в психологии, приходит к выводу о том, что: «искусство есть важнейшее средоточие всех биологических и социальных процессов личности в обществе, что оно есть способ уравновешивания человека с миром в самые критические и

ответственные минуты жизни» (Выготский, 2001, с. 208). Таким образом, изучая произведения искусства того или иного периода мы можем увидеть срез или проследить эволюцию общественных представлений о том или ином явлении, обусловленную изменением социальных, общественных, экономических условий жизни общества. Конец XVIII – первая половина XIX века, ознаменовавшаяся целым каскадом таких трансформаций – буржуазные и промышленные революции, предопределившие значительные изменения в общественном и экономическом устройстве – немаловажный для нашего исследования процесс перехода на формирование армии Российской Империи, а затем и армий европейских государств по профессиональному принципу, а следовательно, и значительные изменения в условиях отбора и подготовки профессиональных военных; существенная либерализация. Все эти изменения предопределили обращение фокуса общественного внимания на факты внутренней жизни обычного, отдельного человека в том числе и тогда, когда эта внутренняя жизнь протекает в необычных, напряженных условиях, а подчас и при трагических обстоятельствах. Примеров отображения в искусстве множество, что подчеркивает значимость этой темы для жизни общества в этот период времени, в качестве примера приведем лишь несколько. В изобразительном искусстве особое звучание приобретает жанровая и, в том числе, историческая живопись; при этом огромные живописные полотна изображают события прошлого или современные авторам события, но через призму человеческого поступка, эмоции, переживания. Батальные полотна Василия Верещагина, картины Василия Сурикова - «Переход Суворова через Альпы», «Утро стрелецкой казни», «Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем», полотно Карла Брюллова «Последний день Помпеи», – имевшие оглушительный успех в Европе и России, это яркие, но далеко не единственные примеры художественного отображения состояния человека, переживающего драматические события. Характерным для всех этих работ является внимание автора к личностным, поведенческим, нравственным чертам героев, что для нас является критерием внимания к внутренним переживаниям

человека, переживающим экстремальный опыт (Маджаров, 2013; Мутья, 2015; Тесля, 2018; Чернышева, 2018).

В литературе этот период характеризуется возникновением и развитием реализма, отличительной чертой которого является акцент на переживаниях и внутреннем мире героя. Позволим привести два небольших примера, которые позволят подчеркнуть яркость и детализированную точность описания эмоционального состояния человека. М.Ю. Лермонтов в романе «Герой нашего времени» так описывает состояние Печорина в момент смерти Бэлы: «Только что она испила воды, как ей стало легче, а минуты через три она скончалась. Приложили зеркало к губам – гладко!.. Я вывел Печорина вон из комнаты, и мы пошли на крепостной вал; долго мы ходили взад и вперед рядом, не говоря ни слова, загнув руки на спину; его лицо ничего не выражало особенного, и мне стало досадно: я бы на его месте умер с горя. Наконец он сел на землю, в тени, и начал что-то чертить палочкой на песке. Я, знаете, больше для приличия хотел утешить его, начал говорить; он поднял голову и засмеялся... У меня мороз пробежал по коже от этого смеха...» (Лермонтов, 2017, с. 51-52). Изобилует описанием внутренних переживаний человека, попавшего на войну, и произведение Льва толстого «Севастопольские рассказы». Рассматривая это произведение с точки зрения психологии экстремальных ситуаций, в нем можно наряду с размышлениями о нравственной природе тех или иных поступков найти пунктуально точное описание переживания тревоги, страха, нарастающего напряжения при заступлении на дежурство; описание приступов страха при атаке неприятеля; переживания острой стрессовой реакции, детализированное вплоть до описания телесных ощущений или, например, такое описание реакции эмоционального заражения: «Пест был в таком страхе, что он решительно не помнил, долго ли? куда? и кто, на что? Он шел как пьяный. Но вдруг со всех сторон заблестело мильон огней, засвистело, затрещало что-то; он закричал и побежал куда-то, потому что все бежали и все кричали.» (Толстой, 2022, с. 96). Это лишь некоторые примеры того, как отображается тема экстремального опыта в искусстве того периода, подобные примеры можно привести не только из

произведений российских авторов, эти тенденции хорошо прослеживаются и в европейском искусстве, однако такого рода анализ выходит за пределы задач настоящего исследования. Не претендуя на полный анализ отображения в искусстве, приведенные выше размышления необходимы для того, чтобы подчеркнуть сформировавшийся интерес общества к теме чувств, мыслей, поведения и поступков человека при переживании экстремального опыта, выразившийся в переходе от событийного или символического описания событий к описанию события через чувства и переживания героя. Это, в свою очередь, свидетельствует о появлении социальной потребности, запроса к науке об изучении этой сферы человеческой жизни (Линьков, 2010; Лермонтов, 2017; Толстой, 2022).

Дополнительным аргументом, подтверждающим возрастающий интерес общества к переживаниям человека в разных, и в том числе экстремальных ситуациях, могут служить их описания, сохранившиеся в таких исторических документах как мемуары, дневники, письма, открытки (История дореволюционной России…, 1976-1989; Калиганов, 2017; Мицюк, Пушкарева, 2018; Falcao, Maki, Tanaka, 2024; Stoff, 2015).

Таким образом, ко второй половине XIX века, благодаря действию различных, но взаимосвязанных между собой факторов - изменению общественных отношений; новых технологических прорывов и появлению связанных с ними потребностей, открытий в биологии, химии, физиологии, рождению новых направлений философской мысли - сформировались все предпосылки для выделения психологии в отдельную науку. Можно говорить о том, что в период развития психологии внутри философии и других наук знания и представления о предмете, который представляет интерес для нашего исследования, а именно, – о механизмах функционирования психики в экстремальных условиях, закономерностях реагирования человека и групп людей в таких условиях, а также возможностях для сохранения психического здоровья, носят бессистемный, отрывочный характер. Несмотря на это, это крайне важный период развития экстремальной психологии, без которого

дальнейшее ее развитие было бы невозможным – представления о природе переживания экстремального в течении всего этого периода находились в поле внимания мыслителей. Это период накопления наблюдений, мнений, объяснительных механизмов влияния экстремального на психическую сферу человека и групп людей.

2.2. Развитие экстремальной психологии в период существования психологии как самостоятельной науки

1879 год ознаменовался событием, которое войдет и историю психологии как момент инициации психологии в качестве самостоятельной научной дисциплины – открытие В. Вундтом первой лаборатории экспериментальной психологии. Идея экспериментального изучения психического с невероятной скоростью распространилась в Европе, России, Америке, в процесс включилось огромное количество исследователей. Не случайно в этот очень короткий период – последние десятилетия XIX века и первое десятилетие XX – возникает огромное количество психологических школ (Структурализм, Функционализм, Вюрцбургская школа, Французская школа и т. д.), ставящих перед собой задачу, используя методы научного познания (эксперимент, интроспекцию, кросскультурный метод и т. д.) психических процессов и явлений начиная от элементарных познавательных процессов. Предметом изучения являлись закономерности и особенности протекания психических процессов: ощущения, внимания, памяти, мышления; роль мотивации и воли; психика как структура и как процесс. Впервые как самостоятельный объект изучения в психологии в этот период появляется социальная группа. В то же время наблюдается активный взаимный обмен идеями как внутри профессионального сообщества, так и за его пределами – с физиологами, неврологами, психиатрами. Активно развивается в этот период и отечественная психология; среди тех, кто внес вклад в развитие этого направления, можно перечислить Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, Г.И. Челпанова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского и многих других (Воробьев, 2020; Ждан, 1997; История становления…, 1990;

Кольцова, Олейник, 2017; Марцинковская, 2004; Тихонова, 2020; Ярошевский, 1985).

Все это привело к тому, что после кризиса, вызванного несоответствием эмпирических достижений и методологических обоснований, в кратчайшие сроки, практически одновременно, в психологии возникает несколько направлений, по-разному трактующих предмет психологии: бихевиоризм, глубинная психология или психоанализ, гештальтпсихология, экзистенциальная психология и другие. В течение всего XX века внутри каждого из этих направлений формируются, развиваются, накапливаются и трансформируются объяснительные принципы, позволяющие раскрыть механизмы психического – формируются методологические основы психологии; накапливается, изучается, систематизируется огромный эмпирический материал. Достижения психологической науки посредством создания диагностических, коррекционных, терапевтических инструментов интегрируются в практику в самых разнообразных областях: педагогике, медицине, производстве, армии. Благодаря накопленному опыту, а также будучи детерминированными вновь появляющимися запросами трансформирующегося общества, формируются и развиваются как самостоятельные психологические отрасли клиническая, педагогическая, социальная, дифференциальная психология, психология труда и другое. В том числе, благодаря повышению социальной и общественной значимости сохранения психического здоровья каждого человека и отвечая на новые вызовы, связанные с появлением новых профессий, освоению новых пространств как на земле, так и за ее пределами, появлению новых средств передвижения, коммуникации, появляется экстремальная психология. Задача настоящей главы диссертационного исследования состоит в анализе методологических основ и теоретических предпосылок изучения влияния экстремального на психическое, а также инвентаризации способов реализации прикладных задач в этой области, сформулированных психологической наукой к моменту выделения экстремальной психологии в самостоятельную область. Представляется целесообразным в рамках настоящей работы привести краткое

описание достижения основных психологических направлений в разрезе их представлений о влиянии экстремальных условий на психическое здоровье.

Одним из первых психологических направлений, предложившим теоретическую концепцию влияния травматического опыта на психическое здоровье человека и сформулировавшим подходы к коррекции или терапии состояний, вызванных психологической травмой, стал психоанализ. Его идеолог и родоначальник З. Фрейд в своих работах употребляет термин травматический невроз. Он не был первым, кто заметил, дифференцировал и описал это расстройство. Так, например, Эмиль Крепелин, разрабатывая свою концепцию классификации психических расстройств, основанную на динамике протекания и результате патологического процесса, в противовес воззрениям на классификацию расстройств по исключительно симптоматическому критерию, изучает опыт лаборатории В. Вундта и предпринимает попытки использовать этот опыт в своей клинике для изучения особенностей протекания патологического процесса у разных групп больных (Каннабих, 1994). Подход Э. Крепелина стал воистину революционным для психиатрии, поскольку при классификации психических расстройств, а, следовательно, и при диагностике каждого конкретного случая учитывался не только симптомокомплекс, наблюдаемый в конкретный момент времени, но и сам ход течения болезни, а также результаты патологического процесса, что, в свою очередь, дает возможность прогноза развития заболевания – задаче важной не только в медицинском, но и в социальном контексте. Для целей нашего исследования особенно ценным является выделение в особую группу психогенных заболеваний, причиной которых обозначаются внешние воздействия, и которые имеют высокие шансы для излечения. В эту группу Крепелин относит нервное истощение, невроз ожидания, индуцированное помешательство, бред преследования у лиц с плохим слухом, невроз испуга, травматический невроз, психогенные душевные расстройства у арестантов, сутяжническое помешательство. Приведем в качестве примера описание невроза испуга. «Невроз испуга. Под влиянием глубоко потрясающих событий, особенно

массовых несчастных случаев (война, землетрясение, катастрофы в копях и шахтах, пожары, кораблекрушения) у большего или меньшего количества затронутых ими лиц вследствие резкого эмоционального волнения может внезапно наступить помутнение сознания и спутанность мыслей, сопровождаемые бессмысленным возбуждением, реже ступорозной заторможенностью волевых проявлений. Вызванное опасностью душевное волнение мешает ясному восприятию внешнего мира, размышлению и планомерному действию, на место чего выступают примитивные средства защиты, ограждения себя от внешнего мира, инстинктивные движения бегства, защиты и нападения. К этому могут присоединиться всякого рода истерические явления, делирии, припадки, параличи. По истечении нескольких часов, дней или самое большее недель, с наступлением успокоения, обычно сознание мало-помалу опять проясняется, в то время как воспоминание о происшедшем, часто также о предшествовавшем времени исчезает или остается крайне неясным. Более легкие следы пережитого возбуждения (повышение эмоциональной возбудимости, разбитость, тревожность, подавленность, беспокойный сон, страшные сны, сердцебиения, чувство давления в голове, головокружение, дрожание) могут оставаться еще долгое время. Телесное и душевное спокойствие, урегулирование сна, впоследствии подходящие занятия, уход, уговоры, перенесение в благоприятные внешние условия обычно достаточны чтобы привести к выздоровлению.» (Крепелин, 2007, с. 328). Упоминания о расстройствах, связанных с переживанием травматического события, можно найти у многих психиатров того времени, например, в книге «Общая психопатология» С.С. Корсакова описаны случаи травматического невроза у пострадавших в железнодорожных катастрофах, исследованные при проведении судебно-психиатрической экспертизы. Помимо описания состояния, наблюдаемых симптомов, слов свидетелей, анализа поведения, в результате проведения экспертизы формулируется аргументированное заключение, которое отвечает на вопросы о состоянии здоровья, причинах нарушений (и даже связи состояния с конкретным событием), возможности излечения и времени, которое

для этого потребуется, способности к труду (Корсаков, 2003). Можно отметить, что при достаточно подробном описании симптоматики такого расстройства, констатации причинно-следственной связи травматического события и состояния пациента, наличии некоторого спектра возможностей для лечения (покой, ванны и т.д.) нет сведений о механизме возникновения и развития этого состояния, а также не представлены специфические способы коррекции (Корсаков, 2003; Крепелин, 2007).

Именно в психоанализе, почерпнувшем свои идеи в том числе и в области психиатрии, впервые появляется первая теоретическая модель того каким образом переживание травмирующих событий трансформируется в психическое расстройство. З.Фрейд предложил по-настоящему революционную для начала прошлого века теорию психического, по-новому взглянул на предмет психологии – предложив в качестве такового бессознательные структуры психики. Основой глубинной психологии стало представление о трехуровневой системе организации психического: сознательном – то, что мы осознаем в данный конкретный момент; предсознательном – то, что с большим или меньшим усилием может быть включено в область сознания; бессознательное – то, что принципиально не может быть осознано. Не менее важным стало сконструированное на этом фундаменте представление о трехкомпонентной структуре психики, включающей такие структурные компоненты как «оно» - бессознательное, содержащее принципиально неосозноваемые побуждения и желания, являющиеся движущей силой – мотивацией, во многом детерминирующей поведение и поступки человека; «сверх-я» – область, содержащая представления о нравственности, морали, требованиях социума; «я» – область, отвечающая за приспособление, адаптацию человека, «коммуникацию» и уравновешивание инстинктов «оно» и требований «сверх-я». Именно с этих позиций психоаналитическая концепция рассматривает происхождение, течение и возможности преодоления психических расстройств, детерминированных травматическим опытом. Наблюдая за пациентами при совместной с психиатрами терапии, а позднее подтвердив сделанные выводы

собственной многолетней практикой, Фрейд выдвигает идею о том, что симптомы, наблюдаемые при неврозе, не случайный набор феноменов, но следы вытесненных травматических воспоминаний. Это представление стало одной из опорных точек для понимания природы, механизмов возникновения, формирования, развития того, что мы обозначаем как «психическая травма», а также позволило предложить метод терапии или коррекции подобных состояний. Травматический опыт, по мнению З. Фрейда, в целом ряде случаев не перерабатывается, чтобы в последующем быть утилизированным путем интеграции в жизненный опыт человека, а будучи крайне эмоционально болезненным вытесняется из области сознания, не перемещаясь в психологическое прошлое субъекта. Вытесненные таким способом болезненные воспоминания продолжают существовать в психологическом настоящем человека и, так как их невозможно воспроизвести, прорываются во вне из внутреннего плана, невротической симптоматикой. В своем труде «Я и Оно» Фрейд приводит сравнение таких пациентов с гипотетическими жителями Лондона, которые при виде памятников, которые должны напоминать горожанам о печальных, но давно прошедших событиях, испытывают глядя на них эмоциональную боль. «Эти памятники служат символами воспоминаний как истерические симптомы; в этом отношении сравнение вполне законно. Но что вы скажете о таком лондонском жителе, который и теперь бы стоял с печалью перед памятником погребения королевы Элеоноры вместо того, чтобы бежать по своим делам в той спешке, которая требуется современными условиями работы, или вместо того, чтобы наслаждаться у своей собственной и прекрасной королевы сердца? Или о другом, который перед монументом будет оплакивать пожар своего любимого города, который с тех пор давно уже выстроен вновь в еще более прекрасном виде? Подобно этим двум непрактичным лондонцам ведут себя все истерики и невротики не только потому, что они вспоминают давно прошедшие болезненные переживания, но и потому, что они еще аффективно привязаны к ним; они не могут отделаться от прошедшего и ради него оставляют без внимания действительность и настоящее. Такая фиксация душевной жизни

на патогенных травмах представляет собой одну из важнейших характерных черт невроза, имеющих большое практическое значение.» (Фрейд, 2015, с. 23-24). Основной причиной – патогенным механизмом – З. Фрейд полагал конфликт, а основной возможностью для терапии подобного состояния в классическом психоанализе считается работа над осознанием вытесненного переживания и возможность, посредством осознания «выпустить» аффект, обеспечив своего рода очищение – катарсис. Основной сложностью при такого рода терапии является работа с сопротивлением. Необходимо отметить, что многие техники психологической работы с последствиями травматического стресса и в настоящее время используют эту претерпевшую ряд трансформаций идею – переработки травматического опыта посредством возвращения клиента в травмирующие обстоятельства в безопасных условиях. Хотя современное развитие психологической науки и практики позволяет помимо положительных результатов видеть опасности и риски, прежде всего, связанные с возможностью повторной травматизации, такой подход к коррекции подобных состояний остается по-прежнему актуальным (Извекова, Пономарь, 2023; Новые роль и место…, 2000; Фрейд, 2010, 2015, 2016; Yakeley, 2018).

Рассматривал З.Фрейд и понятие «травма», связывая ее с переживанием беспомощности в опасной ситуации. Закрепившись, связка тревога – опасность – беспомощность проявляется чрезмерным страхом в ситуациях, схожих с пережитой опасностью. Эти представления перекликаются с современными представлениями о механизмах формирования и проявлениях ПТСР. «После развития ряда «тревога – опасность – беспомощность (травма)» мы можем подытожить: ситуация опасности – это узнанная, припомненная, ожидаемая ситуация беспомощности. Тревога представляет собой первоначальную реакцию на беспомощность при травме, которая затем воспроизводится в ситуации опасности в качестве сигнала о помощи. Я, который пассивно переживает травму, теперь активно повторяет ее в ослабленном виде в надежде самостоятельно управлять событиями. … Если в этом состоит смысл «отреагирования» травмы, то против этого ничего нельзя возразить. Однако решающим является первое

смещение реакции тревоги с ее происхождения в ситуации беспомощности на ее ожидание, на ситуацию опасности. Затем происходят дальнейшие смещения с опасности на условия опасности, на потерю объекта и ее уже упомянутые модификации» (Фрейд, 2006, с. 303-304).

Значимым вкладом психоанализа в представление о возможностях сохранения психического здоровья явилось также описание механизмов, которые были обозначены как механизмы защиты: вытеснение – механизм, позволяющий убрать тревожащие переживания или воспоминания из области сознательного; регрессия – защита от переживаний путем реализации поведения, свойственного более младшим возрастным периодам; рационализация – механизм, подключающий когнитивные компоненты, позволяющий рационально объяснить эмоционально болезненные переживания; проекция – возможность увидеть проявления, не желаемые признавать собственными в поступках, чувствах и поведении другого; сублимация как возможность реализовать энергию аффекта в продуктивной деятельности. Несмотря на то, что в первоначальной трактовке эти механизмы защиты были описаны З.Фрейдом применительно исключительно к сексуальным переживаниям, позднее были экстраполированы и могут рассматриваться как механизм защиты психики от других травмирующих переживаний (Богомолов, 2007; Фрейд, 2006, 2016).

Открытия психоанализа активно интегрируются и в исследования психиатрии соответствующего периода. В качестве примера можно привести труд Эрнста Кречмера «Об истерии», в котором он попытался объединить взгляды З. Фрейда и Э. Крепелина. В этой работе предпринимается попытка рассмотрения механизмов развития травматического невроза на примере клинических случаев получения психической травмы в военных действиях. Использование наблюдений и опыта военных врачей, имевших возможность наблюдать пациентов сразу или спустя очень непродолжительное время после событий, связанных с попаданием в экстремальные, опасные условия, позволило пронаблюдать этапы развития болезненного состояния начиная с самых ранних. Кречмер выделяет самостоятельное состояние – острую реакцию испуга (в

современной терминологии ближе всего соответствует реакции испуга острая реакция на стресс), реакцию, возникающую непосредственно после переживания состояния сильного страха и проявляющуюся в повышенном возбуждении, реакции неконтролируемой дрожи, кошмарных, реалистичных сновидениях, бессонницы и др. «И при этом мы не можем отождествлять реакции испуга и истерию. Конечно, острый испуг, а также хронический страх перед переживаниями ужасного, представляет собой один из главнейших исходных пунктов для развития истерии. Но невроз испуга остается по своей природе совершенно острым синдромом, получающим свой отпечаток от тяжелого аффекта, под влиянием которого он находится; продолжительность этого синдрома связана с кратким сроком действия аффекта» (Кречмер, 1928, с. 37). Далее, при нахождении пациента в благоприятных условиях, у большинства эта реакция затихает, однако, на стадии ослабления симптомов острой реакции испуга у некоторых из них наступает хронизация такой реакции, а впоследствии и развития травматического невроза. Признавая, что вытеснение – механизм, предложенный З.Фрейдом, является ключевым в формировании такой патологии, Кречмер в качестве одного из факторов, детерминирующего вероятность развития расстройства, говорит о «воле к болезни» - установке человека продлить болезненное состояние или осложнить его течение; это аналог того, что современные врачи, психотерапевты и психологи обозначают термином «рентная установка». «Когда вместе с возвращающимся успокоением берет верх более эгоистическое желание уйти на продолжительное время из опасной зоны и достигнуть материальных выгод, тогда оно (желание) может повлиять на ослабевающие уже аффективные автоматизмы в смысле закрепления их. Оно может вновь пустить в действие только что сложившуюся склонность к погружению в сумеречное состояние или в припадок; оно может превратить первоначальное явно вегетативное дрожание от испуга в массивную дрожь и т.д.» (там же, с. 38). В качестве механизма развития симптоматики обозначается «истерическое привыкание» - феномен, когда случайно возникший симптом, легко поддающийся коррекции в самые первые этапы после своего

возникновения с течением времени при соответствующем отношении к нему больного, усиливается, приобретает хронический характер. Одним из ценных для целей нашего исследования соображением является и обозначение роли рентных установок для вероятности развития, ходе течения и прогнозе вероятного разрешения заболевания – в более широком контексте это вопрос о формировании и развитии «вторичных выгод», их роли в развитии психических расстройств, связанных с действием экстремальных условий. Таким образом, мы можем видеть роль субъективного фактора: установок, мотивации, личностных особенностей в развитии травматического невроза. Можно отметить, насколько велика корреляция представлений о травматическом стрессе, описанных Кречмером, с описанием расстройств, связанных со стрессом, представленных в соответствующем разделе Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10)[22]: острой реакцией на стресс, расстройством адаптации, а в описании травматического невроза мы можем увидеть ряд характерных признаков описания посттравматического стрессового расстройства (Каннабих 1994; Кречмер, 1928, 2008; Одинцова, 2010).

Дальнейшее развитие концепции психоанализа реализовывалось учениками и последователями З.Фрейда, большинство из которых отказавшись от идей пансексуализации психической жизни человека, тем не менее, продолжили изучать содержание бессознательного и его влияния на разные сферы жизни человека. Юнг ввел понятие о коллективном бессознательном. А. Адлер видел в качестве источника развития конфликт чувства неполноценности и стремления к совершенству; разрешением конфликта, источником развития человека, механизмом организации психической жизни обозначал компенсацию – сверхкомпенсацию, полную, неполную и мнимую. Для целей нашего исследования наиболее интересным является мнимая компенсация или уход в болезнь. Эти представления развивают взгляды о наличии сопротивления, формировании рентной позиции, они конгруэнтны современным

[22] Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10): офиц. сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/interMKB

представлениям о таких сопутствующих процессу формирования психического расстройства феноменах как формирование вторичных выгод и выученной беспомощности, которые осложняют процесс коррекции и не могут быть проигнорированы при работе с последствиями травматического стресса (Одинцова, 2015; Рогачева, 2001; Циринг, 2008).

Интерес представляет описание бессознательной аранжировки невроза, приводящей в том числе и к постепенному расширению круга явлений, которые, выступая в качестве триггера, могут вызывать симптомы расстройства – феномен, хорошо знакомый в практике коррекции расстройств, связанных со стрессом, прежде всего – посттравматического расстройства и тревожно-фобических состояний (Китаев-Смык, 2009; Тарабрина, 2009). Приведем слова А. Адлера, точные в описании феномена и остроумные в описании механизма реализации: «Так, например, пациент, страдающий страхом открытых пространств, чтобы сложным путем поднять дома свой престиж и подчинить себе домашнее окружение или чтобы не потерять вне дома то отношение, к которому он привык и которого постоянно жаждет, бессознательно и аффективно соединяет в «юнктиме» мысли об одиночестве, посторонних людях, о покупках, о посещении театра, общества, о морсом путешествии, о родах на улице, заражении микробами. Здесь можно отчетливо увидеть чрезмерный защитный коэффициент по отношению к реальным возможностям, а также тенденцию к исключению любых ситуаций, в которых власть представляется негарантированной.» (Адлер, 2011, с. 49; Ждан, 1997; Марцинковская, 2004; Ярошевский, 1985).

В классическом, первоначальном варианте теория психоанализа просуществовала очень непродолжительное время, заложив, тем не менее, фундамент, необходимый для дальнейшего развития теоретической и прикладной психологии. Идеи, а также огромное количество клинического материала, накопленное в рамках психоанализа, стали толчком для дальнейшего развития науки. Трансформировавшиеся представления о механизмах возникновения психических расстройств как последствий переживания

травмирующего события, механизмах компенсации и защиты, способах терапии легли в основу многих прикладных и психотерапевтических направлений, преимущественно тех, которые используют символ как профессиональный инструмент психологической коррекции, например, арт-терапия, психодрама, динамическая психотерапия и т.д. (Марцинковская, 2004; Эволюция психотерапии…, 1998).

Заканчивая рассмотрение вклада психоанализа в формирование теоретических основ экстремальной психологии, приведем цитату из книги Ю.В. Каннабиха «История психиатрии», вышедшей в 1928г.: «Как бы не оценила наука в будущем значение учения Фрейда в целом, нельзя отрицать, что благодаря ему сильно продвинулись вперед наши знания о многих механизмах человеческого поведения» (Каннабих, 1994, с. 477).

Еще один вектор развития психологии в XX столетии предопределило возникновение и становление бихевиоризма как научной психологической школы. Методологическими основами этого направления по праву могут считаться труды И.П. Павлова и В.М. Бехтерева, посвященные условному рефлексу, изучению условий и механизмов его формирования. А предвестниками появления нового направления стали подтвержденные экспериментально идеи Э. Торндайка об обучении посредством проб и ошибок, и идеи о поведении как акте приспособления к проблемной ситуации (Ярошевский, 1985).

Революционной, открывающий новые возможности идеей стала идея о поведении как предмете изучения психологии; это положение позволяло выйти за пределы субъективной, основывающейся лишь на внутреннем опыте науки и предложить для анализа специалистов объективно наблюдаемые факты – двигательные реакции. Основатель бихевиоризма Д. Уотсон считал все проявления психической жизни, в том числе мышление и эмоции, поведенческими актами, даже самые сложные из которых являются выводимыми из самых простых врожденных, инстинктивных феноменов под воздействием стимулов внешней среды и образующими все более и более сложные формы. В рамках нашего исследования наибольший интерес представляют идеи Уотсона о

механизмах формирования и трансформации эмоциональных реакций. Он признавал только три врожденных безусловных эмоции: любовь, гнев и страх, каждая из которых в течение жизни человека усложняется, образовывая многочисленные условные связи. Именно таким условным связям, когда по механизму S-R (стимул - реакция), эмоция страха возникает в ответ, например, на появление не опасного, но связанного с опасным предмета и закрепляется, вызывая эмоцию страха самостоятельно без связи с опасным предметом или явлением. Этот механизм Уотсон продемонстрировал в эксперименте с «маленьким Альбертом», который, с точки зрения современных представлений, сложно назвать этичным. Предполагая наличие двух стимулов, вызывающих безусловное чувство страха – громкий звук и потеря опоры, Уотсон сформировал у одиннадцатимесячного ребенка страх к ранее нейтральному для него стимулу – белой крысе. Убедившись в отсутствии какой-либо реакции на белую крысу и ряд схожих стимулов (кролика, хлопковую пряжу), в экспериментальной части Уотсон формирует реакцию страха, используя для этого громкий звук во время того, как ребенок играет с крысой, при этом сначала реакция возникает на звук, потом на звук и присутствие белой крысы, а в последующем страх вызывает один только вид первоначально нейтрального стимула. Сформированная реакция оказалась достаточно стойкой – спустя несколько дней, при отсутствии стимуляции она сохранялась, а также демонстрировала свойство, которое Уотсон обозначал «переносом» – способность эмоции страха распространяться на другие, схожие с первоначальным объекты. «Очевидно, совершенно то же самое происходит в случае условной эмоциональной реакции. Приучите ребенка к тому, чтобы один вид кролика вызывал в нем страх, и тогда, если ничего другого не будет сделано, крыса, собака, кошка, любая опушенная мехом вещь будут вызывать в ребенке страх. … Это указывает на то, что одна прочная условная реакция в эмоциональной сфере может произвести обширные изменения во всей жизни индивида. Такие "перенесенные" страхи представляют, следовательно, собой реакции недифференцированные, "неопределенные", диффузные. Образование условных связей начинается в жизни ребенка гораздо раньше, чем

думали до сих пор. Это процесс, который в короткий срок усложняет реакцию: ребенок 2 - 3 лет уже располагает тысячами реакций, воспитанных в нем окружающей его средой. Объяснение возникающих при этом сложных реакций бихевиоризм находит в механизме условных рефлексов.» (Хрестоматия по истории психологии…, 1980, с. 42). Эти идеи коррелируют с последствиями аранжировки невроза, описанными А. Адлером, предлагая механизм формирования условных рефлексов для объяснения процесса распространения эмоционального отношения на стимулы, напоминающие первоначальный, но не повторяющие его, что, как уже упоминалось выше, является характерным для расстройств, ассоциированных со стрессом.

Не менее интересным для целей настоящего исследования является описание нескольких случаев помощи детям со сформировавшейся реакцией страха, основываясь на описании которых автор сформулировал общие принципы коррекции расстройств тревожно-фобического спектра. В одном случае речь шла о боязни аквариумных рыбок, во втором – о страхе перед белым кроликом. В описанных случаях страх перед объектами уже был сформирован на момент проведения интервенции; перед началом собственно коррекционной работы Уотсон убедился, что другие, известные ему способы, а именно: убеждение ребенка в том, что объект не опасен; демонстрация примера поведения другого ребенка; ограждение ребенка от предъявляемого стимула на некоторое время – не приводят к результату, то есть не снижают уровень выраженности эмоции страха при предъявлении стимула. Далее следовала собственно интервенция: исследователь предъявлял, вызывающий страх объект – кролика или рыбку – одновременно со стимулом, имеющим положительное эмоциональное значение – любимой для ребенка едой. Время, на которое производилась экспозиция объекта от сеанса к сеансу увеличивалось, а расстояние экспозиции уменьшалось; каждый сеанс длился до тех пор, пока ребенок не начинал демонстрировать явные поведенческие признаки страха. Таким образом, через несколько сеансов исследователи добивались того, что испытуемый мог спокойно взаимодействовать с объектом, ранее вызывавшем

страх. Уотсон предполагал, что основой коррекционной работы в этом случае является, с одной стороны, постепенность и последовательность интервенции, с другой стороны, ключевую роль отводил эмоционально положительному стимулу, использующемуся в процессе терапии (Хрестоматия по истории психологии…, 1980; Шульц, Шульц, 2002).

Являясь оппонентом экстремально субъективному психоанализу экстремально объективный бихевиоризм, в его первом, классическом понимании также просуществовал недолго, предложив, однако, новое представление о предмете психологии, а значит и новые объяснительные принципы, механизмы и закономерности, в том числе в области переживания травматического, экстремального, выходящего за рамки привычного и последствий этого.

Другим обстоятельством, которое предопределило активное развитие этого направления психологии, стала возможность удовлетворения социального запроса, существовавшего на тот момент: запроса на возможность практического применения достижений науки, возможности создавать методы, которые позволяют быстро достигать значимых практических результатов в подготовке, обучении, формировании новых навыков, коррекции аддитивных форм поведения, помощь при фобиях, тревожных состояниях и многое другое. Такой социальный запрос существовал и в России, и в европейских странах, но ярче всего был представлен в Америке, где бихевиоризм и получил бурное и плодотворное развитие. Трансформируясь в процессе своего развития, это направление сохраняет узнаваемые черты, базирующиеся на понятии условной рефлекторной связи. В развитие теоретических представлений, а также в развитие прикладных методов внесли вклад огромное количество выдающихся специалистов: Д. Вольпе, Ф. Скиннер, Г. Айзенк, А. Лазарус, А. Бандуро и другие. Поведенческая психотерапия на протяжении многих десятилетий, накопив в своем арсенале множество методов, таких как когнитивно-поведенческая терапия, имитационное обучение, систематическая десенсибилизация, имплозивная терапия, тренинги с применением биологически обратной связи, технологии виртуальной реальности, сохраняет

высочайшую актуальность в различных областях и, в том числе, в области, исследуемой нами. Применительно к тематике настоящего исследования большой материал для формирования современных представлений о психическом здоровье в экстремальных ситуациях дает анализ методов, применяющиеся при коррекции проблем, связанных с переживанием травматических тревожно-фобических расстройств, при коррекции посттравматического стрессового расстройства, а также методы, используемые в рамках этого направления для подготовки специалистов, чья деятельность проходит при воздействии экстремальных факторов или в отличающихся от нормальных условиях (Васильев, 2009; Воловик и др., 2023; Дмитриев, Исламов, 2014; Залевский, Кузьмина, Залевский, 2019; Легошин, Запорожец, 2007; Риллаэр, 2010; Шульц, Шульц, 2002; Эволюция психотерапии…, 1998; Belsher et al., 2019; Voigt, Mosier, Tendler, 2024).

Анализируя историю развития представлений о психическом здоровье в экстремальных, измененных ситуациях, нельзя обойти вниманием и еще одну научную школу гештальтпсихологию, начавшую свое становление в тот же, крайне продуктивный для психологии период – в начале прошлого века. Становление этого нового направления традиционно связывается с попыткой найти и использовать объективный экспериментальный метод изучения психического. Родоначальником гештальтпсихологии можно считать М. Вертгеймера – первыми научными изысканиями которого на этом новом научном поле стали эксперименты по изучению свойств внимания, которые, в свою очередь, позволили сформировать само понятие «гештальта» как некой целостности, не сводимой к сумме элементов и не выводимой из нее. В качестве объяснительного механизма предлагался изоморфизм – то есть, соответствие гештальтов, присутствующих во внешнем, объективном мире, физиологическим (нейрофизиологическим) конструктам и, как конечный продукт – психическим образам. На первом этапе развития этого направления фокус экспериментальных исследований таких подвижников этого направления как М. Вертгеймер, К. Кофка, В. Келер приходился на экспериментальное исследование

когнитивных процессов: исследование восприятия и мышления, процессов решения задач, развития когнитивных процессов. Понимание когнитивных процессов, заложенное в этом направлении, можно рассматривать в качестве одного из существенных элементов, необходимых для осмысления закономерностей познавательной деятельности, протекающих в условиях, отличных от нормальных. Решение многих прикладных задач, решаемых в экстремальной психологии, например, таких как восприятие в измененных условиях, процессы научения и формирования навыка, во многом основывается на достижениях этого периода развития гештальтпсихологии (Ждан, 1997; Марцинковская, 2004; Ярошевский, 1985).

В то же самое время можно проследить зарождение идеи о том, что принцип целостности, положенный в основу этого направления психологии, предполагается краеугольным для понимания природы всего психического, в том числе и для понимания механизмов формирования психических расстройств. В докладе М. Вертгеймера «О гештальттеории» мы встречаем, например, такое заключение «Если исходить из определенных предпосылок, которые следуют из гештальттеории, мы приходим к такому выводу, что если с теми людьми, с которыми человек сотрудничает, по некоторым причинам невозможно осуществить хорошие отношения, отношения гармонии, то вместо этого возникает определенный их суррогат, который изменяет психическое бытие человека. Это привело бы, например, к гипотезе, что большая область психических заболеваний, для которой до сих пор не было настоящей теории, может быть, является следствием такой основной закономерности» (Хрестоматия по истории психологии…, 1980, с. 92).

Наиболее ценным в контексте целей настоящего исследования представляется остановиться на некоторых положениях, сформулированных в рамках гештальтпсихологии К. Левиным, который сместил акцент научного интереса от исследования когнитивных процессов в сторону рассмотрения личности, а также групп, совершенно справедливо рассматривая группу как отдельный объект психологического изучения, принципиально несводимый к

сумме составляющих ее элементов. Стремление применить метод экспериментального исследования не только к элементарным, простым психическим процессам, но и к высшим проявлениям душевной жизни человека, поиск возможностей для такого исследования в контексте взглядов гештальтпсихологии привел К. Левина к созданию теории поля, основными, характерными особенностями которой можно считать динамический аспект событий, психологичность в описании процессов, целостность рассматриваемой ситуации, представление о силах, влияющих на человека или группу. В качестве примера такого подхода можно привести очень точную зарисовку «Военный ландшафт», описывающую разницу восприятия ландшафта местности в зависимости от условий восприятия – во время военных действий и в обычное время. Одни и те же особенности местности воспринимаются наблюдателем то как природные особенности, то как условия, которые помогают или мешают ведению боя, и от этих условий, окрашивающих процесс восприятия, меняются даже сами характеристики воспринимаемых объектов (Левин, 2001).

В качестве основной движущей силы, энергетического заряда поведения человека К. Левин полагал потребности – биологические и социальные, которые, в свою очередь, формируются под воздействием явлений и предметов внешнего мира. Потребности, в первую очередь социальные, могут быть связаны между собой, имеют сложную иерархическую структуру, связанные потребности могут обмениваться энергией, что делает поведение человека, направленное на удовлетворение потребностей, гибким, многовариантным, а, следовательно, имеющим больше возможностей для адаптации. В такой трактовке при анализе проблемы психического здоровья процесс разрядки и напряжения потребностей может быть рассмотрен в том числе как механизм возникновения невроза. Такой механизм может быть продемонстрирован в серии экспериментов, проведенных этим исследователем для изучения замещающего поведения у детей. Экспериментальная ситуация заключалась в следующем: предлагались условия, при которых у ребенка возникала социальная потребность (помочь взрослому), после чего создавалась ситуация невозможности удовлетворения этой

потребности (помощь взрослому уже оказана другим ребенком), в ответ на которую у испытуемого возникал целый спектр эмоциональных реакции: обида, агрессия и т.д. На следующем этапе экспериментатор предлагал ребенку замещающую активность (помощь взрослому в другом деле); ряд детей с этим справлялись легко и, как следствие, проявлялось довольно быстрая смена эмоционального состояния; у других возникали проблемы с формированием этой новой потребности и эмоциональное состояние не нормализовалось с той же скоростью и траекторией, как это было у тех, кто, принимал новое задание. В этом эксперименте наглядно демонстрировалась роль удовлетворения и напряжения потребностей в поведении человека, в появлении, динамике и палитре проявления эмоциональных реакций (Левин, 2001; Марцинковская, 2004; Ярошевский, 1985).

Сформулировав основные идеи теории поля, заключающиеся в рассмотрении психической жизни человека в качестве производной от внешнего, окружающего контекста, опосредованной внутренней системой аффективных, волевых, когнитивных механизмов, К. Левин воплотил идею экспериментального исследования в психологии. Он обратил свое внимание не только на человека, личность, но изучал группы людей, динамику группового поведения, условия, при которых возможно достижение лучших результатов, сохраняя представление о внешнем поле с его разнонаправленными силами как о движущем и направляющем начале. Эти представления стали отправной методологической точкой для многочисленных исследований группового поведения в различных областях и, в том числе, при решении задач подготовки специалистов для выполнения задач в экстремальных условиях и прогнозирования группового поведения (Гордон, 2012; Левин, 2001; Михайлова, Сарычев, 2018; Сарычев, 2008; Сарычев, Чернышев, 2010; Чернышев, Корнев, Еремина, 2008).

Таким образом, гештальтпсихология заложила представления о принципиально ином качестве целостного психического, не сводимого к сумме составляющих его элементов, обладающего принципиально иными

характеристиками. С точки зрения понимания взаимосвязи экстремального и психического, экстремальное будет выступать как контекст и условие, фон и ландшафт проявления, формирования, трансформации психического. Не являясь прямым предком гештальттерапии, гештальтпсихология, тем не менее, внесла вклад и в эту область психологической практики, передав идею восстановления целостности как основную задачу психотерапевтического, коррекционного процесса (Булюбаш, 2008; Панчук, Матвеева, 2023).

Поставив перед собой задачу краткого обзора и анализа развития взглядов о психическом в экстремальных условиях, невозможно обойти вниманием взгляды, формировавшиеся в экзистенциальной, гуманистической психологии. Это принципиально иной взгляд на природу психического, который, с одной стороны, отталкивается от пробелов и нерешенных вопросов в таких психологических направлениях как психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология – прежде всего предопределенных детерминизмом, господствующим в этих направлениях, а с другой стороны, опирается на экзистенциальную философию, труды К. Ясперса, М.Хайдегера. Свой вклад в развитие этого направления внесли Г. Олпорт, Р. Мэй, А. Маслоу, К. Рождерс, В. Франкл.

Г. Олпорт сформулировал идеи об открытой системе взаимодействия человека с миром, в которой физические и социальные условия предстают не как рамка, к которой человек должен адаптироваться в процессе жизни, но как источник возможностей для саморазвития. Также интересны в контексте обсуждаемого вопроса представления А. Маслоу о потребностях, которые он подразделял на дефицитарные, то есть связанные с устранением нужды, и те, которые направлены на самореализацию, отказ от которой ведет к фрустрации, тревоге и последующей невротизации. В этой системе представлений именно потребности в самореализации являются движущей силой человеческой личности. К. Роджерс, также признавая необходимым условием для психического здоровья личности реализацию собственного потенциала, отмечал риски невротизации при несовпадении внутренней, субъективной картины мира

и реальной действительности, предопределяемые весьма вероятными в этом случае субъективными препятствиями для процесса самореализации. Роджерс создает клиент-центрированную психотерапию, характерными чертами которой является эмпатия и безусловное принятие клиента. Это направление получило широкое распространение в психологической практике.

Свобода выбора, личностный смысл, самореализация становятся ключевыми для понимания природы психического, а человек предстает прежде всего, как свободная и уникальная личность. Именно с этой позиции рассматриваются возможности развития и трансформации психического мира человека, возникновение заболеваний и возможности их преодоления, в том числе при воздействии экстремальных условий (Ждан, 1997; Карягина, 2012; Марцинковская, 2004; Роджерс, Колпачников, Орлов, 2010).

Одним из ярких представителей профессионального психологического сообщества, посвятивших себя развитию этого направления, является В. Франкл. Созданная им школа психотерапии получила название логотерапия, а основным психотерапевтическим методом стала помощь человеку в обретении, нахождении смысла жизни для каждого конкретного человека, который полагался абсолютно уникальным и неповторимым. Проблему обретения смысла как движущей силы личности В. Франкл противопоставлял психоаналитическому стремлению к удовольствию, стремлению к адаптации к внешнему миру, принятому в качестве главной и конечной задачи психического во многих концепциях. Источником обретения личностного смысла в этой системе взглядов являются ценности, присущие человеку – ценности созидания, переживания, отношения. Условием обретения смысла представляется свобода выбора человека, свобода по отношению к среде, наследственности, влечениям. Таким образом, человек имеет возможность найти свой личный смысл жизни в любых обстоятельствах. Значительная часть наблюдений была сделана В. Франклом во время его заточения в концентрационном лагере во время второй мировой войны. Наблюдения, выводы, а главное, примеры помощи узникам, находящимся в бесчеловечных условиях, заключавшейся в помощи обретения

смысла продолжения жизни в крайних, невыносимых обстоятельствах, являются не только примером профессионального и личного мужества, но и бесценным свидетельством того, что наличие личностного смысла, внутренняя свобода имеют огромное первостепенное значение для человека, его психического, когнитивного, физического здоровья, а в условиях, описанных в работах В.Франкла, имеют важнейшее значение для выживания (Аргентова, 2008; Орлов, Шумский, 2005; Ревушкина, 2015; Сильвия, 2018; Франкл, 2007). Роль психотерапевта и смысл его работы автор определял так: «Вечная борьба духовной свободы человека с его внутренней и внешней судьбой и составляет, по сути, человеческую жизнь. Ни в коей мере не преуменьшая значения судьбы, особенно судьбы биологической, мы, как психотерапевты, рассматриваем судьбу как конечный полигон для человеческой свободы. Ради своей работы по крайней мере мы должны действовать так, как будто область принуждения и давления судьбы не посягает на поле свободы действий; таким образом мы можем максимально полно использовать свою свободу.» (Франкл, 1990, с. 210).

Таким образом, характерными чертами экзистенциальной, гуманистической психологии можно считать приоритет высших ценностей и личностного смысла, потребности в самореализации и свободы выбора над внешними обстоятельствами; ценности, уникальности и неповторимости каждой личности, осознание жизни здесь и сейчас. Именно это является ядром мощного прикладного направления психотерапии, основной смысл которой можно проиллюстрировать цитатой В. Франкла: «Девизом всей психотерапевтической работы в концлагере могли бы служить слова Ницше: "У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как". "Зачем" – это содержание жизни, а "Как" – это были те условия жизни, которые делали жизнь в лагере столь тяжелой, что ее можно было выдержать, лишь принимая во внимание ее "Зачем". Нужно было довести до сознания заключенных, поскольку то и дело представлялась для этого возможность, это "Зачем" их жизни, их жизненную цель. Тем самым удавалось внутренне поднять их вровень с ужасающим "Как" их нынешнего существования, с кошмарами лагерной жизни и помочь им выстоять перед ними.

В любой психотерапии, к которой приходилось обращаться в лагере, играло роль то, что я назвал "стремлением к смыслу". Но в той чрезвычайной пограничной ситуации, в которой находился человек в лагере, тот смысл, стремлению к осуществлению которого он должен был посвятить себя, должен был быть настолько безусловным, чтобы он охватывал не только жизнь, но и страдание и смерть. Ведь жизнь, смысл которой держится или рушится в зависимости от того, помогает он спастись или нет, жизнь, смысл которой зависит от милости случая, не стоила бы, пожалуй, того, чтобы вообще быть прожитой. Итак, мы говорили о безусловном смысле жизни.» (Франкл, 1990, с. 150-151).

Для решения задач настоящего исследования важным представляется сделать несколько акцентов. Во-первых, в рамках этого направления прослеживается формирование представлений о духовной, смысловой сфере как о практически неисчерпаемом ресурсе для преодоления экстремальных условий. Во-вторых, впервые психическое здоровье человека, личности предстает с позиции нормоцентрической или даже здоровьецентрической – с субъектом, личностью, индивидуальностью в качестве центра внимания, в противовес патоцентрической модели – где основным предметом интереса специалиста является болезнь с ее патологическими симптомами.

Рассматривая вопрос о развитии и трансформации представлений о психическом в экстремальных условиях в отечественной психологии нельзя забывать о культурно-историческом полотне, на котором происходило развития общества в целом и психологии в частности. Время, когда психология стала оформляться в самостоятельную науку – последние десятилетия XIX и первые XX века – для нашей страны стало временем значительных и очень быстрых перемен, которые затронули все сферы жизни человеческой жизни – политику, культуру, искусство, науку, хозяйственную деятельность, религию, общественные отношения. Это повлияло на формирование уникального и самобытного облика психологии в России. Первые камни в фундамент российской научной психологии были заложены благодаря дискуссии, самыми

известными участниками которой можно считать И.М. Сеченова и К.В. Кавелина, дискуссии об основном пути развития – гуманитарном или естественно-научном, о том какие детерминанты нужно искать в психическом – физиологические или философские. И несмотря на то, что, откликаясь на запросы общества, приоритетные позиции получила линия естественно-научного развития психологии, психологии как науки о поведении, намеченная И.М. Сеченовым и получившая свое развитие в работах И.П. Павлова и В.М. Бехтерева, вопросы взаимоотношения личности и социума, свободы воли, нравственного выбора всегда оставались ключевыми.

Политические изменения: революции, гражданская воина и др.; новый уклад общественной жизни и общественных отношений: приоритет коллективного над частным, возвышение человека труда, разрушение старых и появление новых общественных институтов; господство марксисткой идеологии: «Бытие определяет сознание» определили социальный запрос и вектор развития отечественной психологии – запрос на изучение и воспитание человека новой формации, запрос на переосмысление взаимоотношения мира и личности. На протяжении двух послеоктябрьских десятилетий психология в советской России развивается достаточно активно, хоть и непросто. Свой вклад в развитие внесли такие ученые как Г.И. Челпанов, П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, А.Б. Залкинд, Л.С. Выготкий, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский, Г.Г. Шпет, Н.А. Берштейн, С.Г. Геллерштейн, И.И. Шпильрейн, С.Л. Рубинштейн; в трудах многих из них можно найти зарождение представлений о связи экстремального и психического, которые получили свое развитие в различных областях психологии. Однако то, что определило методологические основы, своеобразие и самобытность российской психологии – это, бесспорно, система взглядов Л.С. Выготского о социальном опосредовании психической деятельности, которая позже оформилась в культурно-историческую концепцию развития личности (Баянова, 2007; Дзюра, 2012; Марцинковская, 2004; Мухина, 2016; Ярошевский, 1985, 1995).

Одним из последователей Л.С. Выготского, определившим вектор развития отечественной психологической мысли, можно по праву считать А.Н. Леонтьева, который изложил представление о природе психического в своей теории деятельности. Согласно этой концепции, деятельность является ключевым моментом для понимая природы психического. Деятельность является сложным конструктом, которая, с одной стороны, описывается операционными конструктами – теми, из которых она состоит: операции, действия; а с другой стороны, значительное внимание уделяется внутренней, скрытой от непосредственного наблюдения стороне деятельности, ее движущей силе – потребности, мотиву и цели. Потребность рассматривается в теории деятельности как неосознаваемое состояние нужды, которое через поиск предмета – способа удовлетворения потребности – становится мотивом деятельности, который, в свою очередь, не обязан, но может быть осознан; мотив же в свою очередь порождает цель как осознаваемый результат деятельности. Человек осуществляет не одну, а, как правило, несколько деятельностей, которые состоят друг с другом в сложных иерархических отношениях; те же закономерности мы встретим, анализируя структуру потребностей и мотивов. Также нужно подчеркнуть, что все это является не статическим, замершим конструктом, а динамически изменяется во времени. Таким образом, анализ значения места того или иного мотива, его роли и значения можно осуществить только при изучении мотивационной сферы в целом. Несмотря на то, что положения теории деятельности имеют глобальный общепсихологический характер, в трудах А.Н. Леонтьева можно проследить «примерку» положений на экстремальных условиях. Так, например, в своей работе «Потребности, мотивы и эмоции» приводится такой пример: «В своих воспоминаниях о заточении в Шлиссельбургской крепости Вера Фигнер рассказывает о том, что для политических заключенных тюремное начальство ввело физический, но совершенно непродуктивный принудительный труд. Хотя меры принуждения были, разумеется, мотивом, способным побудить заключенных к его выполнению, но в силу того места, которое мотив этот занимал в иерархической

структуре их мотивационной сферы, он не мог выполнить роль смыслообразующего мотива; такой труд оставался для них бессмысленным и поэтому все более непереносимым. Заключенные нашли чисто психологический выход: они включили это бессмысленное занятие в контекст главного мотива — продолжать борьбу с самодержавием. Теперь никому не нужная переноска земли субъективно превратилась для них в средство поддержания своих физических и нравственных сил для этой борьбы.» (Леонтьев, 1971, с. 22).

Также интересной для целей настоящего диссертационного исследования является система представлений о соотношении эмоций и мотивации в регуляции деятельности. Эмоции рассматриваются как отражение отношения мотива и реализации соответствующей деятельности. Эмоции в течении жизни человека развиваются, дифференцируются, усложняются во взаимосвязи с осуществляемой деятельностью и общественными, социальными отношениями. Эмоцию неправомерно рассматривать в отрыве от контекста деятельности, в которой она возникает, и мотива этой деятельности. «Характерная черта: когда важная по своему личностному смыслу для человека деятельность сталкивается в ходе своего осуществления с негативной стимуляцией, вызывающей даже сильное эмоциональное переживание, то личностный смысл ее от этого не меняется; чаще происходит другое, а именно своеобразная, быстро нарастающая психологическая дискредитация возникшей эмоции. это хорошо известное явление заставляет еще раз задуматься над вопросом об отношении эмоционального переживания к личностному смыслу.» (Леонтьев, 2004, с. 154). Нужно отметить, что и этот тезис может быть продемонстрирован на примерах встречи с экстремальными обстоятельствами. Так, в работе «Деятельность. Сознание. Личность» приводится пример, когда встреча с медведем, произошедшая внезапно, вызывает страх, а в ситуации охоты, то есть при наличии иного мотива, напротив, вызывает радость и возбуждение.

С точки зрения автора, можно выделить эмоции, чувства и аффекты. Именно представления об аффектах ближе всего подводят нас к проблеме понимания природы психического в экстремальных условиях. Аффект

рассматривается как сильное переживание, как правило, сдвинутое к концу действия, часто отрицательное, сопровождающееся двигательным возбуждением, способное порождать «аффективные комплексы» окрашивая в определенное эмоциональное состояние, все связанное с действием и его обстоятельствами. Аффекты могут обладать кумулятивным эффектом и вызывать «аффективный взрыв», что порождает необходимость в разработке методов утилизации аффекта, в том числе в терапевтических целях (Леонтьев, 1971, 2004).

Несмотря на то, что в трудах А.Н. Леонтьева не выделена для рассмотрения как отдельная группа ситуации, связанные с воздействием на человека или группы людей экстремальных обстоятельств или условий деятельности, значение их для становления экстремальной психологии трудно переоценить. Основные, базовые принципы, которые в качестве ключа понимания подходят для исследования психического, сформулированные в отечественной психологической школе, позволили ответить на множество теоретических вопросов и решить широкий спектр прикладных задач. Непростой исторический путь, пройденный нашей страной в XX столетии, отразился и в истории развития психологии: замедлялось или останавливалось развитие одних областей, другие формировались и обустраивались в своем, иногда неравномерном темпе, отвечая на возникающие общественные и государственные запросы. Исследования, опыт решения фундаментальных теоретических и практических задач, приобретенный последователями А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского в социальной, возрастной, клинической психологии, психологии труда, инженерной психологии, работа психологов в практических областях – в силовых ведомствах, на сложных производствах, например, в атомной энергетике, в авиации, космической сфере, поиск способов восстановления и коррекции после травматических событий позволили к концу столетия аккумулировать представления о взаимодействии экстремального и психического, что, в свою очередь, сделало возможным выделение экстремальной психологии в самостоятельную область (Андреева, 2003, 2013; А.Н. Леонтьев и современная психология…, 1983; Асмолов и др.,

2020; Ждан, 2006; Зинченко, 2011а; Кулина, Патрушев, 2015; Семенов, 2018, 2020; Соколова, 2011;).

Завершая анализ формирования и развития предпосылок к развитию экстремальной психологии в контексте формирования основных психологических школ можно подвести предварительный итог. Проблема психического здоровья в экстремальных условиях еще не стоит как центральная, но у всех появляется, в том числе при «проверке» своих теорий, в условиях, выходящих за пределы «обычного», таким образом, проблема взаимосвязи экстремального и психического появляется в «поле внимания» психологической науки.

Наряду с формированием основных психологических школ, определивших энергетические паттерны развития психологии на ближайшее столетие, в начале XX века выделяются фундаментальные, а затем и прикладные отрасли психологии: общая психология, социальная психология, клиническая психология, зоопсихология, педагогическая психология, психология развития, психология труда и инженерная психология (Ждан, 1997). Нужно отметить, что вопрос взаимосвязи и взаимовлияния фундаментального и прикладного знания, академической и практической психологии становится в этот период краеугольным вопросом, определяющим направление развития психологии – и как науки, и как области практической деятельности. Идея решения психологических задач, сопровождающих реальную хозяйственную деятельность человека, как движущей силы в развитии психологии звучит как один из основных тезисов в осмыслении кризиса психологии Л.С. Выготским. «Три момента объясняют сказанное. Первый – практика. Здесь (через психотехнику, психиатрию, детскую психологию, криминальную психологию) психология впервые столкнулась с высокоорганизованной практикой – промышленной, воспитательной, политической, военной. Это прикосновение заставляет психологию перестроить свои принципы так, чтобы они выдержали высшее испытание практикой. Она заставляет усвоить и ввести в науку огромные, накопленные тысячелетиями запасы практически-психологического

опыта и навыков, потому что и Церковь, и военное дело, и политика, и промышленность, поскольку они сознательно регулировали и организовывали психику, имеют в основе научно неупорядоченный, но огромный психологический опыт. (Всякий психолог испытал на себе перестраивающее влияние прикладной науки.) Она для развития психологии сыграет ту же роль, что медицина для анатомии и физиологии и техника для физических наук. Нельзя преувеличивать значение новой практической психологии для всей науки; психолог мог бы сложить ей гимн. Психология, которая призвана практикой подтвердить истинность своего мышления, которая стремится не столько объяснить психику, сколько понять ее и овладеть ею, ставит в принципиально иное отношение практические дисциплины во всем строе науки, чем прежняя психология.» (Выготский, 2006, с. 139-140).

Предвосхищая соображения, которые будут приведены ниже, нужно отметить, что вопрос использования научных изысканий для решения прикладных задач, внедрения фундаментальных знаний в повседневную практику, вплетения психологических знаний во всякую деятельность людей, создания на их основе действенных способов психологической помощи в различных условиях, возникший в начале столетия, не перестает быть актуальным и для современной психологии. Такой запрос может быть конкретизирован практически в любой области деятельности человека: образовании и производстве, управлении и военном деле, социальной жизни и воспитании, освоении недоступных ранее человеку пространств – космоса, крайнего севера, развитии сложных и опасных производств, медицине, восстановлении и сохранении психического здоровья в сложных, опасных, травмирующих обстоятельствах (Василюк, 1992; Журавлев, Ушаков, Юревич, 2013; Anderson, Herriot, Hodgkinson, 2001).

Таким образом, накопление наблюдений, практики применения психологического инструментария для решения задач в особых условиях, где на передний план выходят экстремальные, необычные, особые характеристики деятельности, окрашивая и трансформируя психическое, началось за несколько

десятилетий до выделения экстремальной психологии в самостоятельную область. Этот процесс помимо новизны и сложности задач можно охарактеризовать и еще одной особенностью – объект психологической практики (человек или группы людей, осуществляющие свою деятельность в экстремальных условиях или попавших в такие условия) в этом случае труднодоступен для наблюдения, исследования и воздействия.

В рамках настоящего исследования является целесообразным рассмотреть процесс формирования и накопления представлений о воздействии экстремальных явлений, условий, событий на человека и группы людей в таких отраслях как социальная психология, клиническая психология и психология труда.

Социальная психология – это раздел психологии, занимающийся изучением «закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп» (Андреева, 2009, с. 11). В рамках, заданных темой исследования, эта область психологических знаний предоставляет интерес, прежде всего, с точки зрения формирования представлений и изучения закономерностей, определяющих поведение групп людей при попадании в экстремальные условия или осуществляющих свою деятельность, в том числе профессиональную, в таких условиях, а также вопросы взаимовлияния личности и группы. Таким образом мы конкретизируем, уточняем предмет исследования, акцентируя свое внимание на примерах изучения и психологической практики, реализованных в условиях, отличающихся от нормальных. Большое количество эмпирического материала в этой области было накоплено благодаря использованию психологических инструментов для решения важных и особых задач военного и мирного времени, потребовавших от государства, общества и личности выхода за пределы имеющегося опыта, возможностей, привычных способов решения задач.

Одним из объектов, изучаемых социальной психологией, является большая группа. С точки зрения экстремальной психологии областью интереса

является трансформация поведения, целей, ценностей большой группы под воздействием крайних, экстремальных обстоятельств. Обозначив в качестве основания для классификации явлений, находящихся в фокусе внимания при решении теоретических и прикладных вопросов воздействия экстремального на большую группу, характер влияния этих обстоятельств, получаем следующие объекты изучения: большая группа, влияние на которую экстремальных условий является закономерным, ожидаемым, запланированным, можно обозначить ее как группу «специалистов»; и большая группа «пострадавших» – влияние экстремальных условий и обстоятельств на нее обладает характеристиками внезапности, интенсивности, неожиданности.

Примерами большой группы «специалистов» являются профессиональные сообщества пожарных, спасателей, врачей экстренной медицины, полярников, сотрудников полиции, военнослужащих и других; предметом изучения для экстремальной психологии в этом случае являются способы подготовки и совладания с экстремальными условиями труда, интегрированные в формальную и неформальную корпоративную культуру, репрезентация групповых норм и ценностей, обусловленных особенностями профессиональной деятельности. Анализируя особенности корпоративной культуры в профессиях, связанных с экстремальными, особыми условиями, риском, опасностью можно обозначить следующие особенности: наличие развернутой системы как в формализованной части, воплощенной в документах, регламентированных ритуалах, сопровождающих важные моменты профессиональной деятельности (присяга, вручение удостоверений, знаков отличия, наград, чествование отличившихся сотрудников или структур, ритуалы прощания с погибшими коллегами), так и в неформализованной части – в виде обычаев, традиций, особенностей языка, используемых большинством представителей профессиональной группы и обладающих высокой субъективный ценностью; корпоративная культура отражает и репрезентует ценностные представления, обусловленные спецификой деятельности; наличие такой культурно-профессиональной среды вносит значительный вклад в регуляцию поведения, в том числе формируя

коллективные способы снижения интенсивности действия вредоносных и опасных факторов, в формирование и трансляцию ценностей внутри профессионального сообщества и репрезентацию группы вне профессионального сообщества.

Таким образом, оценка таких психологических характеристик больших профессиональных групп позволяет выявлять специфические, свойственные им особенности, получать «срез» или «психологический портрет», что особенно важно для особых и сложных профессий: спасатели, пожарные, сотрудники полиции и другие (Ермаков, Березин, 2014; Мороденко, Медовикова, 2018; Ткаченко, 2020; Ширшов, Романова, 2018).

При изучении больших групп более, чем в других областях психологии, используются методы, заимствованные и адаптированные для изучения собственного предмета, накопления знания о социально-психологических характеристиках этого сложного объекта, такие как, например, анализ документов и опросы. Профессионально осмысленное применение этих методов и последующий социально-психологический анализ полученных результатов дает возможность исследовать, измерять, сравнивать отношение участников, членов больших групп к различным явлениям, процессам, ценностным представлениям, выявляя тем самым специфику этого отношения, обусловленную профессиональными особенностями, преломлением взглядов.

Важно отметить, что упоминаемые выше характеристики не являются постоянными, они динамичны и подвержены трансформации, обусловленной изменениями в общественных отношениях, условиях труда, социально-политических, экономический и других важных аспектах жизни общества. Понимание закономерностей этих изменений, во многом детерминированных психологическими процессами, позволяет влиять на их характер, скорость, глубину. Большинство исследований, позволяющих объективизировать механизмы этого процесса посвящено изучению реорганизации, реформированию бизнес-структур, организации рекламных или предвыборных кампаний (Асеева, Зыбкина, 2009; Грошев и др., 2019; Колбасина, 2013;

Константинов, Богатова, 2014; Пичугин, Годунова, 2021).

Однако, этот пласт исследований не дает возможности оценить особенностей этого процесса в экстремальных условиях. Для ответа на этот вопрос целесообразно обратиться к изучению опыта пропаганды и контрпропаганды во время Великой Отечественной Войны. Эта огромная по своему масштабу и влиянию на сознание, мотивацию, волю к победе, способность к преодолению трудностей в борьбе с фашизмом советских людей, информационному воздействию на союзников СССР, демотивацию противника работа внесла свой значительный вклад в победу советского народа над фашизмом. Исследователи отмечают ряд особенностей этого процесса, определивших его эффективность: наличие единых целей и задач на каждом этапе; организация этой работы в различных направлениях (Вооруженные силы и население СССР, общественность союзнических и нейтральных стран, войска и население противника); реализация дифференцированного подхода к аудитории (учет возрастных, социальных, половых, этнических и других характеристик); выделение этапов этой работы, обусловленных изменением объективной ситуации, изменение целей, задач и содержания в зависимости от потребностей на каждом этапе; использование в пропагандисткой работе максимально возможного количества форм (средства массовой информации, листовки, плакаты, музыкальные произведения, кино, литература, организация мероприятий, направленных на демонстрацию мощи СССР, чествование побед, появление традиций) (Галимуллина, 2005; Дускаева, Протопопова, 2015; Кулик, 2005; От Советского Информбюро…, 1984; Протопопова, 2012). Закономерности проявления механизмов, влияющих на массовое поведение людей, проявившиеся при организации этой работы, могут быть использованы и при решении задач мирного времени, особенно в видах деятельности, где реализация социальной миссии профессии связана с риском, опасностью, пребыванием в крайних, экстремальных условиях.

Еще один источник информации, важный для понимания влияния экстремального, чрезвычайного на массовое сознание, поведение людей, их

отношение к случившимся событиям – исследования психологических последствий крупных чрезвычайных ситуаций, и это фокусирует наше внимание на большой группе «пострадавших», признаком выделения которой является особое отношение с экстремальными факторами. Изучение последствий войн, кризисов, катастроф, террористических актов позволили наметить основные закономерности такого воздействия, большой вклад в разработку этой проблематики был внесен благодаря многолетним наблюдениям за последствием крупнейшей техногенной аварии в атомной энергетике – аварии на Чернобыльской АЭС. Специалисты, исследовавшие этот вопрос, подчеркивая высокую степень разнообразия индивидуальных реакций на произошедшее событие, вместе с тем отмечают наличие социально-психологических феноменов, которое обусловлено включенностью в ту или иную группу, характерным образом взаимодействующую с особыми обстоятельствами, – пострадавшие, очевидцы, участники ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций или специальных операций (Афанасьева, Соколов, Широканова, 2024; Борисевич, 2018; Коваль, 2008а; Ларина, 2006; Мельницкая, Рыбников, Хавыло, 2015; Мозговая, 2016; Моляко, 2016; Рыблова, Архипова, 2021).

Рассматривая проявления социально-психологических явлений при ЧС неправомерно обойти вниманием такое явления как распространение слухов. В Кратком психологическом словаре слухи определяются как «специфический вид межличностной коммуникации, в процессе которой сюжет, до определённой степени отражающий некоторые реальные или вымышленные события, становится достоянием обширной диффузной аудитории» (Краткий психологический словарь, 1999, с. 350). Г. Олпорт, рассматривая процесс распространения слухов, выделял два условия, которые определяют интенсивность слухов – это важность и двусмысленность информации. Исследуя этот процесс, он обратил внимание, что избыточность информации так же, как и ее недостаток, провоцируют активное распространение слухов и их искажение, трансформацию. Г. Олпорт предложил перечень из 60 вопросов, которые позволяют анализировать слухи (Олпорт, 2002). Некоторые современные авторы

выделяют такие критерии сведений, которые можно определить как слухи: они нуждаются в подтверждении и относятся к проблемной ситуации, распространяются по неформальным коммуникационным каналам, воспринимаются собеседниками как новость и обладают значительной субъективной значимостью (Горбатов, 2010). Можно говорить, что распространение слухов является значимой характеристикой, влияющей на отношение людей к происходящему и изменяющей их поведение в течение короткого времени (Куликов, Куликова, 2011; Ольшанский, 2001; Попов, 2016).

С развитием информационных технологий, это явление и угрозы, связанные с ним, многократно умножаются, так распространение недостоверной, а иногда и заведомо ложной информации в период пандемии Covid-19 стало явлением, негативно влияющим на системы общественного здравоохранения многих стран, а термин «инфодемия» стал распространенным среди ученых и журналистов (Пивоварова и др., 2021; Apetrei et al., 2022).

Способы минимизации распространения слухов являются одной из актуальнейших задач, направленных на сохранение психического здоровья и психологического благополучия при ЧС (Демченко, Удилова, Шевцов, 2014; Пыжьянова, 2011; Холодкова, 2019; Шойгу, Пыжьянова, 2011а).

Аспектом, также представляющим значительный интерес в контексте данной работы, является изучение стихийного массового поведения, проявляющегося в условиях действия неожиданного, опасного, экстремального фактора. Несмотря на то, что существуют наблюдения и описание этого феномена, например, описание массовой паники, возникшей в США в 1938 году при трансляции по радио произведения Г. Уэллса, описывающего вторжение инопланетян на Землю, он малоизучен. Наиболее вероятным является предположение, что максимальный вклад в развитие таких массовых явлений как паника, массовая агрессивная реакция, возникновение экстатической толпы вносит такой механизм как эмоциональное заражение – неосознаваемая передача эмоционального состояния, многократно усиливающаяся в большой группе (Андреева, 2009; Кудряшов, Симонян, 2019; Ольшанский, 2001). Основной объем

исследований массового стихийного поведения предполагает моделирование ситуаций, интервью участников подобных инцидентов или исследование общественного мнения. Очевидно, что использование иных методов ставит перед исследователем почти неразрешимые организационные и этические вопросы, а доступные средства не дают возможности для объективного анализа этого сложного явления. Несмотря на некоторые ограничения, связанные с используемыми методами, эти исследования позволили получить сведения о том, что действия участников нельзя охарактеризовать как исключительно хаотичные и иррациональные; авторами описана поведенческая стратегия, направленная на то, чтобы оставаться с членами своей группы и оказывать им помощь, случаи помощи как знакомым, так и незнакомым людям, роль лидеров, подчеркнуто значение предварительных тренировок, готовности персонала и адекватного информирования (Бакиров и др., 2020; Еремина, Юг, 2018; Касьяник, 2014; Drury, 2007; Lügering, Tepeli, Sieben, 2023; Mawson, 2005).

Некоторые авторы предпринимают попытки сформулировать подходы к воздействию на действующую толпу, однако, валидизировать эти подходы и оценить их эффективность представляется крайне сложным из-за редкости, сложности и опасности этого явления (Назаретян, 2005). Более перспективным, в контексте решения прикладных задач является подход, направленный на изучение факторов, влияющих на риски возникновения массовых реакций, с целью их последующей минимизации. Важным фактором, который детерминирует выраженность, интенсивность и содержание социально-психологических последствий катастрофы как в острый, так и в отдаленный период является комплекс ее объективных характеристик, таких как причина события, масштаб, длительность ситуации, длительность периода неопределенность, этнические, культурные особенности, специфические особенности профессиональной среды. Одной из самых значительных по своему влиянию можно обозначить такую характеристику как качество информационной или информационно-психологической работы (Кузьмин, 2022; Пыжьянова, 2011; Шойгу, Пыжьянова, 2011а).

Одним из классических объектов для изучения в социальной психологии является малая группа. Исследование процессов формирования группы, групповой динамики, распределения ролей внутри группы, феномена формального и неформального лидерства, влияния внутригрупповых отношений на безопасность и эффективность группы приобрели особенно актуальное значение для таких сфер деятельности как исследование полярных широт, освоение космоса, создание сложных и опасных производств. Используя такие методы исследования как анализ документов – дневников, отчетов, наблюдения за групповыми процессами, а в некоторых случаях и экспериментального исследования, удалось описать социально-психологические механизмы, реализующиеся в группе, находящейся в условиях, отличных от нормальных, например, в долгой изоляции от внешнего мира, в сложных климатических и географических условиях, опасности, высокой физической нагрузки (Горбов, 1969; Журавлев, 2005; Лебедев, 2002; Михайлова, Сарычев, 2018; Новиков, 1981; Сарычев, Чернышев, 2010; Симонова, 2009; Хрящева, 1976).

Разработка инструментария для проведения социологических и социально-психологических опросов, социометрические методы и практика их применения на разных группах позволили решать прикладные задачи, связанные с оценкой структуры взаимоотношений внутри группы и изучением мнения членов группы в отношении вопросов трудовой жизни, ценностных предпочтений, социально-психологического климата (Духновский, Корзунин, 2023; Жовтоножко, 2016; Небольсин, 2014; Остапенко, Свенцицкий и др., 1977; Ситников, Бикчинтаева, 2014; Холуева, Мухарлямова, 2014; Шкляева, Салихова, 2016).

Опираясь на эти сведения, были выделены основные задачи подготовки, адаптации коллективов к деятельности в особых условиях, а также превенции различных деструкций в процессе функционирования группы, а также сформулированы подходы к решению этих задач. Коротко перечислим эти задачи:

- отбор и подбор участников группы, при осуществлении которого учитываются следующие критерии: способности каждого члена к

выполнению задач в особых условиях, конгруэнтность личностных качеств участников группы, схожесть интересов, ценностных установок у членов группы или внутри микрогрупп, составляющих коллектив;

- осуществление психологической подготовки к предстоящей деятельности, которая в обязательном порядке должна учитывать конкретные параметры и условия, в которых будет реализовываться деятельность;
- профилактика деструкций функционирования группы, реализуемая посредством психологической подготовки, разработки оптимальных режимов труда и отдыха, а также формирования культуры психогигиены, создания особой среды, позволяющей удовлетворить психологические потребности членов группы и учесть закономерности протекания групповых процессов, позволяя тем самым нивелировать или снизить влияние таких явлений как возрастание напряженности, агрессии, конфликтности, проявления информационной истощаемости;
- диагностика коллектива как целостной единицы, оценка морально-психологического климата, сплоченности, конфликтности коллектива, способности его к эффективной совместной деятельности, изучение структуры группы выявление микрогрупп, лидеров, отвергаемых членов группы и формирование предложений о комплексе мероприятий, позволяющих своевременно скорректировать неблагоприятные проявления;
- психологическое сопровождение деятельности коллективов, реализующих свою деятельность в особых условиях, осуществляемое очно, например, для постоянно действующих коллективов в опасных или сложных профессиях; дистанционно, когда группа специалистов реализует свою деятельность в условиях изоляции, или опосредованно – через командиров, руководителей, тренеров, формальных и неформальных лидеров, имеющих большую степень управленческой и психологической компетенции.

Научные исследования, прикладные разработки, наблюдение и изучение документов с последующим социально-психологическим анализом, реализованные на разных группах специалистов: космонавтах, полярниках, путешественниках (Лебедев, 2002), туристах (Байковский, 2010), спасателях и врачей, занимающихся оказанием экстренной помощи (Шалев, 2006), вахтовиков (Симонова, 2006), являются неотъемлемой частью формирования теоретической основы для решения комплексной задачи формирования системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях.

Не менее интересным для исследования социально-психологических аспектов экстремальных и чрезвычайных ситуаций является вопрос о факторах, повышающих и снижающих эффективность действия группы при попадании в чрезвычайные ситуации. Эта проблема по целому ряду объективных причин (чрезвычайно малая доступность для наблюдения подобных явлений, невозможность проведения экспериментальных исследований по соображениям этики) является менее изученной. Источником информации о процессах, происходящих в группе, могут быть свидетельства очевидцев или документы: дневники, судовые журналы, отчеты об экспедициях, расшифровки бортовых самописцев. Подвергая эти продукты человеческой деятельности психологическому анализу, были сделаны некоторые выводы о процессах и явлениях, которые повышают или снижают вероятность эффективных, целенаправленных действий в условиях нестандартных, чрезвычайных ситуаций, а также о психологических факторах, повышающих вероятность попадания в критическую ситуацию. Сплоченность, сработанность группы, авторитет лидера и его управленческая компетентность позволяют в случае возникновения критической ситуации снизить вероятность возникновения конфликтов, разделения на несколько подгрупп находящихся в конфронтации, совершения разнонаправленных, неконсолидированных действий, утраты мотивации к выживанию и спасению. Многие наблюдения свидетельствуют о том, что наличие плана действий, даже не корректного, не верного, обеспечивая

субъективное ощущение повышения контроля над ситуацией, стимулирует активную, целенаправленную деятельность, что, в свою очередь, повышает шансы на благоприятный исход ситуации (Лебедев, 2002; Миронов, Пашута, 2010; Подвиг штурмана…, 1953; Руаль 2012; Скотт, 2019).

Несмотря на то, что примеров психологического анализа процессов, происходящих в группе при чрезвычайных ситуациях, крайне мало, они предоставляют ценнейший материал для создания методик подготовки групп специалистов в сложных и опасных областях деятельности – там, где велика вероятность попадания в чрезвычайную ситуацию: полярники, космонавты, метеорологи, летные экипажи, космонавты, спасатели, пожарные и другие.

Таким образом, представления о социально-психологических процессах и явлениях, проявляющихся при воздействии экстремальных условий, сформированные в ходе развития социальной психологии, определяют основы и создают предпосылки для развития экстремальной психологии, перемещая на себя в этой области знаний фокус профессионального внимания.

Клиническая (медицинская) психология – раздел психологии, выделившийся в начале XX века и изучающий роль психики в возникновении, проявлениях и течении болезней человека и восстановлении его здоровья (Большая психологическая энциклопедия, 2007; Лебединский, Мясищев, 1966). Развитие двух больших областей клинической психологии – патопсихологии и нейропсихологии, изучающих нарушения в психической деятельности, сопутствующие психическим и соматическим заболеваниям, и связь между функционированием мозга и функционированием психики в значительной степени было детерминировано наличием прикладных задач. Некоторые из этих задач связаны с экстремальными условиями и обстоятельствами с точки зрения их влияния на психическое здоровье человека. Представления о том, что внешние события, реализованные в крайних формах или выходящие за пределы того, что принято обозначать как нормальный опыт, оказывают воздействие на психическое здоровье, являются детерминирующим, провоцирующим фактором, вызывая как немедленные, так и отдаленные последствия, в этот

период развития психологии начали оформляться в исследования. В конце XIX – начале XX века появляются описания «железнодорожного синдрома» – комплекса нарушений у людей, переживших железнодорожную катастрофу, Г. Оппенгейм вводит понятие «травматического невроза»; Якоб Мендес да Коста говорит о «синдроме солдатского сердца» как о последствии военных действий; в 1915 г. выходит в свет статья В.М. Бехтерева «Война и психозы»; в 1928 Л.Я Брусиловский описывает последствия Крымского землетрясения с точки зрения влияния на психической здоровье (Бехтерев, 1915; Брусиловский, Бруханский, Сегалов, 1928; Васильева, 2022; Воробьев, 2007; Егорышева, 2015; Магомед-Эминов, 2005; 2013; Киркитадзе, Халфина, 2018; Котляров, 2016; Шамрей и др.).

К этому же историческому периоду относятся и некоторые попытки реализовать мероприятия по восстановлению психического здоровья. Особого внимания заслуживает опыт по оказанию психиатрической и психологической помощи, приобретенный во время русско-японской и первой мировой войны. В процессе решения прикладных задач, направленных на помощь военнослужащим и скорейшее их возвращение в строй, были предложены основные принципы организации психиатрической помощи, а учитывая характер нарушений, правомерно определить ее и как психолого-психиатрическую в ходе боевых действий; намечены пути решения задачи выявления и терапии наиболее часто встречающихся состояний. Исторический контекст развития отечественной психологии и психиатрии не позволил в полной мере и осмыслить, и проанализировать этот опыт в первой трети 20 столетия, его пришлось форсированно восстанавливать и наращивать во время Великой Отечественной Войны и послевоенный период.

Опора на фундаментальные принципы, сформулированные в общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева и культурно-историческом подходе Л.С. Выготского и их творческое и поледовательное развитие в трудах последователей позволили выделить и описать основные подходы к организации психологической помощи, которые не теряют

актуальности и в настоящее время. Целостный анализ жизненного пути, обстоятельств и ценностей человека, использование патопсихологического экспериментального исследования, обращающий коммуникацию пациента и специалиста в особый вид деятельности, направленный на целостный анализ личности, а не на выделение отдельных черт и симптомов представлены Б.В. Зейгарник как основные принципы обследования и выбора стратегии помощи (Зейгарник, 1986). Системный подход к анализу нарушений, междисциплинарных характер помощи при нарушениях психических функций, включение в реабилитацилнный процесс активной целенаправленной деятельности пациента реализованные и описанные А.Р. Лурия также созвучны принципам, положенным в основы создания системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС. В своем труде «Лекции по общей психологии» А.Р. Лурия подчеркивает роль психологии и ее возможностей в медицине при решении вопросов профилактики и коррекции психическиских расстройств, в том числе за счет изучения и учета в терапевтическом подходе личностных особенностей пациента особенностей его восприятия и переживания болезни (Лурия, 2006). Представления о внутренней картине болезни получили свое развитие в работах В.В. Николаевой: восприятие пациентом своего заболевания, его влияния на разные аспекты жизни и подходы к коррекционным мероприятиям дают важные ответы на поставленные в настоящем исследовании вопросы (Николаева, 1970, 1987).

Большой вклад в изучение влияния травматических событий на психику человека внесли врачи-психиатры при оказании медицинской помощи как бойцам Красной Армии, так и мирному населению. Описаны такие шоковые реакции на внезапные сверхсильные события (налеты вражеской авиации и другие) как ступор, сумеречное сознание, картины возбуждения; охарактеризован феномен привыкания к постоянной угрозе, сопровождающийся меньшим поведенческим реагированием, но оказывающим истощающее воздействие; выделены соматические нарушения, при которых психогенный фактор является не просто влияющим или важным фактором, а причиной

соматической патологии; выделен «синдром нервной демобилизации», проявляющийся как последствие длительной сверхинтенсивной нагрузки. Сформулированы подходы к дифференциальной диагностике и лечению этих расстройств (Васильева, 2022; Гиляровский, 1946; Егорышева, 2015; Караяни, 2014; Краснухин, 1948; Преображенский, 1917; Психозы и психоневрозы войны, 1934; Чудиновских, 2010; Шамрей, 2010; Шамрей и др., 2010; Юдин, 1951).

Стержнем, вокруг которого создается система представлений о влиянии экстремального на психическое здоровье, можно считать понятие «стресс», которое было введено в научный оборот в середине XX века Г. Селье (1960). Он рассматривал стресс как адаптационный синдром – комплекс изменений, функционально предназначенный для быстрого приспособления к изменяющимся условиям среды, выделяя три последовательно сменяющие друг друга стадии: мобилизации, сопротивления и истощения. Первоначально внимание исследователей было направлено скорее на физиологические механизмы протекания этой реакции, но очень скоро тема становится междисциплинарной, вовлекая в процесс изучения этого явления медиков, физиологов и, конечно, психологов. Многочисленные последующие исследования посвящены самым разным аспектам – описанию физиологических и биохимических закономерностей влияния стресса на различные системы органов, изучению эмоциональных, поведенческих, психологических механизмов, сопровождающих стресс (Апчел, и др., 2009; Китаев-Смык, 1983; Космолинский, 1976; Лазарус, 1970; Леви, 1960; Розанов, 2013).

Широкая палитра исследований, направленных на изучение влияния самых различных вариантов травматических событий (сверхсильного стресса) на человека с точки зрения последствий для психического здоровья, таких например, как работа Э.Линдермана, посвященная нормальной и болезненной реакции горя; У. Нидерланда, который ввел и описал понятие «синдром выжившего в концлагере», опыт психологической помощи в концлагере В. Франкла, исследования Р. Лифтона, направленные на изучение людей, пострадавших от бомбардировки в Хиросиме, и многие другие работы,

показавшие взаимосвязь травматического опыта и возникновения психологических проблем, обнаружившие схожесть комплекса симптомов, возникающих в результате разных ситуаций – военных действий, катастроф, преступлений – позволили открыть новую страницу в истории изучения посттравматических расстройств, обеспечили переход к следующему этапу (Линдеман, 1984; Тарабрина, 2009; Франкл, 1990; Burges, 1974; Leopold, 1963; Lifton, 1967; Niederland, 1964, 1968).

Новым этапом в развитии представлений о влиянии стресса на психическое здоровье можно считать включение расстройств, связанных со стрессом, в международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам (DSM), которое разрабатывается и публикуется Американской психиатрической ассоциацией. В 9 версии МКБ, принятой в 1975 году, приводится описание острой реакции на стресс; в 10 версии, которая вошла в профессиональный оборот в 1989 году, уже выделяется целый раздел, посвященный расстройствам, связанным со стрессом, в который включены такие позиции как острая реакция на стресс, расстройство адаптации, посттравматическое стрессовое расстройство. В 2019 году вышла 11 версия международного классификатора, в котором раздел «расстройства, специфически связанные со стрессом» представлен следующими позициями: посттравматическое стрессовое расстройство, осложненное посттравматическое стрессовое расстройство, затяжная патологическая реакция горя, расстройство адаптации, реактивное расстройство привязанности, расстройство социализации по расторможенному типу (МКБ-11. Глава 06, 2021; Васильева, 2022).

Интересными для рассмотрения в контексте данной работы представляются исследования, направленные на изучение влияния на психическое здоровье человека сверхсильного, травматического стресса, закономерностей реагирования человека на такие ситуации в острый и отсроченный период, вопросов профилактики, выявления и коррекции неблагоприятных последствий травмирующей, кризисной ситуации.

Большое значение в изучении феномена острого стресса сыграли наблюдения, сделанные в рамках решения задачи оказания психиатрической помощи в условиях военных действий. Сбор и систематизация сведений, полученных в ходе оказания помощи пациентам с диагнозом «контузия», часто использовавшимся в это время и первоначально считавшимся следствием воздействия взрывной волны или других факторов на головной мозг, позволили выделить ту группу пациентов, у которых не было физических травм, а их состояние было обусловлено исключительно воздействием травматического стресса. Это позволило описать симптоматику этого состояния: симптомы диссоциации, апатии, переживание тревоги, страха, психомоторного возбуждения, нарушения в когнитивной сфере, а также разработать основные принципы помощи: максимальная территориальная и временная близость к событию, быстрое возвращение к деятельности (возвращение в зону боевых действий, привлечение к возможным видам деятельности уже во время лечения), превенция возникновения инвалидизации вследствие формирования рентных паттернов поведения, представление об остром стрессе как о нормальной реакции на травмирующую ситуацию. Тогда же были сделаны наблюдения о том, что такая реакция встречается часто, и в острый период, то есть, когда от травмирующего события прошел короткий временной промежуток, для оказания помощи в большинстве случаев эффективны минимальные воздействия (Караяни, 2014; Шамрей и др., 2010).

При обсуждении вопроса о том, является ли острая реакция на стресс нормой или патологией, наиболее популярной точкой зрения среди специалистов в области психического здоровья является мнение о том, что острый стресс является вариантом нормального реагирования на травмирующую ситуацию. Эти представления находят подтверждение в исследованиях и наблюдениях при оказании помощи при чрезвычайных ситуациях, террористических актах, стихийных бедствиях. Эта позиция зафиксирована и в МКБ-11, где острая реакция на стресс кодируется вне главы «психические и поведенческие расстройства и нарушения нейропсихологического развития» и

описывается как нормативный ответ на стресс (Александровский и др., 1991; МКБ-11. Глава 06, 2021; Bryant et al., 2011; Suzuki, 2013).

Ряд исследований говорят о высокой распространённости острого стресса, отмечают, что на его проявления и степень выраженности влияют различные факторы: наличие физических травм, особенности социальной поддержки, время, прошедшее после воздействия, и некоторые другие. Рассматриваются способы психологической помощи при острых стрессовых реакциях (Шамшикова, Белашина, 2018; Шойгу, 2023; Bryant, 2016; Efendi et al., 2023).

Еще одним аспектом изучения острого стресса является вопрос возможности прогнозирования вероятности развития отсроченных посттравматических последствий по характеру проявления и степени выраженности острого стресса непосредственно после события. Некоторые исследования показывают, что эти сведения обладают определенной прогностической ценностью, однако прямой зависимости острого стресса и отсроченных нарушений психического здоровья и психологического благополучия, связанных с наличием травматического опыта, выявлено не было. С другой стороны, существует много подтверждений того, что большое значение в траектории переживания травматического опыта играют факторы, связанные с объективными характеристиками события (причина катастрофы, масштаб, количество пострадавших и погибших, нарушение социально-экономических условий), социальным контекстом (характером освещения события в СМИ, реакция общества и социального окружения, культурными, этническими аспектами), а также индивидуально-личностными особенностями. Многие авторы отмечают большую роль системных превентивных мер и мер срочной, неотложной помощи для смягчения последствий чрезвычайных ситуаций на психическое здоровье вовлеченных в ситуацию людей. Это позволяет говорить о возможностях реализации системы мероприятий, снижающих степень выраженности психологических последствий после крупных катастроф (Вельтищев, 2006; Вельтищев, Банников, Цветков, 2005; Караяни, 2015; Краснов, 2005; Розанов, 2020; Шойгу, 2023; Bryant, 2006, 2021; Bryant et al., 2015; Bryant

et al., 2012; Gray, Maguen, Litz, 2004; Fuglsang, Moergeli, Schnyder, 2004; Jann, Netzer, Hecker, 2024; Kar, 2009; Tueth, 1995).

При рассмотрении вопроса о влиянии травматического стресса на психическое здоровье можно констатировать, что наиболее изученной областью являются отсроченные последствия травмы: расстройство адаптации, тревожные и депрессивные состояния, переживания страха, патологические формы переживания утраты, посттравматическое стрессовое расстройство.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) можно рассматривать как специфическое, связанное исключительно с фактом травматизации состояние. В качестве основных признаков ПТСР выделяются следующие: наличие травматического опыта; симптомы «вторжения» – регулярно возникающие воспоминания о произошедшем, наличие запускающих эмоциональную реакцию стимулов, триггеров и расширение этого круга стимулов с течением времени, сновидения, яркие вспышки «флэш-бэки»; симптомы «избегания» – стремление минимизировать вероятность воспоминаний о травмирующем событии и действия, направленные на это избыточное и часто избирательное проявление осторожности; группа симптомов, связанная с гиперактивацией – проблемы со сном, раздражительность, избыточное реагирование на реальную или мнимую опасность, конфликтность; наличие признаков ПТСР по истечении шести месяцев после события или дольше. Психологический смысл расстройства заключается в недостаточности способностей переработать травматический опыт, переместить событие в психологическое прошлое, интегрировать произошедшее в жизнь; травма для человека, страдающего ПТСР, остается в психологической настоящем, вызывая изменения на физическом и психическом уровнях. Часто в качестве вторичных последствий описываются такие как злоупотребление алкоголем или другими психоактивными веществами, нарушения в социальном взаимодействии, психосоматические проявления. Большинство исследователей делает вывод, что ПТСР при отсутствии адекватной своевременной помощи имеет риски перехода в хроническую форму,

что выражается в усложнении и утяжелении симптоматики, возникновении стойких деструкций в социальном взаимодействии, снижении качества жизни, возникновения соматических расстройств, инвалидизации (Ахмед, 2010; Бонкало, 2023; Вербенко, Хаустова, 2014; Кадыров, Венгер, 2021; Клюева, 2016; Полетаева, 2007; Сукиасян, Тадевосян, 2010; Тарабрина, 2009; Тадевосян, 2011; Тарабрина, Хажуев, 2015; Hulot et al., 2022; Wu et al., 2022).

Травматический опыт часто связан с переживанием утраты: утраты близкого человека, привычного образа и места жительства, статуса, личностно значимого дела. Переживание утраты – это психологический процесс, имеющий свою продолжительность и закономерную динамику, выражающуюся в последовательном решении психологических задач горевания. Различают нормальное и патологическое, «болезненное» горевание, которое выражается в таких вариантах как: непринятие факта утраты, «откладывание» горевания, вытеснения стимулов, напоминающих об утрате, из поля внимания или, напротив, длительное, эмоционально окрашенное горевание, отказ от изменения отношения к умершему близкому или утраченному объекту, невозможность построения новых отношений вне отношений с утраченным. «Отложенное» горевание, вероятно, связано с трудностями в решении такой психологической задачи как признание факта потери, в то время как длительное горевание может быть вызвано затруднениями в решении задачи разрыва эмоциональной, психологической связи с утраченным. Патологические формы горевания представляют опасность для психического здоровья и психологического благополучия и рассматриваются специалистами как состояния, требующие психологической помощи, встречающиеся достаточно часто. По мнению экспертов, распространенность сложного, затяжного горевания составляет до 7 - 10% (Андрющенко, 2000; Василюк, 2001; Горшкова, Симуткин, Васильева, 2008; Заворотняя, Жиляев, 2011; Кюблер-Росс, 2001; Линдеман, 1984; Маликова, Новикова, Пирогов, 2018; Никишова, 2000; Собенникова, 2009; Shear, Ghesquiere, Glickman, 2013; Nakajima, 2018; Szuhany et al., 2021).

Описанные выше расстройства являются частыми последствиями

травматического опыта, однако они не исчерпывают весь спектр возможных проблем для психического здоровья. В качестве таких может быть рассмотрено расстройство адаптации, выражающееся в недостаточности имеющихся способов приспособления к изменившимся внешним условиям; тревожных, фобических, депрессивных, астенических состояниях. Расстройство адаптации часто встречается и при длящихся чрезвычайных ситуациях, военных конфликтах, эпидемиях (Ермолаев и др., 2020; Новикова, Ревуцкая, 2018; Погосов, Шибаев, 2018; Психологическое сопровождение специалистов…, 2023; Соколова и др., 2020).

Такие расстройства как ПТСР, расстройство адаптации, патологическое переживание утраты и другие стресс-ассоциированные расстройства имеют меньшую распространенность, чем острая стрессовая реакция, однако, являются более тяжелыми, значительно ухудшают качество жизни, требуют сложных, длительных, часто мультидисциплинарных мероприятий по коррекции, при отсутствии адекватной помощи характеризуются рисками соматизации и трансформации невротических процессов в органические.

Одним из ключевых является вопрос о возможностях прогнозирования вероятности развития отсроченных последствий, а, следовательно, о выделении группы риска, в отношении которой приоритетна организация мер помощи. При рассмотрении специфики острого стресса уже были обозначены основные группы факторов, влияющих на вероятность возникновения отсроченных последствий: объективные характеристики события, социально-психологический контекст, которые в каждом конкретном случае являются уникальными, но в то же время действуют в той или иной мере на всех участников события и в этом смысле являются фоном, влияющим на частоту возникновения расстройств; и индивидуально-личностные особенности, которые, напротив, являются особыми, специфическими для каждого человека, вовлеченного в действие экстремального, и тем самым во многом детерминируют индивидуальную траекторию переживания травмы. Специалистаы в области психического здоровья, изучавшие последствия

чрезвычайных ситуаций, катастроф, боевых действий для участников событий отмечают, что возникновение отсроченных последствий травматического стресса имеет разную вероятность для людей, которых можно отнести к группе нормы, к группе с наличием акцентуаций и при наличии пограничных психических расстройств. На специфику течения посттравматического стрессового расстройства влияет выраженность некоторых индивидуальных характеристик, наличие и тип акцентуации, а также особенности социального взаимодействия (Ахвердова и др, 2009; Боев, 2003; Боев и др., 2009; Вельтищев 2006; Ичитовкина и др., 2011; Коваль, 2008б; Коханов, 2015; Auxéméry, 2013; Bracha, 2006; Bremner, Wittbrodt, 2020; Kreutzer, Köllner, 2020).

Продолжительные наблюдения за пострадавшими от экстремальных травматических событий позволили описать закономерности процесса переживания травматического опыта, в том числе и при разных характеристиках самого события (внезапности, длительности); выделить основные этапы и содержание психологической и психиатрической помощи на каждом из них. Первый острый этап характеризуется множественными, острыми, но относительно легко поддающимися коррекции реакциями; на следующем этапе реакции не имеют такой распространенности, однако приобретают более устойчивый характер, зачастую к психологическим реакциям присоединяются вегетативные и соматические (Александровский, 2000; Александровский и др., 1991; Белко, 2012; Захарова, Гапеенко, 2011; Коханов, Краснов, 2008; Сукиасян; 2009; Gorchakova, Holmogorova, 2013).

В отечественной психологии в значительной степени обогатили представления о психологических механизмах переживания травматического опыта и практических способах помощи при таких состояниях работы таких специалистов-психологов как Ф.Е. Василюк, Н.В. Тарабрина, М.М. Решетников, М.Ш. Магомет-Эминов и других. Рассматривая различные аспекты, связанные с воздействием экстремальных условий, событий, выходящих за пределы обычного, повседневного опыта на человека: последствия катастроф, военных действий, насильственных действий, переживания утраты, этими учеными были

проанализированы современные представления об этих психологических феноменах, описаны механизмы и стадии процессов переживания, обозначены варианты последствий травматического стресса, адаптированы и апробированы диагностические средства, сформулированы и описаны стратегии психологической помощи взрослым и ребенку, обозначив область помощи при переживании травмы как поле для практической деятельности психолога и обеспечив средства для этой деятельности (Василюк, 1981, 1984, 1995; Котенев, 2004; Магомед-Эминов, 2006а, 2008а; Решетников, 2006; Тарабрина, 2001, 2009; Черепанова, 1997).

Обобщая вышесказанное, можно констатировать, что в качестве основной стратегии оказания психологической помощи при переживания травматического события большинством специалистов обозначается решение следующих задач: неотложное оказание психологической помощи людям, подвергающимся воздействию сверхсильного стресса; профилактическая работа со специалистами экстремального профиля; своевременное выявление случаев, когда переживание протекает по неблагоприятной траектории, и дифференциальная диагностика характера посттравматических последствий; формирование новых способов адаптации или реструктурирование старых, уже имеющихся; коррекция симптомов, в которых проявляется психологическое неблагополучие, трансформация отношения к травмирующему событию, интериоризация, интеграция полученного опыта в контекст жизни клиента. Активное развитие психологических и психотерапевтических школ в двадцатом столетии позволило создать широкий арсенал приемов и методов для решения этих задач.

Таким образом, в клинической психологии, а также в смежных областях медицины были сформулированы основные представления о механизмах влияния экстремальных условий на психическое здоровье, описаны закономерности протекания нормального и осложненного переживания травматического события, выделены этапы этого процесса, обозначены основные факторы, влияющие на вероятность взаимодействия с травмой по

патологической траектории, созданы диагностические средства, обозначены возможности помощи.

Такие специфические особенности как внезапность события и вероятность вовлечения в него большого числа людей одновременно, высокая эффективность психологической помощи на первом, остром этапе, значительные риски возникновения длительных, хронических последствий, в том числе с вероятностью присоединения соматического компонента, протяженность процесса переживания травматического события во времени сделали закономерным постановку вопроса о целесообразности создания единой системы помощи.

При изучении влияния психотравмирующих событий на психику человека в поле зрения специалистов оказывались люди, находившиеся в экстремальных обстоятельствах в связи с выполнением служебного долга или профессиональных обязанностей: военнослужащие, сотрудники полиции, спасатели и другие, то есть те, кто подвергается воздействию хронического, длящегося или повторяющегося стресса. Различия, выявленные с точки зрения механизмов переживания травматического опыта, – минимальны, вместе с тем, большинством исследователей констатируется большое значение мероприятий по превенции психологических последствий взаимодействия с экстремальными условиями деятельности: профессионального психологического отбора, подготовки к действиям в таких условиях, своевременные меры по психологической коррекции. Решение этих задач, выходящих за предмет клинической психологии, являются областью интересов психологии труда.

Психология труда как отрасль психологической науки исследует человека как субъекта труда и все факторы, которые влияют на его профессиональную пригодность, компетентность, работоспособность, мотивацию и их воплощение в процессах и продуктах труда, а результаты психологических исследований (если они оказываются достаточно ценными) применяются в практике менеджмента» (Психология труда…, 2023, с. 44).

Промышленный бум начала XX века, новые технологии, необходимость

реализация деятельности в новых климатических, технологических условиях, развитие транспорта, появление новых профессий (Климов, Носкова, 1992; Носкова 1997; Психология труда…, 2023) определили появление новых задач: уменьшение числа аварий и катастроф, которые стали более вероятными и более масштабными с внедрением новых видов транспорта и средств производства; снижение уровня травматизма; улучшение условий труда и повышение производительности. Для эффективного решения этих задач требуется комплексный, мультидисциплинарный подход. Психологическое знание вносит свой вклад в совершенствование отбора и обучения специалистов для разных областей деятельности, а также приспособления, адаптации человека к деятельности, минимизации влияния вредных и опасных факторов производства на психическое и физическое здоровье человека, обеспечение профессионального долголетия.

Развитие отечественных традиций, основанные на фундаментальных трудах Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева обеспечили благодатную почву для развития этой области психологического знания.

Представления П.Я. Гальперина об ориентировочной деятельности, значении роли ориентировочной основы действия и образа в поведении и деятельности человека являются движущей силой развития при решении прикладных вопросов психологии труда, в том числе таких важных для настощего исследования тем, как подготовка специалистов для осуществления профессональной деятельности в сложных, экстремальных условиях, внезапно изменяющихся обстоятельствах (Гальперин, 1999).

Важность практического применения психологического знания для нужд промышленности в контексте развития сложных технологий подчеркивал и А.Р. Лурия. Это знание, с его точки зрения, открывает возможности для решения задач подбора людей, наиболее подходящих для решения особых задач с одной стороны и созданию условий для их труда, таким образом, чтобы обеспечить максимальную надежность и минимальную аврийность, с другой (Лурия, 2006).

Накопление знаний о явлениях, закономерностях, проявляющихся у индивидуального и коллективного субъекта труда в экстремальных сферах деятельности, способах психологического воздействия, помощи происходит и в более узких, специализированных областях – космической (Лебедев, 1989; Юсупова, 2021; Palinkas et al., 2002; Smith, 2022), полярной (Симонова, 2010; Сороко, Матусов, Сидоров, 1984; Palinkas, Suedfeld,1995, 2008; Nicolla et al., 2023), авиационной (Азаренкова, 2018; Гандер, 2010; Геллерштейн, 1946; Жданько, Ворона, 2018; Лысакова, 2012а; Платонов, 1960), военной психологии (Белозерова, 2005; Караяни, Волобуева, 2007; Le Roy et al., 2023; Park et al., 2022), психологии спорта (Султанов, 2009; Bachrach, Egstrom, 1987; Brymer, Schweitzer, 2013). В каждой из перечисленных выше сфер есть свои, специфические характеристики, условия, особенности, оказывающие влияние на самые разные аспекты трудовой жизни, однако наличие экстремальных условий в каждом случае позволяет выявлять общие, детерминированные именно экстремальным, особенным, выходящим за нормальные значения, закономерности.

Справедливо полагать, что такие общие характеристики профессиональной деятельности, протекающей в экстремальных, отличающихся условиях, как: значительная информационная неопределенность, высокая цена ошибки, напряженность адаптационных механизмов (Китаев-Смык, 2009; Лебедев, 1989; Магомед-Эминов, 2010; Маклаков, 2020) предъявляют особые, учитывающие экстремальность как условие деятельности, требования к организации психологического сопровождения специалистов в таких сферах деятельности. Таким образом, наиболее ценным для решения проблемы, поставленной в настоящей работе, является изучение и интеграция представлений, накопленных при решении задач профессионального психологического отбора, оценки профессиональной пригодности, изучения особенностей профессиональной деятельности, составления профессиограмм и психограмм, разработки и внедрения программ подготовки специалистов, сохранения здоровья работника в тех областях деятельности, где присутствует экстремальное.

Одной из первых прикладных задач в области психологии труда, решаемых специалистами-психологами, стал профессиональный психологический отбор и оценка пригодности человека к реализации трудовой деятельности или освоению профессии. Идеи о том, что к сложной или опасной деятельности могут быть допущены не все, появились достаточно давно; такие свидетельства, например, можно встретить в истории Древнего мира, однако первым опытом профессионального психологического отбора, выполненного при помощи измерительного инструмента – психодиагностической методики, большинство специалистов считают реализацию мероприятий по профессиональному психологическому отбору в вооруженных силах США в начале прошлого века (Гончарова, 2018; Психология труда…, 2023). Вновь появившийся практический раздел – психометрика – позволил решать эту задачу при помощи психодиагностических инструментов – тестов способностей. В нашей стране формирование идей об отборе часто относят к периоду активного развития железнодорожного транспорта, зарождения авиации, промышленного производства – отбор еще не был системой; к работникам предъявлялись требования с точки зрения сохранности и развития зрения, слуха, речи, некоторых когнитивных способностей; важными признавались такие личностные качества как мужество, преданность делу, ответственность; для руководителей среднего звена – организационные и лидерские качества. Однако для нас важно, что это был период признания целесообразности использования психологических компетенций для решения практических задач опасного, экстремального производства. Подтверждением этого может являться факт выхода в 1895 году работы под названием «Железнодорожная психология. Материалы к стратегии и тактике русских железных дорог» И.И. Рихтера, который вошел в историю как инженер и организатор железнодорожного транспорта (Климов, Носкова, 1992; Носкова, 1985; Сердюк, 2012).

Траектория развития психологии труда в этот период тесно связана с работами и деятельностью И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева. Возникновение и развитие психотехники, как направления, исследующего индивидуально-

типологические особенности, и применения его для нужд профессионального психологического отбора связано с именами И.Н. Шпильрейна и С.Г. Геллерштейна (Гончарова, 2018). Интересен опыт профессионально психологического отбора в Рабоче-крестьянскую Красную армию (РККА), как первый системный опыт реализации этой задачи уже в нашей стране (Радченко, 2020). В 1920-1921 гг. на базе Московской авиационной школы врачом и физиологом С.Е. Минцем была создана первая психофизиологическая лаборатория (позже – Центральная психофизиологическая лаборатория ВВС), в задачи которой входило изучение состояния здоровья летного состава, отбор кандидатов, изучение влияние условий труда на здоровье летчика. Этот опыт был взят на вооружение в некоторых других военных округах (Бабийчук, 1979). История развития отечественной психологии и психологии труда, в частности, тесно связана с историко-политическим контекстом и начиная с 1936 года почти вся практическая, прикладная психология оказалась под запретом, исключение составляли работы специалистов, направленные на решение некоторых научных и прикладных задач во время Великой Отечественной войны (Барабанщиков, 2020; Ждан, 2015; Зейгарник, Рубинштейн, 1985; Караяни, 2010; Кекчеев, 1942; Кольцова, Олейник, 2005; Рубинштейн, 1989) Начиная с этого периода, в течение нескольких десятилетий, при отборе оценивалось состояние психического здоровья, образование, знания и навыки, но психологический инструментарий, позволяющий выявить индивидуальные особенности, способности и их соответствие предъявляемым профессиональной деятельностью требованиям не применялись. Возобновление этой деятельности произошло через два десятилетия, во второй половине XX столетия и также во многом было связано с деятельностью в экстремальных условиях: в армии, авиации, космосе (История отечественной космической медицины…, 2001; Лебедев, 2002; Лысакова, 2012б; Марищук, 1982; Платонов, 1960, 1963; Платонов, Гольдштейн, 1972). Так, например, «специфичность и социальная значимость летной деятельности, нацеленной на решение народно-хозяйственных и оборонных задач, привели к

выделению авиационной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки» (Платонов, 1960, с. 8).

В этот период повышение эффективности профессионального психологического отбора происходит во многом благодаря профессиографии – систематическому и всестороннему изучению труда с точки зрения содержания трудовых функций; условий их реализации; вредоносных, опасных, затрудняющих деятельность, особенных условий; необходимого объема знаний и умений, а также требований, предъявляемых к индивидуальным качествам человека той или иной специальностью. Основные принципы профессиографического исследования, создания профессиограммы и психограммы заложил К.К. Платонов. Он описал особенности психических процессов – ощущения, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи и индивидуальных особенностей – психомоторных свойств, темперамента, характера, эмоционально-волевой сферы, способностей применительно к летной деятельности, а также рассмотрел личность пилота в контексте его социально-психологических отношений в коллективе, ее влиянии на безопасность полетов, в том числе при встрече с экстремальными факторами полета; сформулировал подходы к изучению личности курсантов и пилотов на разных этапах профессионального развития, включая этап подготовки. Такой подход позволил сформулировать понятие профессиональной пригодности как меры соответствия качеств кандидата на учебу или работу ее требованиям (Платонов, 1960; Платонов, Гольдштейн, 1972).

Оценка пригодности кандидата, обращающаяся в качестве исходных данных к множеству характеристик, представляющих такие сферы как: сенсомоторные свойства, особенности когнитивной сферы, индивидуально-личностные особенности, мотивационно-волевые характеристики, в качестве результата предполагает не дихотомический вывод, а скорее оценку степени пригодности кандидата, с опорой на наличие, степень выраженности и возможность развития профессионально важных качеств, качеств, препятствующих реализации деятельности с высокой или достаточной

эффективностью, а также возможностей их компенсации, для решения задачи прогнозирования успешности при освоении или реализации профессиональной деятельности. Важной особенностью этого направления деятельности является дифференциация – выделение отельных специальностей, а иногда и специализаций в рамках одной профессии, учет особенностей, условий, требований, что позволяет с большей точностью решать задачу прогнозирования успешности деятельности, что положительно влияет на такие факторы как сокращение экономических потерь, повышение надежности деятельности, снижение аварийности по причинам «человеческого фактора» (Караяни, 2013; Кравцов, Хлоповских, 2015; Марищук, 2016; Марьин и др, 1998; Понимасов, Николаев, 2013; Психология труда…, 2023).

Таким образом, толчком для развития профессионального психологического отбора, психологического изучения труда явилась идея повышения эффективности профессиональной деятельности в областях, где цена ошибки специалиста высока, есть риски критических инцидентов, а действие экстремальных факторов разной природы является непреходящим условием. Проведение психологического обследования кандидатов на работу и учебу распространилось и стало неотъемлемой частью профессиональной жизни в разных родах и видах войск, правоохранительных органах, атомной и космической отраслях и других (Абрамова, 2022; Дикая, 2011; Рыбаков, 2017; Соловьев, 2017; Труды психологической службы…, 2002-2010).

Необходимо отметить, что важность реализации такой системы мероприятий в этих областях деятельности декларируется большинством современных специалистов как в нашей стране, так и за рубежом (Караяни, Караяни, Зинченко, 2014; Караяни, 2017; Марищук, 1982, 2016; Толочек, 2018; Palinkas et al., 2000).

Продолжаются исследования, методически обеспечивающие профессиональный психологический отбор в опасных, экстремальных, особых видах деятельности, учитывая динамично изменяющиеся условия (Алонцева, Никифорова, Тишкова, 2021; Беребин, Кондратенков, 2012; Бовин и др., 2009;

Бовин, Раков, 2009; Дашко, Виноградов, 2015; Захарченко, 2017; Иванова, Минина, 2011; Караваев и др., 2015; Косенков, 2014; Кокурин, Петров, 2018; Красильников, Крачко, Мальчинский, 2021; Савинков, Коваль, 2020; Симонова и др., 2020; Тарасова, 2020; Юсупов, Корзунин, Костин, 2014).

Систематическое осуществление профессионально-психологического отбора – первый, но далеко не единственный пример использования психологического знания и для решения задач в области психологии труда; также эта область знаний важна для повышения эффективности профессионального обучения, подготовки или переподготовки, профилактики негативных последствий трудовой деятельности и сохранения психического здоровья на разных этапах профессионального пути.

Основными методологическими предпосылками, позволяющими вплести психологическое знание в процесс профессиональной подготовки, являются теория деятельности А.Н. Леонтьева, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, положения которых могут быть раскрыты применительно к профессиональной деятельности в числе прочего и в аспекте решения обучения и формирования новых навыков во взрослых возрастах (Анцыферова, 1980; Вершловский, 2013; Сыманюк, Девятовская, 2015). Задача психологического обеспечения процесса профессиональной подготовки предполагает решение, как минимум, двух типов задач. Первая из них – это отбор, адаптация и презентация психологического знания о явлениях, значимых для осваиваемой деятельности. Решение этой задачи, в первую очередь опирается на результаты профессиографического исследования, предполагает наличие внутренне согласованного теоретического содержания о психологических феноменах, проявляющихся в осваиваемой профессиональной деятельности, трансформирующегося в прикладную плоскость, обеспечивая возможность использования этих знаний в практической деятельности, а также наличие практического блока, предполагающего освоение навыков, важных при решении профессиональных задач. Второй тип задач связан с использованием психологического знания для повышения эффективности усвоения учебной

программы, создания благоприятных условий для развития профессионально важных качеств, формирования мотивационно-ценностных установок, интериоризация корпоративной, профессиональной субкультуры. Примерами использования психологических знаний для усовершенствования процессов профессиональной подготовки как с точки зрения решения узкой задачи – трансляции психологических знаний, умений, навыков, необходимых специалисту в деятельности по конкретной специальности, специализации или на конкретном трудовом посту, так и в широком смысле – для создания среды, максимально, способствующей освоению учебного материала, развитию профессионально важных качеств, присвоению корпоративной культуры и ценностей могут быть многочисленные исследования, реализующиеся в ведомствах «силового» блока, то есть там, где условия труда предполагают соприкосновение и контакт с экстремальными факторами (Ганкович, Капешко, 2019; Диагностика и развитие…, 2006; Каллистратова, 2007; Кекчеев, 1942; Кузнецов, 2010; Марищук, 1982; Островский, 2017; Пашов, Черноусова; 2016; Платонов, 1963; Погорелов, 1998; Платонов, Шварц, 1948; Романенко и др., 2023; Русецкая, 2018; Троицкая, 2009; Узун, Андрусяк, 2013).

Важно отметить, что психологическая подготовка используется максимально широко, предлагая богатую палитру профессиональных психологических средств как основное или вспомогательное орудие при решении самых разных задач: формирование блока психологических знаний, умений, навыков у курсанта, студента, слушателя, специалиста; подготовка к специальным видам деятельности – использованию оружия, применению боевых приемов, действиям в условиях пожара, чрезвычайной ситуации или контртеррористической операции; формирование готовности действовать в особых условиях – горной местности, водоеме, условиях ограниченной видимости; повышение эффективности отработки профессиональных навыков на специальных тренажерах или тренажерных комплексах, имитирующих реальные условия профессиональной деятельности; создание условий для интериоризации групповых норм и ценностей, принятых в профессиональном

сообществе и играющих ключевую роль для успешной адаптации и развития человека как субъекта труда (Авдеенко, Чибирков, 2011; Винокуров и др., 2020; Ильин, 2020; Костяев и др., 2020; Никифоров, 2010; Пестриков, Полянин, 2016; Crombez–Bequet, 2024).

Отдельным вопросом психологии труда является вопрос о закономерностях, механизмах, возможностях и рисках, когда мы говорим о коллективном субъекте труда, многовариантность задачи обусловлена широким ассортиментом условий: о постоянном или временном коллективе идет речь, предполагает ли выполнение трудовой функции изоляцию, или, напротив, успешность решения задачи детерминируется эффективностью взаимодействия с другими субъектами труда, размер группы и другое. Актуальность этого вопроса возрастает тем сильнее, чем больше условия труда отличаются от нормальных. Таким образом, чем более выражена степень экстремальности условий, например, таких как цена ошибки, опасность для жизни и здоровья, ответственность за коллег или третьих лиц, сенсорная, информационная депривация или изоляция, тем в большей степени акцент психологической работы смещается на превенцию негативных проявлений, а, следовательно, большую значимость приобретают эффективные методы психологической подготовки и поддержки. Примерами реализации можно назвать работы по подготовке в авиационной отрасли, к космическому полету, к туристическому походу особенно сложного и сверхсложного уровня, к особенностям которых можно отнести такие задачи как, например, развитие коммуникативных навыков, позволяющих эффективно общаться в условиях групповой изоляции, информационного насыщения; отработку навыков, связанных с реализацией лидерских функций, особенно в неоднозначных ситуациях; формирование благоприятного организационного климата, обеспечение сплоченности и взаимопонимания – «слетанности», «сработанности», «слаженности» (Байковский, 2010; Файхтингер, Швед, Карпова, 2017; Back et al., 2023; Palinkas et al., 2004).

Рассмотрев вопросы, связанные с возможностями повышения эффективности профессионала в экстремальных условиях, закономерным является обращение к тематике превенции негативных последствий профессиональной деятельности и, в случае их возникновения, способам коррекции. В этой связи наиболее интересен опыт психологического сопровождения или обеспечения профессиональной деятельности.

История изучения этой проблемы уходит корнями в конец XIX века, когда благодаря развитию психиатрии и психологии, а также изменениям в укладе жизни общества, была осознана и поставлена задача сохранения психического здоровья населения, появился термин «психогигиена», обозначающий синтетическую область знания и практики. Наряду с другими задачами, решение которых сохраняет и укрепляет психическое здоровье: борьбы с алкоголизмом, повышения уровня физического здоровья за счет улучшения условий жизни, развитие системы образования, одной из важнейших являлась реализация системы психогигиенических мер на рабочих местах, направленных на профилактику, то есть, на воплощение идеи о том, чтобы здоровые оставались здоровыми. Значимую роль в этом процессе сыграла научная и общественная деятельность И.А. Сикорского и В.М. Бехтерева, Л.М. Розенштейна, Б.Д. Фридмана. В 1925 году был создан Институт охраны труда, имевший в своем составе лабораторию психологии труда, которая была ориентирована на исследование вопросов утомления, профессиональных вредностей, психологических факторов производственного травматизма, профессионального психологического отбора. Институтом уделялось внимание изучению отклоняющихся условий труда, здоровьесберегающих мероприятий, в том числе таких как производственная физкультура и исследования возможностей курортов для восстановления здоровья. Рассматривались подобные вопросы и применительно к военному делу – научная и практическая деятельность С.Е. Минца, А.П. Нечаева, Н.М. Добротворского позволила заложить основы авиационной и инженерной военной психологии, материальным свидетельствам этого могут служить 10 выпусков журнала Военно-медицинской академии

«Материалы по психофизиологии в РККА» (Безчастный, 2015; Внебольничная психиатрическая помощь…, 2019).

Во время Великой Отечественной войны свой вклад в сохранение психического здоровья бойцов Красной армии и исследование возможностей психологии для решения этой задачи внесли А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и многие другие (Алехин, Малкова, 2011; Горелова, Мануйлов, Попкова, 2020; Ждан, 2015; Караяни, 2010; Кольцова, Олейник, 2005; Рубинштейн, 1989). Послевоенное время и вторая половина XX века охарактеризовалась нарастанием объема решаемых в интересах сохранения и восстановления психического здоровья в особых условиях деятельности, что и позволило говорить об опыте создания систем обеспечения или сопровождения деятельности как целостной системе, встроенной в контекст профессиональной жизни.

Решение этой системной задачи может включать в себя мероприятия, направленные на повышение эффективности профессиональной деятельности, такие как осуществление профессионального психологического отбора как способа прогнозирования успешности учебной или профессиональной деятельности, основанного на учете особенностей деятельности, изложенной в профессиограмме (психограмме); психологическую подготовку в широком смысле слова. Мероприятия по динамическому психологическому наблюдению за уровнем психического здоровья и психологического благополучия человека периодическое или реализованное после инцидентов, до или после интенсивных и сверхинтенсивных нагрузок; меры по психологической профилактике, наращиванию психологической устойчивости; формирование благоприятного психологического климата в коллективе можно отнести к мерам, направленным на снижение рисков негативных последствий профессиональной деятельности. Мероприятия, направленные на коррекцию выявленного психологического неблагополучия или специфических, связанных с действием стресса расстройств, таких как, например, профессиональное выгорание, посттравматическое стрессовое расстройство, расстройство адаптации и другие

– это мероприятия по психологической коррекции или реализуемые совместно с медицинскими работниками мероприятия по медико-психологической реабилитации.

Разнообразие имеющихся в арсенале современной психологии методов позволяет подойти к решению задачи сохранения или восстановления психического здоровья с высокой степенью вариативности. За последние десятилетия XX века и в начале XXI накоплен опыт создания разнообразных программ для решения задач подобного рода, учитывающих различные конкретные условия – возможную или необходимую длительность мероприятий, направленных на психологическую коррекцию или профилактику, обусловили появление программ разной длительности, в том числе краткосрочных (Костенко, Линевич, Кондрашова, 2009; Пирогова, Корзунин, 2020; Шойгу, Тарасова, 2024); учет особенностей деятельности позволили дифференцировано подойти к созданию программ поддержки и профилактики, превенции деструктивных форм поведения, профессиональных деструкций для разных категорий специалистов (Воробьев, 2011; Кононова, Ичитовкина, Злоказова, 2017); появление технологий и создание специального оборудования позволило использовать в коррекционной и профилактической работе, осуществлении реабилитационных мероприятий и мероприятий по психологической подготовке и адаптации к условиям профессиональной деятельности психофизиологический инструментарий (Володенко, 2016; Шатов и др., 2018; Шойгу, Тарасова, 2024).

Множественные исследования, проведенные в процессе решения прикладных задач в сферах деятельности, где присутствуют экстремальные факторы, обосновывают целесообразность и эффективность применения психологического знания при решении таких задач как: профилактика дезадаптации, профессиональных деструкций, эмоционального выгорания в условиях постоянной напряженности (Корехова, Соловьев, Новикова, 2012; Котовская, Мосягин, 2019; Котенев, 1996; Кравцов, 2017; Кряклин, 2015; Профилактика профессиональной деформации…, 2004; Солдатов, 2009; Тюрин, 2010; Уразаева, 2014) или в экстремальных, «сверхособых» условиях

(Красикова, Власова, 2015; Левицкая, Зайцев, 2008; Марьин, Касперович, 2005; Мясников, Степанова, Сальницкий, 2000; Сидоров и др., 2008; Сложеникин, 2008; Файхтингер, 2019).

Коррекция неблагоприятных психологических последствий, связанных с длительным напряжением адаптационных механизмов в ходе профессиональной деятельности (Соловьев, Ичитовкина, Злоказова, 2014; Стрельникова, 2016) или вызванных сверхинтенсивным стрессовым воздействием, таким, как например, участие в военных действиях (Караяни, Караяни, 2014; Юдин, Князева, 2000).

Психология труда и близкие к ней специальные направления психологии, такие как авиационная психология, космическая психология, полярная психология пенитенциарная психология, психология спорта, развитие которых во многом было детерминировано потребностью решения прикладных задач в сложных, опасных, особенных профессиях, связанных с действием экстремальных условий, позволили сформировать методические принципы и накопить инструментальный репертуар. Накопленный в этой отрасли психологии опыт позволяет конструировать системы психологического сопровождения или обеспечения деятельности специалиста опираясь на особенности конкретной профессии.

В систему или комплекс мероприятий психологического обеспечения, как правило, включаются такие мероприятия как:

- Изучение профессиональной деятельности и особенностей конкретных специальностей, проведение профессиографического анализа, составление психограммы;
- Проведение профессионального психологического подбора и отбора;
- Реализация динамического наблюдения в ходе профессионального становления и развития специалиста, учитывая те ситуации в деятельности специалиста, где вероятность нарушения адаптации возрастает;
- Осуществление психологической подготовки как с точки зрения усвоения знаний и овладения навыками, так и с точки зрения создания условий

для развития профессионально важных качеств, присвоения групповых норм и ценностей, формирования смысловой основы выбранного дела;

- Сопровождение трудовых коллективов как коллективного субъекта труда;
- Создание и внедрение профилактических программ, позволяющих снизить вероятность возникновения неблагоприятных для психического здоровья и психологического благополучия последствий профессиональной деятельности;
- Осуществление коррекционных мероприятий в рамках самостоятельной психологической работы или в составе программ медико-психологической реабилитации, направленных на преодоление психологических проблем и восстановление психологического благополучия.

Интеграция психологических инструментов в деятельность ведомств и организаций, где профессиональная жизнь специалиста неразрывно связана с воздействием сложных, экстремальных условий, позволила накопить опыт практического решения задач по психологическому обеспечению и, синтезировав этот опыт, воплотить его в реальную практику посредством создания психологических систем сопровождения профессиональной деятельности. Эта практика получила распространение во второй половине XX века в особых областях деятельности, а также в ведомствах, которые принято обозначать как «силовые» и остается актуальной в современных условиях (Булыгина и др., 2017; Казак, 2009; Караяни, Волобуева, 2007; Марьин, 2014; Мягких и др., 2006; Психическое здоровье военнослужащих…, 2022; Психофизиологическое обеспечение…, 2018; Социально-психологическая профилактика…, 2006; Шойгу, 2012).

Таким образом, психология труда стала одним из важных, краеугольных камней, в фундаменте экстремальной психологии – отрасли научного знания и практики, появившейся на рубеже XX и XXI веков, в центре рассмотрения которой вопрос о взаимодействии экстремального и психического, закономерностях жизни и деятельности человека и группы в условиях, выходящих за границы нормальных.

2.3. Выделение экстремальной психологии в самостоятельную отрасль

Процесс институализации отдельной отрасли научного знания представляет собой не одномоментный, а протяженный во времени процесс, детерминированный накоплением научных знаний, с одной стороны, и появлением общественного запроса, с другой. Эти движущие силы взаимосвязаны друг с другом: развитие общества происходит во многом благодаря достижениям науки, которые изменяют способы производства, коммуникации, а, следовательно, и систему общественных взаимоотношений, трансформируя, преобразуя сложившийся уклад, формируя перед научным сообществом новые задачи, требующие решения, в ходе поиска которых происходит развитие науки.

В настоящей работе была предпринята попытка проследить процесс накопления знаний о влиянии экстремального на психическое во взаимосвязи с развитием общества. На том этапе развития психологии, когда она еще не представляла собой отдельную область знания, а развивалась внутри других, накопление представлений о закономерностях реагирования человека или группы на условия, выходящие за пределы нормального, происходило во многом благодаря накоплению эмпирических наблюдений, а представления о механизмах базировалось на общих представлениях о природе психического. Эпоха буржуазных революций, появление в общественной повестке акцента на представлениях о ценности о жизни, здоровья, переживаниях человека, существенное расширение возможностей для изучения психических явлений, в том числе связанных с нарушениями психического здоровья, можно считать субстратом для выделения психологии в отдельную самостоятельную область знания (Елисеева, 2014).

В процессе формирования основных психологических школ вопрос о взаимосвязи экстремального и психического уже появляется в профессиональной повестке, но не рассматривается в качестве центрального. Однако огромное количество событий XX века, существенно повлиявших на жизнь людей: интенсивное промышленное развитие, две мировые войны,

развитие науки, искусства, медицины – обусловили появление таких отраслей психологии как социальная психология, клиническая психология, психодиагностика, психология труда и инженерная психология, которые, в свою очередь, ориентируясь на потребности общества, были нацелены на решение прикладных задач, многие из которых предполагают изучение закономерностей поведения и реагирования человека и групп на экстремальные условия, ситуации, обстоятельства. Развитие этих отраслей психологического знания позволило в течение прошлого века описать многие механизмы реагирования на экстремальные, «анормальные» условия с точки зрения реализации профессиональных задач, выполнения трудовых функций в таких условиях; влияния на психическое здоровье – условия его сохранения и способы восстановления; закономерностей, проявляющихся в большой и малой группе, а также предложить профессиональные методы психологической работы.

Рубеж прошлого и нынешнего веков стал для нашей страны временем значительных политических и общественных изменений, что повлекло за собой либерализацию общества, возрастание ценности жизни физического и психического здоровья каждого человека, а следовательно, и социальную потребность в создании, разработке, внедрении способов сохранения, восстановления и укрепления психического здоровья и психологического благополучия, в том числе и при встрече – случайной или закономерной, с экстремальными условиями.

Можно сформулировать заключение, имеющее ценность в контексте настоящей работы, о том, что к концу XX века в психологии сложились все условия для выделения экстремальной психологии в самостоятельную отрасль психологического знания (Шойгу, Елисеева, 2010).

Критериями обособления научной отрасли чаще других являются: появление определения, фиксирующего объект и предмет научной области; появление структур (кафедр, институтов, центров), изучающих определенную область; появление направления подготовки специалистов соответствующего профиля.

Процесс формулирования термина «экстремальная психология», как обозначения отрасли психологического знания тесно связан с психологическим осмыслением понятий «экстремальная ситуация» и «экстремальные условия». Формирование представлений о психологическом смысле этих понятий позволило выделить их объективно-субъективный характер, с одной стороны, обусловленный действием внешних, объективных факторов, с другой стороны – окрашенных субъективной оценкой и характером деятельности субъекта в отклоняющихся от нормальных условий. «…Экстремальные ситуации – это такие ситуации, в которых возникает угроза жизни человека, его здоровью или имуществу от внешних объектов из-за незапланированного (неожидаемого) изменения их состояния, приводящего к появлению и действию дезадаптирующих и других факторов, приводящих к нарушению психологической безопасности личности» (Зинченко, 2011б, с. 506). Таким образом, критериями, различающими экстремальное от неэкстремального, можно обозначить объективные характеристики среды, нарушающие ситуацию адаптации, и субъективное переживание опасности, риска, угрозы жизни, здоровью или другим аспектам, обладающим высокой ценностной значимостью (Зинченко, 2011б; Ильина, 2014).

Начиная с девяностых годов XX века в словарях встречается термин «Экстремальная психология», определяемый, например, таким образом: «Отрасль психологической науки, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования» (Психология. Словарь, 1990, с. 460).

В «Словаре практического психолога», изданном в 1998 г., термину «Психология экстремальная» посвящена статья, в которой помимо указания на объект – человека, и предмет – «общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных – непривычных – условиях существования: во время авиационного и космического полетов, подводного плавания, пребывания в труднодоступных районах Земного шара, в подземелье», приводится перечень семи основных психогенных факторов, рассматриваются

этапы адаптации человека и экстремальным условиям, приводится основная тематика исследований, продиктованная потребностями практической деятельности – «совершенствование отбора психологического и подготовки психологической для работы в необычных условиях существования, а также разработку мер защиты от травмирующего воздействия факторов психогенных.» (Словарь практического психолога, 1998, с. 364).

В третьем издании «Большого психологического словаря» в статье «Адаптация» есть указание на появление этой отрасли психологии: «Существует мнение, что в последние десятилетия в психологии возникла новая и самостоятельная отрасль под названием «экстремальная психология», которая исследует психологические аспекты адаптации человека в сверхнормальных условиях существования (под водой, под землей, в Арктике и Антарктике, в пустынях, высокогорье и, конечно, в космосе)» (Большой психологический словарь, 2007, с. 20).

В 2018 году появился специализированный словарь «Экстремальная психология. Словарь терминов», содержащий около 400 терминов, наиболее часто используемых в экстремальной психологии и адресованный студентам и аспирантам, обучающимся по психологическим специальностям, специалистам в области экстремальной психологии и людям, занимающимся экстремальными видами деятельности (Байковский, Самойлов, Алёшичева, 2018).

Таким образом, последнее десятилетие прошлого века можно считать временем появления термина «экстремальная психология» как указания на самостоятельную психологическую отрасль в отечественной психологии, поставившую экстремальное на центральное место, обозначившую взаимовлияние экстремального и психического в качестве предмета исследования.

В процессе развития, накопления знаний, приобретения опыта исследований и решения прикладных задач изменялось представление об объекте, так в качестве объекта стал рассматриваться не только человек, но и группы людей, а, следовательно, предметом исследования стали не только

психологические закономерности жизни и деятельности в экстремальных условиях, но и социально-психологические феномены; в качестве уточняющих критериев приобрели важность такие параметры, характеризующие взаимодействие объекта (человека или группы людей) с экстремальными условиями, как длительность, внезапность, обусловленность профессиональными обязанностями, степень подготовленности к встрече с условиями, выходящими за пределы нормального (Елисеева, 2015).

В настоящей работе также предложено определение, конкретизирующее предмет, объект и основные задачи экстремальной психологии: *Экстремальная психология – отрасль психологической науки и практики, изучающая механизмы функционирования психики в экстремальных условиях, закономерности реагирования человека и групп людей в таких условиях, а также возможности для сохранения психического здоровья.*

Другим критерием обособления экстремальной психологии можно считать появление научных структур, занимающихся исследованием этой области, а также создание и реализация программ профессиональной подготовки.

В 2003 году на факультете психологии Санкт-Петербургского государственного университета была создана кафедра психологии кризисных и экстремальных ситуаций, основателем и руководителем которой стала доктор психологических наук, профессор Н.С. Хрусталева. Кафедра ведет активную научную и образовательную деятельность: создаются учебники и учебные пособия (Психология кризисных и экстремальных ситуаций…, 2013, 2014, 2018) и программы учебных курсов (Психология кризисных и экстремальных ситуаций, 2009), отвечающие современным потребностям; проводятся тематические конференции, оформляются статьи по тематике работы кафедры, посвященные осмыслению понятий «кризис», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «трудная» и «проблемная ситуация»; адаптации и разработке наиболее эффективных способов диагностики и психологической помощи в экстремальных условиях; исследуются разные типы ситуаций, выходящих за пределы нормального опыта – эмиграция, тяжелое заболевание,

суицидальное поведение, профессиональная деятельность специалиста в силовых структурах, чрезвычайные ситуации, военные конфликты (Хрусталева, 2010).

В 2004 на факультете психологии Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова была создана кафедра экстремальной психологии и психологической помощи (на базе научно-исследовательской лаборатории по изучению личности в экстремальной стрессовой жизненной ситуации), руководителем которой стал доктор психологических наук, профессор М.Ш. Магомед-Эминов. Среди тем научных исследований кафедры – изучение травматического стресса и его последствий, закономерности поведения человека в экстремальных условиях, широкий круг вопросов, связанных с оказанием психологической помощи, изменением личности как формой развития при переработке травматического опыта (Ждан, 2016).

Большое число катастроф, произошедших в начале нашего столетия у нас в стране и за ее пределами, накопление опыта ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе и посредством оказания психологической помощи, обусловило возможность создания в 2016 году в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова на факультете психологии кафедры экстремальной психологии[23]. Основным направлением работы кафедры стало изучение механизмов и закономерностей реагирования и поведения человека и групп людей, реализующихся в условиях, отличающихся от нормальных: разработка методов психологического отбора и обеспечения специалистов экстремального профиля, минимизации воздействия хронических стрессовых нагрузок и повышение устойчивости к таким нагрузкам, сохранения профессионального здоровья, поддержания благоприятного психологического климата в коллективах, повышения уровня психологической готовности профессиональных групп к действиям в особых условиях; исследование возможностей психологической помощи при чрезвычайных и экстремальных

[23] Летопись Московского университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://letopis.msu.ru/content/letopis-fakulteta-psihologii

ситуациях, методов психологической работы при остром стрессе, превенции отсроченных последствий травматического стресса, минимизации рисков возникновения массовых неблагоприятных социально-психологических реакций в условиях ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, эвакуации как непосредственно после события, так и в отсроченном периоде, условий и способов сохранения и восстановления психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях или в ситуациях, когда экстремальные условия воздействуют на жизнь и деятельность. Результаты исследований оформляются в публикации (Васильева и др., 2021; Ветлугин и др., 2018, 2022; Голиченков, 2018; Ежова, Ушков 2021; Каменев, Корнилова, Разваляева, 2018; Тарасова, 2020; Тарасова, Шойгу, Цыбуля, 2021; Ушков и др., 2020; Шойгу, 2012а, 2012б, 2022; Шойгу и др., 2021; Шойгу, Пыжьянова, Портнова, 2015; Шойгу, Тарасова, 2017, 2018, 2024; Шойгу, Тимофеева, Курилова, 2019; Mironova, Polyakova, Ushkov, 2018; Shaigerova et al., 2022; Ushkov et al., 2019).

На кафедре осуществляется образовательная деятельность, подготовлены и реализуются учебные курсы, студенты проходят производственную и педагогическую практику в подразделениях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), Следственного комитета Российской Федерации (СК России), Федеральной службе исполнения наказаний (ФСИН России), квалификационные работы выполняются в контексте решения реальных практических задач.

Важно отметить, что подготовка специалистов в области экстремальной психологии в настоящий момент может быть реализована в рамках двух специальностей: клиническая психология и психология служебной деятельности. В рамках клинической психологии выделен профиль «психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций», подготовка по которому реализуется в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова, Ленинградском государственном университете имени А.С. Пушкина; Томском

государственном университете, Кемеровском государственном университете. В «специальности психология служебной деятельности» представлены такие профили подготовки как: «психология безопасности», которая реализована в Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России им. Героя Российской Федерации генерала армии Е. Н. Зиничева, а также «психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях», подготовку по которому осуществляют такие высшие учебные заведения как Байкальский государственный университет, Челябинский государственный университет, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Донской государственный технический университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского, Воронежский государственный университет, Московский городской психолого-педагогический университет. Для методического обеспечения учебного процесса создаются учебники, учебные и учебно-методические пособия; проблематика экстремальной психологии осмысляется в научных монографиях и тематических сборниках статей, диссертационных работах (Абдуллаева, Бузина, Шаповалова, 2024; Алексанин и др., 2019; Бовина и др., 2015; Брязгунов, Михайлов, Столярова, 2008; Быховец, Тарабрина, 2010; Воронов, 2012; Караяни, 2018; Магомед-Эминов, 2006б, 2008б; Павлова, 2014; Психология экстремальных…, 2012; Психология кризисных и экстремальных ситуаций…, 2013, 2014, 2018; Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных, 2007; Решетников, 2006; Рогачева, Залевский, Левицкая, 2015; Румянцева, Чинкина, Бежина, 2009; Рыбников, 2000; Сидоров, Мосягин, Маруняк, 2008; Снедков, 2007; Экстремальная психология…, 2017; Экстремальная психология в экстремальном мире, 2024 и др.).

Можно сделать вывод о том, что экстремальная психология как самостоятельная отрасль психологического знания была выделена на рубеже прошлого и настоящего столетий, очертив собственный предмет изучения и поставив во главу угла экстремальность как особый тип условий, в которых

реализуется поведение и деятельность объекта – человека или группы. Интегрировав и аккумулировав представления, накопленные в процессе развития основных психологических школ, и отраслей психологии, в первую очередь таких как: психология труда и близкие к ней отрасли (космическая, авиационная, полярная психология); социальная психология, клиническая психология, в рамках экстремальной психологии появляется возможность рассмотреть с точки зрения единых закономерностей многочисленные вариации взаимодействия психического и экстремальных условий.

В широком смысле слова, экстремальная психология является ответом на потребности социума, общества. «В современном мире потребность в безопасности, в комплексной реализации мер по ее осуществлению становится одним из главных политических приоритетов. Быстрое совершенствование информационных технологий, обострение экологической угрозы, другие проблемы развития современного мира порождают новые виды опасностей и угроз и, следовательно, необходимость стратегических мер по их предотвращению» (Зинченко, 2011б, с. 8).

Таким образом, экстремальную психологию можно считать научно-методическим базисом для решения задачи, поставленной настоящим исследованием, а именно – создание системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях.

Выводы по главе 2

Обобщая сведения, представленные в этой главе, можно сделать следующие выводы:

1. Можно выделить три этапа в развитии экстремальной психологии как отрасли психологической науки и практики, изучающей механизмы функционирования психики в экстремальных условиях, закономерности реагирования человека и групп людей в таких условиях, а также возможности для сохранения психического здоровья, а именно: (1) накопление знаний о влиянии экстремального на психическое в период, предшествующий выделению психологии как науки; (2) рассмотрение обозначенного выше круга вопросов внутри психологических школ и отраслей психологии и (3) выделение экстремальной психологии как самостоятельной психологической отрасли.

2. Задолго до выделения психологии в самостоятельную науку психическое здоровье и его нарушения появились в поле внимания человечества. Взаимосвязь внешнего экстремального и внутреннего мира человека, его поступков, поведения, чувств и эмоций рассматривались в таких областях знания как философия, военное дело и, конечно, в первую очередь, медицина. Эта проблематика нашла свое отражение в литературе и искусстве. В этот период были сформулированы представления об особой природе психического; сложном, взаимно обуславливающем характере связи психического отражения и внешних условий, внутренних переживаний и действий, поступков, поведения; накоплены описания болезненных состояний психики и предприняты многочисленные попытки их систематизации и классификации. При решении всех этих вопросов, имеющих «общепсихологическое» значение, наблюдалась и фиксировалась связь вежду наличием, переживанием травматического опыта и психическим здоровьем. Многочисленные сведения о взаимосвязи экстремальных ситуаций и психического здоровья, накопленные в различных областях деятельности, на этом этапе не систематизированы, данная проблематика не находится в фокусе рассмотрения и не является отдельным предметом для исследования, но присутствует в проблемном поле и является

неотъемлемой частью феноменов психического. Это крайне важный период развития экстремальной психологии, без которого дальнейшее ее развитие было бы невозможным – представления о природе переживания экстремального в течение всего этого периода находилось в поле внимания мыслителей. Это период накопления наблюдений, мнений, объяснительных механизмов влияния экстремального на психическую сферу человека и групп людей.

3. В период становления психологии как самостоятельной науки, зарождения, формирования и развития основных психологических школ, исследующих и раскрывающих представления о закономерностях психического, описывающих и объясняющих факты и явления психической жизни, в период выделения и обустройства целого семейства направлений и отраслей психологии, преломляющих закономерности в целях изучения в более узком контексте, а также создания психологических инструментов для решения прикладных задач проблема связи травматического опыта, опыта переживания экстремального и психического здоровья в той или иной степени представлена во всех школах и отраслях психологии. К моменту выделения психологии в самостоятельную научную дисциплину изменения, происходящие в обществе, создали необходимый субстрат для перемещения проблем взаимосвязи экстремального и психического здоровья в поле внимания профессионального сообщества и трансформации их в один из значимых вопросов теоретической и прикладной психологии. Эта проблематика, не являясь центральной, базовой, ядерной, тем на менее, находится в постоянном поле внимания исследователей, выполняя, в том числе, функцию верификации выявленных механизмов и закономерностей психического, путем помещения в крайние, экстремальные обстоятельства. Это позволило сформировать базис теоретических представлений о механизмах воздействия экстремальных условий, состояний, явлений на психическое здоровье, с одной стороны, и сформулировать принципиальные подходы к решению прикладных задач, специфических для экстремальной психологии, с другой.

4. На протяжении всего предыдущего столетия представления о

закономерностях, изучаемых сейчас экстремальной психологией, формировались и накапливались в различных отраслях психологии, и прежде всего в таких как социальная и клиническая психология, психология труда.

5. Середина XX века поставила перед обществом и государством новые задачи, связанные с техническим прогрессом и особенностями общественно-политических процессов – освоение новых пространств (полярных широт, космоса), новых видов деятельности, реализующихся в сложных условиях, новой техники и технологий. Это, в свою очередь, дало толчок к рождению и развитию целой плеяды прикладных областей психологии, таких как, например, военная, космическая, полярная психология, психология спорта, усилия специалистов, внутри которых были направлены на решение прикладных задач в интересах конкретного вида человеческой деятельности. Это время для психологии ознаменовалось появлением и накоплением конкретных способов решения психологических задач отбора, подготовки, адаптации человека к нахождению в особых, сложных, отличающихся от нормальных условий, в том числе с учетом специфики реализуемой в этих условиях деятельности.

6. Появление экстремальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки и практики можно отнести к концу XX – началу XXI века. Ее оформление имеет огромное значение для создания системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, так как эта отрасль является научно-методической основой для решения важной государственной задачи, описанию которой посвящена настоящая работа.

Глава 3. Организационные и общественные предпосылки создания системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС

Конец прошлого столетия ознаменовался таким значимым геополитическим событием как распад огромной страны – Союза Советских Социалистических Республик, которое предопределило целую плеяду изменений политического, экономического и социального характера. В контексте настоящего диссертационного исследования важным представляется упомянуть два процесса, в которых с максимальной яркостью отражаются общественные предпосылки создания системы сохранения психического здоровья при чрезвычайных ситуациях – либерализацию и отмену цензуры.

Либерализация, происходящая в обществе, сместила фокус ценностных ориентаций с характерного для социалистических государств преобладания и даже превалирования ценностей и интересов коллектива, общества к ценностям и интересам индивида, личности (Алексеев, Нефедов, 2002). Коллективистские и индивидуалистические ценности влияют на многие аспекты жизни человека и общества, в том числе и на выбор стратегии преодоления трудных и кризисных ситуаций: ориентация на коллективистские ценности предполагает более широкое использование социальной поддержки, а индивидуалистические предполагают выбор стратегий, предполагающих принятие на себя ответственности и заботу о собственном благополучии. Несмотря на то, что эти ценностные ориентации неправомерно противопоставлять друг другу, после распада СССР усиление индивидуалистических установок повлекло за собой возрастание ценности личного благополучия (Крюкова, 2013). В условиях решения задачи ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций эта тенденция, в том числе, реализуется в возрастании ценности, бережном отношении к жизни и здоровью как физическому, так и психическому каждого человека, попавшего в эпицентр трагедии, как человека пострадавшего от катастрофических явлений, так и профессионала, реализующего в этих условиях свою деятельность.

Цензура, которая была распространена в Советском Союзе, охватывала в числе прочего и вопросы неблагополучия в стране, такие как катастрофы и их последствия, а в целом ряде случаев – сам факт чрезвычайной ситуации (Печковский, 2015). Отмена цензуры и наступившая после этого свобода печати предопределила возможность широкого распространения информации о любом значимом событии, явлении, в том числе и о случающихся чрезвычайных ситуациях, обеспечивая право каждого человека на получение достоверной информации, с одной стороны, но одновременно вовлекая большое число людей в информационный ареал катастрофы, с другой (Ениколопов, Мкртчян, 2011; Коневская, 2012; Мельникова, 2018; Сухарников, 2014; Choi, Choi, Lee, 2021; Hopwood, Schutte, Loi, 2019). Многократно усилил эту возможность случившийся десятилетием позже скачок в развитии информационных технологий.

Необходимым организационным условием для решения задачи, представленной в настоящем исследовании, стало создание эффективной системы реагирования на катастрофы природного и техногенного характера. Событиями, опредметившими эту потребность, можно считать две крупнейших чрезвычайных ситуации, произошедших в последние годы существования СССР: авария на Чернобыльской атомной станции и землетрясение в Армении, которые показали недостаточную результативность имеющихся в тот момент возможностей.

26 апреля 1986 года в 1:23 произошел взрыв четвертого энергоблока Чернобыльской атомной электростанции имени В.И. Ленина. Взрыв привел к разрушению атомного реактора, частичному обрушению здания энергоблока, пожару и выбросу в атмосферу огромного числа радиоактивных веществ. Аварию на ЧАЭС принято считать одной из крупнейших техногенных катастроф, последствиями которой являются: экологический вред – создание тридцатикилометровой зоны отчуждения, загрязнение площади более двухсот тысяч квадратных километров, выведение миллионов гектаров земли из сельскохозяйственного оборота; нарушение жизнедеятельности людей –

эвакуация более 115 тысяч человек; вред здоровью людей – число жертв аварии, а также людей физическому и психическому здоровью был нанесен вред, до настоящего времени остается предметом дискуссий и научных исследований (Владимиров, Найда, Чурилов, 2011; Елисеева, Марченко, Шойгу, 2011; Иванов и др., 2006; Кащеев и др., 2015; Румянцева, 2001). В разные периоды в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции приняли участие около 600 тысяч человек. Это трагическое событие сказалась на всей атомной отрасли, с одной стороны, ее развитие значительно замедлилось, с другой – были переосмыслены подходы к обеспечению безопасности в этой области, пересмотрены и внедрены соответствующие регламенты, появилось понятие «культура безопасности». Другим важным выводом, нашедшем отражение и в правовом поле[24], стало изменение отношения к вопросу информирования граждан о чрезвычайных ситуациях и их последствиях – замалчивание и сокрытие информации, в полной мере проявившееся в первые дни и недели после трагедии, поставили под угрозу жизнь и здоровье сотен тысяч людей, а также в значительной степени детерминировали негативные психологические последствия (Борисевич, 2018).

7 декабря 1988 года в 10 часов 41 минуту произошло Спитакское землетрясение, в зоне бедствия оказалась территория республики Армения, серьезно пострадали города Ленинакан, Спитак, Степанаван, Кировакан, более 360 сельских населенных пунктов. Основные последствия катастрофы: погибло около 25 тысяч человек, 550 тысяч пострадали; условия жизнедеятельности были нарушены у 40% населения Армении; пострадали промышленная, сельскохозяйственная и социальная инфраструктура – перестали функционировать 170 промышленных предприятий, пострадала половина сельских районов, было повреждено или разрушено 61 тысяча жилых домов (514 тысяч человек лишились жилья), более 200 школ, многие объекты

[24] Об информации, информатизации и защите информации: Федеральный закон Российской Федерации от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации № 8, ст. 609, 20 февраля, 1995 г.

здравоохранения, культуры, торговли; общий прямой ущерб экономике и населению республики составил около 10 млрд. рублей. Ликвидация последствий катастрофы такого масштаба представляет собой сложнейший, многоуровневый процесс, требующий одновременного решения большого числа задач, привлечения множества специалистов разного профиля, организации системы управления, реализуемый в очень короткие сроки. Всего к ликвидации последствий этого землетрясения, без учета местного населения, было привлечено более 72 тысяч человек (Спитакское землетрясение, 2001).

Одним из выводов, сделанных по результатам этих трагедий, стало осознание однобокости развития системы гражданской обороны, ориентированной прежде всего на вызовы и угрозы военного характера, но оказавшейся громоздкой и неэффективной в условиях чрезвычайных ситуаций. Принимается ряд государственных решений, направленных на совершенствование организации оказания помощи при чрезвычайных ситуациях, стихийных бедствиях, катастрофах и авариях. После аварии на ЧАЭС – летом 1987 года вышло постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по коренной перестройке системы гражданской обороны», которое возлагало на гражданскую оборону задачи по защите населения от аварий, катастроф, стихийных бедствий в мирное время (Заворотный, Калайдов, Заворотная, 2012).

«Необходимость новых подходов к организации и содержанию мероприятий по защите населения и территорий, особенно в сфере природно-техногенной безопасности, вызывалась объективными условиями.

В 80-е годы стали достаточно быстро накапливаться проблемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Это было обусловлено значительным ростом в последние десятилетия количества и масштабов возникающих чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, по своим последствиям сопоставимых в ряде случаев с последствиями военнополитических конфликтов. Для их ликвидации требовалось сосредоточение усилий всего государства, а в

некоторых случаях – помощь со стороны мирового сообщества.» (Шойгу, 2013, с. 308).

В контексте настоящего исследования полезно обратиться и к опыту оказания медицинской помощи пострадавшим от землетрясения: наряду с травмами различного характера (кровоточащие, рваные, инфицированные раны; переломы конечностей; раздавленные, размозженные раны конечностей, сочетанная, множественная травма; синдром длительного сдавливания), наиболее часто встречающимися отмечены различные психоневротические расстройства – пассивность, заторможенность, страх, тревога, неадекватные действия, нарушение сна, когнитивных функций, повышенная возбудимость и т.д.; в качестве важнейших факторов, определяющих качество оказания медицинской помощи и возможность спасения жизни пострадавших, выделялись такие как время и наличие специальной подготовки специалистов для работы в подобных условиях; а ключевым вопросом обозначался вопрос организации управления силами и средствами (Теряев, 2014). В 1990 году для решения этой задачи постановлением Совета Министров СССР «О создании в стране службы экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях» была создана служба медицины катастроф (Гончаров, Бобий, 2010; Сахно, Сахно, 2002). При развитии медицинской составляющей реагирования на чрезвычайные ситуации не остается без внимания психическое здоровье и психологическое благополучие – в профессиональной литературе рассматриваются вопросы организации психологической и психиатрической помощи (Александровский, 2020; Кекелидзе, Портнова, 2001).

27 декабря 1990 года было принято Постановление Совета министров РСФСР «Об образовании Российского корпуса спасателей» – этот орган создавался на правах государственного комитета РСФСР, а также этим документом предписывалось предусмотреть в положении о Корпусе «создание единой государственно-общественной системы прогнозирования,

предотвращения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций»[25]. Это стало первым этапом создания единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в ее современном понимании. Позднее Российский корпус спасателей был преобразован в Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; а в 1994 году – в Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. В том же году была создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), объединяющая «органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе по обеспечению безопасности людей на водных объектах»[26] (Заворотный, Калайдов, 2012; Костров, 2021; Владимиров, Фалеев, 2011; Молчанов и др., 2016).

В первые десятилетия существования современной России, с учетом геополитической и экономической нестабильности, увеличился рост рисков чрезвычайных ситуаций, техногенных аварий, социальных конфликтов – в мире в период с 1985 по 2001 год произошло более восьмидесяти крупных чрезвычайных ситуаций, 31 из них произошли на территории СССР и Российской Федерации (Сахно, Сахно, 2002).

Это, в свою очередь, определило формирование и развитие современных эффективных технологий спасания, сохранения жизни и здоровья людей. В нашей стране была создана высокоэффективная система реагирования на природные и техногенные катастрофы, важнейшее место в которой занимает

[25] Об образовании Российского корпуса спасателей [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров РСФСР №606 от 27 декабря 1990 г. // Консультант плюс: Законодательство.
[26] О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ // Российская газета № 250, 24 декабря, 1994 г.

МЧС России (Аюбов и др., 2010; Давыдова, Хоруженко, 2018; Лебедев, 2013; Стрельцина, 2003; Шойгу, 2006). В.В. Путин в связи с 30-летием МЧС России так охарактеризовал вклад ведомства в обеспечении безопасности: «В этом году МЧС России отмечает своё 30-летие. На протяжении всех этих лет, на каждом этапе развития, становления вашего ведомства неизменной и ключевой для вас была одна, самая главная задача – надежно защищать граждан страны, их жизнь, здоровье, имущество от природных и техногенных угроз, предупреждать, стараться не допускать их возникновения, быстро и эффективно помогать тем, кто попал в беду.»[27].

Одним из направлений обеспечения безопасности государства, общества и личности стало создание психологической службы МЧС России, ориентированной на решение прикладной задачи – сохранению психического здоровья и психологического благополучия пострадавших в чрезвычайных ситуациях и специалистов МЧС России, опыту решения которой и посвящено настоящее диссертационное исследование (Безопасность России, 2012; Безопасность России, 2021; Шойгу, 2012б).

[27] http://www.kremlin.ru/events/president/news/64751

Вывод по главе 3

На рубеже XX и XXI столетия в нашей стране сложились общественные и организационные предпосылки для создания системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях. Вследствие изменения соотношения индивидуалистских и коллективистических ценностей сформировался общественный запрос на обеспечение психологического благополучия. Информация о происходящих катастрофах и мерах, предпринимаемых для снижения рисков и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стала широко доступна. Комплекс сложных экономических, политических и общественных трансформаций привел к повышению рисков чрезвычайных ситуаций, в особенности чрезвычайных ситуаций природного характера, что обусловило необходимость создания высокоэффективной системы помощи при чрезвычайных ситуациях. Эта задача была решена посредством создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ведущая роль в которой отведена МЧС России. Комплекс описанных предпосылок обеспечил возможность того, что забота о психическом здоровье и психологическом благополучии людей, вовлеченных в действие экстремальных условий чрезвычайных ситуаций, закономерно стала одной из важных задач в комплексе мер защиты населения и территорий.

РАЗДЕЛ II. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Глава 4. Общие положения. Характеристика проблемного поля.

Настоящее диссертационное исследование является попыткой научного обоснования и осмысления опыта решения важной задачи – создания системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях.

Представленное исследование опирается на постнеклассический системный подход, который наиболее точно отражает характер исследуемой проблемы, позволяя учесть институционные, аксиологические и междисциплинарные аспекты, полагаемые неотъемлемым атрибутом при решении комплексных проблемноориентированных задач (Зинченко, 2011в, 2014; Стёпин, 1989, 2009, 2011). В.С. Степин декларирует роль такого рода исследований в поиске выхода из глобальных кризисов. «Социальные цели и ценности, меняющие облик науки как социального института, и внутринаучные, когнитивные факторы действуют в одном направлении – они актуализируют междисциплинарные связи и взаимодействия. Причем в этот процесс наряду с естественными активно включаются и социальные дисциплины, поскольку большинство современных направлений исследования имеют своим предметом сложные развивающиеся комплексы, которые включают человека и его деятельность в качестве составного коппонента» (Стёпин, 2011, с. 390).

При создании системы опорными мы полагали следующие тезисы:

- События, связанные с условиями, выходящими за пределы нормального, которые можно верифицировать как экстремальные по критерию влияния на механизмы адаптации и переживания ощущение угрозы жизни и здоровью, представляют опасность для психического здоровья и психологического благополучия для каждого участника такого события.

В данном контексте понятие «участник события» может трактоваться широко и включать в себя людей, которые пострадали в результате чрезвычайной ситуации, стали ее свидетелями, привлекались для ликвидации последствий такого события, люди, которые вовлечены в экстремальную ситуацию посредством их широкого освещения средствами массовой информации. Степень угрозы психическому здоровью для каждой из перечисленных категорий разная, что обусловлено характером взаимодействия с экстремальными условиями, сопровождающими чрезвычайную ситуацию.

- Форма, содержание и последствия влияния таких событий на человека и группы людей обусловлены закономерностями, внутренней логикой взаимодействия экстремального и психического, на которое оказывает влияние множество факторов, имеющих как внешнюю, объективную, так и внутреннюю субъективную природу.

Для объемного представления о многообразии возможных траекторий психологического переживания взаимодействия с экстремальными условиями при чрезвычайных ситуациях кратко перечислим объективные и субъективные характеристики.

К внешним, объективным характеристикам можно отнести:

- Культурно-исторические, климатические, географические, экономические и другие особенности региона, в котором произошло событие.
- Особенности самого события – наличие и количество погибших и пострадавших в результате события, масштаб, длительность, степень влияния на качество жизни людей, степень нарушения жизнедеятельности, завершенность события, наличие реальных или мнимых виновников трагедии и др., ход ведения спасательных, поисковых, аварийных и восстановительных работ.
- Наличие предыдущего опыта, представлений о способах действий, полной и достоверной информации о ситуации.
- Включенность в социальную группу и особенности, характеризующие эту группу.
- Наличие, своевременность и качество оказания психологической

помощи в условиях чрезвычайной ситуации.

К субъективным, внутренним факторам целесообразно отнести такие как: индивидуально-личностные, эмоционально-волевые, нравственно-смысловые, мотивационные особенности участников события, а также субъективную оценку текущей ситуации и предыдущего опыта.

Большинство из вышеперечисленных факторов либо остаются стабильными, как, например, особенности региона, в котором разворачиваются события, или устойчивые личностные характеристики человека, либо их трансформация обусловлена технологическими условиями процесса ликвидации чрезвычайной ситуации и для решения задачи сохранения психического здоровья в этих условиях их правомерно считать заданными переменными. Исключением являются параметры, связанные с: наличием, способами, своевременностью и качеством оказания психологической помощи; степенью осведомленности о событии, характеризующейся доступностью, достоверностью, оперативностью информации для ее потребителей; уровнем психологической подготовленности специалистов, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

Таким образом, система сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях должна обладать **высокой подвижностью и универсальностью** для максимально точного учета уникальной комбинации факторов, воздействующих на психическое здоровье человека, для выбора наиболее точной стратегии помощи в каждом конкретном случае.

Деятельность по оказанию психологической помощи имеет свой предмет – воздействие на психическое состояние людей, подвергнувшихся влиянию экстремальных условий, и объект – люди, а также малые и большие группы, что позволяет очертить ее границы. Вместе с тем, эта деятельность осуществляется не изолированно, а в тесном взаимодействии с другими видами помощи при ЧС, например: ход поисковых, спасательных работ, мероприятия по восстановлению условий жизнедеятельности, медицинская и социальная помощь в условиях ЧС или вплетена в профессиональную деятельность специалиста при решении

задачи психологического сопровождения личного состава. Это позволяет выделить еще одну характеристику системы – ее **включенность в общую систему защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**.

Другой характеристикой системы можно обозначить **проактивность**, необходимую как для выстраивания долгосрочной стратегии психологического сопровождения профессиональной деятельности сотрудников, так и для обеспечения возможности построения краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного прогноза изменения психологического состояния людей и групп, вовлеченных в чрезвычайную ситуацию, с целью определения стратегии оказания психологической помощи и минимизации возможных последствий.

- Чрезвычайная ситуация в большинстве случаев связана с внезапным событием, которое может произойти в любой географической точке. Это следует в том числе из определения, которое приведено в Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» – «обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.»[28].

Закономерно будет заключить, что создаваемая система должна обладать характеристиками, позволяющими **быстро переходить из планового режима деятельности**, который предполагает реализацию комплекса мероприятий по сохранению психического здоровья специалистов, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и положительно влияющих на степень их готовности к профессиональной деятельности, **в режим повышенной готовности и в режим чрезвычайной ситуации**, наращивать объемы

[28] О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ // Российская газета № 250, 24 декабря, 1994 г.

психологической помощи в зоне ЧС, которая потенциально может быть локализована в любом регионе нашей страны, нескольких или многих регионах, а в случаях осуществления международной гуманитарной операции – в любой точке мира.

- Широта круга получателей психологической помощи, которыми являются люди – как взрослые, так и дети разных возрастов, а также большие и малые социальные группы, и многообразие ситуаций оказания психологической помощи при воздействии экстремальных условий, обусловленное множеством вариантов различных сочетаний условий (факторов) и создающих в каждой чрезвычайной ситуации свою неповторимую комбинацию – обуславливают высокую сложность решаемой задачи по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях. Это определило вектор развития системы **как системы профессиональной и специализированной психологической помощи**, дополняемой мерами психологической поддержки.

Создание системы, в которой центр тяжести по объему и сложности реализуемых мер помощи приходится на профессиональную и специализированную профессиональную помощь, обоснован, но не очевиден. Зарубежный опыт решения подобной задачи в большинстве случаев предполагает наличие системной профессиональной помощи лишь в секторе психологической работы с персоналом, в то время как психологическая помощь пострадавшим при различного рода происшествиях и катастрофах не реализуется на системном уровне: имеет разовый, реактивный по отношению к резонансному событию характер, либо опирается на сеть волонтеров, зачастую не имеющих специальной профессиональной подготовки и оказывающих помощь только в объеме психологической поддержки, не предполагающую использования профессиональных методов работы. В последние годы наметилась тенденция к анализу и осмыслению возможностей оказания системной профессиональной психологической помощи пострадавшим от стихийных бедствий, катастроф, преступлений и вопрос о целесообразности

формирования такой системы появился в научной повестке (Диргров, 2019; Павлова, Банников, 2012; Филиппова, 2015а; Фурманов, Рафальская, 2011; Юэ-Чин, 2008; Bayageldi, Binici, 2024; Dieltjens et al., 2014; Everly, Lating, 2021; Gilbert, 2021; Kim, Han, 2021; Kouvatsou et al., 2022; Li et al., 2024; Sim, Wang, 2021; Wang et al., 2024; Wyte-Lake et al., 2021). Таким образом, зарубежный опыт развития этой области деятельности в большей степени выстроен в логике движения от непрофессиональной помощи к профессиональной. Отечественный опыт, представляемый в настоящем диссертационном исследовании, демонстрирует противоположное направление развития – от специализированной профессиональной помощи в конкретных мероприятиях до развернутой системы, позволяющей рационально и эффективно использовать достижения психологической науки и практики на разных уровнях. Начав свое становление как небольшая группа специалистов, реализующих специализированную психологическую помощь при крупных чрезвычайных ситуациях, система, благодаря целенаправленным действиям и системным решениям, в актуальный период времени представляет собой взаимосвязанную, сбалансированную совокупность специализированной профессиональной помощи, профессиональной помощи, позволяет эффективно задействовать добровольческие и общественные организации, а психологическая поддержка стала одним из мероприятий первой помощи и может быть реализована людьми без специального образования, имеющими соответствующую подготовку.

- Психологическая помощь людям, вовлеченным в чрезвычайную ситуацию, обладает целым рядом особенностей, поэтому мы полагали особенно важным при создании системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС обозначить в качестве базовых следующие профессионально-этические принципы.

Системность, комплексность и преемственность действий специалистов на всех этапах оказания психологической помощи;

Приоритет превентивных мер, вопросов сохранения и укрепления психического здоровья, предупреждение и профилактику возможных

нарушений, минимизации рисков возникновения негативных последствий для психического здоровья и психологического благополучия в результате коммуникации с условиями и обстоятельствами ЧС;

Неотложность мер по оказанию экстренной психологической помощи при чрезвычайных ситуациях;

Приоритет интересов получателя психологической помощи.

Фиксация профессионально-этических норм влияет на выбор и стратегию применения профессиональных средств и инструментов, обеспечивает целеполагание у специалиста-психолога при осуществлении мероприятий по оказанию психологической помощи с опорой на аксиологические ценности, а также позволяет верифицировать решения о выборе стратегии помощи в каждом конкретном случае.

Обобщая вышесказанное, приведем основные характеристики системы, представленной в настоящем исследовании.

Универсальность как возможность применения ресурсов системы к любой ситуации оказания психологической помощи людям и социальным группам, подвергшимся воздействию экстремальных условий.

Системность как полнота и преемственность мероприятий по сохранению психического здоровья и психологического благополучия. Эта характеристика определяет понимание процесса оказания психологической помощи как процесс, ориентированный на результат, реализуемый через комплекс, но не набор мероприятий.

Проактивность по отношению к нарушениям психического здоровья. В узком смысле проактивность предполагает приоритет превентивных мероприятий, ориентацию на решение задачи сохранения психического здоровья. В широком смысле – планирование деятельности по сохранению психического здоровья и психологического благополучия с учетом рисков различной природы (в том числе на основании прогноза).

Профессиональность как характеристика системы предполагает использование профессиональных научно обоснованных методов, технологий,

инструментария, а оказание помощи реализуется специалистами с соответствующим уровнем профильного образования.

Включенность в общую систему предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) предполагает встроенность системы сохранения психического здоровья в бОльшую систему. Что определяет необходимость тесного взаимодействия с другими службами, оказывающими помощь, отвечающими за обеспечение готовности сил и средств, осуществляющих превентивную работу. Также эта характеристика предполагает соотносимость элементов представляемой системы с элементами системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС.

Выделенные характеристики определяют сложное, многоуровневое динамческое устройство исследуемой системы.

Следующим шагом в проектировании системы сохранения психического здоровья при чрезвычайных ситуациях целесообразно полагать выделение профессиональных задач, которые составляют содержательную часть деятельности, в дальнейшей работе описанную **как содержательные элементы системы** сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС. В качестве критерия классификации задач нами была выбрана категория получателей помощи. Выбор этого критерия обусловлен прикладным комфортом его использования, так как именно он дифференцирует задачи по условиям их реализации и выбору используемых инструментов. С этой точки зрения все задачи можно разделить на три больших блока. Первым из них является психологическое сопровождение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР), при реализации мероприятий которого получателями психологической помощи являются преимущественно пострадавшие от чрезвычайных ситуаций. Второй блок задач можно обозначить как психологическое сопровождения деятельности личного состава МЧС России, и мероприятия этого блока направлены на специалистов, принимающих участие в ликвидации последствий ЧС. Этот блок задач уместно разделить еще на несколько подкатегорий, выделяемых по содержанию профессиональной

деятельности специалиста: решение диагностических задач; решение задач по психологической подготовке сотрудников к профессиональной деятельности в условиях ЧС; задачи, направленные на профилактику и коррекцию психологических последствий профессиональной деятельности у участников ликвидации последствий ЧС. Третьим блоком задач является психологическое просвещение и подготовка населения к действиям в условиях ЧС, здесь получателями помощи является максимально широкий круг лиц, потенциально – все население страны. Систематизируем задачи, представив их в таблице 1.

Таблица 1 – Задачи, решаемые системой сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС

Психологическая задача	Краткое описание содержания и результата
Психологическое сопровождение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)	
Создание обстановки, обеспечивающей оптимальные условия для проведения АСДНР	Решение задач прогнозирования психологических последствий в краткосрочный период и минимизация их выраженности и интенсивности. Организация информационной работы, осуществление информационно-психологической поддержки пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших
Снижение интенсивности острых стрессовых реакций у пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших, оптимизация их актуального состояния	Осуществление психологического консультирования в особых условиях с целью оптимизации актуального состояния.
Психологическая помощь в дистанционной форме	Мероприятия по информационно-психологической поддержке, осуществляемые посредством телефона «Горячей линии» при крупных чрезвычайных ситуациях, психологическое консультирование людей, подвергшихся воздействию экстремальных условий в дистанционном формате (телефон, интернет), осуществляемое в непрерывном (круглосуточном) режиме.
Профилактика возникновения у пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших отдаленных психических последствий в результате воздействия травматического события	Проведение краткосрочных коррекционных мероприятий в отношении состояний, возникших в результате воздействия экстремальных условий, актуализация ресурсов.

Снижение риска возникновения массовых неблагоприятных реакций	Оценка вероятности возникновения массовых реакций в зависимости от комплекса условий; участие в информировании посредством оказания информационно-психологической поддержки; проведение экспертной оценки социально-психологических рисков и подготовка рекомендаций по проведению массовых мероприятий с участием пострадавших; психологическое сопровождение массовых мероприятий.
Поддержание и быстрое восстановление работоспособности у специалистов, привлеченных к ликвидации последствий ЧС	Реализация комплекса мероприятий со специалистами, участвующими в ликвидации последствий ЧС, позволяющих восстановить работоспособность, оптимизировать эмоциональное состояние и нормализовать когнитивные функции, улучшить качество отдыха
Внесение предложений заинтересованным органам по планированию и организации мероприятий с участием пострадавших, а также родственников и близких пострадавших и погибших в ЧС, с учетом социально-психологических рисков	Прогнозирование возможных социально-психологических рисков, поиск возможностей их минимизации, консультирование должностных лиц по психологических особенностям организации мероприятий с участием пострадавших, психологическая подготовка должностных лиц, подготовка и трансляция информационных сообщений с учетом актуального состояния и потребностей пострадавших и родственников и близких пострадавших и погибших
Психологическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов, участвующих в ликвидации последствий ЧС	
Психодиагностические задачи	
Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу, учебу, работу.	Проведение психодиагностического исследования, направленного на оценку уровня выраженности профессионально-важных качеств (ПВК) выявление противопоказаний к профессиональной деятельности. Вынесение рекомендаций о степени профессиональной пригодности.
Психодиагностическое обследование при аттестационных мероприятиях	Проведение психодиагностического обследования, направленного на выявление индивидуально-личностных, мотивационных особенностей и особенностей когнитивной сферы для оценки степени соответствия решаемым на занимаемой (либо предполагаемой) должности. Подготовка развернутого заключения.
Мониторинговое психодиагностическое	Психодиагностическое обследование, в том

обследование (плановый скрининг)	числе с использованием психофизиологических методов с целью оценки воздействия вредных условий профессиональной деятельности; выявления симптомов психологического неблагополучия, связанных со стрессом и другими факторами. Составление рекомендаций о необходимости и форме проведения профилактических и коррекционных мероприятий. Предоставление обратной связи, обсуждение результатов.
Постэкспедиционное психодиагностическое обследование (внеплановый скрининг)	Проведение психологического обследования, в том числе с использованием психофизиологических методов для срочного выявления последствий профессиональной деятельности в конкретной, осложненной ситуации. Предоставление рекомендаций о необходимости и форме профилактических и коррекционных мероприятий.
Социально-психологические, социологические и социально-прикладные исследования	Проведение исследований, направленных на изучение мнения личного состава о наиболее актуальных проблемах конкретного подразделения и деятельности ведомства в целом, влияющих на качество трудовой жизни, в том числе: оценка психологического климата; наличия, выраженности и причин конфликтов, управленческого потенциала руководителей; мотивации трудовой деятельности. Подготовка аналитического отчета.
Задачи по психологической подготовке	
Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля (пожарный, спасатель) при освоении профессии	Мероприятия, направленные на освоение знаний и навыков, необходимых при реализации трудовых действий: формирование представлений о стрессе, в том числе травматическом и хроническом, его влиянии на психоэмоциональное состояние, когнитивные процессы, поведение и здоровье человека, а также на процессы, происходящие в коллективе, изучение основ психологии труда, психологии управления в экстремальных условиях; овладение навыками саморегуляции, само- и взаимопомощи, коммуникации с человеком в состоянии острого стресса, психологической поддержки, профилактики психологического неблагополучия и его обнаружения в процессе трудовой деятельности, конструктивного поведения в

	конфликтной ситуации. Кроме того, психологическая подготовка создает условия для развития профессионально важных качеств и влияет на формирование необходимых компетенций.
Психологическая подготовка в процессе профессиональной деятельности	Проведение мероприятий, актуализирующих и поддерживающих необходимый уровень знаний, умений и навыков
Повышение квалификации специалистов психологической службы МЧС России, психологическая подготовка специалистов-психологов других подсистем РСЧС, волонтеров-психологов.	Проведение мероприятий (как курса повышения квалификации или отдельных занятий, циклов занятий), позволяющих психологам познакомиться с условиями, организацией, особенностями, нормативно-правовой основой решения задач по психологическому сопровождению деятельности специалистов экстремального профиля и по психологическому сопровождению АСДНР; получить углубленные знания по экстремальной психологии и специальные навыки в этой области.
Задачи по психологической профилактике и коррекции	
Психологическая профилактика	Проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на формирование индивидуальной модели поведения, направленной на сохранение психического здоровья и психологического благополучия с учетом условий профессиональной деятельности.
Психологическая коррекция (в том числе в рамках мероприятий по медико-психологической реабилитации)	Осуществление (самостоятельно или как составная часть медико-психологической реабилитации) мероприятий по психологической коррекции, в том числе с использованием психофизиологических средств, направленных на преодоление неблагоприятных последствий, связанных с хроническим или травматическим стрессом (в том числе симптомы ПТСР; переживания тревоги, страха, вины; осложненное переживание утраты; астенические состояния; синдром профессионального и эмоционального выгорания)
Задачи по психологической подготовке населения к действиям при ЧС	
Психологическое просвещение населения	Проведение семинаров, лекций, мастер-классов, позволяющих получить начальные знания в области экстремальной психологии, психологии стресса, важные для понимания природы влияния стресса и экстремальных условий на психической здоровье и

	поведение человека и формирования представлений о способах преодоления негативных последствий; выработать навыки по оказанию психологической поддержки, само- и взаимопомощи (в том числе в рамках обучения первой помощи).
Подготовка информационных материалов, направленных на психологическое просвещение	Подготовка материалов, статей, публикаций, брошюр, памяток для распространения широкому кругу потребителей, в том числе в средствах массовой информации и социальных сетях, с целью повышения информированности населения в этой области.

Задачи, решаемые в рамках системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях, характеризуются высокой степень разнообразия и не исчерпываются только оказанием психологической помощи непосредственно в зоне ЧС, а далеко выходят за эти пространственные и временные границы. В целях настоящего исследования полезно обозначить примерный объем мероприятий, реализуемых в рамках каждой из перечисленных задач. Приведем данные за период с 2017 по 2021 годы в таблице 2.

Таблица 2 – Количественная характеристика мероприятий, реализованных специалистами психологической службы МЧС России за 2017-2021 год

Задача	Объёмы реализованных мероприятий 2017-2021 (Данные приведены за период, в котором не менялась система отчетных показателей)				
	2017	2018	2019	2020	2021
Психологическое сопровождение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)					
Создание обстановки, обеспечивающей оптимальные условия для проведения АСДНР	Реализация мероприятий по данной задаче не измеряется количественно				
Работа с острыми стрессовыми реакциями (случаи оказания помощи)	2152	1809	1803	1555	2339
Психологическая помощь в дистанционной форме (случаи оказания помощи в режиме ЧС по	ГЛ: 9961 ТЭПП:	ГЛ: 10917 ТЭПП:	ГЛ: 20676 ТЭПП:	ГЛ: 11954 ТЭПП:	ГЛ: 4679 ТЭПП:

горячей линии (ГЛ), случаи оказания помощи в повседневном режиме посредством телефона экстренной психологической помощи (ТЭПП) и интернет-ресурса (ИК), всего)	5877 ИК: 4538 Всего: **20376**	8085 ИК: 6905 Всего: **25907**	8990 ИК: 6614 Всего: **36280**	10640 ИК: 6954 Всего: **29548**	12248 ИК: 8029 Всего: **24956**
Профилактика возникновения неблагоприятных отсроченных последствий (случаи оказания помощи)	7516	5768	5480	3987	5695
Снижение риска возникновения массовых неблагоприятных реакций (количество сопровожденных мероприятий)	261	253	267	204	345
Поддержание и быстрое восстановление работоспособности у специалистов, привлеченных к ликвидации последствий ЧС (количество мероприятий)	Отдельного учета не ведется, случаи оказания помощи учтены в строках выше.				
Внесение предложений заинтересованным органам по планированию и организации мероприятий с участием пострадавших, а также родственников и близких пострадавших и погибших в ЧС, с учетом социально-психологических рисков	Реализация мероприятий по данной задаче не измеряется количественно				
Психологическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов, участвующих в ликвидации последствий ЧС					
Психодиагностические задачи					
Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу, учебу, работу (количество мероприятий (количество человек))	3152 (15899)	8055 (23164)	8753 (40288)	7 262 (40862)	5432 (35613)
Психодиагностическое обследование при аттестационных мероприятиях [количество мероприятий (количество человек)]	6302 (24086)	8421 (31805)	9882 (31398)	8188 (32570)	11483 (44458)
Мониторинговое психодиагностическое обследование [количество мероприятий (количество человек)]	5070 (40095)	4897 (40059)	4778 (39080)	6188 (60763)	10438 (91815)
Постэкспедиционное психодиагностическое обследование [количество мероприятий (количество	1427 (2974)	657 (1487)	2169 (4365)	842 (1147)	1120 (3593)

человек)]					
Социально-психологические, социологические и социально-прикладные исследования (количество подготовленных аналитических отчетов (количество респондентов))	6 отчетов (9 409)	8 отчетов (11219)	15 отчетов (18596)	12 отчетов (7349)	16 отчетов (13643)
Задачи по психологической подготовке					
Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля (пожарный, спасатель) при освоении профессии [количество проведенных курсов (количество человек)]	1586 (8428)	1753 (6663)	1594 (8809)	1098 (4398)	1418 (5907)
Психологическая подготовка в процессе профессиональной деятельности [количество мероприятий (количество человек)]	15941 (78890)	12942 (71939)	14742 (77604)	14650 (88921)	44072 (167370)
Повышение квалификации специалистов психологической службы МЧС России, психологическая подготовка специалистов-психологов других подсистем РСЧС, волонтеров-психологов [количество мероприятий (количество человек)]	113 (1240)	444 (4293)	388 (4214)	276 (2786)	502 (4299)
Задачи по психологической профилактике и коррекции					
Психологическая профилактика [количество мероприятий (количество человек)]	67065 (50391)	65894 (51211)	53797 (49839)	69521 (67163)	112044 (109680)
Психологическая коррекция [количество мероприятий (количество человек)]	41718 (2665)	37265 (5154)	41886 (3873)	43823 (4062)	158525 (10086)
Задачи по психологической подготовке населения к действиям при ЧС					
Психологическое просвещение населения [количество мероприятий (количество человек)]	4808 (42238)	5732 (45062)	4934 (81542)	2571 (28798)	8442 (69243)
Подготовка информационных материалов, направленных на психологическое просвещение (количество подготовленных материалов; выступлений в СМИ)	617; 1747	604; 1907	785; 5784	595; 7287	547; 8345

Приведенные выше отчетные данные констатируют ежегодное осуществление тысяч мероприятий, реализуемых как в режиме ЧС, так и в

режиме повседневной деятельности, адресатами которых являются десятки и сотни тысяч людей. Эта работа имеет широкую географическую распространенность – она организована на всей территории нашей страны.

Содержательное, организационное и географическое разнообразие ситуаций оказания психологической помощи имеет организованный, целенаправленный характер и представляет собой единый комплекс мер, направленных на снижение влияния чрезвычайных ситуаций на психическое здоровье людей и социальных групп в них (ЧС) вовлеченных, а следовательно, вносит вклад в укрепление психического здоровья и обеспечения психологического благополучия граждан Российской Федерации.

Решение этой амбициозной задачи было бы невозможным без создания целостной системы, структурной основой которой является психологическая служба МЧС России; стартовой точкой в создании службы стало решение о создании Центра экстренной психологической помощи МЧС России, принятое 17 сентября 1999 года. Другими **структурными элементами системы** можно считать сообщество специалистов-психологов, входящих в территориальные и некоторые функциональные подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), и организованное добровольчество, а также людей, обладающих навыками первой помощи и психологической поддержки.

Созданная система позволяет интегрировать достижения современной психологической науки и практики в Единую систему предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС), адаптировав их к географическим, климатическим, этнокультурным, экономическим, организационным и другим особенностям оказания помощи.

Эффективность системы зависит от множества условий, основными из которых являются: качество системы управления; доступность современных, научно обоснованных методов, валидных в контексте решаемой задачи; реализация эффективных стратегий управления человеческими ресурсами; степень оснащенности профессиональными инструментами; наличие и

достаточность регламентирующей, нормативно-правовой базы. Результаты решения задачи обеспечения оптимальных условий мы полагаем взаимосвязанными **функциональными элементами системы** и определяем их следующим образом:

- Система управления
- Научно-методическое обеспечение системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС
- Кадровое обеспечение системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС
- Материально-техническое обеспечение деятельности психологической службы МЧС России, как структурной основы системы
- Нормативно-правовое обеспечение системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС

Таким образом, совершая обзор общих положений, касающихся создания системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях, опираясь на исходные тезисы, мы описали условия; выделили значимые характеристики; сформулировали профессионально-этические принципы построения системы; перечислили основные задачи, решение которых осуществляется в рамках описываемой системы; охарактеризовали объем и содержание мероприятий, реализуемых для решения перечисленных задач; выделили содержательные, структурные и функциональные элементы системы. Обобщим представления о содержательных, структурных и функциональных элементах системы в схеме (рис. 1).

Последующие главы настоящего диссертационного исследования структурированы по функциональным элементам – такая компоновка материала позволяет акцентировать внимание на научных и организационных основах системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях, обеспечивающих ее эффективное и устойчивое функционирование и развитие.

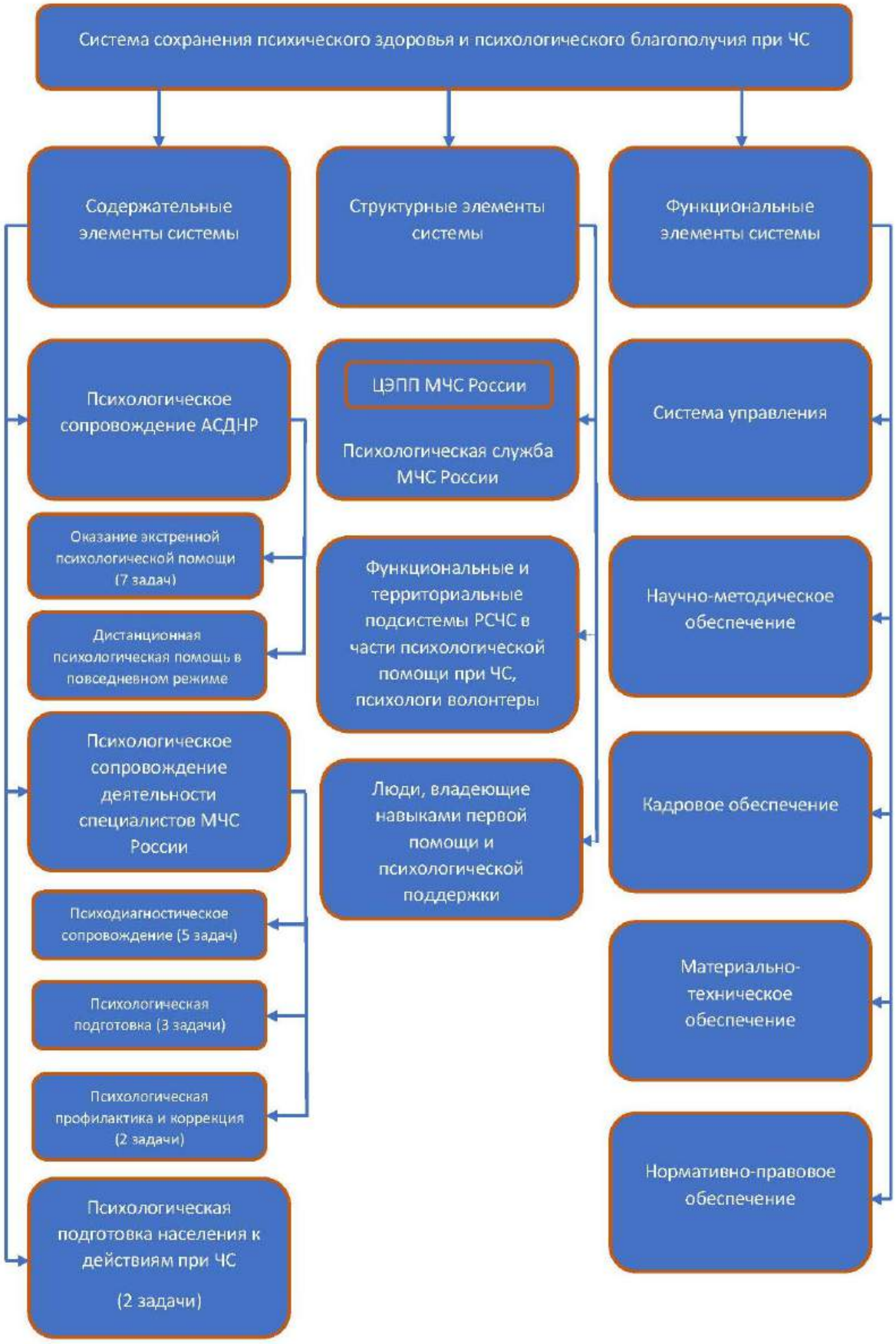

Рисунок 1 – Система сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС

Выводы по главе 4

1. Особенности условий, в которых реализуется функционирование системы, определяют такие ее характеристики как: универсальность, системность мер психологической помощи, проактивность по отношению к нарушениям психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, профессиональный принцип построения системы и включенность в общую систему предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Выделенные характеристики определяют сложное, многоуровневое динамческое устройство исследуемой системы.

2. Важными профессионально-этическими принципами построения описываемой системы являются: системность, комплектность и преемственность мер по сохранению психического здоровья; приоритет превентивных мер; неотложность мероприятий по оказанию экстренной психологической помощи и приоритет интересов получателя помощи.

3. Для всестороннего рассмотрения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС может быть полезным выделение элементов системы по различным основаниям. При выборе в качестве основания решаемых профессиональных задач могут быть выделены и описаны содержательные элементы системы. Если за основание принять силы и средства, привлекаемые для решения профессиональных задач, то можно описать структурные элементы системы. Выделение функциональных элементов системы имеет в качестве основания организацию обеспечения необходимых для успешного и эффективного функционирования системы условий.

Глава 5. Организация системы управления в рамках решения задачи сохранения психического здоровья в чрезвычайных ситуациях. Этапы развития системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия в ЧС.

Система управления является ядерным элементом, определяющим вектор, темп и интенсивность развития, объединяющим все остальные элементы системы сохранения психического здоровья в чрезвычайных ситуациях. Решение задач настоящего исследования невозможно без анализа становления и развития изучаемой системы. Это, в свою очередь, предполагает рассмотрение системы управления не как статической характеристики, сложившейся на момент написания работы, а, напротив, определяет необходимость применения динамического описания. Это позволяет выявить закономерности эволюции управления процессами сохранения психического здоровья и психологического благополучия в чрезвычайных ситуациях, проследить взаимосвязь с накоплением эмпирического опыта в решении соответствующих задач, с технологическим развитием, с трансформацией подходов в государственном управлении.

Такая постановка задачи требует исследования истории развития психологической службы МЧС России и описываемой системы в целом, выделения этапов построения системы сохранения психического здоровья в чрезвычайных ситуациях, выделяя основные задачи, решенные на каждом из этапов. Длительность и внутреннее содержание каждого этапа также обусловлена, с одной стороны, процессом накопления опыта использования профессиональных психологических средств для решения задач, стоящих перед чрезвычайным ведомством, а с другой – внешними, организационными изменениями, связанными с трансформацией МЧС России и развитием, модернизацией системы государственного управления.

Первым этапом развития психологической службы МЧС России можно считать период с 1999 года по 2003. Условными временными границами этого

периода являются: решение о создании специализированного подразделения – Центра экстренной психологической помощи МЧС России (до 2004 года – филиал Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины МЧС России), с одной стороны, и нормативно-правовое оформление психологической службы МЧС России, с другой.

Появление специализированного подразделения институализирует задачи по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и реализацию мер по защите психического здоровья и психологического здоровья специалистов МЧС России, с учетом отличающихся от нормальных условий профессиональной деятельности.

Реализация мероприятий по оказанию экстренной психологической помощи, в ходе которых производился подбор, оценка и адаптация психологического инструментария, осуществлялась при ликвидации последствий таких чрезвычайных ситуаций как: взрывы многоквартирных домов в Москве на ул. Гурьянова и Каширском шоссе, авиакатастрофа вертолета Еврокоптер-газель в Московской области, авиакатастрофа ТУ-154 в Иркутской области, землетрясение в Углегорском районе Сахалинской области, захват заложников в здании театрального центра на Дубровке в г. Москва, гибель атомной подводной лодки К-141 «Курск».

Таблица 3 –Характеристики ЧС, влияющие на организацию и оказание экстренной психологической помощи

Некоторые особенности чрезвычайной ситуации, имеющие значение при оказании экстренной психологической помощи	Мероприятия по сохранению психического здоровья и психологического благополучия
Взрывы многоквартирных домов на ул. Гурьянова и Каширском шоссе (г. Москва)	
Причиной взрывов домов являлись террористические акты. Маленький временной промежуток между событиями. Время совершения террористического акта выбрано с расчетом причинения максимального ущерба (ночное время и раннее утро). Большое количество погибших. Наличие на месте большого числа людей, которых прямо или косвенно коснулась трагедия.	Осуществление мероприятий по психологической помощи при острых стрессовых реакциях у родственников и близких погибших, очевидцев, жителей соседних домов. Участие в информировании людей, вовлеченных в чрезвычайную ситуацию. Оказание психологической помощи участникам ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, не имевшим предшествующего опыта.
Авиакатастрофа вертолета Еврокоптер – газель в Московской области	
Наличие известной личности среди погибших, обуславливающее высокое внимание СМИ к родственникам и близким погибших.	Осуществление мероприятий по психологической помощи родственникам и близким погибших.
Авиакатастрофа ТУ-154 в Иркутской области	
Сложный маршрут рейса (Екатеринбург – Иркутск – Владивосток), что обусловило наличие родных и близких погибших в нескольких точках, значительно удаленных друг от друга, и сложную транспортную логистику прибытия их в г. Иркутск. Большое количество погибших. Технические характеристики катастрофы, повлекшие за собой сильную деформацию тел погибших.	Осуществление мероприятий по психологической помощи родственникам и близким погибших. Психологическое сопровождение процедуры идентификации тел погибших. Участие в информировании родственников погибших.
Землетрясение в Углегорском районе Сахалинской области	
Природный характер ЧС, невозможность краткосрочного прогнозирования. Наличие в регионе недавнего негативного опыта (катастрофическое землетрясение в Нефтегорске в 1995 году).	Участие в информировании жителей населенных пунктов, направленное на снижение интенсивности переживания страха и тревоги в отношении чрезвычайной ситуации, прогнозов ее развития и последствий (опасности разрушения при автершоковых толчках, вероятности возникновения цунами). Оказание психологической помощи детям, в том числе оставшимся без попечения родителей. Оказание психологической помощи, направленной на коррекцию переживания тревоги и страха.

Захват заложников в здании театрального центра на Дубровке (г. Москва)	
Захват заложников произошел в результате террористического акта. Большое число заложников, отсутствие списка людей, находившихся в театральном центре на момент совершения теракта. Длящийся характер ситуации. Действия преступников, направленные на оказание воздействия на родственников и близких заложников. Особенности освещения событий в СМИ. Большое количество погибших в ходе операции по освобождению заложников.	Осуществление мероприятий по оказанию психологической помощи родственникам и близким заложников. Организация пространства в месте сбора родственников и близких заложников, обеспечение круглосуточного психологического сопровождения. Взаимодействие со специалистами службы скорой медицинской помощи и врачами-психиатрами для обеспечения скоординированных действий при оказании медицинской и психологической помощи. Участие в информировании родственников и близких заложников.
Гибель АПЛ «Курск».	
Длящийся характер ситуации, наличие противоречивой информации о случившемся. Небольшой населенный пункт с компактным проживанием семей, значительная удаленность поселка от других населенных пунктов. Отложенные по времени траурные мероприятия из-за невозможности извлечь тела погибших.	Участие в информировании родственников и близких погибших (значимым аспектом в описываемой ситуации является наличие значительного по времени периода неопределенности, отсутствия информации о судьбе пострадавших). Участие в психологическом сопровождении массовых мероприятий, направленных на информирование родственников и близких погибших. Взаимодействие с медицинскими специалистами для обеспечения слаженности мероприятий по медицинской и психологической помощи. Осуществление мероприятий по оказанию психологической помощи родственникам и близким погибших.

Разнообразие причин и источников чрезвычайных ситуаций, географических, социально-экономических условий, анализ особенностей каждой конкретной ситуации, в которой реализовывались мероприятия по сохранению психического здоровья и психологического благополучия, обеспечили возможность формирования единого подхода в этой области, оформления представлений о задачах, решаемых в рамках оказания экстренной психологической помощи, формулирования принципов, использующихся в этой области психологической практики.

Анализ возможностей использования психологического инструментария,

диапазона трансформации такого инструментария определил потребность разработки методов, применимых для оказания экстренной психологической помощи в условиях ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Апробация подходов, методов, инструментов, использующихся для сохранения психического здоровья специалистов, чья профессиональная деятельность предполагает взаимодействие с экстремальными, отличающимися от нормальных условями, реализовывалась в ходе решения прикладных задач в подразделениях МЧС России.

На базе Академии гражданской защиты МЧС России проводились мероприятия, направленные на совершенствование технологий профессионального психологического отбора кандидатов на учебу и оценку их эффективности, отрабатывались технологии сопровождения курсантов в течение обучения для оптимизации процесса адаптации к условиям учебного заведения и создания условий для развития профессионально важных качеств (Шойгу, 2003).

В Центральном аэромобильном спасательном отряде «Центроспас» была реализована работа по психологическому сопровождению сотрудников отряда, в рамках которой были сформулированы представления об основных рисках для психического здоровья, способах и периодичности скрининговых мероприятий, направлениях и тематике психологической подготовки, возможностях профилактики нарушений психологического благополучия.

Дифференциация рисков профессиональной деятельности осуществлялась при помощи ознакомления с особенностями работы и службы в разных подразделениях МЧС России с участием специалистов-психологов этих подразделений.

Таким образом, на первом этапе развития психологической службы МЧС России с профессионально-содержательной точки зрения была решена задача соотнесения имеющихся психологических средств и условий их использования при решении конкретных задач – это обеспечило возможность перехода к новому этапу формирования.

Рассматривая особенности функционирования службы с организационной точки зрения, можно выделить такие характеристики как дискретность и несистемность распределения штатных должностей психологов и структурных подразделений, выполняющих функции по психологическому обеспечению в МЧС России, отсутствие единого центра управления службой, отсутствие единого нормативного поля и методических регламентов решения стоящих перед службой задач. Дефицитарность организационной структуры обусловила необходимость организационных преобразований, которые были реализованы на следующем этапе развития службы.

Основные задачи, которые были решены на этом этапе, можно сформулировать следующим образом:

- Формирование представлений о целях и задачах работы психологической службы МЧС России и задачах, решаемых специалистами.
- Подбор и адаптация психологического инструментария, применимого для решения прикладных задач по оказанию экстренной психологической помощи, выявление содержания и объема инструментального дефицита в этой области.
- Инвентаризация опыта, накопленного при реализации задач по психологическому сопровождению специалистов при осуществлении ими трудовых функций в условиях, отличающихся от нормальных.

Траектория организационных изменений психологической службы МЧС России была в значительной степени задана преобразованиями в ведомстве, основным из которых в указанный период можно считать преобразование пожарной службы в Государственную противопожарную службу МЧС России[29] и связанное с этим расширение сферы деятельности, интеграция новой многочисленной профессиональной категории – сотрудники и работники пожарной охраны.

[29] О совершенствовании государственного управления в области пожарной безопасности: Указ Президента РФ от 09 ноября 2001 г. № 1309 // Собрание законодательства Российской Федерации от 12 ноября, 2001 г. № 46 ст. 4348

Началом второго этапа создания и развития системы сохранения психического здоровья при чрезвычайных ситуациях, продлившегося с 2003 до 2008 года, можно обозначить издание приказа МЧС России № 218 от 25 апреля 2003 года «О создании психологической службы МЧС России», который определил состав службы, ее структуру, цели, задачи, функции (см. Приложение 3).

Этот документ оформляет объединение разрозненных ранее специалистов в единую службу, формирует линейно-функциональную управленческую структуру, задает требования к наличию единых стандартов, определяющих организационный порядок и содержательное наполнение реализуемых мероприятий.

Особенностью организации системы управления стало распределение управленческих функций между административными и функциональными руководителями, что позволило сохраняя принцип единоначалия, характерный для государственных и особенно силовых структур, обеспечить функциональное (содержательное) управление процессами, направленными на обеспечение психологического сопровождения аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях и сопровождение профессиональной деятельности специалистов ведомства.

Выделение Центра экстренной психологической помощи МЧС России в качестве органа управления службой позволило сконцентрировать ресурсы для методического и нормативно-правового обеспечения этого вида деятельности, обеспечив возможность использования достижений науки и практики при создании методических и распорядительных документов.

Другой важной характеристикой системы стал отказ от выделения обособленных подразделений, реализующих задачи только по сопровождению личного состава ведомства или исключительно по оказанию экстренной психологической помощи при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, что, в свою очередь, обеспечило единство службы, наличие географически распределенной сети психологов и способность каждого специалиста решать

психологические задачи как в повседневных условиях, так и в условиях ЧС.

Развитие направления оказания экстренной психологической помощи в этот период формирования службы можно охарактеризовать описанными ниже особенностями.

Географическая разветвленность службы позволила выстраивать реагирование на чрезвычайные ситуации, используя принцип эшелонирования – когда в первую очередь для оказания психологической помощи при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации привлекаются специалисты регионов, вовлеченных в ситуацию, а основные силы прибывают по мере наращивания группировки. Такая организация дает возможность безотлагательно начать мероприятия по экстренной психологической помощи на участках работ, где она наиболее востребована, постепенно наращивая объемы, в том числе учитывая изменяющуюся во времени потребность пострадавших в такой помощи.

Формирование пула экспертов, обусловленное прежде всего непосредственным участием специалистов Центра экстренной психологической помощи как органа управления службой в мероприятиях по ликвидации последствий всех крупных чрезвычайных ситуаций, позволило подойти к решению задачи прогнозирования изменения состояния людей, вовлеченных в ЧС, оценки интенсивности, динамики и характера протекания социально-психологических процессов, учитывая условия и особенности конкретной чрезвычайной ситуации и хода ликвидации ее последствий. Что, в свою очередь, обеспечивает возможность проактивной организации мероприятий по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим, то есть, определить места работы, произвести расчет необходимых сил и средств, сформировать представления о предполагаемой длительности работ, выявить и использовать возможности снижения травмирующего воздействия чрезвычайной ситуации на психическое здоровье людей, в том числе за счет организации среды.

Интенсивное накопление опыта решения прикладных задач по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях позволило обобщить и систематизировать технологии работы, формируя при

этом целостную систему, позволяющую учитывать возрастно-психологические, культурно-исторические, социально-психологические аспекты.

Развитие информационных технологий обусловило активное развитие инструментов и методов дистанционного оказания психологической помощи при чрезвычайных ситуациях. Начиная с 2006 года активно применяется информационно-психологическая поддержка, представляющая собой на первом этапе технологию решения задачи информирования людей, вовлеченных в чрезвычайную ситуацию, о значимых аспектах, и реализуемая через привлечение психологов для работы на телефонах «Горячей линии» и позволяющая использовать профессионально-психологические компетенции для учета индивидуальных особенностей и актуального психо-эмоционального состояния, а следовательно, повышать качество информирования и оптимизировать состояние пострадавших. В течение двух лет появляется специально выделенное, штатное структурное подразделение, отвечающее за организацию и осуществление психологической помощи в дистанционном формате как посредством телефона, так и используя возможности специально созданного ресурса в сети Интернет. Это позволило организовать работу в круглосуточном режиме, реализовывая экстренную психологическую помощь в дистанционном формате не только при крупных чрезвычайных ситуациях федерального уровня, но и при ЧС меньшего уровня и происшествиях, а также повысить доступность психологической помощи людям, переживающим кризисные состояния, обеспечив возможность анонимного и бесплатного получения такой помощи.

Наращивание возможностей, расширение спектра решаемых задач, позволило применить опыт, накопленный при оказании психологической помощи при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций внутри страны, для решения аналогичных задач при осуществлении международного реагирования. Необходимость реализации мероприятий по экстренной психологической помощи гражданам России, эвакуирующимся из зон вооружённых конфликтов и часто не владеющих русским языком (дети граждан России, заключивших брак с иностранными гражданами), потребовала

разработки технологий, позволяющих осуществлять коррекцию психоэмоционального состояния, не используя вербальные средства в качестве профессионального инструмента и применимых в том числе для детей разных возрастов. Развитие этих идей и методов позволило сформировать комплекс технологий оказания экстренной психологической помощи с акцентом на использование невербальных методов, психофизиологического оборудования – то есть тех технологий, где речь, а точнее ее вербальный, содержательный компонент не используется как профессиональный инструмент, а является, скорее, вспомогательным средством. Перечень международных гуманитарных операций, в которых принимали участие специалисты психологической службы МЧС России в этот период представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Краткие сведения об оказании экстренной психологической помощи при международном гуманитарном реагировании в 2003-2008 году

Чрезвычайная ситуация	Категория получателей помощи, особенности работы
2006 год	
Эвакуация граждан РФ и государств-участников СНГ из Ливана	Категория получателей помощи: помощь оказывалась гражданам России и СНГ, в том числе несовершеннолетним, пожелавшим покинуть конфликтную территорию. Особенности работы: Сочетание травмирующих факторов: необходимость экстренно покинуть привычное место жительства, продолжительность эвакуационных мероприятий, переживание страха за свою жизнь, тревога за близких, оставшихся на конфликтной территории, неопределенность влияла на общее состояние и характер протекания острых стрессовых реакций. Наличие детей разных возрастов, обуславливающее необходимость использование психологического инструментария адаптированного возраста. Низкий уровень владения русским языком у части эвакуированных (в основном у детей) осложнял коммуникацию, сужал диапазон возможных средств для оказания психологической помощи. Оказание помощи эвакуированным, в том числе и психологической, было организовано в аэропорту и необходимо было учитывать особенности пространства и функционирования этого объекта.
2007 год	
Эвакуация граждан РФ и	По своим параметрам ситуация сравнима с предыдущей.

государств-участников СНГ из Палестины	
2008 год	
Участие в международной спасательной операции в связи с землетрясением в провинции Сычуань (КНР) в составе аэромобильного госпиталя отряда «Центроспас».	Категория получателей помощи: люди, проживавшие в зоне землетрясения и обратившиеся за помощью в аэромобильный госпиталь, в подавляющем большинстве граждане Китайской народной республики. Особенности работы: Сочетание особенностей чрезвычайной ситуации: огромный масштаб катастрофы, продолжающиеся толчки, большое число погибших и травмированных, многочисленные разрушения жилья и инфраструктуры, сложные климатические условия влияли на психологическое состояние пострадавших. Начало работы не сразу после катастрофы, а спустя несколько суток, снизило частоту проявления острых реакций на стресс, однако у ряда пострадавших психологическая реакция на травматический стресс стала приобретать устойчивый характер. Незнание пострадавшими русского языка, общение через переводчика обуславливало выбор психологического инструментария и необходимость его трансформации с целью адаптации к имеющимся условиям. Наличие среди пострадавших детей разного возраста и взрослых требовало от психологов широкого арсенала методов. Необходимость учитывать этнокультурные особенности при оказании психологической помощи. Организация оказания психологической помощи на базе госпиталя оформило ряд организационных особенностей работы специалиста
Вооруженный конфликт в Южной Осетии	Категория получателей помощи: жители региона, пострадавшие от боевых действий, нуждающиеся в эвакуации, оказании медицинской помощи; жители Абхазии и Южной Осетии, эвакуированные на территорию Российской Федерации. Особенности работы: Особенности травмирующей ситуации: угроза жизни и здоровью, неопределенность политической ситуации, необходимость срочной эвакуации, длящийся характер ситуации – оказывали влияние на состояние пострадавших, определяя особенности психологического состояния. Необходимость учета этнокультурных особенностей влияла на выбор методов и приемов оказания психологической помощи. Оказание психологической помощи реализовывалось не в одной конкретной точке, а было организовано во многих местах: в процессе эвакуации, пунктах временного размещения, местах оказания психологической помощи. Реализация мероприятий осуществлялась как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами (на территории Абхазии и Южной Осетии).

	Отмечалось высокое значение мероприятий по информированию людей, вовлеченных в ситуацию, и информационно-психологической поддержки.
Автокатастрофа автобуса с туристами в Египте	Категория получателей помощи: граждане Российской Федерации и стран СНГ, пострадавшие в ДТП и находящиеся в Арабской Республике Египет, родственники пострадавших и погибших, находящиеся в Российской Федерации. Особенности работы: Особенности психотравмирующей ситуации: получение физических травм, гибель родственников и близких, необходимость срочной медицинской эвакуации определяли состояние пострадавших, находящихся в Египте; неопределенность и период ожидания влияли на повышение уровня тревожности родных и близких пострадавших и погибших, находившихся на территории Российской Федерации. Мероприятия по помощи пострадавшим были организованы в Египте, во время эвакуации, в городах постоянного проживания пострадавших и погибших.
Автокатастрофа автобуса с туристами в Израиле	Категория получателей помощи: граждане Российской Федерации, пострадавшие в ДТП на территории Израиля; родственники пострадавших и погибших проживающие и в момент чрезвычайной ситуации находящиеся в Российской Федерации (в основном, г. Санкт-Петербург и Ленинградская область) Особенности работы: Особенности психотравмирующей ситуации: большое количество погибших и пострадавших, то, что период катастрофы пришелся на предновогодний период, необходимость выбора лучшей стратегии реализации мероприятий по лечению оказывали влияние на состояние пострадавших, а также родственников и близких пострадавших и погибших. Мероприятия по оказанию психологической помощи встроены в общую систему оказания помощи пострадавшим, которая в условиях ликвидации последствий этой ЧС была сопряжена со сложной логистикой. Оказание психологической помощи было реализовано как в Израиле (в лечебных учреждениях, в процессе медицинской эвакуации, в процессе доставки родственников пострадавших к месту лечения пострадавших), так и в г. Санкт-Петербурге и Ленинградской области (в аэропорту Пулково, который стал местом сбора родственников и близких пострадавших и погибших; в бюро судебно-медицинской экспертизы, при проведении процедуры идентификации тел погибших).

Использование таких технологий продемонстрировало высокую эффективность при оказании психологической помощи как гражданам нашего государства, так и иностранным гражданам при осуществлении международного

гуманитарного реагирования в условиях военных конфликтов и ликвидации последствий крупных чрезвычайных ситуаций.

В указанный период наблюдается значительное увеличение случаев привлечения психологов разной ведомственной принадлежности к ликвидации последствий крупномасштабных чрезвычайных ситуаций (Краснов, 2005; Ксенофонтов, Беликов, 2005; Огурцова, Митрохина, Мальмберг, 2011).

Однако эти привлечения на этом этапе развития системы сохранения психического здоровья в чрезвычайных ситуациях имеют реактивный, несистемный характер; межведомственное взаимодействие можно охарактеризовать как хаотичное, складывающееся спорадически. Наблюдается выраженный дефицит нормативно-правовых и организационно-управленческих инструментов в этой области.

В качестве основного вектора *развития направления психологического сопровождения деятельности специалистов МЧС России* в описываемый период можно выделить разработку и внедрение единых методических и организационных порядков осуществления мероприятий по психологической диагностике, психологической подготовке и формированием подходов к осуществлению медико-психологической реабилитации.

Были выделены, описаны и объединены в единый комплекс мероприятия, составляющие основу профессиональной деятельности специалистов психологической службы МЧС России по сохранению психического здоровья и психологического благополучия военнослужащих, сотрудников и работников чрезвычайного ведомства. Такими мероприятиями стали:

Профессиональный психологический отбор – психологическое (психофизиологическое) обследование, направленное на выявление степени профессиональной психологической пригодности.

Углубленное изучение лиц, отнесенных к «группе риска» – психологическое обследование, направленное на выявление индивидуальных характеристик, влияющих на успешность учебной или профессиональной деятельности, с целью определения оптимальной стратегии адаптации (в

настоящий момент входит в мониторинговое обследование)

Мониторинговое психодиагностическое обследование – психологическое (психофизиологическое) обследование, направленное на выявление последствий профессиональной деятельности в экстремальных условиях для психического здоровья и психологическое благополучия, проводимое с определенной периодичностью.

Постэкспедиционное обследование (внеплановый скрининг) – психологическое (психофизиологическое) обследование, направленное на выявление актуального психологического неблагополучия, вызванного выполнением профессиональной деятельности в конкретной ситуации, которую можно охарактеризовать через предельную выраженность экстремального воздействия (по длительности, интенсивности, наличию непосредственной и явной опасности для жизни или здоровья), проводимое в период от 2 до 10 суток после окончания ситуации (возвращения в пункт постоянной дислокации).

Психодиагностическое обследование при проведении аттестационных мероприятий.

Изучение социально-психологического климата в коллективах – социально-психологическое исследование, проводимое в подразделениях и направленное на изучение особенностей взаимодействия в коллективе.

Психологическая подготовка личного состава – комплекс мероприятий, направленных на освоение психологических знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач и сохранения психического здоровья и профессиональной надежности с учетом особенностей реализации профессиональной деятельности.

Психологическая профилактика– комплекс мероприятий, направленный на минимизацию негативного воздействия условий профессиональной деятельности, выходящих за пределы нормальных значений, на психическое здоровье специалиста с учетом особенностей, характерных для конкретной специальности (группы).

Психологическая коррекция – комплекс мероприятий, направленных на

преодоление сложившегося неблагополучия, выражающегося в сложившемся симптомокомплексе (выявленном в ходе проведения психодиагностического обследовании или при самостоятельном обращении).

К этому периоду развития можно отнести и начало реализации просветительских мероприятий. Первоначально реализация таких мероприятий, как в формате проведения занятий, так и в формате подготовки информационных материалов, была направлена в большей степени на специалистов МЧС России, однако постепенно адресатами мероприятий становились различные категории населения, что позволило специалистам психологической службы МЧС России стать участниками мероприятий по подготовке населения к действиям при ЧС.

Таким образом, можно заключить, что на этом этапе сформировалось и было оформлено в методических и нормативных документах целостное представление о системе задач, решаемых специалистами в рамка системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, которые мы полагаем взаимосвязанными содержательными элементами системы. Схематично систему задач можно представить следующим образом:

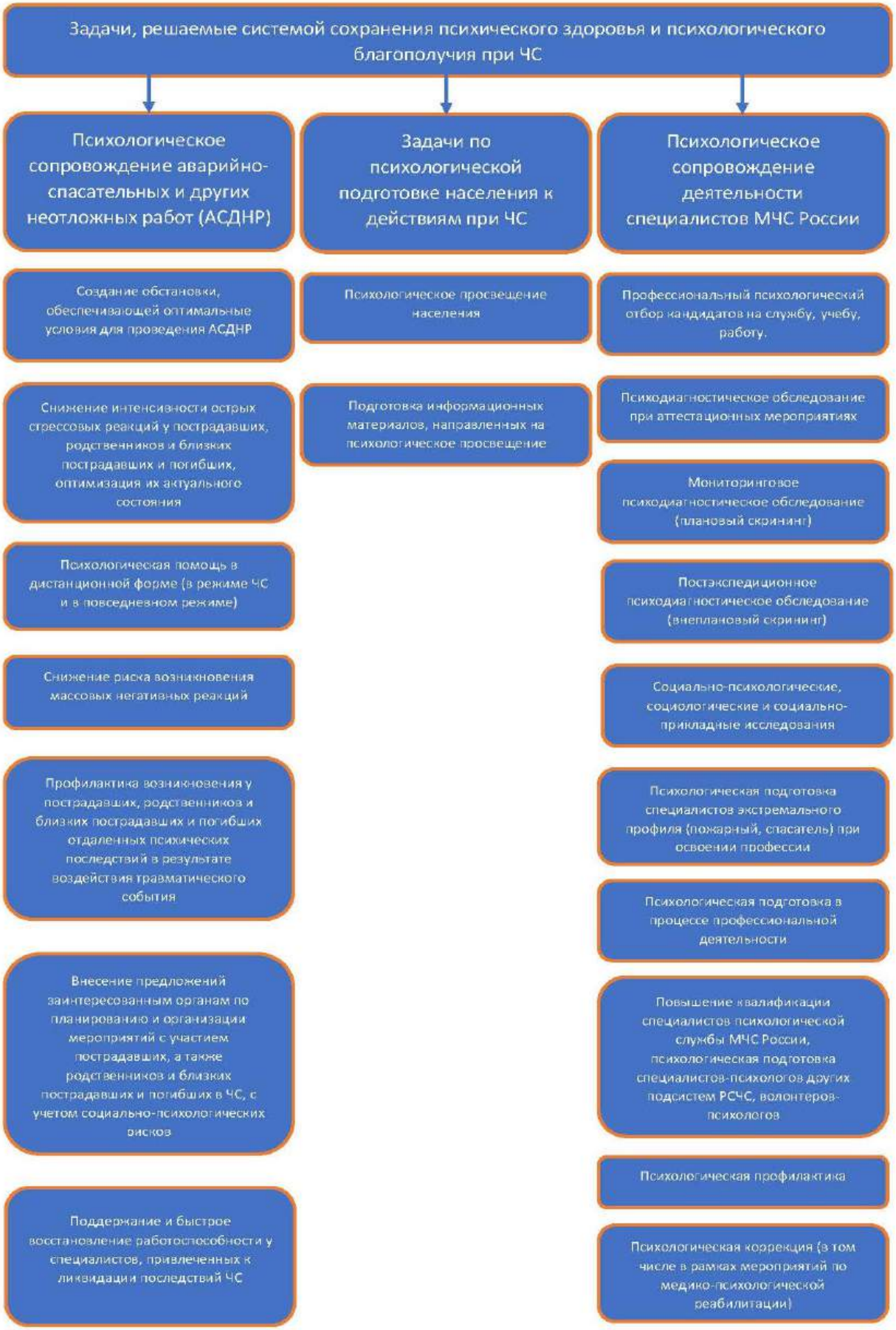

Рисунок 2 – Задачи, решаемые системой сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС (содержательные элементы системы)

Основными итогами второго этапа развития психологической службы МЧС России можно считать:

- Систематизацию задач, решаемых специалистами службы при сопровождении деятельности специалистов и сопровождении аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР), и инструментов для их решения.
- Наращивание мероприятий по оказанию экстренной психологической помощи при чрезвычайных ситуациях федерального масштаба, увеличение форм оказания такой помощи, интеграция мероприятий по сохранению психического здоровья и психологического благополучия пострадавших при чрезвычайных ситуациях в общую систему ликвидации последствий катастроф и стихийных бедствий.
- Формирование подходов к методическому, кадровому, материально-техническому и нормативно-правовому обеспечению деятельности психологической службы МЧС России.
- Выявление проблемных зон и точек роста в развитии системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

Таким образом, нарастание объема выполняемых специалистами психологической службы МЧС России задач, накопление опыта применения профессионального психологического инструментария для решения прикладных задач, анализ, обобщение и распространение полученного опыта, формирование вертикальной системы управления службой параллельно с развитием горизонтального взаимодействия сформировали необходимые внутренние предпосылки перехода на следующий этап развития службы.

Внешним фактором, детерминирующим этот процесс, можно считать начавшееся в 2004 году внедрение в государственном управлении методов управления по результатам, а также практику формирования бюджета на трехлетний период, применяемую с 2008 года (Гусарова, Овчинникова, 2014; Кочкаров, 2012).

На третьем этапе развития психологической службы МЧС России при сохранении линейно-функциональной структуры управления для решения задач развития системы сохранения психического здоровья в ЧС активно внедряется метод программно-целевого планирования, который позволяет выделять приоритетные цели развития, определять критерии их достижения, выраженные в конкретных показателях и расчитывать необходимые финансовые, материальные, организационные, интеллектуальные ресурсы.

Новые подходы отражены в решении коллегии МЧС России и оформлены приказом МЧС России от 26.09.2008г. №581 «Об утверждении концепции развития психологической службы МЧС России на 2009-2014 год и ведомственной целевой программы «Развитие психологической службы МЧС России в 2009-2011 годах»» (см. Приложение 4).

Основой для подготовки концепции развития стал анализ результатов деятельности, в котором были приведены качественные и количественные характеристики мероприятий, реализованных специалистами службы в 2007 году. Так, за указанный период в рамках психологического обеспечения личного состава было проведено 27044 индивидуальных и 2960 групповых психодиагностических мероприятий; 2160 мероприятий по психологической подготовке; 1249 групповых мероприятий, направленных на профилактику и совладание со стрессом; 7608 индивидуальных психологических консультаций и сеансов психологической коррекции, в том числе с использованием психофизиологического оборудования. В рамках психологического сопровождения АСДНР осуществлялось оказание экстренной психологической помощи пострадавшим при крупномасштабных чрезвычайных ситуациях, а также организована психологическая помощь населению и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях по телефонам «Горячая линия». Помимо описания достигнутых результатов анализ позволил выделить основные проблемы:

- Недостаточная штатная численность специалистов психологической службы.

- Отсутствие единой, типовой структуры подчиненности.
- Недостаточность нормативно-правовой базы.
- Асимметрия при реализации мероприятий по психологического сопровождению специалистов МЧС России с акцентом на психодиагностические мероприятия и дефицитарностью в других направлениях.
- Недостаточность материально-технического оснащения.
- Отсутствие единых стандартов оказания помощи.
- Несистемный, спорадических характер реализации мероприятий по оказанию экстренной психологической помощи на региональном уровне.

«Концепция развития психологической службы МЧС на 2009-2014 год» – документ, определивший стратегию развития службы и актуальные направления ее развития. Реализации концепции осуществлялась в два трехлетних этапа. Инструментом достижения сформулированных задач первого трехлетнего периода стала разработка ведомственной целевой программы, содержащей около 30 программных мероприятий, направленных на нормативно-правовое, материально-техническое, научно-методическое, кадровое обеспечение, организационное совершенствование структуры службы. По каждому из мероприятий были определены сроки реализации, конкретные показатели достижения цели, необходимые финансовые ресурсы, ответственные должностные лица.

На второй трехлетний период реализации концепции, с учетом результатов, достигнутых за первый трехлетний период, был разработан план, который по результатам рассмотрения коллегией МЧС России утвержден Приказом МЧС России (см. Приложение 5).

В качестве основных преобразований этого шестилетнего периода развития системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях можно выделить:

Оформление организационной структуры психологической службы МЧС России как системы сил и средств ведомства, предназначенной для

решения задач оказания экстренной психологической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и психологического сопровождения деятельности специалистов МЧС России, реализуемого с целью сохранения здоровья специалистов, обеспечения профессиональной надежности специалиста, повышения уровня готовности к реагированию на возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Для управления этой системой сил и средств реализован и зафиксирован линейно-функциональный принцип, предполагающий распределение управленческих функций между непосредственным руководителем (руководитель структурного подразделения, учреждения в штате которого находится специалист психологической службы) и функциональным руководителем, при этом непосредственный руководитель отвечает за условия труда, а функциональный руководитель – за содержание и качество профессиональной деятельности психолога.

Создание семи филиалов Центра экстренной психологической помощи МЧС России в Дальневосточном, Сибирском, Уральском, Приволжском, Южном, Северо-Кавказском, Северо-Западном Федеральных округах Российской Федерации.

Увеличение штатной (из расчета 1 специалист на 300 человек личного состава) и списочной численности специалистов психологической службы МЧС России.

Повышение качества отбора специалистов в психологическую службу МЧС России за счет предъявления требований к уровню образования, наличию необходимых знаний и навыков, проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору.

Формирование системы развития кадрового потенциала, реализуемой за счет повышения качества отбора; аттестации специалистов психологической службы, принимающих участие в ликвидации последствий ЧС на квалификацию «Спасатель»; создания условий для повышения квалификации, обмена опытом, реализации прикладных исследований; обеспечения доступа к информационным ресурсам, аккумулирующим профессиональные разработки.

Разработка и утверждение нормативно-правовых актов различного уровня, регламентирующих порядок проведения мероприятий, реализуемых в рамках системы сохранения психического здоровья при чрезвычайных ситуациях, в том числе регламентирующих формы и порядок межведомственного взаимодействия при решении задач при ликвидации последствий ЧС.

Создание системы материально-технического обеспечения деятельности психологической службы МЧС России. Результаты этой работы можно охарактеризовать следующими мероприятиями: разработка примерных табелей оснащенности рабочего места психолога, комнаты психоэмоциональной разгрузки; тренингово-диагностической комнаты для высших учебных заведений МЧС России; переченя вещевого имущества, выдаваемого специалистам-психологам с учетом специфики их деятельности; подразделения и специалисты оснащены единым комплектом специального оборудования. Это позволило существенно повысить уровень материально-технической оснащенности – в конце 2014 года количество рабочих мест психолога достигло 860 единиц; комнат психоэмоциональной разгрузки в подразделениях МЧС России – 293; число тренингово-диагностических комнат в учебных учреждениях МЧС России составило 43, организовано обеспечение специалистов службы вещевым имуществом.

Также в Дальневосточном (г. Хабаровск), Сибирском (г. Железногорск, Красноярского края), Уральском (г. Екатеринбург), Приволжском (г. Нижний Новгород), Южном (г. Ростов-на Дону), Северо-Кавказском (г. Пятигорск), Северо-Западном (г. Санкт-Петербург) филиалах Центра экстренной психологической помощи МЧС России и на базе Центра экстренной психологической помощи МЧС России (г. Москва) созданы условия для проведения мероприятий по медико-психологической реабилитации. Определены подходы к поддержанию высокого уровня оснащенности на постоянной основе.

Создание единых научно-методических основ деятельности специалистов службы, сформированных с учетом актуальных достижений психологии, в том

числе на основании проведенных поисковых и прикладных научных исследований, с внедрением научных и научно-технических результатов в повседневную деятельность специалистов службы.

Создание автоматизированной информационной системы «Психолог» (АИС «Психолог»), которая является цифровой платформой, инструментом профессиональной деятельности специалистов психологической службы МЧС России. Основные возможности этого инструмента представлены тремя аспектами. Во-первых, он позволяет автоматизировать ряд функций, выполняемых специалистами службы (математическая обработка результатов психодиагностических исследований, проведение оценочных мероприятий по уровню усвоения знаний по психологической подготовке различных категорий специалистов МЧС России, оценку рисков возникновения неблагоприятных массовых социально-психологических явлений в условиях ЧС, формирования информационных баз, формирование отчетов, и другие). Во-вторых, это информационный ресурс, содержащий актуальную новостную информацию, аккумулирующий методические и нормативно-правовые документы. В-третьих, АИС «Психолог» позволяет решать коммуникационные и интеграционные задачи: проведение опросов и дистанционных испытаний конкурсов профессионального мастерства, проведения различных обучающих мероприятий, повышать эффективность адаптации вновь принятых на работу или службу в МЧС России специалистов-психологов за счет оперативного включения их в профессиональное сообщество.

Развитие дистанционных методов психологической помощи, реализуемых посредством телефона и сайта экстренной психологической помощи, осуществляемых в повседневном режиме деятельности.

Расширение перечня задач, решаемых специалистами психологической службы за счёт закрепления за Центром экстренной психологической помощи МЧС России задачи по планированию, организации и проведению социологических и социально-прикладных исследований в системе МЧС России (см. Приложение 6).

Все эти преобразования были системными и направлены на достижение основного результата – обеспечение возможности для получения квалифицированной, качественной, своевременной психологической помощи людям, которые подвергаются опасным для психического здоровья и психологического благополучия экстремальным условиям чрезвычайных ситуаций.

Для характеристики результатов развития системы сохранения психического здоровья в чрезвычайных ситуациях приведем некоторые сведения о количестве случаев оказания помощи в 2014 году (завершение третьего этапа развития) в сравнении с 2007 годом (завершение второго этапа развития) (табл. 5).

Таблица 5 – Сравнительные количественные характеристики мероприятий по сохранению психического здоровья и психологического благополучия, реализованных специалистами психологической службы МЧС России в 2007 и в 2014 году

Мероприятия	2007	2014
Психологическое сопровождение АСДНР		
Привлечение специалистов психологической службы МЧС России к ликвидации последствий ЧС	Нет систематизированных сведений (4 привлечения на крупномасштабные ЧС)	2675 привлечений
Оказание ЭПП по телефону (за исключением случаев открытия Горячей линии)	5005 случаев	5442 случая
Оказание ЭПП по интернету	Деятельность не осуществлялась	4187 случаев
Психологическое сопровождение деятельности специалистов МЧС России		
Психологическая диагностика	Более 40000 человек	Более 117400 человек
Профессиональный психологический отбор	Более 8000 кандидатов	Более 26600 кандидата
Психологическая подготовка	Более 9400 мероприятий	Более 23800 мероприятий
Психологическая профилактика	1950 мероприятий	Более 31600 человек (изменилась система отчетности)
Психологическая коррекция	Более 7100 человек	Более 32600 человек
Подготовка населения к действиям при ЧС (психологическое просвещение)		
Проведение мероприятий по культуре безопасного поведения	Более 140 мероприятий	Более 18500 человек (при средней численности группы в 25 человек – примерно 740 мероприятий)

Приведенные данные доказывают обоснованность и эффективность внедрения в систему управления психологической службой МЧС России принципа управления по результату. Это, в свою очередь, обуславливает использование программно-целевого планирования и на следующем этапе развития системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях, который начался в 2015 году и продолжается по настоящее время. Принимая во внимание важность и социальную значимость задач, возложенных на психологическую службу МЧС России, вопросы ее развития и совершенствования рассматривались на Коллегии МЧС России с последующим изданием соответствующих нормативных актов – приказов МЧС России (Приложение 7, 8, 9), утверждающих план мероприятий по развитию службы, целевые показатели его реализации, выраженные в конкретных, измеряемых значениях, объемы выделяемых финансовых средств.

Результаты развития системы как изменение объема реализуемых задач (содержательных элементов системы) можно охарактеризовать количественно (табл. 6).

Таблица 6 – Сравнительные количественные характеристики мероприятий по сохранению психического здоровья и психологического благополучия, реализованных специалистами психологической службы МЧС России в 2007, 2014 и 2023 году

Мероприятия	2007	2014	2023
Психологическое сопровождение АСДНР			
Привлечение специалистов психологической службы МЧС России к ликвидации последствий ЧС	Нет систематизированных сведений (4 привлечения на крупномасштабные ЧС)	2675 привлечений	2159 привлечений
Оказание ЭПП по телефону (за исключением случаев открытия Горячей линии)	5005 случаев	5442 случая	12 577 случаев
Оказание ЭПП по интернету	Деятельность не осуществлялась	4187 случаев	13 584 случая

Психологическое сопровождение деятельности специалистов МЧС России			
Психологическая диагностика	Более 40 000 человек	Более 117 400 человек	Более 136 600 человек
Профессиональный психологический отбор	Более 8000 кандидатов	Более 26 600 кандидата	Более 31 000 человек
Психологическая подготовка	Более 9400 мероприятий	Более 23 800 мероприятий (более 120 900 человек)	Более 225 000 человек
Психологическая профилактика	1950 мероприятий	Более 31 600 человек (изменилась система отчетности)	Более 124 300 человек (по сравнению с предыдущим периодом в этот вид деятельности включены все однодневные программы и индивидуальные консультации
Психологическая коррекция	Более 7100 человек	Более 32 600 человек	Более 7500 человек (по сравнению с предыдущим периодом увеличено количество сеансов – в программе от 4 до 14 мероприятий на каждого человека)
Подготовка населения к действиям при ЧС (психологическое просвещение)			
Проведение мероприятий по культуре безопасного поведения	Более 140 мероприятий	Более 18 500 человек (при средней численности группы в 25 человек – примерно 740 мероприятий)	Около 46 400 человек (Более 1600 мероприятий)

Интересным подтверждением эффективности управления по результату представляется количественная оценка изменений, произошедших на каждом этапе в таких структурных элементах как: научно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение.

Таблица 7 – Сравнительные количественные характеристики обеспеченности системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС в 2007, 2014 и 2023 году

	2007	214	2023
Количество материалов, разработанных и внедрённых в деятельность службы	7	35	Более 100
Штатная численность специалистов службы	324 единиц	1041 единиц	1120 единиц
Процент специалистов с высшим профессиональным образованием (по профилю деятельности)	86%	97%	98%
Аттестовано на квалификацию спасатель	14 человек	522 человека	585 человек
Оснащено комнат психоэмоциональной разгрузки	0	293	494
Количество разработанных и утвержденных документов, регламентирующих деятельность службы	1	18	48

Более подробная информация представлена в Приложении 10.

Основная архитектура системы сохранения психического здоровья и психологического здоровья при ЧС была оформлена на предыдущих этапах развития службы и основным вектором развития на описываемом этапе стало повышение качества и функциональных возможностей, обеспечивающих возможности вариативного применения потенциала психологической службы МЧС России для решения задач с учетом вновь возникающих рисков.

Основными точками роста для системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия на актуальном этапе развития можно считать: повышение качества оказания психологической помощи, адаптацию системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия к новым рискам и новым условиям, развитие системы межведомственного взаимодействия.

Повышение качества оказания психологической помощи реализуется за счет постоянного совершенствования методического обеспечения, разработки и внедрения в практику методических и технических средств, реализации целенаправленной кадровой политики, развития практик, направленных на интенсификацию вертикальной и горизонтальной коммуникации, повышения информированности специалистов службы в областях, смежных с их профессиональной деятельностью.

Целесообразно отметить большое значение для повышения качества работы системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия в ЧС научной деятельности, осуществляемой в форме научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, прикладных и поисковых исследований, реализуемых как специалистами службы, так и сторонними исполнителями по заказу, сформулированному органами управления службой. Такие исследования, как правило, имеют целью совершенствование методов оказания психологической помощи, используемых при сопровождении АСДНР и при сопровождении деятельности специалистов МЧС России и, следовательно, обогащают научно-методическое обеспечение – один из функциональных элементов системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия в ЧС. В качестве примера можно привести научно-исследовательскую работу, выполненную факультетом психологии Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова по теме «Разработка комплексной программы медико-психологической реабилитации и психологической коррекции в системе МЧС России». В 2024 году специалистами Центра экстренной психологической помощи МЧС России завершена научно-исследовательская работа «Разработка критериев при проведении постэкспедиционного обследования», результаты которой планируется в полном объеме внедрить в деятельность психологов МЧС России в течение 2025 года, что позволит усовершенствовать мероприятия по внеплановому скринингу специалистов МЧС России, принимавших участие в ликвидации последствий ЧС в особенно сложных или опасных условиях. Еще одна научно-исследовательская

работа «Разработка критериев при проведении психодиагностического обследования при аттестационных мероприятиях» предполагает создание двухкомпонентной модели, позволяющей учитывать при принятии решения о соответствии занимаемой или предполагаемой должности не только устойчивые личностные характеристики, но и актуальное психологическое состояние, а, следовательно, своевременно реализовывать меры по сохранению психического здоровья и психологического благополучия, повышая эффективность профессиональной деятельности специалиста. Внедрение результатов этой работы в деятельность специалистов психологической службы МЧС России запланировано на 2026 год (Разработка психограмм…, 2010; Разработка проекта комплексной программы, 2014; Разработка критериев оценки, 2024).

Другой функциональный элемент системы, развивающийся благодаря научной деятельности – это материально техническое обеспечение деятельности службы. В этом случае целью проведения научно-исследовательских или опытно-конструкторских работ является разработка новых, или доработка, модификация уже имеющихся технических, программных, аппаратно-программных средств, внедряемых затем в деятельность психологической службы МЧС России. Примерами таких работ можно считать: опытно-конструкторскую работу «Разработка программного обеспечения для психофизиологического тестирования личного состава МЧС России», реализованную по заказу МЧС сторонним исполнителем; прикладные исследования «Соответствии результатов имеющегося на обеспечении в МЧС России УПФТ 1/30 «Психофизиолог» и опытного образца «Психофизиолог-М», созданного по результатам ОКР «Модифицированный психофизиолог», и «Проведение опытной эксплуатации беспроводного комплекса биологической обратной связи в рамках сравнения с реабилитационным психофизиологическим комплексом с БОС «Реакор»», реализованные специалистами Центра экстренной психологической помощи МЧС России и другие (Отчет о проведении опытной эксплуатации…, 2022; Разработка способов оптимизации…, 2006; Разработка Антистрессового…, 2011;

Разработка программного обеспечения…, 2019; Создание Программно-аппаратного комплекса…, 2012; Создание специализированной модификации…, 2013; Соответствие результатов…, 2019).

Коротко остановимся на основных направлениях **развития межведомственного взаимодействия** (Шойгу, 2019).

Формирование пула специалистов-психологов внутри Единой системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС, функционирующей на федеральном, региональном, местном и объектовом уровне[30], интеграция их в общую систему сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС. Это определило необходимость разработки и утверждения ряда нормативно-правовых документов на федеральном и региональном уровне, регламентирующих порядок привлечения специалистов к мероприятиям по ликвидации последствий ЧС и оказания пострадавшим психологической помощи за пределами временного отрезка проведения АСДНР. Еще одним принципиально важным условием является организация и внедрение подготовки специалистов, включенных в пул, направленной на формирование специальных компетенций, позволяющих оказывать психологическую помощь при последствиях травматического стресса. Возможность реализации унифицированной подготовки обеспечило создание учебно-методического комплекса (общим объемом в 24 академических часа) и закрепление функции подготовки за специалистами психологической службы МЧС России. Вопросы практического взаимодействия, такие как проверка работоспособности системы оповещения, ключевые аспекты организации работы, процессы сбора, анализа, приёма и передачи информации, значимой для оказания экстренной психологической помощи, планирование мероприятий по оказанию пролонгированной психологической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, дополнительно отрабатываются в ходе учений и тренировок в формате кейсов.

[30] О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ // Российская газета № 250, 24 декабря, 1994 г.

В 2022 году количество психологов, входящих в систему РСЧС (без учета специалистов психологической службы МЧС России), в соответствии с решениями комиссий по предупреждению ликвидации последствий ЧС субъектов РФ, составило 6041 человек, из них более 2000 специалистов ежегодно привлекается для оказания психологической помощи при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного уровня в течение 2022 года (Приложение 11, 12).

Еще одним направлением межведомственного сотрудничества, выступающим движущей силой для развития системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия в ЧС, является взаимодействие с государственными органами власти и экспертным сообществом по вопросам, касающимся оказания помощи людям, пострадавшим в результате ЧС и являющимся смежными с решением задачи оказания экстренной психологической помощи. В первую очередь такими областями следует считать оказание социальной и медицинской помощи.

Опыт взаимодействия со службами, оказывающими социальную помощь пострадавшему населению в ЧС, полученный при ликвидации таких чрезвычайных ситуаций, как авиакатастрофа самолета ТУ-154, следовавшего рейсом Москва – Орск, гибель детей на Сям-Озере, авиакатастрофа самолета Super Jet 100 при посадке в аэропорту Шереметьево и ряде других, после его обобщения и анализа позволил сформировать технологию работы по оказанию психологической и социальной помощи максимально персонифицировав ее за счет учета особенностей состояния и обстоятельств жизни пострадавшего (и пострадавшей семьи в целом), а также улучшить характеристики своевременности и доступности такой помощи, используя технологию «одного окна», внедряя практику назначения конкретного должностного лица из числа социальных работников для координации вопросов помощи конкретному пострадавшему (семье), а также оптимизируя процессы информационного обмена между службами. Этот механизм был закреплен в «Порядке межведомственного взаимодействия при оказании социального обеспечения и

экстренной психологической помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях», одобренному Правительственной комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (см. Приложение 13).

Взаимодействие в сфере медицинской помощи наиболее объемно реализуется с научными центрами, реализующими задачи в области оказания специализированной психиатрической помощи. Практическое и научно-техническое сотрудничество позволяет достичь эффекта обогащения практики оказания психиатрической помощи психологическими компетенциями, с одной стороны, и формирование навыков у психологов выявлять в поведении и реакциях пострадавшего признаки, которые могут свидетельствовать о наличии у него психиатрической патологии, с другой. Это позволяет реализовывать принципы преемственности при оказании психологической и психиатрической помощи, обеспечивает психологам и врачам, оставаясь в пределах своей компетенции, возможность эффективного взаимодействия. Эти положения нашли свое отражение в ряде работ (Васильева и др., 2023а, б; Караваева и др., 2023; Посттравматическое стрессовое расстройство…, 2022; Психотерапия…, 2023; Психологическое сопровождение…, 2023), а также в методических и клинических рекомендациях[31] (Организация скринингового обследования…, 2023; Посттравматическое стрессовое расстройство, 2022).

Другой областью взаимодействия в сфере охраны здоровья граждан является первая помощь как комплекс неотложных мер, не являющихся медицинской помощью, который может быть реализован до получения возможности оказания медицинской помощи, людьми, имеющими подготовку в этой области и направленный на сохранение жизни и здоровья[32]. Анализ и

[31] Клинические рекомендации. Посттравматическое стрессовое расстройство [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/753_1

[32] Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ // Российская газета, № 263, 23 ноября, 2011 г.

систематизация эмпирического опыта, полученного при оказании экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях различного масштаба, позволил сформировать представления о содержании такого мероприятия первой помощи как психологическая поддержка[33]. С 2024 года в перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, вошли острые психологические реакции на стресс[34]. Освоение навыков первой помощи является обязательным при изучении предмета «Основы безопасности и защиты Родины», при обучении в автошколе, в рамках мероприятий по охране труда и в ряде других случаев. Это обеспечивает для значительной части населения доступ к знаниям и навыкам само- и взаимопомощи, способствующих сохранению психического здоровья и психического благополучия при чрезвычайных ситуациях, и является важным условием для формирования самого многочисленного структурного элемента системы (люди, владеющие навыками

[33] Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи [Электронный ресурс]: приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477н (ред. от 07.11.2012) // Консультант Плюс: Законодательство.

[34] Об утверждении Порядка оказания первой помощи: приказ Минздрава России от 3 мая 2024 г. № 220н // Официальный интернет-портал правовой информации от 31 мая 2024 г.

оказания первой помощи и психологической поддержки)[35,36,37,38,39,40,41] (Атлас первой помощи…, 2022; Основы безопасности жизнедеятельности…, 2021, 2024; Первая помощь…, 2018а, б).

Следующим направлением межведомственного взаимодействия, результаты и потенциал которого представляется целесообразным отразить в настоящем диссертационном исследовании, является взаимодействие между психологическими службами ведомств, традиционно определяемых как «силовой блок». Некоторые из этих служб, например, психологическая служба Министерства обороны РФ, психологическая служба Министерства внутренних дел РФ, оформились в последней трети прошлого столетия, другие – уже в начале нашего века, каждая из этих служб имеет свою историю и опыт решения профессиональных задач, каждая служба обладает своими особенностями. Вместе с тем, перед специалистами каждой из этих служб стоит задача психологического сопровождения личного состава, имеющего основной целью сохранение психического здоровья, психологического благополучия и

---

[35] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Российская газета № 139, 21 июня, 2012 г.

[36] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации от 5 июля 2021 г.

[37] Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (ред. от 19.03.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации от 13 июля 2023 г.

[38] Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 // Официальный интернет-портал правовой информации от 14 июля 2023 г.

[39] Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий: приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 808 // Официальный интернет-портал правовой информации от 10 марта 2022 г.

[40] О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда (вместе с «Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»): постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 января, 2022 г. № 1 (часть II) ст. 171

[41] Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий: приказ Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. №505 // Официальный интернет-портал правовой информации от 29 августа 2025 г.

профессионального долголетия сотрудников ведомства. С другой стороны, в большинстве психологических служб ведомств «силового блока» есть специальные задачи, связанные со спецификой деятельности соответствующего органа государственной власти. Эти особые задачи реализуются в особых, для каждой службы своих, условиях что, в свою очередь, детерминирует необходимость создавать, конструировать, адаптировать методический инструментарий и другие средства профессиональной деятельности. Именно это обстоятельство делает методическое сотрудничество между службами максимально продуктивным.

Схожесть организационных условий работы и службы детерминирует близость профессионально важных качеств у специалистов этих служб, наличие похожих задач формирует перечень профессиональных компетенций, необходимых для их успешного решения. Эти обстоятельства обеспечивают возможность формирования профессионального сообщества, критериями существования которого можно считать: наличие образовательной траектории – специальности «Психология служебной деятельности»; наличие профессионального стандарта «Психолог служебной деятельности»[42]; успешная деятельность общественно-профессионального объединения «Общество психологов силовых структур», регулярное проведение конкурса профессионального мастерства «Сила души».

Взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования реализуется в форме участия в научных мероприятиях, совместной реализации научно-исследовательских проектов, привлечения специалистов психологической службы МЧС России к преподаванию дисциплин экстремальной психологии, проведении практических занятий, а также прохождения производственной и педагогической практики на базах МЧС России, что позволяет интегрировать опыт службы в образовательный

[42] Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. № 395н // Официальный интернет-портал правовой информации от 1 сентября 2023 г.

процесс, обогащая его современными представлениями об экстремальной психологии. Такое сотрудничество с учреждениями высшего профессионального образования реализуется с несколькими десятками вузов в разных регионах нашей страны (см. Приложение 14).

Наиболее эффективное взаимодействие реализуется с факультетом психологии Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, где создана и успешно функционирует уникальная кафедра экстремальной психологии, специалисты которой являются действующими сотрудниками МЧС России, ФСИН России, СК РФ. Это позволяет реализовывать практикоориентированное обучение с опорой на фундаментальные традиции российской психологической школы с учетом современных достижений науки и практики.

Волонтерство занимает все более и более важное место в жизни современного российского общества. Эта тенденция находит отражение в самых разных проявлениях общественной, социальной и политической жизни. Этот тренд не мог не найти своего преломления и в области помощи людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, а следовательно, и в системе сохранения психического здоровья и психологического благополучия. Второе десятилетние нашего века ознаменовало переход от несистемного, эпизодического волонтерства к осознанному системному добровольчеству. Участие волонтеров–психологов в процессе оказания психологической пострадавшим в ЧС в начале этого периода реализовывалось спорадическим образом, часто в качестве волонтеров на месте катастрофы оказывались люди, не имеющие достаточной степени профессиональной подготовки и психологической устойчивости, что создавало риски как для пострадавших, так и для самих помогающих. Учитывая высокую социальную значимость задачи сохранения психического здоровья и психологического благополучия в ЧС, стратегической задачей становилась организация взаимодействия с общественными организациями, реализующими деятельность по оказанию психологической помощи, с целью их эффективной интеграции в общую систему (Аюбов и др., 2023; Елисеева, Шойгу, 2016; Млкеян и др., 2023).

В качестве катализатора процесса формирования пула наиболее эффективных структур, способных решать описанные задачи на системном уровне, выступила пандемия новой коронавирусной инфекции Covid-19. Эта ситуация вызвала острую потребность в психологической помощи, психологической поддержке и психологическом просвещении, возникшую одновременно у сотен тысяч жителей нашей страны. В этих условиях наиболее эффективно показало себя Всероссийское общественное движение «Волонтеры – медики» став координатором психологического добровольчества (Кравцива и др., 2021; Певная и др., 2021).

Опыт взаимодействия во время пандемии позволил подготовить и заключить соглашение о взаимодействии между Центром экстренной психологической помощи МЧС России и ВОД «Волонтеры-медики», которое установило архитектуру участия добровольцев в оказании психологической помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе правила их отбора и подготовки, а также порядок взаимодействия с государственными службами при ликвидации последствий ЧС. Другим важным направлением сотрудничества стало сотрудничество в сфере психологического просвещения. Сконструированная система взаимодействия впервые была применена при ликвидации последствий стрельбы в Гимназии № 175 г. Казани в мае 2021 года, когда координируемые ВОД «Волонтеры-медики» добровольцы, после соответствующей подготовки проводили занятия в образовательных учреждениях Республики Татарстан для педагогов и родителей на тему «Особенности переживания травматического события детьми разных возрастов», разработанные специалистами психологической службы МЧС России.

Всероссийский статус движения позволил организовать подобное взаимодействие на региональном уровне и распространить на большинство субъектов РФ. Позже, в связи с перераспределением сфер ответственности, роль координатора психологической помощи в волонтерском секторе закрепилась за Общероссийской общественной организацией «Российский красный крест», взаимодействие с которой продолжает линию создания условий для организации системного добровольчества в сфере оказания психологической помощи в ЧС, а,

следовательно, является точкой роста для системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия в ЧС (Приложение 15, 16).

Ниже рассмотрим примеры **адаптации системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия к новым рискам и новым условиям.**

Архитектура психологической службы МЧС России, окончательно сформировавшаяся к 2014 году, ее организационная структура и используемый инструментарий были рассчитаны на работу в двух, сменяющих друг друга, режимах: сверхинтенсивном – при ликвидации последствий ЧС; и плановом – при реализации повседневных задач. В режиме ликвидации последствий ЧС основным содержанием деятельности специалистов службы становится оказание экстренной психологической помощи пострадавшим, а в режиме повседневной деятельности – психологическое сопровождение личного состава.

2014 год стал богатым на крупные общественные события и общественно-политические изменения: проведение XXII зимних Олимпийский игр в Сочи, воссоединение Крыма с Россией, политический кризис на Украине, ставший причиной военного конфликта на Донбассе и приведший к образованию Донецкой и Луганской народных республик. Эти масштабные, значимые для нашей страны события сказались и на деятельности психологической службы МЧС России, предъявив к ней новые требования.

В обеспечении безопасности XXII зимних Олимпийских игр было задействовано большое количество специалистов МЧС России и это предполагало решение задачи организации и осуществления мероприятий по психологическому сопровождению большой сводной группировки вне мест постоянной дислокации. На подготовительном этапе была проведена работа, направленная на оценку уровня развития профессионально-важных качеств у специалистов, планируемых для привлечения к мероприятиям по обеспечению безопасности этого масштабного спортивного мероприятия. Диагностические мероприятия, проводимые с целью минимизации профессиональных срывов, обеспечения эффективной, стабильной, продуктивной работы группировки,

позволили сформировать рейтинговый список специалистов с опорой на их индивидуально-личностные характеристики, который использовался при принятии решения о составе группировки. На основном этапе реализовывались мероприятия по психологической подготовке, профилактике, осуществлялись просветительские занятия, систематически велась работа по оптимизации и стабилизации психологического состояния сотрудников, в том числе с использованием психофизиологического оборудования, включенного в состав комнаты психоэмоциональной разгрузки. На завершающем этапе было проведено социально-психологическое исследование, позволяющее изучить мнение личного состава, привлечённого к этой операции, об условиях труда, сложностях в работе, роли МЧС России в обеспечении безопасности XXII зимних Олимпийских игр в Сочи[43,44].

Следующей ситуацией, которая потребовала адаптации системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия в ЧС, стал интенсивный поток людей, покидающих Украину в связи с обострением ситуации и военными действиями в образовавшихся Донецкой и Луганской народных республиках. Основными местами, куда попадали беженцы после пересечения границы Российской Федерации, становились пункты временного размещения, развернутые на территории Ростовской области. Эти пункты временного размещения чаще всего располагались в непосредственной близости от мест перехода границы (что создавало дополнительные риски), имели минимальный уровень комфорта и не были предназначены для длительного пребывания пострадавших, представляя собой транзитный пункт при дальнейшем перемещении по территории нашей страны. На базе таких «транзитных» пунктов временного размещения специалистами психологической службы МЧС России оказывалась экстренная психологическая помощь,

[43] Психологи МЧС подвели итоги работы на сочинской Олимпиаде. – 29 мая 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyrus.ru/news/?news=3012.
[44] Чемпионы безопасности: олимпийский дневник МЧС. – 13 июля 2017 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru-bezh.ru/journal-5/16936-chempionyi-bezopasnosti-olimpijskij-dnevnik-mchs

информационно-психологическая поддержка с момента прибытия на территорию РФ и до направления пострадавших в другие регионы страны; значительный объем психологической помощи приходился на детей разных возрастов. В течение нескольких месяцев активно работали транспортные коридоры для доставки людей, покинувших Украину и принявших решение остаться в России. Таким образом, прибывая в субъекты Российской Федерации, пострадавшие также оказывались в пунктах временного размещения (как правило, уже гораздо более комфортных) до решения организационных вопросов, связанных с обустройством на новом месте проживания. Это, в свою очередь, предполагало оказание экстренной психологической помощи и информационно-психологической поддержки; к этой работе помимо штатных сотрудников психологической службы МЧС России привлекались психологи из организаций, входящих в систему РСЧС. В период с мая по сентябрь 2014 года ежедневно в этой работе было задействовано порядка 30 регионов, в наиболее активные периоды этот показатель превышал 60. Интенсивность, длительность и масштабность ситуации потребовали усовершенствования навыков оказания психологической помощи в условиях пунктов временного размещения, оптимизации информационного обмена, интенсификации взаимодействия со службами, входящими в систему РСЧС (Шойгу, Кармилова, Тимофеева, 2020; Шойгу, Пыжьянова, Бабкина, 2016).

Полученный в этот период опыт полномасштабно использовался и при организации работы по приему эвакуированных в 2022 году.

Во второй половине второго десятилетия нашего столетия произошел рост числа нападений на учебные учреждения. Специалисты психологической службы МЧС России организовывали и осуществляли мероприятия по психологической помощи, как своими силами, так и с привлечением сил РСЧС и добровольцев в таких ситуациях как:

- Стрельба в школе №1 г. Ивантеевка Московской области (5 сентября 2017 год);
- Стрельба в Керченском политехническом колледже в г. Керчи

Республики Крым (17 октября 2018 год);

- Стрельба в Амурском колледже строительства и коммунального хозяйства в г. Благовещенск Амурской области (14 ноября 2019 год);
- Стрельба в гимназии № 175 в г. Казани Республики Татарстан (11 мая 2021 год);
- Стрельба в Пермском государственном национальном исследовательском университете г. Перми, Пермского края (20 сентября 2021 год);
- Стрельба в школе № 88 г. Ижевске Республики Удмуртия (26 сентября 2022 год)
- Стрельба в гимназии №5 г. Брянска, Брянской области (7 декабря 2023 год).

Специфика этого явления, выражающаяся во внезапности, непредсказуемости, направленности на детей и подростков, обуславливает особое отношение общества к этому типу преступлений. А это, в свою очередь, влияет на особенности психологических последствий, которые можно охарактеризовать следующими моментами: резкое возрастание уровня тревожности не только у учащихся пострадавшего учебного учреждения, их родителей и педагогов, но и распространение этой реакции на все учебные учреждения региона (а иногда и многих регионов); наблюдаются многочисленные случаи возникновения фобических реакций, существенно влияющих на состояние и поведение (нарушение сна, отказ посещать учебное учреждение, отказ выходить из дома) в разных возрастных группах; высокая потребность в получении знаний о психологических причинах и последствиях произошедшего. Таким образом, спецификой оказания экстренной психологической помощи при этом виде происшествий является то, что в поле внимания специалистов оказываются не только люди и семьи непосредственно пострадавшие, но и очевидцы, свидетели, вторичные пострадавшие (те, кто не был вовлечен в ситуацию, но испытывает последствия вплоть до проявления острой реакции на стресс после получения информации о события через СМИ, сеть Интернет и из других источников) (Дж, Шилдкраут, Стаффорд, 2022;

Мельникова, 2018). При этом значительная часть случаев оказания помощи приходится на работу с детьми и подростками. Опыт работы в перечисленных выше ситуациях позволил выработать наиболее эффективные для этого типа ситуаций стратегии по оказанию психологической помощи (Шойгу, Тимофеева, Курилова, 2019). Это можно считать еще одним примером адаптации системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия в ЧС к новым рискам и вызовам.

Еще одним событием, которое потребовало адаптации психологической службы МЧС России к новым условиям, стало участие службы в обеспечении безопасности грандиозного спортивного события – Чемпионата мира по футболу 2018 года в России, матчи которого прошли в одиннадцати городах нашей страны. Опыт, приобретенный в 2014 году, оказался полезен, но не мог быть просто скопирован в связи с особенностями организации соревнований и в первую очередь – большой географической распределенностью. Решение этой задачи потребовало приведения в режим повышенной готовности значительного количества сил и средств психологической службы МЧС России, включенных в общую группировку МЧС России; разработки плана привлечения к ликвидации последствий возможных чрезвычайных ситуаций специалистов-психологов системы РСЧС; осуществления комплекса мероприятий по психологическому сопровождению личного состава МЧС России в условиях режима повышенной готовности (Анализ деятельности МЧС России…, 2018).

Следующим событием, которое оказало существенное влияние на работу системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия в ЧС стало движущей силой трансформации традиционных схем работы психологической службы МЧС России, стала пандемия Covid-19. В начале 2020 года эта ситуация значительно повлияла на жизнь каждого человека, затронула почти все страны мира. Специфичность, неожиданность, масштабность ситуации вызвали острую, одномоментную потребность в психологической помощи и психологической поддержке у сотен тысяч жителей нашей страны, чей образ жизни претерпел существенные изменения в связи с необходимостью соблюдать режим самоизоляции. Для оказания всесторонней помощи в решении

бытовых, организационных, юридических и других вопросов Общероссийское общественное движение «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ»» (Общероссийский народный фронт) организовал круглосуточную многоканальную горячую линию и привлек к оказанию помощи волонтеров. Одним из частых запросов от людей, обращающихся за помощью на эту линию, стал запрос о психологической помощи, психологической поддержке. Большинство психологических запросов было бы неправомерно относить к запросам на экстренную психологическую помощь, но некоторая их часть однозначно определялась как кризисное обращение. Специалисты психологической службы МЧС России приняли участие в работе горячей линии Общероссийского народного фронта, прежде всего оказывая помощь в тех случаях, когда состояние или запрос обращающегося был отмечен оператором как сложный или требующий особого внимания. За первые четыре месяца работы горячей линии психологи МЧС России оказали помощь при более чем в 11 тысячах обращений[45,46].

Анализ обращений позволил сформулировать проблему крайне низкой грамотности людей в вопросах, связанных с психическим здоровьем и психологическим благополучием, отсутствие у большинства обращающихся за помощью знаний и навыков, позволяющих улучшить свое психоэмоциональное состояние, минимизировать конфликтные или иные деструктивные формы поведения, особенно дискомфортные в условиях соблюдения режима самоизоляции. Четыре самых распространенных запроса, которые были выявлены, это – общий высокий уровень тревожности (генерализованная тревога), формирование страха перед конкретными событиями и явлениями (страх заболеть, страх за близких, страх потерять работу), сложности в организации жизни в новых условиях (расстройства адаптационных механизмов), сложности в межличностных отношениях (конфликты). По каждой

---

[45] Психологи МЧС России участвуют в работе «горячей линии» по коронавирусу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4121944

[46] Психологи МЧС принимают звонки на горячей линии ОНФ в связи с пандемией коронавируса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tass.ru/obschestvo/8154385

из этих тем специалистами Центра экстренной психологической помощи МЧС России были разработаны краткие памятки и рекомендации, ориентированные на взрослую аудиторию и на потребителей подросткового возраста, также были разработаны памятки и рекомендации для родителей, которые разъясняли особенности переживания ситуации детьми разного возраста. Каждая памятка содержала практические и исполнимые рекомендации. В сотрудничестве со средствами массовой информации в максимально удобной, понятной и привлекательной форме эта информация была широко распространена в Интернете, на телевидении, в печатных изданиях[47].

Важно отметить, что все мероприятий по оказанию экстренной психологической помощи при чрезвычайных ситуациях разного уровня в этот период реализовывались в полном объеме.

Другим вектором работы являлась адаптация подсистемы психологического сопровождения деятельности сотрудников МЧС России, которая была направлена на выработку способов реализации максимального количества мероприятий, позволяющих сохранить психическое здоровье сотрудников и обеспечить работоспособность подразделений МЧС России. Мероприятия по профессиональному психологическому отбору проводились очно, но с учетом ограничений, введенных в конкретном регионе и с соблюдением рекомендованных мер безопасности. Диагностические мероприятия, направленные на выявление возможных неблагоприятных последствий профессиональной деятельности, реализовывались впериоды улучшения эпидемиологической обстановки. Для оценки последствий перенесенной коронавирусной инфекции для психического здоровья в программу периодического мониторингового исследования были внесены дополнительные методики, позволяющие выявлять наиболее часто отмечаемые в научной литературе симптомы психологического неблагополучия (Албакова, 2022; Некрасова, Горшков, Колесов, 2021; Психологическое сопровождение пандемии; 2021). Результаты мониторинга были подвергнуты анализу, который

[47] Психологическая поддержка в период эпидемии или пандемии [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://psi.mchs.gov.ru/deyatelnost/metodicheskie-rekomendacii-dlya-naseleniya/psihologicheskaya-podderzhka-v-period-epidemii-ili-pandemii

показал, что наиболее часто специалисты МЧС России, перенесшие коронавирусную инфекцию, отмечают у себя такие последствия как: сложности в когнитивной сфере; проявления апатии, астении; угнетенный эмоциональный фон, тревожность. На основании полученных данных были внесены изменения в типовые программы коррекции, использующиеся для восстановления психического здоровья и психологического благополучия у сотрудников МЧС России. Для реализации просветительских задач были разработаны памятки и иные информационные материалы.

Изменения затронули и организацию мероприятий по психологической подготовке личного состава МЧС России; для обеспечения возможности реализации этих мероприятий в дистанционном формате был создан и внедрен в деятельность службы видеокурс с практикоориентированной частью по психологической подготовке, позволяющий минимизировать занятия в очном формате в периоды ухудшения эпидемиологической обстановки, а также упрощающий проведение психологической подготовки в удаленных подразделениях.

По запросу специалисты психологической службы МЧС России привлекались для решения специальных задач, не относящихся впрямую к функциональным обязанностям службы, но конгруэнтных с точки зрения имеющихся у специалистов службы компетенций. Наиболее ярким примером являются случаи взаимодействия с лечебными учреждениями и реализация программ помощи медицинским работникам, выполняющим свои обязанности в «красной зоне». Наиболее активно такая работа была реализована в Ростовской и Свердловской областях.

Проведение специальной военной операции предъявило новые требования ко всем сферам жизни государства и общества, в том числе и к системе сохранения психического здоровья и психологического благополучия в чрезвычайных ситуациях. Хронологически первой задачей, которая встала пред психологической службой МЧС России, стала организация и осуществление всех мероприятий по оказанию психологической помощи гражданам, покинувшим территорию Украины. Апеллируя к опыту 2014 года, такая работа с привлечением психологов РСЧС и волонтеров была организована в кратчайшие

сроки в разных регионах нашей страны.

Учитывая рост количества стресс-ассоциированных расстройств как среди участников специальной военной операции, так и среди гражданского населения, остро встал вопрос об увеличении количества специалистов-психологов, обладающих необходимыми компетенциями в этой области. Учитывая важность опыта, накопленного психологами МЧС России в области оказания психологической помощи при последствиях травматического и хронического стресса, разработан и успешно реализуется ряд образовательных продуктов, ориентированных как на психологов «силового блока», так и на специалистов, оказывающих помощь гражданскому населению. Эти продукты включены в программу подготовки специалистов МЧС России, специалистов-психологов РСЧС. Доступ к наработкам специалистов психологической службы МЧС России реализован для всех специалистов, практикующих в этой сфере, посредством организации и проведения открытых вебинаров, раскрывающих теоретические основы и презентирующих прикладные методы помощи при последствиях хронического и травматического стресса.

Еще одной новой сферой применения навыков по оказанию экстренной психологической помощи стало привлечение специалистов психологической службы МЧС России к решению специальных задач по запросам ведомств, сотрудники, работники и военнослужащие, которых принимают участие в специальной военной операции[48,49,50,51].

Таким образом, приведенные примеры позволяют говорить о том, что созданная система сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС развивается эволюционно, обладает большим потенциалом, позволяющим решать свои задачи в разных условиях и адаптироваться к возникновению новых рисков.

---

[48] МЧС подготовило курс обучения психологов для работы с участниками СВО [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ria.ru/20230906/psikhologi-1894427656.html

[49] Психологов МЧС России привлекают для работы с эвакуированными из ДНР и ЛНР [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tass.ru/obschestvo/13764261

[50] МЧС усилило работу по психологической помощи беженцам из ЛНР и ДНР [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ria.ru/20220220/bezhentsy-1773864663.html

[51] Юлия Шойгу: психологи МЧС и Минобороны помогают участникам СВО [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tass.ru/interviews/18793259

Выводы по главе 5

Завершая главу, посвященную описанию управления как функционального элемента системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия в ЧС, а также описанию содержания основных этапов развития системы, кратко сформулируем основные выводы.

1. Система сохранения психического здоровья и психологического благополучия в ЧС имеет сложную структуру: ядерным структурным элементом системы является психологическая служба МЧС России, которая, в свою очередь, состоит из Центра экстренной психологической помощи МЧС России и его филиалов, а также психологов, работающих (служащих) в территориальных органах управления и учреждениях МЧС России. Психологическая служба МЧС России является системой сил и средств МЧС России, организующих и осуществляющих комплекс мероприятий по психологическому сопровождению деятельности профессиональных контингентов ведомства, принимающих участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций, в т.ч. в подразделениях и учреждениях Государственной противопожарной службы МЧС России, а также мероприятия по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим при катастрофах и бедствиях.

2. Помимо психологической службы МЧС России, к структурным элементам системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия в ЧС правомерно отнести сообщество специалистов-психологов учреждений, входящих в систему РСЧС, а также волонтерские организации, привлекаемые к оказанию психологической помощи пострадавшим при ЧС в соответствии с выработанной схемой взаимодействия; людей, обладающих навыками первой помощи и психологической поддержки.

3. Сложная структура системы объясняет выбор в качестве оптимальной системы управления линейно-функциональную систему, при которой функции управления распределены между непосредственным линейным и функциональным содержательным органами управления. Линейным органом управления в этом случае являются административные структуры подразделений

и учреждений, выполняющих функцию работодателя для психологов, включенных в систему. Функциональным органом управления является Центр экстренной психологической помощи МЧС Росси, при этом часть функций управления (методическая помощь, элементы контроля, ряд организационных мероприятий) делегированы обособленным структурным подразделениям центра – филиалам – по территориальному принципу.

4. Планирование развития психологической службы МЧС России как ядерного структурного элемента системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия в ЧС реализуется программно-целевым методом, предполагающим оформление трехлетних программ развития, включающих в себя описание конкретных мероприятий, средств, необходимых для их выполнения, и измеримых результатов их реализации.

5. Целесообразно выделение четырех этапов развития системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия в ЧС, отличных друг от друга по задачам и достижениям. Эволюционный характер развития системы, возволяющий максимально полно использовать имеющиеся возможности для обеспечения имеющихся потребностей и прогресса характеризует систему как сложную динамическую саморазвивающуюся.

6. Перспективными направлениями развития и совершенствования системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия являются: повышение качества оказания психологической помощи; адаптация системы к новым рискам и новым условиям; развитие межведомственного взаимодействия.

Глава 6. Организация научно-методического обеспечения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях

Научно-методическое обеспечение как функциональный элемент системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях представляет собой комплекс мер, направленных на создание, развитие и внедрение в практическую деятельность специалистов методических и научных материалов, описывающих содержание профессиональных задач, стоящих перед психологами МЧС и РСЧС, а также инструменты и способы их решения.

Краеугольным камнем, определяющим всю архитектуру этого элемента, являются профессионально-этические принципы, сформулированные как базовые и описанные в четвертой главе настоящего диссертационного исследования, а именно: системность, комплексность и преемственность действий специалистов на всех этапах оказания психологической помощи; приоритет превентивных мер; неотложность мер по экстренной психологической помощи и приоритет интересов получателя психологической помощи.

Процесс создания, развития и внедрения научно-методической базы предполагает осмысление на трех уровнях обобщения: на уровне описания конкретных методик и способов психологической работы, на уровне рассмотрения методов и на методологическом уровне (Корнилова, Смирнов, 2011; Краснянская, Тылец, 2022).

Первые шаги в области научно-методического обеспечения, учитывая условия формирования системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях, были локализованы на самом низком уровне обобщения – уровне описания конкретных методик, приемов, способов. Методические материалы этого уровня тиражировались на первом и, частично, втором этапе развития психологической

службы МЧС России и представляли собой сборники, содержащие описание конкретных приемов, классифицированные по критерию решаемой задачи. Выполняя функцию быстрого насыщения специалистов практическими инструментами этот уровень научно-методического обеспечения без соответствующего осмысления на более высоком уровне обобщения имел ряд существенных недостатков. Один из них состоял в том, что этот уровень не давал представлений об ограничениях и возможностях применения методов, в рамках которых были разработаны конкретные описанные методики, а, следовательно, лишал специалистов возможности трансформировать и адаптировать методики и приемы под условия выполнения профессиональных задач. При этом следует учитывать, что конкретных приемов и методик работы, идеально подходящих к вариабельным условиям профессиональной деятельности по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных и экстремальных ситуациях, было мало.

Другое обстоятельство, определяющее недостаточность описания конкретных приемов для методического насыщения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС это характерная для постидустриальной эпохи популярность псевдонаучных концепций. «Можно выделить две группы причин, которые в настоящее время обостряют проблему соотношения науки и псевдонауки. Первая – это причины, связанные с поиском новых ценностей в процессе диалога культур и с определенными изменениями статуса науки в условиях современного постиндустриального развития; вторая группа – это причины внутреннего характера самой науки, связнанные с запаздыванием процессов интеграции все более дифференцирующегося научного знания» (Стёпин, 2011, с. 419).

В исследуемой нами области яркости этой тенденции добавила многократно возросшая на рубеже прошлого и настоящего столетия популярность профессии «психолог» и вызванный этим шквал методических и образовательных продуктов, многие из которых предлагали практики, имеющие квазинаучную или откровенно антинаучную природу. Так как это явление было

широко распространено в нашей стране, риски использования такого рода практик нельзя было игнорировать (Харитонова, 2022).

Таким образом, закономерный дефицит и скудность арсенала методик и приемов, разработанных для применения в экстремальных условиях и учитывающих уникальный набор условий трудовой деятельности, особенный для каждой специальности в области ликвидации последствий, а также защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, с одной стороны, а также изобилие и доступность квазинаучных практик, с другой стороны, обусловили необходимость осмысления методического арсенала на более высоком уровне обобщения.

Этот процесс реализовывался по нескольким дополняющим друг друга траекториям: рассмотрение методов, позволяющих решать задачи по психологическому сопровождению деятельности специалистов, участвующих в ликвидации последствий ЧС, и по психологическому сопровождению АСДНР; проведение научно-исследовательских работ, позволяющих уточнить особенности применения различных методов с учетом условий деятельности психологов МЧС России; описание и обобщение эмпирического опыта, полученного в ходе оказания экстренной психологической помощи при ЧС (при решении задачи психологического сопровождения АСДНР), то есть в тех условиях, когда проведение полноценного экспериментального исследования невозможно по этическим и организационным причинам.

Самый верхний уровень обобщения можно презентовать как оформление методологических основ экстремальной психологии, предполагающее анализ и синтез представлений о влиянии экстремального на психические процессы, явления, феномены, которые были сформулированы в основных психологических школах, полагая в качестве системы координат достижения отечественной психологии. Важной особенностью формирования методологических основ экстремальной психологии можно считать то, что оформление ее как самостоятельной психологической области и процесс создания системы сохранения психического здоровья и психологического

благополучия при чрезвычайных ситуациях взаимно детерминированы и синхронизированы во времени. Это обусловило возможность учета и интеграции опыта, полученного при решении практических задач в этой области при формировании понятийного каркаса, описании предмета, объекта, явлений, закономерностей и механизмов, изучаемых экстремальной психологией[52] (Васильева и др., 2023; Ветлугин и др., 2018; Дистанционное консультирование…, 2023; Елисеева, 2015; Елисеева, Лернер, 2011; Идрисова и др., 2012; Караваева и др., 2023; Карапетян, 2018; Карапетян, Глотова, 2021; Лернер, 2007; Марченко, 2018, 2019, 2021; Марчук, Карапетян, 2017; Организация скринингового…, 2023; Отчет по созданию…, 2012; Отчет о проведении опытной эксплуатации…, 2022; Посттравматическое стрессовое расстройство…, 2022; Психология экстремальных ситуаций, 2009; Психотерапия: национальное руководство, 2023; Пыжьянова, 2011; Разработка психограмм, 2010; Разработка Антистрессового…, 2011; Развитие и актуализация единой методической…, 2014; Разработка проекта комплексной программы…, 2014; Разработка программного обеспечения…, 2019; Разработка научно обоснованных рекомендаций…, 2014; Разработка критериев оценки результатов…, 2024; Савинков, Коваль, 2022; Соответствие результатов…, 2019; Создание специализированной…, 2013; Тарасова и др., 2024; Тарасова, Шойгу, 2020; Тарасова, Шойгу, Цыбуля, 2021; Филиппова, 2015а, б; Шойгу, 2003, 2008, 2010, 2016, 2022; Шойгу, Елисеева, 2010; Шойгу, Павлова, 2010; Шойгу, Пыжьянова, 2011а; Шойгу, Пыжьянова, Бабкина, 2016; Шойгу, Пыжьянова, Портнова, 2015; Шойгу, Тарасова, 2024; Шойгу, Тимофеева, Толубаева, 2021; Шойгу, Тимофеева, Курилова, 2021; Шойгу, Филиппова, 2015; Учебное пособие…, 2017; Экстренная психологическая помощь, 2012; Разработка способов оптимизации…, 2006; Shoygu, 2014 и др.).

---

[52] Клинические рекомендации. Посттравматическое стрессовое расстройство [Электронный ресурс]: одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/753_1

Оформленность представлений на этом уровне обобщения является важным условием формирования единого профессионального подхода у специалистов, участвующих в решении задач сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях.

Предваряя инвентаризацию научно-методического оснащения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС для достижения целей настоящего диссертационного исследования полезно кратко охарактеризовать задачи, представляющие собой содержательные элементы системы.

Одним из основных содержательных элементов системы является психологическое сопровождение АСДНР. Этот элемент, в свою очередь, содержит в себе ряд меньших элементов, каждый из которых является самостоятельной задачей при оказании экстренной психологической помощи. В реальной практике качество решения каждой из этих задач оказывает существенное влияние на остальные задачи, отражается на качестве оказания помощи в целом и, соответственно на состоянии людей тем или иным образом, вовлечённым в чрезвычайную ситуацию.

Создание обстановки, обеспечивающей оптимальные условия для проведения АСДНР предполагает обеспечение таких условий для пострадавших, при которых могут быть полностью или частично удовлетворены потребности, фрустрированные в результате психотравмирующего воздействия. В зависимости от ситуации, это могут быть физические потребности – в еде, питье, отдыхе, укрытии от холода, жары, других неблагоприятных факторов, потребность в медикаментах или медицинской помощи, потребность в безопасности, потребность в получении информации, потребность в поддержке и внимании, и ряд других. Решение этой задачи достигается за счет учета психологического состояния людей при организации работы по оказанию всесторонней помощи пострадавшим. Учитывая межведомственный характер описываемых мероприятий, важно обозначить возможности и сферу компетенции специалиста-психолога, к которой относится оценка состояния

пострадавших, прогноз потребностей, требующих удовлетворения, и формирование рекомендаций по организации помощи (Шойгу, 2010, 2012б; Шойгу, Пыжьянова, 2015; Шойгу, Пыжьянова, Бабкина, 2016; Шойгу, Тимофеева, Толубаева, 2021; Шойгу, Тимофеева, Курилова, 2019; Шойгу, Филиппова, 2015а, б; Экстренная психологическая помощь, 2012 и др.).

Снижение интенсивности острых стрессовых реакций у пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших, оптимизация их актуального состояния – это задача, решаемая при помощи инструментария психологической поддержки, краткосрочных техник, направленных на оптимизацию эмоционального состояния, обеспечения адекватного информационно-психологического сопровождения. Решение этой задачи имеет важное значение, поскольку обеспечивает восприимчивость к психологической помощи, направленной на профилактику возникновения отсроченных последствий травматического стресса, которые являются специфическими рисками для людей, подвергающихся воздействию факторов и условий чрезвычайной ситуации (Психотерапия: национальное руководство, 2023; Филиппова, 2015а, б; Шойгу, 2008, 2010; Шойгу и др., 2021; Экстренная психологическая помощь, 2012 и др.).

Профилактика возникновения у пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших отдаленных психических последствий в результате воздействия травматического события – задача, решение которой предполагает проведение развернутых психологических консультаций, реализуемых максимально приближенно ко времени травматического события, в особых условиях, обусловленных особенностями чрезвычайной ситуации. Состояние пострадавших существенно влияет на внутреннюю структуру консультации, продолжительность отдельных ее этапов, а своеобразие условий обуславливает предъявление ряда требований к используемому инструментарию. К наиболее ярким особенностям этого вида психологического консультирования можно отнести его проактивность по отношению к возможным негативным последствиям, которая проявляется в раннем выявлении предикторов развития

состояний, связанных с психологической травмой, и реализацию целенаправленных ранних интервенций, позволяющих направить процесс переработки травматического опыта по оптимальной траектории, учитывающей индивидуально-личностные особенности пострадавшего, его жизненную ситуацию, возможность использования ресурсов.

Однако, несмотря на вышеперечисленные обстоятельства, психологическая консультация в особых условиях предполагает достижение результатов, характерных для классической психологической консультации – установление контакта, создание условий для выражения чувств и эмоций, вызванных ситуацией, осознание различных аспектов проблемной ситуации, поиск путей решения, актуализация ресурсов (Психотерапия: национальное руководство, 2023; Шойгу, 2008; Шойгу, Тимофеева, Курилова, 2019; Экстренная психологическая помощь, 2012 и др.). Еще одной возможностью для профилактики и коррекции психического неблагополучия, связанного с воздействием травматического стресса, является организация пролонгированной психологической помощи для пострадавших в результате ЧС. Это предполагает информирование пострадавших, их родственников и близких о возможных симптомах неблагополучия, возможностях для получения психологической помощи, осуществление мероприятий, направленных на формирование мотивации для обращения к специалисту. Пролонгированная помощь, направленная на преодоление отдаленных последствий травматического стресса, предполагает использование классических методов (клиническая беседа, консультирование и психологическая коррекция и психотерапия) и также возможно применение психофизиологического инструментария (терапия с использованием технологий биологической обратной связи). При наличии

показаний пострадавшим оказывается комплексная медико-психологическая помощь[53].

Снижение риска возникновения массовых негативных реакций на первом этапе предполагает оценку расчетным и экспертным методом вероятности возникновения таких неблагоприятных массовых реакций как: массовая паническая, агрессивная или истероидная реакция, представляющие собой разновидности действующей толпы; возникновение и распространение слухов; массовая фобическая реакция, представляющая собой высокую степень распространения в пострадавшем сообществе состояний, связанных с переживанием тревоги страха в ответ на травмирующую ситуацию. Такая оценка предполагает не только констатацию уровня риска, но и выявление факторов, вносящих наибольший вклад в повышение вероятности развития группового поведения по неблагоприятному сценарию, что является наиболее ценным с точки зрения реализации практических мероприятий по снижению уровня вероятности развития неблагоприятных массовых реакций. Наиболее эффективными мерами, используемыми для решения этой задачи, являются обеспечение адекватного информирования и информационно-психологической поддержки, планирование и осуществление мероприятий с участием пострадавших с учетом выявленных рисков, а также потребностей и актуального состояния людей, вовлеченных в чрезвычайную ситуацию (Шойгу, 2008; Шойгу, Пыжьянова, 2011а; Шойгу, Тимофеева, Толубаева, 2021; Шойгу, Тимофеева, Курилова, 2019; Экстренная психологическая помощь, 2012 и др.).

Психологическая помощь в дистанционной форме предполагает реализацию мероприятий по психологической помощи в двух разных режимах работы – в режиме ЧС и в повседневном режиме. В режиме ЧС основным мероприятием является оказание информационно-психологической поддержки и

[53] Клинические рекомендации. Посттравматическое стрессовое расстройство [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/753_1

психологической помощи по специально открытому телефону «Горячей линии», что предполагает решение специалистами следующих задач: оптимизация эмоционального состояния обратившихся на «горячую линию»; в том числе и психологическая помощь при острых стрессовых реакциях, осуществление психологического консультирования; предоставление значимой для обратившихся информации о ЧС (в том числе сведений о погибших, пострадавших, эвакуируемых, ходе проведения работ, возможностях получения социальной помощи, и другое) с учетом индивидуальных особенностей, эмоционального состояния, жизненных обстоятельств обратившегося; сбор информации, значимой для проведения АСДНР, реализации следственных мероприятий и оказания всесторонней помощи пострадавшим от обратившихся, анализ и систематизация этой информации. В режиме повседневной деятельности психологическая помощь осуществляется по телефону экстренной психологической помощи, а также на портале МЧС России в форме однократных публичных консультаций или асинхронного консультирования в личном кабинете[54] (Дистанционное консультирование…, 2023).

Внесение предложений заинтересованным органам по планированию и организации мероприятий с участием пострадавших, а также родственников и близких пострадавших и погибших в ЧС, с учетом социально-психологических рисков – задача, предполагающая использование психологических компетенций для организации всесторонней помощи пострадавшим в период проведения АСДНР и при планировании пролонгированной психологической помощи. Специалисты психологической службы МЧС России выполняют экспертные задачи при планировании и организации различных мероприятий с участием пострадавших в чрезвычайной ситуации (проведение информационных собраний, эвакуационные мероприятия, размещение в пунктах временного размещения; распределение гуманитарной помощи, предоставление социальной помощи, реализация следственных действий, в том числе направленных на

[54] Интернет-служба Экстренной психологической помощи МЧС России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://psi.mchs.gov.ru/

идентификацию тел погибших, проведение траурных мероприятий и другое). Экспертные задачи направлены на минимизацию рисков возникновения массовых неблагоприятных реакций и исключение возможности дополнительной психологической травматизации пострадавших и реализуются через такие процедуры как участие в выборе оптимального места и времени проведения мероприятий, участие в подготовке инфраструктуры, с точки зрения возможности удовлетворения потребностей пострадавших, подготовка специалистов, реализующих мероприятия, позволяющая учесть особенности психологического состояния пострадавших. Важным элементом работы по оказанию экстренной психологической помощи является обеспечение психологического сопровождения этих мероприятий, реализуемое совместно со специалистами-психологами организаций, входящих в структуру РСЧС обеспечивают психологическое сопровождение этих мероприятий (Шойгу, 2010, 2012б; Шойгу, Пыжьянова, Бабкина, 2016; Шойгу, Пыжьянова, Портнова, 2015; Шойгу, Тимофеева, Толубаева, 2019, 2021; Шойгу, Тимофеева, Курилова, 2019; Шойгу, Филиппова, 2015; Экстренная психологическая помощь, 2012 и др.).

Отдельно стоит выделить мероприятия, направленные на обеспечение возможности для пострадавших получения пролонгированной психологической помощи за пределами периода АСДНР. Планирование таких мероприятий с учетом условно-вариантного прогноза, имеющихся в регионе ресурсов, уровня подготовки специалистов осуществляется с помощью экспертной поддержки наиболее опытных специалистов психологической службы МЧС России. Для обеспечения комплексности и преемственности мероприятий важное значение имеет привлечение психологов РСЧС к оказанию экстренной психологической помощи – это позволяет максимально полно проинформировать пострадавших о возможности получения пролонгированной помощи в регионе проживания, установить контакт и сформировать корректную мотивацию. При необходимости для специалистов-психологов, включенных в систему РСЧС, силами специалистов психологической службы МЧС России и других экспертов

организовываются мероприятия по подготовке к работе с последствиями травматического стресса.

Поддержание и быстрое восстановление работоспособности у специалистов, привлеченных к ликвидации последствий ЧС – мероприятия, осуществляемые в рамках решения этой задачи, могут быть реализованы как в отношении специалистов, чья профессиональная деятельность предполагает взаимодействие с экстремальными условиями (спасатели, пожарные, сотрудники службы скорой медицинской помощи, полиции и т.д.) и, соответственно, имеющих определенный уровень психологической подготовки, так и со специалистами, чья повседневная деятельность не связана с экстремальными условиями (социальные работники, представители администрации, инженеры и т.д.). Чаще всего уровень психологической подготовки к работе в экстремальных условиях у специалистов, которых можно отнести ко второй категории, не высокий, что определяет более высокую распространенность состояний, нарушающих работоспособность и ухудшающих психологическое состояние. Таким образом, потребность в реализации мероприятий в отношении «подготовленных» групп специалистов непосредственно в период осуществления АСДНР возникает редко – основная часть мероприятий реализуется вне ЧС при психологическом сопровождении деятельности специалистов МЧС России. Другая картина наблюдается в отношении «привлеченных» специалистов – существенно отличающиеся от нормальных условия выполнения работ, режимы труда и отдыха, высокая цена ошибки, значительная социальная значимость реализуемых мероприятий, эмоциональные нагрузки, обусловленные интенсивным социальным взаимодействием, оказывают негативное влияние на работоспособность и психо-эмоциональное состояние, что в, свою очередь, может приводить к ошибкам, снижению качества работы, появлению симптомов психологического неблагополучия, а в перспективе и к ухудшению психического здоровья и психологического благополучия. К мероприятиям, позволяющим оптимизировать состояние, можно отнести: экспресс-методы обучения методам

саморегуляции; краткосрочные интервенции, направленные на нормализацию эмоционального состояния, снижение уровня тревоги, напряжения; информационно-психологическую поддержку; поддержание благоприятного психологического климата в коллективах, в том числе временно созданных на период решения конкретных задач при проведении АСДНР[55] (Психотерапия: национальное руководство, 2023).

Второй содержательный элемент системы – это психологическое сопровождение деятельности специалистов МЧС России, представляющее собой систему взаимоувязанных между собой по срокам, инструментарию, организации мероприятий по психологической диагностике, психологической подготовке, психологической профилактике и коррекции, осуществляемых на всех этапах профессиональной деятельности специалиста.

Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу, учебу, работу предполагает оценку степени выраженности профессионально важных качеств; качеств и особенностей, препятствующих профессиональной деятельности и резервных качеств, которые могут компенсировать недостаточную выраженность профессионально важных качеств кандидата на учебу, службу, работу. Для проведения этих мероприятий используется единый набор психодиагностического инструментария, позволяющего оценить особенности интеллектуально-мнестической, эмоционально-личностной и мотивационной сфер. Критерии для определения степени профессиональной пригодности сформулированы на основании психограмм, разработанных для основных профессиональных групп (пожарный боевого расчета, начальник караула пожарной части, водитель пожарного автомобиля, спасатель, инспектор Государственной инспекции по маломерным судам (ГИМС), инспектор государсвенного пожарного надзора, психолог, пилот, штурман, бортмеханик).

[55] Клинические рекомендации. Посттравматическое стрессовое расстройство [Электронный ресурс]: одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/753_1

Нормы рассчитаны на соответствующих выборках. В качестве итогового документа по результатам профессионального психологического отбора оформляется заключение о степени профессиональной пригодности с одной из следующих рекомендаций: 1 группа профессиональной пригодности «рекомендован в первую очередь»; 2 группа – «рекомендован»; 3 группа – «рекомендован условно»; 4 группа «не рекомендован». Заключение психолога направляется в кадровый орган и в обязательном порядке учитывается при принятии кадрового решения (Никифоров, Рыбников, Шойгу, 2003; Разработка психограмм…, 2010; Тарасова, Шойгу, 2020; Шойгу, 2003).

Психодиагностическое обследование при аттестационных мероприятиях реализуется в одном из следующих случаев: допуск к видам деятельности, предъявляющим повышенные требования к психологическим качествам и (или) психофизиологическим характеристикам специалиста; аттестационные мероприятия при назначении на вышестоящую должность; рассмотрение вопроса о соответствии специалиста занимаемой должности. Описываемое психодиагностическое обследование предполагает оценку степени выраженности профессионально важных качеств, а также наличие и выраженность негативных изменений, связанных с профессиональной деятельностью. Результатом является развернутое заключение с рекомендациями, описывающее особенности интеллектуально-мнестической, эмоционально-личностной, мотивационной сфер с точки зрения их влияния на профессиональную деятельность. Заключение рассматривается аттестационной комиссией при принятии кадрового решения.

Мониторинговое психодиагностическое обследование представляет собой плановое скрининговое обследование, направленное на выявление негативных последствий профессиональной деятельности на психическое здоровье и психологическое благополучие специалиста. Для проведения мероприятий используется единая батарея психодиагностических и психофизиологических методик, позволяющих оценить функциональное состояние, наличие и степень выраженности симптомов профессионального выгорания, признаков тревожных

и депрессивных состояний и иных возможных негативных последствий хронического и травматического стресса. После прохождения мониторингового обследования готовится заключение, содержащее одну из трех рекомендаций: негативных последствий нет; наблюдаются отдельные симптомы психологического неблагополучия – рекомендованы мероприятия по психологической профилактике; симптомы психологического неблагополучия выражены – рекомендована психологическая коррекция (медико-психологическая реабилитация). Обратная связь по результатам обследования предоставляется сотруднику индивидуально в процессе психологической консультации, на которой обсуждаются возможности поддержания, укрепления или восстановления психологического здоровья и психологического благополучия (Тарасова, Шойгу, Цыбуля, 2021; Организация скринингового обследования, 2023).

Постэкспедиционное психодиагностическое обследование представляет собой внеплановый скрининг, который осуществляется в течении семи суток после окончания АСДНР и возвращения в пункт постоянной дислокации; реализуется в случае наличия одного или нескольких следующих факторов: реализация задач в опасных для жизни условиях; сложные климатические, географические, технологические организационные условия работ; длительные сроки. Описываемое обследование может быть реализовано в индивидуальной или групповой форме, для осуществления мероприятий используются психодиагностические и психофизиологические методики, позволяющие выявить симптомы расстройства адаптации. По результатам формируется заключение, содержащее, так же, как и в случае мониторингового психодиагностического обследования, рекомендации о наличии или отсутствии показаний для психологической профилактики или психологической коррекции. Обратная связь предоставляется в индивидуальной форме и предполагает наряду с доведением результатов скрининга обсуждение возможностей сохранения, укрепления и восстановления психического здоровья и психологического

благополучия (Организация скринингового обследования, 2023; Тарасова и др., 2024 и др.).

Социально-психологические, социологические и социально-прикладные исследования проводятся для изучения мнения разных категорий сотрудников и работников МЧС России по наиболее актуальным вопросам деятельности ведомства, что, в свою очередь, является частью информационного обеспечения принятия управленческих решений и оценки их эффективности. В системе МЧС России проводится три вида социально-прикладных исследований: плановые исследования – исследования, проводимые ежегодно с использованием единого инструментария и направленные на изучение психологического климата в подразделениях МЧС России, вопросов качества трудовой жизни, социально-экономической защищенности различных категорий личного состава, управленческого потенциала руководителей, мнений о распространенности коррупционных проявлений и т.д.; целевые исследования – исследования, направленные на изучение мнения личного состава Министерства относительно отдельных вопросов деятельности; специальные исследования – исследования, проводимые по отдельным поручениям руководства Министерства и направленные на оценку социально-психологического климата в конкретном коллективе или изучение мнений по конкретному вопросу. Для проведения исследования используются методы анонимного анкетирования, экспертного интервью. Результаты исследования оформляются в виде отчета и предоставляются должностным лицам, отвечающим за изучаемое направление.

Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля (пожарный, спасатель) при освоении профессии осуществляется в рамках всех основных образовательных траекторий, позволяющих освоить профессии спасателя и пожарного, а именно при освоении программ высшего и среднего профессионального образования, программ подготовки спасателей. Психологическая подготовка при освоении специальности реализуется в рамках дисциплин «Психологическая подготовка», «Психология и педагогика», «Психология экстремальных ситуаций» и другие, общий объем программ

варьирует от 20 до 72 часов. Теоретические и практические занятия направлены на формирование универсальных профессиональных компетенций посредством овладения знаниями о стрессе, его хронической и травматической форме, закономерностях поведения людей и групп в экстремальных ситуациях, способах оказания психологической поддержки и самопомощи при острых реакциях на стресс, стратегиях сохранения психического здоровья, основах психологии управления и формирование навыка применения их в профессиональной деятельности (Карапетян, Глотова, 2021; Психология экстремальных ситуаций, 2009; Учебное пособие, 2017 и др.).

Психологическая подготовка в процессе профессиональной деятельности направлена на актуализацию и поддержание необходимого уровня владения навыками, полученными на этапе освоения специальности в профессиональной деятельности, формирование вариабельности применения навыков в зависимости от конкретных условий решения профессиональных задач. Соответствующая тематика включена в общегосударственную и служебную подготовку, ежегодный объем психологической подготовки составляет 6 академических часов (Елисеева, Лернер, 2011; Лернер, Елисеева, 2007; Савинков, Коваль, 2022).

Повышение квалификации специалистов психологической службы МЧС России, психологическая подготовка специалистов-психологов других подсистем РСЧС, волонтеров-психологов реализуется в очной, гибридной или дистанционной форме для специалистов, имеющих психологическое образование, и направлена на формирование компетенций, позволяющих решать задачи по сохранению, укреплению и восстановлению психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях. Для реализации этой задачи разработано более 10 программ повышения квалификации объемом от 16 до 80 часов, а также учебно-методический комплекс, для осуществления подготовки специалистов-психологов РСЧС и волонтеров, объемом 24 академических часа (Марчук, Карапетян, 2017; Шойгу, 2022).

Психологическая профилактика направлена на повышение устойчивости к неблагоприятным условиям профессиональной деятельности и выработку индивидуальной стратегии сохранения психического здоровья и психологического благополучия. Психологическая профилактика реализуется в форме групповых интерактивных тренинговых занятий по темам: «Профилактика негативного воздействия негативных изменений, связанных с профессиональной деятельностью», «Профилактика негативных эмоциональных состояний, связных с профессиональной деятельностью», «Профилактика негативного воздействия факторов профессиональной деятельности на физическое состояние специалистов» и «Профилактика негативных социально-психологических проявлений, связанных с профессиональной деятельностью». В индивидуальной форме психологическая профилактика реализуется в виде краткосрочных программ восстановления работоспособности, которые включают в себя психологическую консультацию, психофизиологические и другие аппаратные методы коррекции функционального состояния, экспресс-оценку состояния до и после прохождения программы[56] (Васильева и др., 2023; Идрисова и др., 2012; Посттравматическое стрессовое расстройство, 2022; Шойгу, Тарасова, 2024 и др.).

Психологическая коррекция (в том числе в рамках мероприятий по медико-психологической реабилитации) представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление психического здоровья и психологического благополучия, включающий в себя как классические психологические виды помощи, так и мероприятия с использованием специального психофизиологического оборудования, входящего в состав комнат психоэмоциональной разгрузки. Для обеспечения единообразия, системности описываемых мероприятий разработаны пять типовых программ психологичной

[56] Клинические рекомендации. Посттравматическое стрессовое расстройство [Электронный ресурс]: одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/753_1

коррекции, направленные на наиболее часто выявляемые в результате постэкспедиционного и периодического мониторингового обследования специалистов МЧС России, принимающих участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и тушении пожаров: «Щит» – программа общего действия, направленная на оптимизацию функционального состояния; «Орион» – программа, ориентированная на улучшение когнитивных способностей: памяти, внимания и других познавательных процессов; «Змееносец» – программа, направленная на коррекцию психосоматических проявлений и состояний, связанных с работой вегетативной нервной системы; «Стрела» – программа, направленная на коррекцию состояний, связанных с наличием тревожных и депрессивных проявлений; «Феникс» – программа, направленная на коррекцию симптомов расстройства адаптации, эмоционального выгорания. Стандартная продолжительность программы рассчитана на 10-14 посещений, с периодичностью 1-3 посещений в неделю. Для реализации мероприятий по психологической коррекции в удаленных подразделениях, где нет возможности реализовать развернутую программу, используются программы «Щит+», «Орион+», «Змееносец+», «Стрелец+», «Феникс+», предполагающие 3-4 посещения специалиста и разработку индивидуальной программы для самостоятельной работы[57] (Васильева и др., 2023; Диагностика и лечение…, 2023; Идрисова и др., 2012; Посттравматическое стрессовое расстройство, 2022; Шойгу, Тарасова, 2024 и др.).

Третий содержательный элемент системы – это психологическая подготовка населения к действиям при ЧС, который включает в себя такие задачи как психологическое просвещение населения и подготовка информационных материалов, направленных на психологическое просвещение. Флагманскими направлениями психологической подготовки населения к действиям при ЧС является обучение навыкам психологической поддержки, которая является

[57] Клинические рекомендации. Посттравматическое стрессовое расстройство [Электронный ресурс]: одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/753_1

одним из мероприятий первой помощи (психологическая поддержка рассматривается нами как система простых приемов, освоение которых доступно человеку без профильного образования, которые направлены на оптимизацию эмоционального состояния человека и самопомощи в кризисной, чрезвычайной ситуации или экстремальных обстоятельствах)[58] (Атлас первой помощи, 2022; Основы безопасности жизнедеятельности, 2021, 2024; Первая помощь, 2018а, б); обучение навыкам саморегуляции; информирование о последствиях хронического и травматического стресса для психического здоровья и психологического благополучия, способах их смягчения и преодоления[59]. При подготовке занятий и материалов для населения учитываются возрастно-психологические, этнокультурные особенности аудитории. Важно отметить, что перечень тем подготовки населения к действиям при ЧС, при подготовке и осуществлении которых целесообразно использование профессиональных компетенций специалистов психологической службы, не исчерпывается узко психологической тематикой, а включает широкий спектр тем по культуре безопасного поведения.

Основные сведения о конкретных инструментах, используемых в работе и некоторые сведения о возможности обеспечения и оценки эффективности психологической помощи, реализуемой в рамках каждого структурного элемента представлены в Приложении 26.

Для систематизации материалов, разработанных в рамках научно-методического обеспечения, и для достижения целей настоящего диссертационного исследования представляется полезным сопоставить задачи, решаемые в рамках системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, и основные материалы, разработанные специалистами психологической службы МЧС России.

---

[58] Об утверждении Порядка оказания первой помощи: Приказ Минздрава России от 03 мая 2024 г. № 220н // Официальный интернет-портал правовой информации от 31 мая 2024 г.

[59] Интернет-служба Экстренной психологической помощи МЧС России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://psi.mchs.gov.ru/

Таблица 8 – Научно-методическое обеспечение задач, решаемых системой сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС

Задача	Пособие, методические рекомендации, НИР	Аннотация
Психологическое сопровождение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)		
Создание обстановки, обеспечивающей оптимальные условия для проведения АСДНР	«Экстренная психологическая помощь», Серия: Настольная книга психолога МЧС России, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2012. 320 с. Авторы Елисеева И.Н., Ершова Е.С., Казенная Е.В., Макарова О.Л., Пыжьянова Л.Г., Тимофеева Л.Н., Варфоломеева Е.И., под общей редакцией Шойгу Ю.С. Рецензент Зинченко Ю.П., д.п.н., профессор (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Книга посвящена вопросам оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. В ней рассматриваются теоретические основы экстремальной психологии, а также представлен обобщённый и систематизированный опыт работы специалистов психологической службы по ликвидации последствий масштабных чрезвычайных ситуаций. Книга содержит 6 разделов: этические принципы работы психолога в ЧС; основные понятия экстремальной психологии; цели, задачи и содержание работы по оказанию экстренной психологической помощи; дистанционные методы оказания информационной поддержки и психологической помощи; организация работы по психологическому сопровождению АСДНР; планирование деятельности специалиста психологической службы в ЧС
Снижение интенсивности острых стрессовых реакций у пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших, оптимизация их актуального состояния	«Экстренная психологическая помощь», Серия: Настольная книга психолога МЧС России Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2012. 320 с. Авторы Елисеева И.Н., Ершова Е.С., Казенная Е.В., Макарова О.Л., Пыжьянова Л.Г., Тимофеева Л.Н.,	Описание представлено выше

	Варфоломеева Е.И., под общей редакцией Шойгу Ю.С. Рецензент Зинченко Ю.П., д.п.н., профессор (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	
	Методические рекомендации Цикл занятий «Экстренная психологическая помощь при попытке суицида», Серия: Библиотека психолога МЧС, Государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2013. 58 с. Автор Шойгу Ю.С. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	В методических рекомендациях представлен цикл занятий, направленных на формирование навыков оказания психологической помощи и психологической поддержки при текущей попытке суицида. Курс рассчитан на психологов МЧС России, а также на специалистов экстремального профиля.
Психологическая помощь в дистанционной форме	Методические рекомендации «Организация работы «горячей линии» во время чрезвычайной ситуации», Федеральное казенное учреждение "Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2012. 103с. Авторы: Пыжьянова Л.Г., Варфоломеева Е.И., Стратий О.Л., Филиппенкова М.С., под общей редакцией Шойгу Ю.С. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	В методических рекомендациях изложена краткая историческая справка, описаны возможности оказания психологической помощи и информационной поддержки с использованием дистанционных методов. В работе отражены основные организационные и методический особенности работы «горячих линий». Также в пособии представлено описание работы «горячих линий» при крупных чрезвычайных ситуациях и приведены статистические данные,
	«Экстренная психологическая помощь», Серия: Настольная книга психолога МЧС России, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2012. 320 с. Авторы Елисеева И.Н., Ершова Е.С., Казенная Е.В., Макарова О.Л., Пыжьянова Л.Г., Тимофеева Л.Н., Варфоломеева Е.И., под общей редакцией Шойгу Ю.С. Рецензент Зинченко Ю.П., д.п.н., профессор	Описание представлено выше

	(Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	
	Дистанционное консультирование людей, переживающих различные кризисные ситуации – СПб.: Питер, 2023. 256с. (серия «Психология для профессионалов») Авторы Варфоломеева Е.И., Барышева Е.О., Игнатова В.И., Кондратьева И.А., Попова Н.В., Попова, О.В., Стратий О.Л., Савинков С.Н., Тахтарова А.П., Церцвадзе Н.А., под общей редакцией Шойгу Ю.С., Тимофеевой Л.Н. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Книга посвящена осмыслению и описанию особенностей дистанционных форм оказания психологической помощи; в ней проанализированы преимущества, особенности и ограничения таких форм психологической помощи как консультирование по телефону, асинхронное интернет-консультирование, консультация в режиме однократной публичной консультации. Рассмотрена специфика дистанционной психологической помощи при наиболее часто встречающихся кризисных запросах.
Снижение риска возникновения массовых негативных реакций	«Экстренная психологическая помощь», Серия: Настольная книга психолога МЧС России, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2012. 320 с. Авторы Елисеева И.Н., Ершова Е.С., Казенная Е.В., Макарова О.Л., Пыжьянова Л.Г., Тимофеева Л.Н., Варфоломеева Е.И., под общей редакцией Шойгу Ю.С. Рецензент Зинченко Ю.П., д.п.н., профессор (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Описание представлено выше
Профилактика возникновения у пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших отдаленных психических последствий в результате воздействия травматического события	«Экстренная психологическая помощь», Серия: Настольная книга психолога МЧС России, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2012. 320 с. Авторы Елисеева И.Н., Ершова Е.С., Казенная Е.В.,	Описание представлено выше

	Макарова О.Л., Пыжьянова Л.Г., Тимофеева Л.Н., Варфоломеева Е.И., под общей редакцией Шойгу Ю.С. Рецензент Зинченко Ю.П., д.п.н., профессор (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	
Внесение предложений заинтересованным органам по планированию и организации мероприятий с участием пострадавших, а также родственников и близких пострадавших и погибших в ЧС, с учетом социально-психологических рисков	«Экстренная психологическая помощь», Серия: Настольная книга психолога МЧС России, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2012. 320 с. Авторы Елисеева И.Н., Ершова Е.С., Казенная Е.В., Макарова О.Л., Пыжьянова Л.Г., Тимофеева Л.Н., Варфоломеева Е.И., под общей редакцией Шойгу Ю.С. Рецензент Зинченко Ю.П., д.п.н., профессор (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Описание представлено выше
	Методические рекомендации «Этические проблемы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, Государственный центральный аэромобильный спасательный отряд «Центроспас», Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России» - Жуковский; 2012. 62 с. Авторы: Гуревич К.С., Тищенок П.Д., Фабрикант Е.Г., Юдин Б.Г., Шойгу Ю.С., Павлова М.Н., Якиревич И.А., Попов А.С. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	В методическом пособии рассматривается ряд сложных этических проблем, связанных с этническими, культурными и религиозными особенностями отношения к медицинской и психологической помощи. Авторы в систематизированной форме приводят основные сведения, касающиеся этнокультурных различий в отношении разных видов помощи. На конкретных примерах проиллюстрирована важность учета этих особенностей при оказании медицинской и психологической помощи, сформулированы конкретные рекомендации.
	Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Проблемы психологических последствий, связанных с радиационными авариями и другими чрезвычайными ситуациями», МЧС России, Федеральное казенное учреждение «Центр	В сборнике представлены материалы, презентующие российский и международный опыт организации и оказания психологической помощи и психологической поддержки пострадавшим и участникам ликвидации последствий различных ЧС. Особое внимание уделено теме

	экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2012. 54 с. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	преодоления последствий радиационных аварий как явления, оказывающего сильнейшее информационно-психологическое воздействия на человека.
	Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Проблемы психологических последствий, связанных с радиационными авариями и другими чрезвычайными ситуациями», МЧС России, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2014. 174 с. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	
	«Сборник материалов по проблемам организации и оказания психологической помощи на различных этапах чрезвычайных ситуаций, в том числе радиационного характера» под общей редакцией Шойгу Ю.С., Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М: ФКУ ЦЭПП МЧС России, 2016. 283 с. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	
Поддержание и быстрое восстановление работоспособности у специалистов, привлеченных к ликвидации последствий ЧС	При необходимости оказания экстренной психологической помощи специалистам, принимающим участие в ликвидации последствий ЧС, используется тот же методический инструментарий, что и для оказания пмомщи пострадавшим. При необходимости реализации мероприятий по поддержанию работоспособности, оптимизации функционального состояния используется методический инструментарий, представленный в разделе «Психологическая подготовка в процессе профессиональной деятельности» и «Психологическая профилактика»	
Психологическое сопровождение деятельности специалистов МЧС России		
Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу, учебу, работу.	Методическое руководство по профессиональному психологическому отбору в системе МЧС России, Государственное учреждений «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2006. 384с.	Методическое руководство содержит перечень диагностических средств, используемых специалистами психологической службы МЧС России, описывает процесс обработки и интерпретации полученных результатов в рамках

	Составители Бобровницкая М.М., Голубева О.Ю., Коняева Т.Н., Шойгу Ю.С. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору.
	Методическое руководство по психологическому сопровождению деятельности профессиональных контингентов, Государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2009. – 30с. Составители: Гуренкова Т.Н., Елисеева И.Н., Забурина Н.С.; Лиманов В.И., Мельникова Д.В., Шаповалова А.В., под руководством Шойгу Ю.С. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Методическое руководство содержит основные понятия, описывает алгоритмы работы, сведения о нормативно-правовых актах и иных документах.
	«Разработка психограмм основных категорий специалистов МЧС России по теме: «Разработка новых технологий в системе психологического обеспечения МЧС России»: отчет по НИР, ГУ Центр экстренной психологической помощи МЧС России; научный руководитель Гуренкова Т.Н., исполнители Голубева О.Ю., Тарасова А.А. и другие. М., 2010 г. 64 с. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	В работе представлены психограммы для 10 основных специальностей в системе МЧС России, для каждой из которых выделены профессионально важные качества, индивидуально-личностные особенности, осложняющие реализацию профессиональной деятельности, и качества, которые могут компенсировать недостаточный уровень развития профессионально важных качеств.
	Методические рекомендации по проведению первичного профессионального психологического отбора кандидатов на обучение в ГОУ ВПО МЧС России, Серия: Библиотека психолога МЧС, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2011. 88 с. Авторы-составители Гуренкова Т.Н., Голубева О.Ю. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Методические рекомендации описывают стандарт проведения первичного (по месту получения направления) профессионального психологического отбора кандидатов на обучение в учебных заведениях МЧС России. В пособии рассматривается психодиагностический инструментарий, приводится перечень факторов риска, учитываемых при проведении мероприятий по профессиональному психологическому отбору, и критерии их оценки.

	Методическое руководство по проведению профессионального психологического отбора в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Серия: Библиотека психолога МЧС, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России». М.,2013. 118 с. Авторы-составители – Шаповалова О.Ю., Лебедева Н.А. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Методическое руководство содержит описание общих подходов к проведению профессионального психологического отбора в системе МЧС России, описывает основные выявляемые параметры, изучаемые факторы риска, принципы, лежащие в основе формирования заключения о степени профессиональной пригодности кандидата на службу, работу в МЧС России. В приложении приведены психограммы для основных специальностей в МЧС России.
	Приложение к методическому руководству по проведению профессионального психологического отбора в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Серия: Библиотека психолога МЧС, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России». М.,2014. 358 с. Авторы-составители Шаповалова О.Ю., Лебедева Н.А., Шаталова М.В. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	В пособии собраны психодиагностические методики, которые могут использоваться для нужд профессионального психологического отбора в МЧС России. Описаны особенности использования психодиагностического инструментария, алгоритмы обработки и интерпретации полученных результатов.
Психодиагностическое обследование при аттестационных мероприятиях	Методическое руководство по психологическому сопровождению деятельности профессиональных контингентов, Государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2009. 30 с. Составители: Гуренкова Т.Н., Елисеева И.Н., Забурина Н.С.; Лиманов В.И., Мельникова	Описание представлено выше

	Д.В., Шаповалова А.В., под руководством Шойгу Ю.С. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	
Мониторинговое психодиагностическое обследование	Методические рекомендации по диагностике суицидального поведения, Государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2009. 108 с. Авторы-составители: Гуренкова Т.Н., Голубева О.Ю., Тарасова А.А. (Размещены в АИС «Психолог» в электронном виде)	Методические рекомендации содержат теоретический материал, систематизирующий и обобщающий представления о суицидальном поведении. Также в пособии рассмотрены конкретные психодиагностические инструменты, направленные на выявление наличия и степени выраженности суицидального риска. Отдельный раздел рекомендаций посвящен рассмотрению аддиктивных аспектов суицидологи
	Методическое руководство по психодиагностическому сопровождению учебного процесса в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования МЧС России. – М., 2010. 33 с. Авторы Гуренкова Т.Н., Голубева О.Ю., Куркина В.В., Тарасова А.А., Колесавина О.Ю. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Методическое руководство раскрывает особенности работы специалиста психологической службы МЧС России в вузе. Описывает систему мероприятий, направленную на адаптацию курсантов и студентов к учебной деятельности, преодоление сложностей в период обучения, развитие профессионально важных качеств.
	Методические рекомендации по проведению мониторингового психодиагностического обследования в системе МЧС России, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России». М., 2016. 107 с. Автор: Тарасова А.А., под общей редакцией Шойгу Ю.С. (Размещены в АИС «Психолог» в электронном виде)	В рекомендациях изложены основные сведения о функциональных состояниях человека в связи с трудовой деятельностью, рассмотрена специфика для специалистов МЧС. Описаны используемые для планового скрининга методы, приведены конкретные психодиагностические инструменты. Подробно описана процедура проведения обследования и критерии оценки состояния специалистов. Приведены примеры.

	«Разработка программного обеспечения для психофизиологического тестирования личного состава МЧС России» (ОКР «Модифицированный психофизиолог»): отчет по результатам выполнения ОКР, ВНИИ ГОЧС, М.:2019 год. 51 с. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Разработано и протестировано программное обеспечение, позволяющее реализовывать психофизиологическое обследование при проведении диагностических мероприятий. Создана пилотная зона.
	«Соответствие результатов имеющегося на обеспечении в МЧС России УПФТ 1/30 «Психофизиолог» и опытного образца «Психофизиолог-М», созданного по результатам ОКР «Модифицированный психофизиолог»: Отчет по результатам исследования, ФКУ Центр экстренной психологической помощи МЧС России, М., 2019 год. 13 с. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Изучена степень соответствия результатов, получаемых посредством разных технических средств. Обоснована надежность и валидность методик, реализованных в приборе «Модифицированный психофизиолог».
Постэкспедиционное психодиагностическое обследование	Методическое руководство по психологическому сопровождению деятельности профессиональных контингентов, Государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2009. 30 с. Составители: Гуренкова Т.Н., Елисеева И.Н., Забурина Н.С.; Лиманов В.И., Мельникова Д.В., Шаповалова А.В., под руководством Шойгу Ю.С. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Описание представлено выше
	«Разработка критериев оценки результатов постэкспедиционного психодиагностического обследования»: отчет по НИР, Москва, ФГБУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», Руководитель НИР – заместитель директора ФГБУ ЦЭПП МЧС России А.А. Тарасова, 2024. 212 с.	Научно-исследовательская работа обосновывает подбор диагностического инструментария, содержит сведения о разработке и апробации нового инструментария (анкеты) для проведения внепланового скрининга. В рамках работы разработаны критерии вынесения заключения о необходимости мероприятий

	(место хранения - Научно-техническая библиотека ФГБУ ВНИИ ГОЧС МЧС России) (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	по профилактике и коррекции. В работе рассматриваются групповая и индивидуальная форма проведения постэкспедиционного обследования.
	Методические рекомендации «Критерии выставления групп по результатам постэкспедиционного психодиагностического обследования». – М., ФГБУ ЦЭПП МЧС России, 2024. 77 с. Авторы: Тарасова А.А., Попова О.Б., Михайловский М.Н., Чекмурина И.А. Под общей редакцией Ю.С. Шойгу. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Методические рекомендации содержат описание процедуры проведения внепланового скрининга в групповой и индивидуальной форме, включающее организационные и содержательные особенности, рекомендованный инструментарий, критерии, учитывающиеся при вынесении заключения
Социально-психологические, социологические и социально-прикладные исследования	Методические рекомендации по изучению социально-психологического климата в коллективах, Серия: Библиотека психолога МЧС, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2011. 144 с. Авторы-составители Голубева О.Ю., Шаповалова О.Ю. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Методические рекомендации посвящены рассмотрению вопросов организации и проведения социологических и социально-прикладных исследований в коллективах МЧС России. Описаны инструменты, позволяющие специалисту организовать свою деятельность на всех этапах решения этой задачи.
Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля (пожарный, спасатель) при освоении профессии	Методические рекомендации по организации и проведению занятий по психологическим дисциплинам в ФГБОУ ВПО МЧС России. М., 2014. 224 с., Авторы: Елисеева И.Н., Емельянова Х.И., Пак Е.Т., Талмач М.С., под общей редакцией И.Н. Елисеевой (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Методические рекомендации содержат обзор теоретических основ формирования психологических компетенций у обучающихся по другим (не психологическим) направлениям подготовки, рассматриваются психолого-педагогические аспекты этого процесса. Во втором разделе пособия подобран материал для реализации занятий по таким темам как основы экстренной психологической помощи и психологическая поддержка пострадавшим при ЧС, психологические особенности группового стихийного поведения в ЧС; основы

		психологии управления в условиях ЧС и в режиме повседневной деятельности.
	«Разработка научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе силами спасательных подразделений МЧС России»: итоговый отчет по НИР, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, научный руководитель Дубров В.Э. М., 2014. 337 с. (место хранения - Научно-техническая библиотека ФГБУ ВНИИ ГОЧС МЧС России) (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Разработаны и научно обоснованы подходы к совершенствованию нормативно-правовой и методической базы, необходимой для оказания расширенной первой помощи и психологической поддержки силами реагирующих подразделений МЧС России при ЧС и пожарах.
	Учебное пособие по дисциплине «Экстремальная психология» для курсантов МЧС России под общей редакцией Шойгу Ю.С., М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС, 2017. 228 с. Авторы: Талмач М.С., Емельянова Х.И., Пак Е.Т., Бахтина А.А. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Учебное пособие, ориентированное на курсантов и студентов вузов МЧС России, обучающихся по специальностям «Пожарная безопасность» и «Техносферная безопасность. В пособии раскрываются основные понятия экстремальной психологии, рассматривается организация и тактика оказания психологической помощи и психологической поддержки при ЧС, описываются особенности группового поведения в ЧС и меры профилактики негативных социально-психологических последствий ЧС. Отдельный раздел посвящен вопросам психологии управления.
	Учебное пособие «Психологические аспекты принятия управленческих решений», Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2022. 156 с. Автор Марченко Е.В. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	В пособии изложены материалы для лекционных и семинарских занятий, которые могут быть использованы преподавателями или обучающимися для самостоятельной работы.

Психологическая подготовка в процессе профессиональной деятельности	Учебное пособие «Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных», Государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М.: Смысл, 2007. -19 с. Авторы: Гуренкова Т.Н., Елисеева И.Н. Кузнецова Т.Ю.), Макарова О.Л., Матафонова Т.Ю., Павлова М.В., Шойгу Ю.С., под общей редакцией Шойгу Ю.С. Рецензенты: Зинченко Ю.П., д.п.н., профессор, Караяни А.Г., д.п.н., профессор (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Учебное пособие разработано для психологической подготовки специалистов МЧС России. Содержание пособия позволяет сформировать целостное представление о закономерностях влияния экстремальных и чрезвычайных ситуаций на психику человека, описываются последствия работы в экстремальных условиях и способы способы сохранения психическго здоровья.
	Методическое руководство по психологическому сопровождению деятельности профессиональных контингентов, Государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2009. 30 с. Составители: Гуренкова Т.Н., Елисеева И.Н., Забурина Н.С.; Лиманов В.И., Мельникова Д.В., Шаповалова А.В., под руководством Шойгу Ю.С. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Описание представлено выше
	«Психологическая подготовка», Серия: Настольная книга психолога МЧС России, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2011. 128 с. Авторы: Елисеева И.Н., Лернер Т.В., под общей редакцией Шойгу Ю.С. Рецензент Зинченко Ю.П., д.п.н., профессор (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Первая глава книги посвящена рассмотрению методологических принципов и методических основ психологической подготовки в МЧС России. Вторая глава описывает особенности организации и проведения мероприятий по психологической подготовке в ведомстве. Третья глава раскрывает тему взаимодействия психолога с аудиторией; в ней представлено описание сложных случаев, встречающихся при реализации мероприятий по психологической подготовке.

	Методические рекомендации «Методические сценарии учебных занятий по психологической подготовке специалистов МЧС России (на примере первоначальной подготовки и повышения квалификации спасателей), Серия: Библиотека психолога МЧС, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2011. 496 с. Авторы Елисеева И.Н., Лернер Т.В., Соколова А.А. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Методические рекомендации представляют собой сборник готовых сценариев для психологической подготовки спасателей. Разработанные материалы учитывают специфику деятельности в конкретной профессиональной группе, содержат практические рекомендации по ведению занятий.
	Методические рекомендации «Методические сценарии учебных занятий по психологической подготовке сотрудников ВГСЧ», Серия: Библиотека психолога МЧС, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2012. 120 с. Автор Пак Е.Т., под редакцией Елисеевой И.Н. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Методические рекомендации представляют собой сборник готовых сценариев для психологической подготовки горноспасателей. Разработанные материалы учитывают специфику и риски профессиональной деятельности специалистов военизированных горноспасательных частей, содержат практические рекомендации по ведению занятий.
	Методические рекомендации «Педагогические тесты в системе психологической подготовки МЧС России», Серия: Библиотека психолога МЧС, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2012. 152 с. Автор Васина Ю.А., под редакцией Елисеевой И.Н. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Методические рекомендации посвящены решению задачи формирования оценочных средств при проведении мероприятий по психологической подготовке личного состава. Специалисту-психологу предлагаются инструменты, позволяющие оценить уровень знаний в изучаемой области в начале и на завершающем этапе мероприятий, измерить прирост уровня знаний, оценить качество проведенных мероприятий.

	Методические рекомендации «Методические сценарии тренинговых занятий для сотрудников, зачисленных в федеральный кадровый резерв МЧС России», Серия: Библиотека психолога МЧС, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2012. 146 с. Авторы Елисеева И.Н., Соколова А.А., Васина Ю.А., Марченко Е.В., Емельянова Х.И., Пак Е.Т., под общей редакции Елисеевой И.Н., Емельяновой Х.И. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Методические рекомендации представляют собой описание и систематизацию опыта проведения интерактивных мероприятий по психологической подготовке со специалистами МЧС России, рассматривающихся к назначению на руководящие должности и направленные на повышение управленческой компетенции. В пособии описаны примеры конкретных занятий, позволяющих сформировать у руководителя необходимые психологические компетенции.
	Методические рекомендации и учебно-методические комплексы для проведения занятий по теме «Профилактика немедицинского потребления наркотических веществ, психотропных средств и их аналогов», Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М.: 2012. 111с. Авторы: Пак Е.Т., Соколова А.А. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	В пособии представлена историческая справка и отражено актуальное состояние проблемы употребления психоактивных веществ в современном обществе. Раскрыто понятие наркомании, рассмотрены стадии формирования наркотической зависимости, приведены классификация и описание наркотических средств. Описаны последствия злоупотребления наркотическими препаратами. Приведены способы и даны рекомендации по выявлению немедицинского употребления наркотиков. Также в пособии представлен учебно-методический комплекс для проведения занятия на указанную тему.
	Методические рекомендации «Методические сценарии учебных занятий по психологической подготовке оперативных дежурных смен ЦУКС» Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М.: 2015. 153 с. Авторы: Пак Е.Т., Емельянова Х.И., Марченко Е.В., Соколова	Рекомендации содержат сценарии занятий по темам «Профессиональное здоровье оперативного дежурного ЦУКС», «Особенности психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях», «Элементы психологии управления».

	А.А., Копелянская А.М., под редакцией Елисеевой И.Н., Могилевой Е.П. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	
	Методические рекомендации «Методические сценарии учебных занятий по обучению приемам психической саморегуляции и психологической самопомощи для специалистов МЧС России, Серия Библиотека психолога МЧС, Федеральное казенное учреждение "Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2016. 154 с. Авторы:Бахтина А.А., Елисеева И.Н., Емельянова Х.И., Пак Е.Т. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	В пособии раскрыта роль саморегуляции и сформированных навыком самопомощи для сохранения психического здоровья и психологического благополучия специалиста МЧС России. Представлен и систематизирован материал, позволяющий проводить мероприятия по психологической подготовке. Рассмотрены основные техники саморегуляции, возможности БОС-тренингов для освоения навыка регуляции состояния, описаны приемы самопомощи при острых реакциях на стресс. Также в пособии предложены конкретные упражнения и сформулированы рекомендации по ведению занятий.
	Методическая разработка «Тренинговая программа – повышение уровня групповой сплоченности команды при подготовке к соревнованиям», Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», Северо-Кавказский филиал, Железноводск, 2020. 9 с. Автор: Абакарова Ф.С. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Методическая разработка содержит программу тренинга, направленную на повышение уровня групповой сплоченности команды при подготовке к соревнованиям. Авторами описаны методика проведения тренинга и конкретные упражнения, позволяющие решить предложенную задачу.
	Учебное пособие по психологической подготовке для пожарный и спасателей (УМК), М., 2022. 115 с. Авторы: Марченко Е.В., Полканова К.С., Федюнина Д.Ю., под общей редакцией Шойгу Ю.С., Никитиной Т.И. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Учебное пособие содержит обобщенный и систематизированный материал по темам «Стресс», «Хронический стресс», «Травматический (сверхсильный) стресс» и представляет собой учебно-методический комплекс для проведения мероприятий по психологической подготовке

		специалистов МЧС России. В приложении представлены презентационные материалы и задания для самопроверки, проведения текущего и итогового контроля.
	Методические сценарии учебных занятий по психологической подготовке сотрудников ВГСЧ, 3 издание, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России» М., 2022. 166 с. Авторы: Антонова Е.Е., Марченко Е.В., Полканова К.С., Рыжинская Н.И., Соколова А.А., Федюнина Д.Ю. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Учебное пособие содержит обобщенный и систематизированный материал по темам «Стресс», «Хронический стресс», Травматический (сверхсильный) стресс» и представляет собой учебно-методический комплекс для проведения мероприятий по психологической подготовке горноспасателей МЧС России и учитывает специфику работы этих подразделений. В приложении представлены презентационные материалы, видеоматериалы для демонстрации изучаемых в курсе процессов и явлений, а также задания для самопроверки, проведения текущего и итогового контроля.
	Методические рекомендации «Методические сценарии учебных занятий по психологической подготовке диспетчеров ЕДДС. 3 издание». М., 2022. 161 с. Авторы: Антонова Е.Е., Марченко Е.В., Полканова К.С., Рыжинская Н.И., Соколова А.А. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	Учебное пособие содержит обобщенный и систематизированный материал по темам «Стресс», «Хронический стресс», «Травматический (сверхсильный) стресс» и представляет собой учебно-методический комплекс для проведения мероприятий по психологической подготовке со специалистами Единой дежурно-диспетчерской службы (ЕДДС). В приложении представлены презентационные материалы и задания для самопроверки, проведения текущего и итогового контроля.

	Дистанционный курс по психологической подготовке для спасателей и пожарных, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2022. (Размещен в АИС «Психолог»)	Краткий курс видео-лекций по темам «Стресс», «Хронический стресс», «Травматический (сверхсильный) стресс», обеспечивающий возможность психологической подготовки в удаленных подразделениях или в период ограничений на проведение групповых мероприятий.
	Методический сценарий занятия «Защита от негативного информационного воздействия» (В рамках мероприятий по общественно-государственной подготовке), Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2023. 9 с. Авторы Марченко Е.В., Полканова К.С. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Сценарий разработан в целях проведения занятий в рамках общественно-государственной подготовки с учетом современных рисков. Рассматриваются механизмы массового влияния и способы противодействия негативному влиянию.
	Методический сценарий занятия по психологической подготовке водительского состава на тему «Снижение уровня аварийности и предупреждение ДТП», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», Москва, 2023. 10 с. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Методический сценарий описывает особенности проведения и содержание занятия, направленного на осознание психологических феноменов, которые могут повысить вероятность совершения ДТП, и освоение способов оптимизации состояния. Занятие разработано с учетом специфики деятельности водителей в МЧС России.
	Учебное пособие по психологической подготовке для летно-подъемного состава МЧС России. 3 издание». Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России». М.: 2023. 108 с. Антонова Е.Е., Марченко Е.В., Полканова К.С., Федюнина Д.Ю.	

	(Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	
	Методический сценарий занятия «Психология управления», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России». М.: 2023. 10 с. Марченко Е.В. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Методический сценарий описывает особенности проведения и содержание занятия, ориентированного на повышение психологической компетентности руководителей разного уровня. В занятии рассматриваются вопросы лидерства, мотивации, обеспечения благоприятного психологического климата.
	Методический сценарий занятия «Основные методы оценки актуального состояния и способы его регуляции» (В рамках мероприятий по общественно-государственной подготовке), Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2024. 9 с. Автор Марченко Е.В., (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Сценарий разработан в целях проведения занятий в рамках общественно-государственной подготовки. Описанное занятие направлено на формирование у специалистов МЧС России навыков оценки функционального состояния, характера и степени влияния функционального состояния на способность к решению задач, способов профилактики ухудшения состояния и его коррекции.
Повышение квалификации специалистов психологической службы МЧС России, психологическая подготовка специалистов-психологов других подсистем РСЧС, волонтеров-психологов.	Методические сценарии ученых занятий для специалистов-психологов организаций, входящих в структуру РСЧС, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2014. 196 с. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Пособие содержит методические сценарии занятий по темам: «Специфика работы психолога в чрезвычайных ситуациях и пожарах»; «Организация и порядок работы психолога на телефоне «Горячая линия» при чрезвычайных ситуациях и пожарах»; «Организация и порядок работы психолога в пунктах временного размещения при чрезвычайных ситуациях и пожарах», «Профилактика негативных психологических последствий у психологов РСЧС после участия в оказании экстренной психологической помощи». Сценарии включают в себя конспект занятия, презентационные материалы, видео-примеры, а также материалы для

		промежуточного и итогового контроля.
	Программа учебных занятий для специалистов-психологов организаций, входящих в структуру РСЧС «Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим в чрезвычайной ситуации и при пожарах», Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», Уральский филиал, Екатеринбург, 2016. 83 с. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Пособие подготовлено в целях подготовки специалистов-психологов системы РСЧС к работе в условиях чрезвычайных ситуаций и решением методического совета Центра экстренной психологической помощи МЧС России включено в учебно-методический комплекс по подготовке этих специалистов. Раскрывает особенности оказания экстренной психологической помощи детям различных возрастов при чрезвычайных ситуациях и пожарах
	Методические рекомендации по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС (Для самоподготовки специалистов-психологов организаций, входящих в структуру РСЧС). Москва, Екатеринбург, 2020. 79 с. Авторы: Карапетян Л.В., Тимофеева Л.Н., Чехменок В.А., Катаева С.И., Курилова Е.В., Русинова А.И. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Пособие содержит три раздела. Первый посвящен организации работы системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, второй описывает специфику оказания экстренной психологической помощи, третий посвящен вопросам сохранения профессионального здоровья психолога, работающего в ЧС.
	Методические рекомендации по оказанию экстренной психологической помощи, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России». - М., 2020. 64 с. Коллектив авторов отдела экстренного реагирования ФКУ ЦЭПП МЧС России, под общей редакцией Шойгу Ю.С. (Размещено в АИС «Психолог в электронном виде)	В пособии рассматриваются этические, теоретические, организационные и прикладные аспекты психологического консультирования при оказании экстренной психологической помощи в условиях ликвидации последствий ЧС. Пособие ориентировано на подготовку и самоподготовку специалистов психологической службы МЧС России и специалистов-психологов организаций, входящих в систему РСЧС.

	Методические сценарии занятий по содержательным аспектам проведения групповых занятий, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», м., 2020. 126 с. Автор Марченко Е.В. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Методическое пособие содержит три сценария занятий, направленных на подготовку психологов по темам: «Управление групповой динамикой при проведении занятия», «Эффективное взаимодействие со сложными участниками учебной группы при проведении занятий», «Использование активных методов обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся». Целью предложенных занятий является освоение педагогических навыков, позволяющих проводить занятия с различными категориями обучающихся, и повышение педагогического мастерства.
	Занятие «Методические аспекты разработки занятий», Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2021. 28 с. Автор Марченко Е.В. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Методическое пособие представляет собой план-конспект занятия, направленного на формирование у психологов навыка разработки обучающих занятий.
	Занятие «Применение современных обучающих технологий при проведении занятия», Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2021. 38 с. Автор Марченко Е.В. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Методическое пособие представляет собой план-конспект занятия, знакомящего обучающегося с возможностями современных образовательных технологий и формирущего навык и мотивацию их применения в практике
Психологическая профилактика	Методическое руководство «Профессиональное здоровье. Синдром выгорания и его профилактика», Государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», Москва, 2005 г. Автор Елисеева И.Н.	Методическое руководство кратко описывает основные подходы к проблеме профессионального выгорания; раскрывает возможности профилактики этого состояния. В пособии описываются конкретные приемы и методики, которые

	Рецензенты: Акиндинова И.А., к.п.н., Кучер А.А., к.м.н. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	психолог может использовать в своей профессиональной деятельности.
	Методическое руководство «Приемы саморегуляции», Государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», Москва, 2005 г. Составитель Матафонова Т.Ю., Рецензенты: Кроткова О.А., к.п.н, Кучер А.А., к.м.н. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	В методическом руководстве раскрываются возможности саморегуляции для сохранения психического здоровья и психологического благополучия; описываются основные методы саморегуляции, а также конкретные приемы и техники.
	Методическое руководство по психодиагностическому сопровождению учебного процесса в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования МЧС России. – М., 2010. 33 с. Авторы Гуренкова Т.Н., Голубева О.Ю., Куркина В.В., Тарасова А.А., Колесавина О.Ю. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Описание приведено выше
	Методические рекомендации «Профилактика суицидальных происшествий в системе МЧС России», Серия: Библиотека психолога МЧС, Государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2009. 92 с. Авторы: Елисеева И.Н., Мельникова Д.В., Фетисова М.А., Евстратова А.В., Аносова Н.С., Мосина Г.С., под общей редакцией Шойгу Ю.С. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Методические рекомендации посвящены комплексному описанию работы по первичной и вторичной профилактике суицидального поведения. Описаны подходы и даны конкретные рекомендации по работе психолога, раскрыты особенности психологической работы в подразделении после суицидальной попытки, совершенной сотрудником.

	Методические рекомендации по психологической профилактике и коррекции в МЧС России. Серия: Библиотека психолога МЧС России. Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России». М., 2016. 300 с. Авторы: Аликбаева Г.Ю., Батуева Е.Е., Бычина О.А., Голубева О.Ю., Гуреева А.Д., Нечаева А.С., Тарасова А.А., Федорова К.Г., Фролова И.В., Широченкова С.А., под общей редакцией Шойгу Ю.С. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	В первом разделе пособия рассмотрены теоретические основы психофизиологии, представлены общие сведения о функциональных состояниях. Второй раздел рекомендаций посвящен вопросам психологической профилактики и коррекции – приведены показания для проведения мероприятий, описано специальное оборудование, входящее в состав комнат психоэмоциональной разгрузки. Описаны методы, используемые для проведения мероприятий по групповой психологической профилактике, описаны темы занятий, приведены особенности работы в сложных случаях. Описаны комплексные программы коррекции и рассмотрен вариант индивидуальной психологической коррекции
	Методические материалы «Проведение сеанса цвето-музыко-ароматерапии», Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», Южный филиал. Ростов-на-Дону, 2017. 35с. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Методические рекомендации представляют собой практиоориентированное пособие, описывающее возможности использования ароматерапии, музыкотерапии, цветотерапии в психологической работе.
	Сценарий группового психопрофилактического занятия «Профилактика синдрома профессионального выгорания», Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», Сибирский филиал, Красноярск, 2020. 48 с. Автор Штумф В.О. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Методическое пособие представляет собой сценарий проведения занятия со специалистами МЧС России, направленного на профилактику эмоционального выгорания и предназначено для использования психологами МЧС России при решении задач сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия специалистов МЧС России.

	Инструкция по использованию комплекта для психологической профилактики, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., Железногорск, 2022. 13 с. Автор: Аликбаева Г.Ю., видеоролики сняты специалистами Северо-Кавказского филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России. (Размещено в АИС «Психолог», в электронном виде)	Инструкция предназначена для самостоятельного использования специалистами МЧС России комплекта профилактики (дыхательный тренажер, массажная накидка, виброплатформа), описывает варианты применения комплекта для снятия напряжения, релаксации, активации. Инструкция дополнена видеороликами, иллюстрирующими применение оборудования в целях психологической профилактики.
	Краткая памятка для спасателей и пожарных «Как сохранить собственное психическое», Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2022. 16 с. Автор: Шойгу Ю.С. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Памятка раскрывает темы физического, психического и нравственного здоровья. Предназначено для информирования специалистов МЧС России о возможностях сохранения психического здоровья и психологического благополучия.
	Сборник групповых психопрофилактических занятий, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России». М., 2023. 559 с. Разработано коллективом авторов ФГБУ ЦЭПП МЧС России, под общей редакцией Шойгу Ю.С. (Размещен в АИС «Психолог» в электронном виде)	Пособие содержит сценарии психопрофилактических занятий по темам: профилактика негативных изменений в когнитивной сфере, связанных с профессиональной деятельностью; профилактика негативных эмоциональных состояний, связанных с профессиональной деятельностью; профилактика негативного воздействия факторов профессиональной сферы на физическое состояние специалиста; профилактика негативных социально-психологических проявлений, связанных с профессиональной деятельностью. Также к каждому сценарию разработана база упражнений, позволяющих вариабельно реализовывать мероприятия по психологической профилактике.

	Методические рекомендации по психологической профилактике и коррекции в МЧС России, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М.: 2024. 151 с. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Методические рекомендации содержат подробные указания о проведении мероприятий по профилактике и коррекции; описание используемого оборудования в том числе с точки зрения механизмов воздействия на человека в процессе проведения мероприятий по психологической профилактике и коррекции, описание программ, использующихся в МЧС России.
Психологическая коррекция (в том числе в рамках мероприятий по медико-психологической реабилитации)	Методическое руководство в 2 частях «Посттравматическое стрессовое расстройство», Государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2006. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	В методическом руководстве рассматриваются основные подходы к выявлению, профилактике и коррекции посттравматического стрессового расстройства, описаны конкретные профессиональные средства, помогающие психологу при работе с клиентом, у которого наблюдаются признаки ПТСР.
	«Анализ существующих в психокоррекционной практике методов психологической разгрузки лиц опасных профессий. разработка требований к типовому оснащению кабинетов психоэмоциональной разгрузки для специалистов спасательных формирований по теме: «Разработка способов оптимизации психоэмоционального состояния у лиц опасных профессий МЧС России»: отчет по НИР, ГУ Центр экстренной психологической помощи МЧС России; научный руководитель Шойгу Ю.С., исполнители Коняева Т.Н., Голубева О.Ю. и другие. М., 2006 г. 77 с. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	В НИР представлен анализ методов психологической коррекции. Рассмотрены технические средства, которые могут быть использованы для психологической помощи и медико-психологической реабилитации специалистов МЧС России. Сформулированы предложения по типовому оснащению комнаты психоэмоциональной разгрузки в системе МЧС России.

	Методические рекомендации по организации и проведению психологической реабилитации в рамках медико-психологической реабилитации специалистов МЧС России, Государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2009. 16 с. (Размещены в АИС «Психолог» в электронном виде).	В рекомендациях рассмотрено место мероприятий по психологической коррекции и медико-психологической реабилитации в системе психологического сопровождения деятельности специалистов МЧС России. Изложены основы организации коррекционных мероприятий. Описано оборудование, применяемое в этих целях и входящего в состав комнаты психоэмоциональной разгрузки, приведен типовой вариант программы психологической коррекции.
	«Психологическая коррекция», Серия: Настольная книга психолога МЧС России, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2011. 256 с. Авторы Идрисова Б.Н., Шаповаленко Е.В., Батуева Е.Е., Антимоник В.В., Пакулова Н.Ю., Аликбаева Г.Ю., под общей редакцией Шойгу Ю.С. Рецензент Зинченко Ю.П., д.п.н., профессор (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Представленный в книге материал посвящен рассмотрению теоретических основ и прикладных аспектов таких направлений психологической помощи как психологическая коррекция, психологическая профилактика и психотерапия; рассмотрены принципы, формы и методы, использующиеся при решении этих задач. Материал изложен с учетом особенностей организации мероприятий по психологической коррекции в МЧС России.
	Отчет о выполнении работ по теме: «Разработка Антистрессового психофизиологического комплекса для проведения мероприятий медико-психологического обеспечения, направленного на улучшение психоэмоционального состояния путем комплексных «биоритмостимулирующих воздействий» Исполнители В.А. Трушников, А.В. Новопашина, ООО «Диснет, 2011. 89 с. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Отчет содержит информацию о психофизиологическом оборудовании, входящем в комнату психоэмоциональной разгрузки, и его эффективности, принципах воздействия, особенностях и возможностях его комплексного использования при решении задач медико-психологической реабилитации.

	«Разработка проекта комплексной программы медико-психологической реабилитации и психологической коррекции в системе МЧС России»»: итоговый отчет по НИР, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, научный руководитель Зинченко Ю.П. М., 2014 год. 820 с. (место хранения - Научно-техническая библиотека ФГБУ ВНИИ ГОЧС МЧС России) (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	В работе предложены и обоснованы программы комплексной медико-психологической реабилитации и психологической коррекции в системе МЧС России
	Сборник материалов семинара «Телесно-ориентированная терапия кризисных состояний», Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М., 2015. 87 с. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Методическое пособие включает в себя краткое описание возможностей и особенностей такого направления как телесно-ориентированная терапия. Рассматривает основные инструменты, используемые в этом подходе, раскрывает особенности применения этого метода при работе с психологической травмой.
	Методические рекомендации по психологической профилактике и коррекции в МЧС России. Серия: Библиотека психолога МЧС России. Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России». М., 2016. 300с. Авторы: Аликбаева Г.Ю., Батуева Е.Е., Бычина О.А., Голубева О.Ю., Гуреева А.Д., Нечаева А.С., Тарасова А.А., Федорова К.Г., Фролова И.В., Широченкова С.А., под общей редакцией Шойгу Ю.С. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Описание представлено выше
	Цикл видеоуроков по проведению БОС-тренингов, Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической	Пособие подробно описывает процесс проведения БОС-тренингов. Может использоваться как для самостоятельного обучения, так и в процессе мероприятий

	помощи МЧС России», М., 2020. (Размещен в АИС» Психолог»)	по подготовке или повышению квалификации специалистов психологической службы МЧС России
	«Отчет о проведении опытной эксплуатации беспроводного комплекса биологической обратной связи в рамках сравнения с реабилитационным психофизиологическим комплексом с БОС «Реакор»: отчет, ФКУ Центр экстренной психологической помощи МЧС России, исполнители: Голубева О.Ю., Аликбаева Г.Ю., Трофимов А.А., Тарасова А.А., Молочкова А.Н.М., 2022. 61 с. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Проведена опытная эксплуатация нового комплекса биологически обратной связи. Изучены технологические возможности, эргономические свойства, эффективность предложенных технологий, оформлены представления о возможности использования комплекса для решения задач, стоящих перед психологической службой МЧС России.
Задачи по психологической подготовке населения к действиям при ЧС		
Психологическое просвещение населения	Методическое руководство «Практика проведения тренингов у школьников по формированию и актуализации психологической готовности к экстремальным ситуациям» (программа треннинга для летних детских оздоровительных лагерей), Государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», Москва, 2005 г. Авторы: Елисеева И.Н., Клименкова И.С., Макарова О.Л., Пелешенко М.А., Соколова А.А. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	В методическом руководстве описан и систематизирован опыт решения задач по психологической подготовке детей и подростков к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. В пособии приводится программа тренинга, разработанная и апробированная в условиях детского оздоровительного лагеря. Представленный материал может быть полезен при работе с детской и подростковой аудиторией.

	Методические рекомендации «Методические сценарии тренинговых занятий для работы с населением в рамках деятельности студенческих психологических отрядов ФКУ ЦЭПП МЧС России». М., 2015. 259 с. Коллектив авторов ФКУ ЦЭПП, под общей редакцией Копелянской А.М., Могилевой Е.П. (Размещены в АИС «Психолог» в электронном виде)	В методических рекомендациях представлено 24 сценария, разработанных специалистами психологической службы МЧС России для проведения занятий с детьми разных возрастов и людьми пожилого возраста. Сценарии систематизированы по темам: безопасное поведение в быту, безопасное поведение при пожаре, безопасное поведение на дороге, безопасное поведение в местах массового скопления людей, безопасное поведение на природе, безопасное поведение при наводнении, о профессии спасатель, техники саморегуляции, комплексные программы занятий по формированию культуры безопасного поведения. Также в пособии представлен цикл занятий, направленных на психологическую поддержку детей, находящихся на стационарном лечении в детских клинических больницах.
	Методические рекомендации «Методические сценарии учебных занятий по психологической подгоовке населения» Федеральное казенное учреждение «Центр экстерной психологической помощи МЧС России», М.: 2016. 104 с. Автор: Емельянова Х.И., разработчики тестового материала Емельянова Х.И., Талмач М.С., Соколова А.А. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Методические рекомендации содержат основные сведения о закономерностях реагирования людей на экстремальную ситуацию, описание вариантов проявления острой реакции на стресс. В пособии представлены способы самопомощи и психологической поддержки, рассмотрены алгоритмы оказания психологической поддержки в чрезвычайных ситуациях. В приложении предложена примерная программа дисциплины «Оказание допсихологической помощи пострадавшим», которая имеет универсальный характер и может быть использована для подготовки разной аудитории.

	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с. Авторы: Л.И.Дежурный, Ю.С.Шойгу, С.А.Гуменюк, Г.В.Неудахин, А.Ю.Закурдаева, А.А.Колодкин, О.Л.Куров, Л.Ю.Кичанова, А.Ю. Закурдаева, А.А.Эмке (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	В пособии представлены данные об оказании первой помощи и психологической поддержки при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других заболеваниях и состояниях, угрожающих жизни и здоровью
	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: Учебное пособие для преподавателей обучающих лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 136 с. Авторы: Л.И.Дежурный, Ю.С.Шойгу, С.А.Гуменюк, Г.В.Неудахин, А.Ю.Закурдаева, А.А.Колодкин, О.Л.Куров, Л.Ю.Кичанова, А.Ю. Закурдаева, А.А.Эмке (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	В учебном пособии представлены основные сведения по оказанию первой помощи и психологической поддержки; рассмотрены общие принципы проведения занятий, их структура и содержание, описано необходимое для проведения занятий оборудование, разработаны материалы для текущего и итогового контроля.
	Разработки специалистов психологической службы МЧС России, рекомендованные методическим советом ФКУ ЦЭПП МЧС России для использования в мероприятиях по психологической подготовке населения к действиям в ЧС: Методический сценарий учебного занятия по теме «Особенности общения с глухонемыми и слабослышащими людьми» Екатеринбург, 2015. 11с. Творческий конкурс «Мастерская книгочея: герои любимых книг на страже безопасности» Екатеринбург, 2016. – 35с (Карапетян Л.В., Воденикова М.А., Кокар С.В., Ермакова О.А.) Сценарий цикла занятий для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре «Мультфильм своими руками», Нижний Новгород, 2017. 27 с. (Харитонова Т.Г., Насибова Н.С., Симанова Л.Ф.) Студенческий баттл по экстремальной и кризисной психологии Екатеринбург, 2017. 37с. (Карапетян Л.В., Овчарова Я.А., Чехменок В.А., Воденикова М.А.) Студеческий баттл «Психология толпы» Екатеринбург, 2018 – 40с. (Карапетян Л.В., Овчарова Я.А., Воденикова М.А.) Методическая разработка «Твоя безопасность. Андрей и Настя в парке» Нижний Новгород, 2018. 13 с. (Харитонова Т.Г., Волкова Л.Ф.)	

	Игра для проведения в детских оздоровительных лагерях «Джуманжи» СПб, 2018. 28 с. (Пирогова Л.В., Фридман Н.С., Ярцева М.А.); Методическая разработка для студенческого добровольческого отряда «Командообразование», Нижний Новгород, 2019. 142 с. (Бирючкова Ю.М., Харитонова Т.Г., Учаев Е.Г., Ставская К.С., Волкова Л.Ф., Урусова Е.А., Сомова Т.М.) Методическая разработка: деловая игра «Межпланетная экспедиция» Севастополь, 2019. 17с. (Тимофеева Л.Н., Голомидова Т.М.) Игра-викторина по формированию культуры безопасного поведения «Своя игра» Екатеринбург, 2019. – 61с. (Карапетян Л.В., Минязов С.Р., Ибатуллина С.В., Горохова А.С.); Методическая разработка «Твоя безопасность. Бесстрашные герои» Нижний Новгород, 2019. 33с. (Харитонова Т.Г., Волкова Л.Ф.) Занятия для детей дошкольного возраста по безопасному поведению Севастополь, 2019. 37 с. (Юрасова И.Н., Голомидова Т.М., Духина Е.С., Онищенко Ю.Л.); Интерактивная игра «Знатоки гражданской обороны», Нижний Новгород, 2020. 50 с. (Ставская К.С., Харитонова Т.Г.); Тренинг по культуре безопасного поведения для учащихся старших классов «Пожар» Красноярск, 2020. 51 с. (Попенкова И.М.) Квест-игра «Город» Хабаровск, 2020. 34 с. (Василенко А.А., Смирнова А.А., Ушакова А.А.) Методический сценарий занятия для волонтеров-медиков «Развитие навыков безопасного общения в школе» Москва, 2022. 12 с. (Марченко Е.В.) Методический сценарий занятия для волонтеров -медиков «Сохранение и развитие физического, психического и нравственного здоровья» Москва, 2022. 16 с. (Марченко Е.В., Федюнина Д.Ю.) и другие (Размещены в АИС «Психолог» в электронном виде)	
	Сборник методических сценариев занятий по формированию культуры безопасного поведения у детей и взрослых, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», М.: 2024. 163 с. Под общей редакцией Марченко Е.В. (Размещено в АИС «Психолог» в электронном виде)	Сборник содержит около 20 сценариев занятий по культуре безопасного поведения, рассчитанных на разные возрастные группы. Занятия разработаны с учетом возрастных психологических особенностей, практикоориентированы.
Подготовка информационных материалов, направленных на психологическое просвещение	Подготовлен ряд памяток и материалов: Психологическая поддержка; Оказание первой помощи пострадавшим; Как меньше тревожиться;	

	Как найти специалиста; Как понять, что пора обратиться к психологу или психотерапевту; Саморегуляция при помощи физических упражнений; Как вести себя с детьми; Как вести себя с подростком; Как перестать бесконечно скролить новости; Как справиться со стрессом; Как стресс влияет на общение; Саморегуляция при помощи воображения; Как эмоции влияют на нашу жизнь; Как начать строить планы на будущее; Методы саморегуляции – дыхание и другие. (Размещены в АИС «Психолог» и на портале МЧС России https://psi.mchs.gov.ru/deyatelnost/metodicheskie-rekomendacii-dlya-naseleniya)

Для достижения целей настоящего диссертационного исследования представляется целесообразным рассмотреть не только содержание пула научных и методических материалов, обеспечивающих деятельность специалистов по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, но и процесс организации научно-методического обеспечения, акцентировав внимание на его особенностях.

Стартовым этапом процесса организации научно-методического обеспечения является планирование, учитывающее актуальное потребности специалистов, включенных в систему сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС. Важной особенностью планирования является проведение всесторонней оценки такой потребности. Для этого реализуется широкий спектр мероприятий: анализ обеспеченности каждой задачи (содержательного элемента системы) методическими материалами с участием экспертов; обсуждение наиболее актуальных тем при проведении научно-практических мероприятий, в том числе в рамках ежегодной Всероссийской конференции «Психология экстремальных ситуаций: теория и практика» и формирование по результатам профессиональной дискуссии решений конференции, содержащих конкретные мероприятия, сроки их реализации и ответственных исполнителей; проведение опросов среди

специалистов службы о наличии, полноте и качестве методического инструментария.

Характерной особенностью научно-методического обеспечения системы является ярко выраженный прикладной характер, а следовательно, на этапе включения предложений в план развития проводится верификация каждого мероприятия с точки зрения возможности внедрения его результатов в деятельность специалистов психологической службы МЧС России и психологов, привлекаемых в рамках системы РСЧС.

Сформированные на основании обобщения сведений, полученных перечисленными выше способами, предложения о разработке включаются в план развития психологической службы на очередной период.

Для повышения эффективности работ по научно-методическому обеспечению широко используется практика создания авторских коллективов, что позволяет привлекать к этой работе как наиболее подготовленных и мотивированных специалистов, так и молодых специалистов, демонстрирующих интерес к этой сфере профессиональной деятельности, формируя возможности для профессионального роста и развития.

Современные коммуникационные возможности позволяют включать в авторские коллективы специалистов из разных, иногда значительно удаленных друг от друга подразделений службы. Такая территориальная диверсификация при проведении пилотных исследований и мероприятий по апробации новых технологий обеспечивает учет региональных, в том числе этнических и религиозных особенностей и особенностей, связанных с типом подразделения, что повышает качество разработок и позволяет построить более точную траекторию их внедрения.

Для рассмотрения методических и научно-методических материалов с 2007 года на базе Центра экстренной психологической помощи МЧС России создан коллегиальный орган – методический совет Центра экстренной психологической помощи МЧС России. В состав методического совета включаются должностные лица, в обязанности которых входит организация и

осуществление деятельности по научно-методическому обеспечению по основным направлением деятельности психологической службы МЧС России и описываемой системы в целом. Важной особенностью работы методического совета является возможность рассмотрения не только уже созданного материала – методических рекомендаций, пособия, отчета о результатах НИР, но и материалов на различных стадиях подготовки и реализации: при формировании плана работы; обосновании ее актуальности, новизны и практической значимости; составлении схемы исследования; обсуждении полученных материалов.

Наряду с методическими и научно-методическими материалами, разработка которых включена в план развития психологической службы, на методический совет могут быть представлены материалы, инициативно разрабатываемые специалистами службы, что позволяет консолидировать, анализировать и распространять лучшие практики.

По результатам рассмотрения представленного материала методический совет путем открытого голосования, большинством голосов от числа присутствующих на заседании методического совета (при условии присутствия не менее половины членов) может принять решение «рекомендовано для использования в работе специалистов психологической службы», «не рекомендовано для использования в работе специалистов психологической службы», «направить на доработку».

Наиболее значимые для развития и успешного функционирования системы темы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ после рассмотрения вопросов о целесообразности такой работы и перспективах ее внедрения включаются в План научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ МЧС России на очередной период и таким образом обеспечивается рассмотрение результатов научной деятельности на уровне МЧС России.

Важной возможностью для обогащения научно-методической базы является реализация мероприятий по научно-техническому сотрудничеству с

ведущими научными и образовательными центрами, ведомственными психологическими службами, профессиональными общественными объединениями, осуществляющими деятельность по подготовке специалистов для решения практических, прикладных и научных задач; сохранению психического здоровья и психологического благополучия в различных профессиональных, социальных общественных областях; оказанию психологической помощи; обеспечению доступности информации о ментальном здоровье. Основными формами такого сотрудничества являются: проведение совместных исследований в области экстремальной психологии; обмен опытом и информацией о новых разработках в рамках научных мероприятий – конференций, симпозиумов, форумов, съездов, круглых столов; подготовка выпускных квалификационных работ и диссертационных исследований на материалах, полученных при выполнении задач по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС; подготовка публикаций.

В качестве наиболее значимых для описываемой системы результатов научно-технического сотрудничества можно выделить: ряд диссертационных работ, исследующих теоретические и прикладные аспекты экстремальной психологии (Шойгу, 2003; Пыжьянова, 2011; Елисеева, 2015; Карапетян, 2018); реализацию научно-исследовательских работ, результаты которых внедряются в практическую деятельность специалистов службы (Отчет о проведении опытной эксплуатации…, 2022; Разработка способов оптимизации…, 2006; Разработка психограмм…, 2010; Разработка Антистрессового…, 2011; Развитие и актуализация…, 2014; Разработка проекта комплексной…, 2014; Разработка программного обеспечения…, 2019; Разработка научно обоснованных рекомендаций…, 2014; Разработка критериев оценки…, 2024; Создание Программно-аппаратного комплекса…, 2012; Создание специализированной…, 2013 Соответствие результатов…, 2019); интеграцию представлений, сформированных на основе обобщения и анализа эмпирического опыта, полученного при реализации задач по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, в общую систему представлений о

психологической помощи[60] (Васильева и др., 2023; Дистанционное консультирование…, 2023; Елисеева, Лернер, 2011; Идрисова и др., 2012; Организация скринингового обследования, 2023; Посттравматическое стрессовое расстройство…, 2022; Психотерапия: национальное руководство, 2023; Психология экстремальных ситуаций, 2009; Учебное пособие…, 2017; Экстренная психологическая помощь, 2012); публикацию научных статей, обобщающих опыт специалистов психологической службы в рецензируемых научных изданиях (Васильева и др. 2023; Ветлугин и др., 2018; Караваева и др., 2023; Карапетян, Глотова, 2021; Лернер, Елисеева, 2007; Марченко, 2018, 2019, 2021; Марчук, Карапетян, 2017; Савинков, Коваль, 2022; Тарасова, Шойгу, 2020; Тарасова, Шойгу, Цыбуля, 2021; Тарасова и др., 2024; Филиппова, 2015а, б; Шойгу, 2008, 2010, 2012, 2016, 2022; Шойгу и др., 2021; Шойгу, Елисеева, 2010; Шойгу, Пыжьянова, 2011а, б, 2015; Шойгу, Пыжьянова, Бабкина, 2016; Шойгу, Тарасова, 2024; Шойгу, Тимофеева, Курилова, 2019; Шойгу, Тимофеева, Толубаева, 2021; Шойгу, Филиппова, 2010, 2015; Shoygu, 2014 и др.).

Наиболее активно научно-техническое сотрудничество реализуется с такими научно-исследовательскими центрами как ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, ФГБУ «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова» МЧС России (ВЦЭРМ), ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России». С учреждениями высшего профессионального образования взаимодействие реализовано еще шире – постоянными партнерами, с которыми

[60] Клинические рекомендации. Посттравматическое стрессовое расстройство [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/753_1

осуществляется многолетнее сотрудничество по таким направлениям как участие в научных мероприятиях и совместная организация таких мероприятий, организация практики и стажировок обучающихся на базах МЧС России, выполнение обучающимися курсовых и дипломных работ по темам, актуальным для развития системы психического здоровья и психологического благополучия при ЧС с использованием эмпирических данных, полученных в подразделениях МЧС России, взаимодействие при проведении научно-исследовательских работ, разработка образовательных продуктов, объединение усилий при реализации общественно-значимых просветительских проектов, – являются более 30 образовательных учреждений (см. Приложение 14).

Наиболее полномасштабное и комплексное сотрудничество выстроено с факультетом психологии Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова – в 2008 году был образован Учебно-научный центр психологической помощи, сотрудниками которого стали специалисты–практики из психологических служб ведомств «силового блока», а фокус образовательной и научной деятельности был направлен на изучение закономерностей функционирования психики при взаимодействии с экстремальными, выходящими за пределы нормального опыта условиями. В 2016 году на базе Учебно-научного центра была сформирована кафедра экстремальной психологии. Уникальный кадровый состав кафедры позволяет интегрировать опыт, накопленный при решении прикладных задач, в образовательный и научный процесс, вовлеченность ее сотрудников в научную деятельность факультета психологии, активное взаимодействие с такими структурными подразделениями как кафедра психологии труда и инженерной психологии, кафедра возрастной психологии, кафедра психофизиологии, кафедра социальной психологии, кафедра нейро- и патопсихологии обеспечивает возможность всестороннего изучения фундаментальных проблем экстремальной психологии[61].

[61] Летопись Московского университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://letopis.msu.ru/content/letopis-fakulteta-psihologii

Важной возможностью для совершенствования научно-методического обеспечения является обсуждение его результатов, актуального состояния и перспектив с научным и профессиональным сообществом на таких площадках как президиум Российской академии образования (см. Приложение 17), Ученый совет факультета психологии Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова. Такая форма научно-технического сотрудничества позволяет определить наиболее сложные и дефицитарные области, рассмотреть возможные подходы к решению задач по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

Важнейшим элементом организации научно-методического обеспечения является внедрение разработок в практическую деятельность специалистов, включенных в систему сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС. Внедрение осуществляется посредством таких мероприятий как: обеспечение доступности материалов – издание разработок и их последующим адресным распространением, распространение материалов в электронном виде, размещение в автоматизированной системе «Психолог»; обеспечение соотносимости предложенных в методическом материале инструментов психологической работы с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность психологов при выполнении задач по психологическому сопровождению АСДНР и психологическому сопровождению деятельности личного состава, участвующего в ликвидации последствий ЧС; использование разработанных научно-методических материалов при создании, пересмотре и осуществлении программ дополнительного профессионального образования и обучающих занятий, реализуемых для всех категорий специалистов, участвующих в решении задач по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

Благодаря этому комплексу мер удается обеспечить доступность информации о профессиональных, научно обоснованных инструментах психологической работы, организовать возможность формирования необходимых навыков и создать условия для применения этих инструментов в реальной деятельности.

Организацию научно-методического обеспечения системы можно отобразить на схеме (рис. 3).

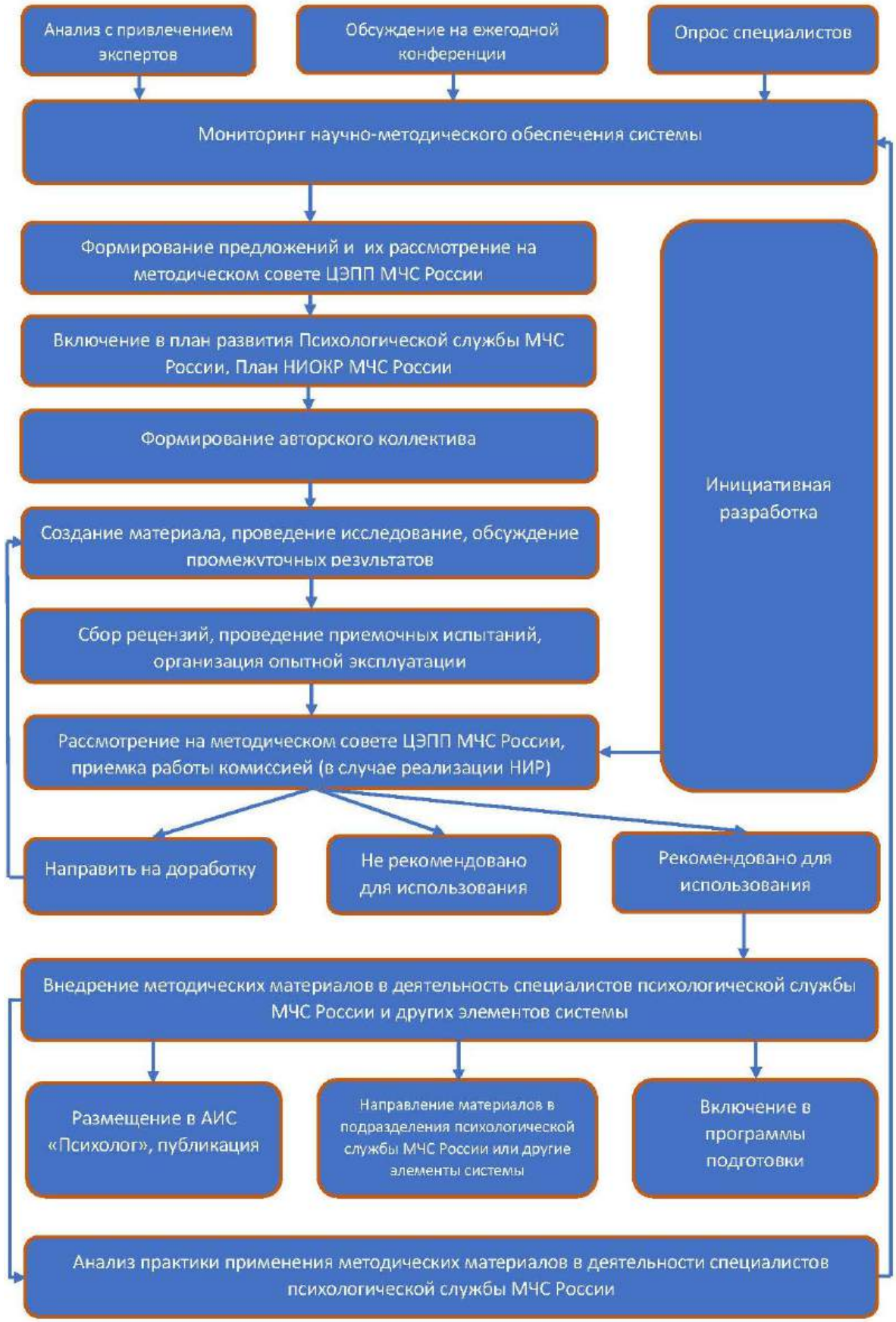

Рисунок 3 – Схема организации научно-методического обеспечения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС

Выводы по главе 6

Анализ содержания совокупности научно-методических материалов, обеспечивающих деятельность специалистов, включенных в систему психологического здоровья и психологического благополучия при ЧС, и процесса организации формирования, поддержания, совершенствования этой совокупности позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Значительную часть совокупности научно-методических материалов составляют работы прикладного характера, содержащие обобщенный и систематизированный материал о психических процессах и явлениях, возможностях психологической науки и практики в описываемой области, а также описывающие возможности, ограничения и особенности использования классического, адаптированного или вновь созданного инструментария для решения стоящих перед специалистами системы задач. Таким образом, однако, не может быть описана вся совокупность – накопление эмпирического материала, полученного в ходе решения задач по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, его обобщение, систематизация и анализ создают необходимые условия для уточнения, оформления, обогащения теоретических представлений о механизмах влияния экстремального на психическое в контексте оформления методологических основ экстремальной психологии.

2. Организация научно-методического обеспечения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС предполагает: анализ и выявление потребностей системы; изучение возможностей и ограничений существующих методов, технологий, инструментов с точки зрения их применения для обеспечения содержательных элементов системы в классическом или адаптированном виде; адаптацию существующих или создание новых инструментов; создание, оформление и обеспечение доступности специалистам системы прикладных научно-методических разработок; создание необходимых условий для формирования и развития профессиональных компетенций психолога; интеграцию накопленного

эмпирического опыта и результатов его обобщения в систему представлений о механизмах реагирования на экстремальные ситуации и условия, формирующуюся в экстремальной психологии и смежных областях.

3. Широкое вовлечение специалистов психологической службы МЧС России в процесс создания научно-методических материалов и сотрудничество с ведущими образовательными и научными центрами страны позволяет улучшать качество научно-методического обеспечения, создает условия для профессионального роста специалистов службы и системы в целом, обеспечивает доступность материалов по экстремальной психологии для широкого круга специалистов, в том числе на этапе освоения профессии психолога, создает условия для формирования профессионального сообщества.

Глава 7. Организация кадрового обеспечения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях

В течении прошлого столетия, с учетом развития общества, технологий, производства, представления о роли человека в эффективности трудового процесса претерпели значительные изменения – от преимущественного рассмотрения работника как носителя «рабочей силы» к превалированию представлений о человеческом ресурсе как о важнейшем ресурсе организации и общества в целом (Костенко, 2012, 2013; Курасова, 2013).

Кадровое обеспечение системы сохранения психического здоровья и психологического обеспечения при ЧС предполагает решение целого ряда задач по управлению человеческими ресурсами, в число которых могут входить: определение необходимой потребности в кадровом ресурсе с учетом трудозатрат, необходимых для реализации стоящих перед системой задач, и организация необходимого количества рабочих мест; описание должностных обязанностей и квалификационных требований к специалистам – участникам системы; участие в мероприятиях по профориентации и реализации программ профессионального образования в рамках взаимодействия с организациями высшего профессионального образования; отбор кандидатов; организация возможностей для развития профессиональных компетенций; создание системы материальной и нематериальной мотивации и некоторые другие (Армстронг, 2010).

Решая поставленные в настоящем исследовании задачи мы, используя разные основания для классификации, выделили: функциональные элементы системы – систему управления, научно-методическое, кадровое, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение; содержательные элементы системы как систему задач, решаемых специалистами службы, и структурные элементы системы – Центр экстренной психологической помощи, психологическую службу МЧС России, специалистов-психологов организаций,

входящих в систему РСЧС, и психологов-волонтеров, людей, владеющих навыками первой помощи и психологической поддержки. При анализе системы кадрового обеспечения в качестве начального шага целесообразным представляется описание каждого из перечисленных выше структурных элементов системы с точки зрения основных параметров, определяющих возможности и ограничения управления человеческими ресурсами – численности специалистов, требованиям к их квалификации, выполняемым задачам и типа управления.

Психологическая служба МЧС России включает в себя ФГБУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России» (ЦЭПП МЧС России), восемь его филиалов, а также специалистов, работающих (проходящих службу) в территориальных органах управления и учреждениях МЧС России. На ЦЭПП МЧС России возложено организационно-методическое руководство службой, что определяет его в качестве института, реализующего ряд управленческих функций, это обстоятельство позволяет выделить центр как отдельный структурный элемент системы (Шойгу и др., 2012).

В состав ЦЭПП МЧС России входит ряд структурных подразделений, в том числе обособленных, позволяющих обеспечивать потребности функциональных элементов системы и частично реализовывать мероприятия, включенные в содержательные элементы системы. Штатная численность ЦЭПП МЧС России на момент написания работы составляет 405 штатных единиц, не менее 75% от которых составляют должности, обязанности по которым предполагают непосредственное участие в реализации мероприятий по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС. Основными критериями, учитывающимися при отборе кандидатов, являются соответствие квалификационным требованиям – наличие высшего психологического или психолого-педагогического образования; знания по общей, возрастной, клинической, социальной, экстремальной психологии, психологии труда; опыт работы (при рассмотрении кандидатов на должности психолог 2 или 1 категории, ведущий психолог) и категория профессиональной

пригодности. В процессе профессиональной деятельности специалисты, включаемые в выездной состав – нормативно закрепленный реестр специалистов, регулярно привлекающихся к АСДНР при ликвидации последствий ЧС, проходят специальное обучение и аттестацию с присвоением квалификации «спасатель». Тип управления можно охарактеризовать как преимущественно линейный – структура организации позволяет объединять роль линейного руководителя, осуществляющего административные функции, и функционального руководителя, отвечающего за содержание и качество профессиональной деятельности во всех структурных подразделениях организации. Организационная структура ЦЭПП МЧС России представлена на схеме (рис. 4).

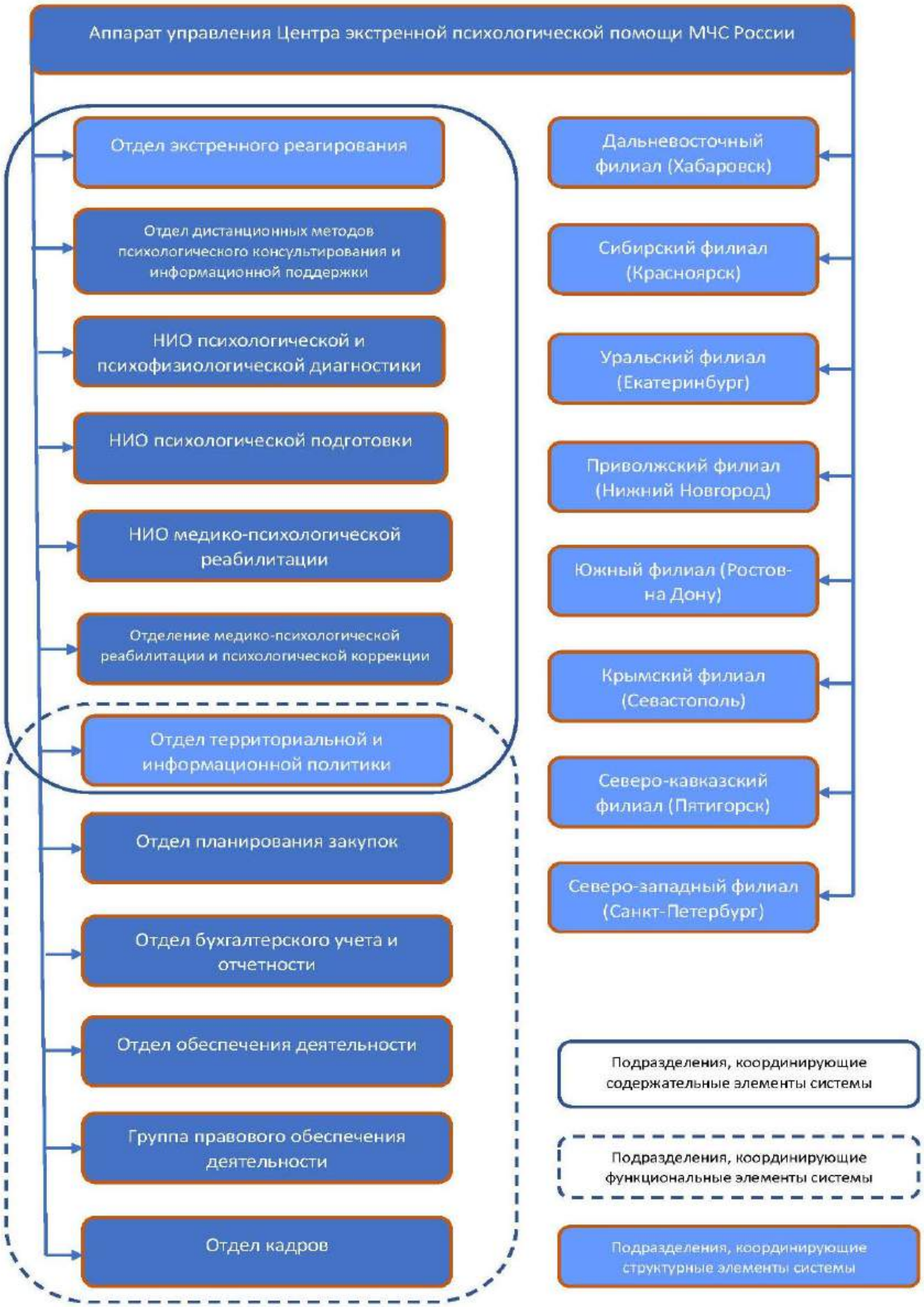

Рисунок 4 – Структурная схема организации ФГБУ ЦЭПП МЧС России

Психологическая служба МЧС России является структурным элементом системы, включающим в себя ЦЭПП МЧС России, но не исчерпывающимся им. Опишем особенности этого структурного элемента в отношении той его части, которая интегрирована в территориальные органы и учреждения МЧС России. По состоянию на 31 декабря 2023 года штатная численность специалистов психологической службы МЧС России составляла 1120 (включая должности психологов ЦЭПП МЧС России). Критерии для отбора на работу или службу едины для ЦЭПП МЧС России и других подразделений МЧС России и описаны выше. Исключение составляют должности сотрудников федеральной противопожарной службы – помимо квалификационных требований и категории профессиональной пригодности к кандидатам, в соответствии с законодательством, предъявляются требования к состоянию здоровья[62]. Тип управления в этом структурном элементе системы может быть охарактеризован как линейно-функциональный – когда административные функции выполняет руководитель подразделения, в чьем штате работает специалист психологической службы МЧС России, не являющийся экспертом в области решения задач по сохранению психического здоровья и психологического благополучия, а функциональное руководство осуществляется должностным лицом ЦЭПП МЧС России, отвечающим за реализацию соответствующей задачи. Организационная структура службы представлена на схеме (рис. 5).

[62] О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 23 мая 2016 № 141-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 мая 2016 г. № 22. ст. 3089.

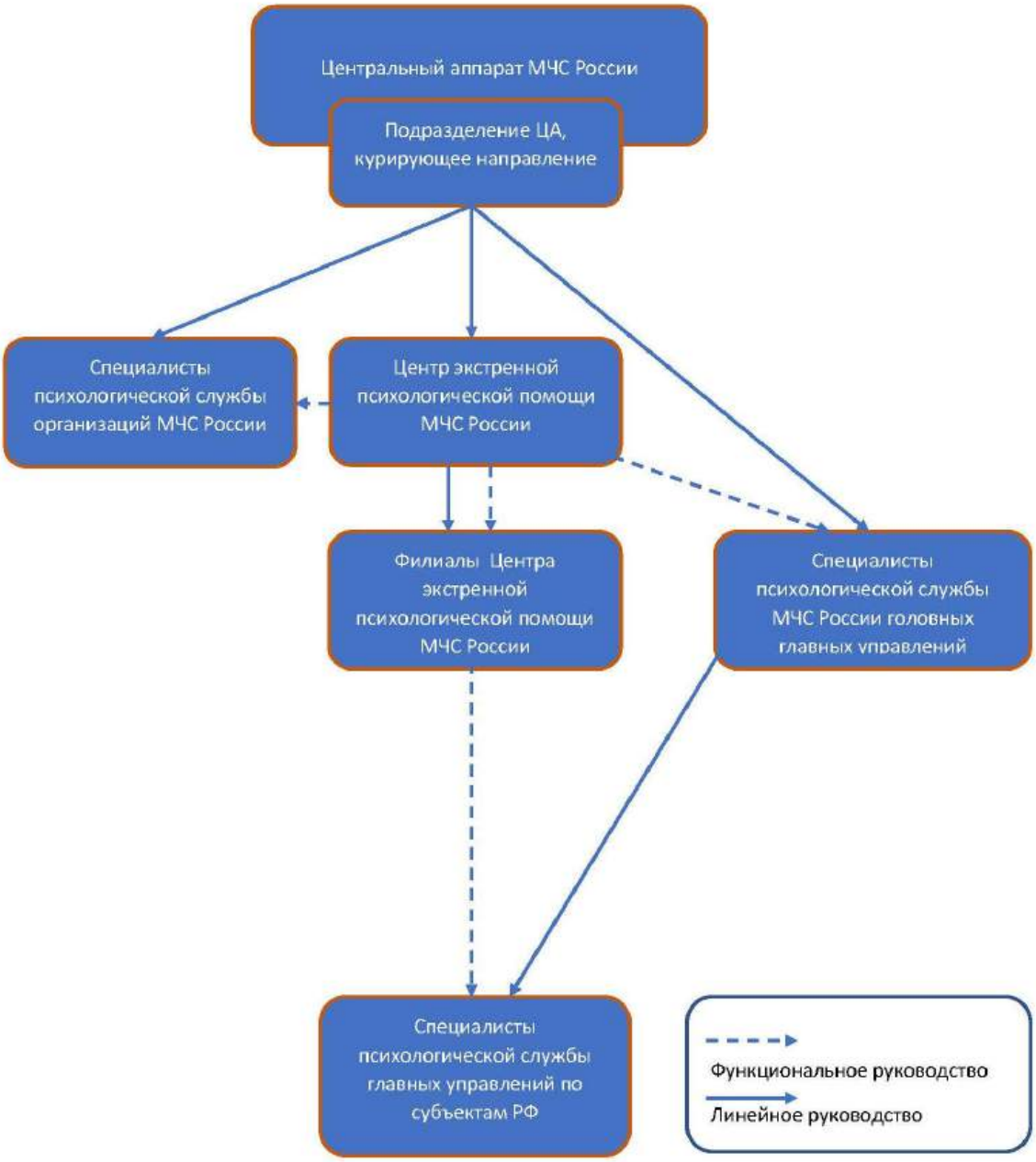

Схема оформлена с учетом организационно-штатных преобразований, реализованных в МЧС России к моменту написания работы.

Рисунок 5 – Структурная схема организации психологической службы МЧС России

В настоящей главе целесообразно соотнести решаемые задачи – трудовые функции – с необходимыми для их выполнения знаниями и умениями.

Отличия в контексте решаемых задач между специалистами ЦЭПП МЧС России и психологической службы МЧС России в целом состоят в выраженном акценте у первой категории на решение задач в области

организационно-методического руководства службой и, как следствие, вовлеченность в решение управленческих задач, задач по научно-методическому, кадровому, материально-техническому и нормативно-правовому обеспечению системы – то есть, организация, координация и осуществление мероприятий по обеспечению структурных элементов системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС. Соотнесем трудовые функции этого сегмента с умениями и навыками, необходимыми для их реализации в таблице 9.

Таблица 9 – Требования к квалификации, предъявляемые к специалистам, осуществляющим функции управления в системе сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС

Задача (трудовая функция по профессиональному стандарту), краткое описание	Основные знания и умения, необходимые для реализации задач (трудовых функций)
Излагается с учетом требований с приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности»[63], без учета компетенций специалистов иных специальностей (юристов, экономистов, специалистов в области эксплуатации, финансистов, специалистов по кадровому обеспечению и других).	
Решение задач по управлению системой сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС (Трудовые функции: 3.5.1. Осуществление оперативного управления психологической работой; 3.5.2 Осуществление стратегического управления психологической работой). Предполагает организацию, координацию и осуществление мероприятий по всестороннему (научно-методическому, кадровому, материально-техническому, нормативно-правовому) обеспечению	Необходимые знания: • Положения общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, клинической психологии, социальной психологии, психологии труда и организационной психологии, экстремальной психологии, психологии управления, педагогической психологии, экспериментальной психологии, психодиагностики, психологического консультирования, коррекции, психотерапии. • Основы стратегического планирования. • Основы организации финансово-экономической деятельности. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие деятельность организации, федеральных органов исполнительной власти. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие трудовые отношения.

[63] Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности»: Приказ Минтруда России от 27 апреля 2023 № 395н // официальный интернет-портал правовой информации от 31 мая 2023 г.

деятельности системы, формирование стратегических и оперативных планов развития системы в целом или отдельных ее элементов.	• Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие деятельность в особых условиях. • Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы. • Системы материального и нематериального стимулирования. • Нормы профессиональной этики и делового общения • Принципы разработки критериев оценки психологической работы. • Системы материального и нематериального стимулирования. • Нормы профессиональной этики и делового общения. • Содержание и структура профессиональных задач по направлениям психологической работы.
	Необходимые умения: • Разрабатывать предложения, оперативные и стратегические планы по направлению психологической работы. • Анализировать текущие процессы и процедуры и разрабатывать предложения по их совершенствованию. • Организовывать работу подразделений и сотрудников • Оценивать эффективность и результаты работы. • Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур. • Осуществлять проведение контрольных мероприятий по направлению психологической работы. • Разрабатывать и внедрять современные методы управления человеческими ресурсами, системы материальной и нематериальной мотивации сотрудников. • Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы. • Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы. • Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы. • Осуществлять взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, иными государственными органами, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями в области, касающейся направления психологической работы. • Применять навыки публичных выступлений и ведения переговоров на различных уровнях. • Передавать задачи до уровня подчиненных подразделений и делегировать полномочия.

	• Оценивать ситуацию и составлять прогноз развития ситуации в особых условиях, организовывать деятельность в особых условиях.
Организация, координация и осуществление мероприятий по научно-методическому обеспечению системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС (Трудовые функции 3.4.1.: Осуществление методического сопровождения психологической работы, 3.4.2.: Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований) Предполагает осуществление анализа потребностей системы в научно-методических материалах; планирование, организацию и осуществление мероприятий по созданию научно-методических материалов, включая научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы; изучение достижений психологической науки и практики, оценка возможностей и условий их внедрения в систему.	Необходимые знания: • Положения общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, клинической психологии, социальной психологии, психологии труда и организационной психологии, экстремальной психологии, психологии управления, педагогической психологии, экспериментальной психологии, психодиагностики, психологического консультирования, коррекции, психотерапии. • Теории и методы организации исследований. • Источники передового опыта по направлениям психологической работы. • Принципы проведения научно-прикладных исследований. • Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований. • Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности. • Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы. • Методы математико-статистической обработки данных. • Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными. • Нормы профессиональной этики и делового общения.
	Необходимые умения: • Организовывать научно-исследовательскую работу. • Организовывать создание методических материалов. • Разрабатывать и внедрять методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы. • Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур. • Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы. • Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта. • Проводить экспертизу результатов исследований, НИР, НИОКР, ОКР. • Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.

	• Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов.
Организация, координация и осуществление мероприятий по кадровому обеспечению системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС Трудовые функции 3.4.1.: Осуществление методического сопровождения психологической работы, 3.5.1. Осуществление оперативного управления психологической работой; Предполагает оценку кадровой потребности; формирование представлений о трудовых функциях и квалификационных требований в системе и отдельных ее элементах; планирование, организацию и осуществление комплекса мероприятий по управлению человеческими ресурсами системы.	Необходимые знания: • Положения общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, клинической психологии, социальной психологии, психологии труда и организационной психологии, экстремальной психологии, психологии управления, педагогической психологии, экспериментальной психологии, психодиагностики, психологического консультирования, коррекции, психотерапии. • Основы стратегического планирования. • Квалификационные требования к специалистам по направлению психологической работы. • Критерии оценки эффективности деятельности по направлению психологической работы. • Системы материального и нематериального мотивирования сотрудников. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие трудовые отношения • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными. • Нормы профессиональной этики и делового общения.
	Необходимые умения: • Разрабатывать и внедрять современные способы управления человеческим ресурсом. • Разрабатывать и внедрять курсы подготовки, повышения квалификации, переподготовки. • Разрабатывать критерии оценки уровня профессиональной подготовки психологов, эффективности и результатов работы сотрудников подразделения. • Разрабатывать и внедрять системы материальной и нематериальной мотивации сотрудников.
Организация, координация и осуществление мероприятий по материально-техническому обеспечению системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС Трудовые функции 3.4.1.: Осуществление методического сопровождения психологической работы, 3.5.1. Осуществление оперативного управления психологической работой)	Необходимые знания: • Положения общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, клинической психологии, социальной психологии, психологии труда и организационной психологии, экстремальной психологии, психологии управления, педагогической психологии, экспериментальной психологии, психодиагностики, психологического консультирования, коррекции, психотерапии. • Основы стратегического планирования. • Основы организации финансово-экономической деятельности. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие деятельность

Предполагает формирование представлений о возможностях современных материально-технических, программных и иных средств для решения задач системы, анализ потребностей системы в материально-технических средствах; оценку экономической целесообразности в области материально-технического обеспечения, включая проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по созданию оборудования и аппаратно-программных средств; планирование, организацию и осуществление комплекса мероприятий, направленных на оснащение элементов системы необходимыми материально-техническими и программными средствами и поддержания их работоспособности.	организации, федеральных органов исполнительной власти. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие научную работу. • Возможности материально-технических, информационных, программных и иных средств для решения задач по сохранению, укреплению и восстановлению психического здоровья и психологического благополучия. • Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы. • Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы. • Источники передового опыта по направлениям психологической работы.
	<u>Необходимые умения:</u> • Осуществлять планирование материально-технического обеспечения, учитывая условия, задачи, возможности и потребности оснащаемой системы. • Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы. • Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы. • Формировать технические задания на проведение НИР и ОКР, направленные на создание новых средств психологической помощи, проводить оценку результатов. • Контролировать полноту и эффективность использования материально-технических, программных и иных средств для решения задач психологической помощи. • Обобщать и анализировать информацию о качествах и свойствах материально-технических и программных средств, формировать предложения о повышении их эффективности, улучшении эргономических свойств.
<u>Организация, координация и осуществление мероприятий по нормативно-правовому обеспечению системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС</u> Трудовые функции 3.4.1.: Осуществление методического сопровождения психологической работы, 3.5.1. Осуществление оперативного управления психологической работой;	<u>Необходимые знания:</u> • Положения общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, клинической психологии, социальной психологии, психологии труда и организационной психологии, экстремальной психологии, психологии управления, педагогической психологии, экспериментальной психологии. • Основы стратегического планирования. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными.

Предполагает оценку возможностей существующих инструментов регулирования для обеспечения нормативно-правового регулирования отношений, возникающих внутри системы, и потребностей в создании новых нормативно-правовых актов. Планирование, организация и осуществление создания новых нормативных актов или внесения изменений в действующие, участие в межведомственной работе по нормативно-правовому регулированию вопросов психологической помощи.	Необходимые умения: • Анализировать текущие процессы и процедуры и разрабатывать предложения по их совершенствованию с точки зрения регулирования отношений, возникающих внутри системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС. • Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы. • Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур. • Разрабатывать и внедрять системы материальной и нематериальной мотивации сотрудников.

Профессиональные задачи, решаемые специалистами, представляющими эти центральные структурные элементы системы, описаны выше в качестве содержательных элементов – и в этом смысле они тождественны для обоих, описанных выше элементов.

Таблица 10 – Требования к квалификации, предъявляемые к специалистам психологической службы МЧС России

Задача (трудовая функция по профессиональному стандарту), краткое описание	Основные знания и умения, необходимые для реализации задач (трудовых функций)
Излагается с учетом требований с приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности»	
Психологическое сопровождение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)	
Создание обстановки, обеспечивающей оптимальные условия для проведения АСДНР (Трудовые функции: 3.5.1. Осуществление оперативного управления психологической работой; 3.5.2 Осуществление стратегического управления психологической работой). Предполагает оценку состояния пострадавших, прогноз потребностей, требующих удовлетворения и	Необходимые знания: • Содержание и структура профессиональных задач при проведении АСДНР. • Положения общей психологии. • Положения возрастной психологии и психологии развития. • Положения клинической психологии. • Положения социальной психологии. • Положения психологии труда и организационной психологии. • Положения экстремальной психологии. • Положения психологии управления. • Положения юридической психологии.

формирование рекомендаций по организации помощи, а также формирование плана психологического сопровождения АСДНР. <u>Внесение предложений заинтересованным органам по планированию и организации мероприятий с участием пострадавших, а также родственников и близких пострадавших и погибших в ЧС, с учетом социально-психологических рисков</u> (Трудовые функции: 3.5.1. Осуществление оперативного управления психологической работой; 3.5.2 Осуществление стратегического управления психологической работой). Предполагает формирование экспертного мнения при организации мероприятий прямо или косвенно влияющих на состояние пострадавших при чрезвычайной ситуации в остром или отдаленном периоде.	• Механизмы и особенности влияния особых условий на психологическое состояние и поведение субъекта и социальных групп. • Теоретические и методологические основы оказания психологической помощи в особых условиях. • Методы и приемы оказания психологической помощи в особых условиях. • Методы и приемы регуляции актуального состояния и восстановления функционального состояния при работе в особых условиях. • Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие трудовые отношения. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие деятельность организации, федеральных органов исполнительной власти. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие деятельность в особых условиях. • Нормы профессиональной этики и делового общения, этические аспекты деятельности психолога в особых условиях. • Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
	<u>Необходимые умения:</u> • Осуществлять взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, иными государственными органами, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями в области, касающейся направления психологической работы. • Разрабатывать предложения и планы по направлению психологической работы в особых условиях. • Анализировать текущие процессы, оценивать ситуацию и составлять прогноз развития ситуации в особых условиях, и разрабатывать предложения по ее оптимизации. • Оценивать степень и характер влияния на психологическое состояние пострадавших и социально-психологические процессы национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей, народных традиций. • Применять навыки публичных выступлений и ведения переговоров на различных уровнях. • Планировать и организовывать работу сотрудников. • Передавать задачи до уровня подчиненных подразделений и делегировать полномочия. • Подбирать и применять адекватные задачам инструменты реализации профессиональной деятельности. • Подбирать и применять адекватные задачам инструменты мотивирования сотрудников.

	• Оценивать эффективность и результаты работы по психологическому сопровождению. • Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты оценки психологической работы.
Снижение риска возникновения массовых негативных реакций (Трудовые функции: 3.5.1. Осуществление оперативного управления психологической работой; 3.5.2 Осуществление стратегического управления психологической работой; 3.3.2.: Оказание психологической помощи в особых условиях) Предполагает проведение оценки вероятности возникновения неблагоприятных массовых реакций, выявление факторов, увеличивающих риск возникновения этих реакций; участие в формировании системы информирования и осуществление ряда мероприятий по информированию пострадавших; планирование мероприятий по психологическому сопровождению АСДНР для обеспечения возможности получения экстренной психологической помощи; осуществление психологического сопровождения массовых мероприятий.	Необходимые знания: • Содержание и структура профессиональных задач при проведении АСДНР. • Положения общей психологии. • Положения возрастной психологии и психологии развития. • Положения клинической психологии. • Положения социальной психологии. • Положения психологии труда и организационной психологии. • Положения экстремальной психологии. • Положения психологии управления. • Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. • Факторы, оказывающие влияние на социально-психологическую обстановку в особых условиях, и последствия их воздействия. • Механизмы и особенности влияния особых условий на психологическое состояние и поведение субъекта и социальных групп. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие трудовые отношения. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие деятельность организации, федеральных органов исполнительной власти. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие деятельность в особых условиях. • Критерии оценки эффективности деятельности по направлению психологической работы. • Нормы профессиональной этики и делового общения. • Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
	Необходимые умения: • Осуществлять взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, иными государственными органами, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями в области, касающейся направления психологической работы. • Оценивать риски возникновения массовых неблагоприятных социально-психологических явлений и формировать предложения по их минимизации с учетом изменения обстановки. • Разрабатывать предложения и планы по направлению психологической работы в особых условиях. • Анализировать текущие процессы, оценивать ситуацию и составлять прогноз развития ситуации в

	особых условиях, и разрабатывать предложения по ее оптимизации. • Анализировать факторы, оказывающие влияние на социально-психологическую обстановку в особых условиях, и характер их влияния. • Оценивать степень и характер влияния на психологическое состояние пострадавших и социально-психологические процессы национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей, народных традиций. • Прогнозировать психологические и социально-психологические последствия. • Применять навыки публичных выступлений и ведения переговоров на различных уровнях. • Планировать и организовывать работу сотрудников. • Передавать задачи до уровня подчиненных подразделений и делегировать полномочия. • Подбирать и применять адекватные задачам инструменты реализации профессиональной деятельности.
Снижение интенсивности острых стрессовых реакций у пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших, оптимизация их актуального состояния (Трудовая функция 3.3.2.: Оказание психологической помощи в особых условиях) Предполагает осуществление информационно-психологической поддержки; индивидуальных психологических консультаций и консультаций в мини-группах с целью оптимизации актуального состояния и превенции отсроченных последствий травматического стресса. Психологическая помощь в дистанционной форме (Трудовая функция 3.3.2.: Оказание психологической помощи в особых условиях) Предполагает осуществление информационно-психологической поддержки; индивидуальных психологических консультаций, осуществляемых в дистанционной форме (с использованием телефона или в сети Интернет) с целью оптимизации актуального	Необходимые знания: • Основы психологии личности. • Основы общей психологии. • Основы возрастной психологии и психологии развития. • Основы клинической психологии. • Основы социальной психологии. • Основы психологии труда, организационной психологии. • Основы экстремальной психологии. • Основы психодиагностики. • Основы психологического консультирования и психологической коррекции. • Механизмы и особенности влияния особых условий деятельности на психологическое состояние и поведение субъекта и социальных групп. • Нормативные и организационные аспекты оперативного планирования, организации и проведения мероприятий по оказанию психологической помощи в особых условиях. • Критерии разработки оперативных планов проведения мероприятий по оказанию психологической помощи в особых условиях. • Теоретические и методологические основы оказания психологической помощи в особых условиях. • Методы и приемы оказания психологической помощи в особых условиях. • Методы и приемы регуляции актуального состояния и восстановления функционального состояния при работе в особых условиях. • Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. • Факторы, оказывающие влияние на социально-психологическую обстановку в особых условиях, и последствия их воздействия.

состояния и превенции отсроченных последствий травматического стресса Профилактика возникновения у пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших отдаленных психических последствий в результате воздействия травматического события (Трудовая функция 3.3.2.: Оказание психологической помощи в особых условиях) Предполагает осуществление информационно-психологической поддержки; индивидуальных психологических консультаций и консультаций в мини-группах с целью оптимизации актуального состояния и превенции отсроченных последствий травматического стресса.	• Критерии и методы составления прогнозов социально-психологических последствий. • Методы анализа и обобщения практического опыта организации и оказания психологической помощи в особых условиях. • Этические аспекты деятельности психолога в особых условиях. • Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. Необходимые умения: • Анализировать особые условия деятельности. • Прогнозировать влияние особых условий на психологическое состояние и поведение субъекта и социальных групп. • Разрабатывать оперативные планы проведения мероприятий по оказанию психологической помощи в особых условиях. • Применять методы и технологии оказания психологической помощи в особых условиях. • Применять методы саморегуляции актуального состояния при работе в особых условиях. • Соблюдать этические принципы деятельности психолога в особых условиях. • Менять стратегию и тактику работы по оказанию психологической помощи в особых условиях с учетом меняющихся условий. • Анализировать факторы, оказывающие влияние на социально-психологическую обстановку в особых условиях, и характер их влияния. • Оценивать степень и характер влияния на психологическое состояние пострадавших и социально-психологические процессы национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей, народных традиций. • Прогнозировать психологические и социально-психологические последствия. • Составлять рекомендации по минимизации негативных психологических и социально-психологических последствий. • Вести отчетную документацию о проведении мероприятий по оказанию психологической помощи в особых условиях. • Анализировать и обобщать практический опыт организации и оказания психологической помощи в особых условиях. • Подготавливать и вносить предложения и рекомендации по совершенствованию организации деятельности в особых условиях.
Поддержание и быстрое восстановление работоспособности у специалистов, привлеченных к ликвидации последствий ЧС (Трудовые функции 3.3.1.: Осуществление мероприятий	Необходимые знания: • Основы общей психологии. • Основы психологии личности. • Основы психологии труда и организационной психологии. • Основы клинической психологии. • Основы социальной психологии.

медико-психологической и психологической реабилитации, психологической помощи, коррекции и поддержки в особых условиях; 3.3.2.: Оказание психологической помощи в особых условиях) Предполагает оценку психологического состояния специалистов и коллективов, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС, и при необходимости проведение мероприятий по оптимизации состояния: экспресс-обучение методам саморегуляции; краткосрочные интервенции, направленные на нормализацию эмоционального состояния, снижение уровня тревоги, напряжения; информационно-психологическую поддержку; поддержание благоприятного психологического климата в коллективах, в том числе временно созданных на период решения конкретных задач при проведении АСДНР	• Основы экстремальной психологии. • Основы возрастной психологии и психологии развития. • Основы общей и частной психопатологии. • Основы психодиагностики. • Теории и методы диагностики актуального состояния. • Основы психологического консультирования и психологической коррекции. • Основы психотерапии. • Классификации и виды особых условий деятельности. • Факторы риска при выполнении профессиональных задач и механизмы их влияния на профессиональное здоровье и психологическое благополучие. • Факторы, оказывающие влияние на социально-психологическую обстановку в особых условиях, и последствия их воздействия. • Механизмы и особенности влияния особых условий деятельности на психологическое состояние и поведение субъекта и социальных групп. • Критерии и методы составления прогнозов социально-психологических последствий. • Критерии подбора диагностического инструментария оценки актуального состояния. • Специфика целей и задач психологической профилактики, поддержки, помощи, коррекции и реабилитации. • Нормативные и организационные аспекты оперативного планирования, организации и проведения мероприятий по оказанию психологической помощи в особых условиях. • Критерии разработки оперативных планов проведения мероприятий по оказанию психологической помощи в особых условиях. • Теоретические и методологические основы оказания психологической помощи в особых условиях. • Методы и приемы оказания психологической помощи в особых условиях. • Методы и приемы регуляции актуального состояния и восстановления функционального состояния при работе в особых условиях. • Этические аспекты деятельности психолога в особых условиях. • Методы анализа и обобщения практического опыта организации и оказания психологической помощи в особых условиях. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
	<u>Необходимые умения:</u> • Анализировать особые условия деятельности. • Прогнозировать влияние особых условий на психологическое состояние и поведение субъекта и социальных групп.

	• Разрабатывать оперативные планы проведения мероприятий по оказанию психологической помощи в особых условиях. • Применять методы и технологии оказания психологической помощи в особых условиях. • Применять методы саморегуляции актуального состояния при работе в особых условиях. • Соблюдать этические принципы деятельности психолога в особых условиях. • Менять стратегию и тактику работы по оказанию психологической помощи в особых условиях с учетом меняющихся условий. • Анализировать факторы, оказывающие влияние на социально-психологическую обстановку в особых условиях, и характер их влияния. • Прогнозировать психологические и социально-психологические последствия. • Реализовывать меры по профилактике негативных психологический последствий деятельности в особых условиях. • Составлять рекомендации по минимизации негативных психологических и социально-психологических последствий. • Вести отчетную документацию о проведении мероприятий по оказанию психологической помощи в особых условиях. • Анализировать и обобщать практический опыт организации и оказания психологической помощи в особых условиях. • Подготавливать и вносить предложения и рекомендации по совершенствованию организации деятельности в особых условиях.
Психологическое сопровождение деятельности специалистов МЧС России	
Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу, учебу, работу (Трудовая функция 3.1.1: Осуществление психологического отбора и профессиональной ориентации) Предполагает проведение психодиагностического исследования кандидатов на работу, службу, обучение, направленного на оценку их личностных, эмоционально-волевых качеств, когнитивных способностей, влияющих на профессиональную деятельность и успешность обучения; формирование прогноза успешности профессиональной или учебной деятельности и составление	Необходимые знания: • Основы общей психологии. • Основы клинической психологии. • Основы социальной психологии. • Основы психодиагностики. • Основы психофизиологии. • Основы психологии личности. • Основы психологии управления. • Основы общей и частной психопатологии. • Основы психотерапии. • Основы возрастной психологии и психологии развития. • Основы экстремальной психологии. • Основы психологии девиантного (отклоняющегося от нормы, общественно опасного) поведения. • Основы психологии труда и организационной психологии. • Основы психологического консультирования. • Основы экспериментальной психологии. • Принципы составления профессиограмм с учетом психологических характеристик деятельности.

развернутого заключения, содержащего вывод о степени профессиональной пригодности	• Теории и методы организации психологического обследования. • Методы диагностики профессиональной направленности, профессионально важных качеств, компетенций. • Методы оценки индивидуальных психологических особенностей. • Методы оценки психологических и психофизиологических возможностей человека. • Принципы составления психологических заключений и рекомендаций по результатам обследования. • Методы математико-статистической обработки данных. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными. • Нормы профессиональной этики и делового общения.
	Необходимые умения: • Разрабатывать профессиограммы и психограммы с учетом психологических характеристик деятельности. • Определять профессионально важные качества и компетенции, необходимые для специальностей и должностей. • Подбирать и использовать адекватные задачам количественные и качественные методы психологического обследования. • Использовать технические средства для проведения психофизиологических исследований. • Выявлять индивидуальные психологические особенности, мотивы кандидатов, определивших (определяющих) выбор профессии. • Определять соответствие психологических и психофизиологических возможностей человека требованиям, предъявляемым условиями и характером деятельности. • Осуществлять обработку результатов диагностики профессиональной направленности, профессионально важных качеств, компетенций для специальностей, должностей, видов деятельности, психологического состояния. • Применять навыки структурированной беседы, интервью и наблюдения. • Обрабатывать и интерпретировать результаты обследования. • Составлять психологические заключения и рекомендации по результатам обследования. • Работать с базовыми компьютерными программами. • Работать с информацией ограниченного доступа и персональными данными.
Психодиагностическое обследование при	Необходимые знания: • Основы общей психологии.

аттестационных мероприятиях (Трудовая функция 3.1.2.: Осуществление мероприятий по допуску к деятельности в особых условиях, а также к выполнению специальных задач) Предполагает проведение психодиагностического исследования специалиста МЧС России с целью оценки личностных, эмоционально-волевых, когнитивных качеств, способствующих или препятствующих выполнению определенных видов деятельности (особенной, сложной, опасной, ответственной, имеющей особенные требования), оценку управленческого потенциала (при рассмотрении о назначении на руководящую должность), оценка влияния психологических особенностей на вероятность совершения профессиональной ошибки (при инцидентах)	• Основы психологии девиантного (отклоняющегося от нормы, общественно опасного) поведения. • Основы психологии труда и организационной психологии. • Основы психодиагностики. • Основы психофизиологии. • Основы возрастной психологии и психологии развития. • Основы клинической психологии. • Основы экстремальной психологии. • Основы социальной психологии. • Основы психологического консультирования. • Теории и методы организации психологического обследования. • Методы математико-статистической обработки данных. • Принципы составления психологических заключений и рекомендаций по результатам обследования. • Методы количественного и качественного анализа полученных данных психологического обследования. • Содержание и условия выполнения специальных задач. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными. • Нормы профессиональной этики и делового общения.
	Необходимые умения: • Подбирать и использовать адекватные задачам количественные и качественные методы психологического обследования. • Применять навыки структурированной беседы, интервью и наблюдения. • Выявлять причины, препятствующие допуску сотрудника к выполнению специальных задач, для организации дальнейшей работы с сотрудником. • Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов, диагностику социально-психологического климата. • Обрабатывать и интерпретировать результаты обследования. • Составлять психологические заключения и рекомендации по результатам обследования. • Работать с базовыми компьютерными программами. • Работать с информацией ограниченного доступа и персональными данными.
Мониторинговое психодиагностическое обследование (Трудовая функция 3.2.3.: Проведение психологического анализа и	Необходимые знания: • Основы общей психологии. • Основы возрастной психологии и психологии развития. • Основы клинической психологии.

оценки явлений и действий профессиональной деятельности в особых условиях, а также при выполнении специальных задач) Предполагает проведение психодиагностического и психофизиологического обследования специалистов МЧС России с целью оценки степени влияния профессиональной деятельности на психическое здоровье специалиста; актуального функционального состояния; выраженности симптомов психологического неблагополучия; составление развернутого заключения и рекомендаций о необходимости и мерах профилактики и коррекции; проведение психологической консультации с целью предоставления обратной связи. <u>Постэкспедиционное психодиагностическое обследование</u> (Трудовая функция 3.2.3.: Проведение психологического анализа и оценки явлений и действий профессиональной деятельности в особых условиях, а также при выполнении специальных задач) Предполагает проведение психодиагностического и психофизиологического обследования специалистов МЧС России непосредственно после событий, которые характеризуется повышенным риском для психического здоровья и психологического благополучия (длительных, сложных, опасных, опасных, тех, в которых произошли инциденты) с целью оценки актуального функционального состояния и реактивных психологических последствий конкретного события;	• Основы социальной психологии. • Основы психологии труда и организационной психологии. • Основы экстремальной психологии. • Основы экспериментальной психологии. • Основы психологического консультирования. • Основы общей и частной психопатологии. • Основы психотерапии. • Теории и методы организации психологического обследования. • Методы математико-статистической обработки данных. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными. • Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам психологического анализа и оценок явлений и действий. • Нормы профессиональной этики и делового общения. <u>Необходимые умения:</u> • Осуществлять постановку проблемы психологического анализа, оценку явлений и действий. • Составлять план психологического анализа и оценки явлений и действий. • Подбирать и использовать адекватные задачам количественные и качественные методы психологического обследования. • Применять методы и технологии, адекватные поставленным задачам психологического анализа, оценки явлений и действий. • Обрабатывать и интерпретировать результаты обследования. • Формировать заключение о состоянии психического здоровья и рекомендации по его восстановлению и укреплению. • Осуществлять психологическое консультирование по результатам исследования. • Работать с базовыми компьютерными программами. • Применять методы математико-статистической обработки данных. • Работать с информацией ограниченного доступа и персональными данными. • Оформлять и представлять результаты исследований в виде рекомендаций.

подготовку заключения и рекомендаций.	
Социально-психологические, социологические и социально-прикладные исследования (Трудовая функция 3.4.2.: Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований) Предполагает разработку инструментария и проведение плановых, специальных и целевых исследований с целью изучения мнения личного состава по актуальным вопросам деятельности ведомства, оценку управленческого потенциала руководителя, самооценку коллективом вопросов, связанных с действенностью коллектива (в том числе актуальных проблем после инцидентов), исследование психологического климата, социально-психологического благополучия; изучение мнения о социальной и правовой защищенности различных категорий специалистов МЧС России, оценку мнений граждан о степени удовлетворенности качеством услуг, оказываемых МЧС России; анализ полученных результатов для выявления системных и локальных проблем, оценку динамики мнений по значимым для деятельности ведомства аспектам; подготовку развернутых отчетов по проведенным исследованиям.	Необходимые знания: • Положения общей психологии. • Положения возрастной психологии и психологии развития. • Положения клинической психологии. • Положения социальной психологии. • Положения психологии труда и организационной психологии. • Положения экстремальной психологии. • Положения экспериментальной психологии. • Положения психологии управления. • Методы математико-статистической обработки данных. • Положения психодиагностики. • Теории и методы организации исследований. • Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований. • Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований. • Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие научную работу. • Нормы профессиональной этики и делового общения.
	Необходимые умения: • Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования. • Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок. • Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований. • Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований. • Применять методы математико-статистической обработки данных. • Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных. • Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных

	публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов. • Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований. • Работать с информацией ограниченного доступа и персональными данными.
Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля (пожарный, спасатель) при освоении профессии (Трудовая функция 3.2.1.: Организация и проведение психологической подготовки к выполнению специальных задач) Предполагает проведение мероприятий по психологической подготовке в форме целостных курсов, направленных на освоение обучающимися знаний о психологических феноменах и явлениях, сопровождающих профессиональную деятельность, и формирование у них навыков, необходимых для реализации профессиональных обязанностей и сохранения психического здоровья и психологического благополучия (навыки саморегуляции, навыки психологической поддержки, навыки сохранения психического здоровья, элементы практической психологии управления) Психологическая подготовка в процессе профессиональной деятельности (Трудовая функция 3.2.1.: Организация и проведение психологической подготовки к выполнению специальных задач) Предполагает проведение периодических мероприятий по психологической подготовке, реализуемых с целью поддержания необходимого уровня знаний и умений, а также освоения психологических знаний и умений с учетом особенностей реальных условий профессиональной	Необходимые знания: • Основы общей психологии. • Основы клинической психологии. • Основы социальной психологии. • Основы психологии труда и организационной психологии. • Основы экстремальной психологии. • Основы психофизиологии. • Основы педагогической психологии. • Основы психологического консультирования. • Основы психологии личности. • Основы психологии девиантного (отклоняющегося от нормы, общественно опасного) поведения. • Основы возрастной психологии и психологии развития • Специфика выполнения профессиональных задач и профессионально важные качества, необходимые для их эффективного выполнения. • Теории, методы, приемы формирования, поддержания и совершенствования профессионально важных качеств и компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. • Нормы профессиональной этики и делового общения.
	Необходимые умения: • Подбирать и использовать качественные и количественные методы анализа специфики выполнения профессиональных задач и профессионально важных качеств и компетенций, необходимых для успешного их выполнения. • Обрабатывать и интерпретировать результаты изучения и анализа специфики выполнения профессиональных задач. • Планировать мероприятия психологической подготовки, направленные на формирование, поддержание и совершенствование профессионально важных качеств и компетенций. • Разрабатывать рекомендации руководящему составу и лицам, участвующим в профессиональной подготовке к выполнению специальных задач, по формированию, поддержанию и совершенствованию профессионально важных качеств и компетенций. • Разрабатывать и проводить мероприятия психологической подготовки к выполнению специальных задач, направленные на формирование, поддержание и совершенствование профессионально важных качеств и компетенций.

деятельности и при возникновении новых рисков.	• Оценивать результаты мероприятий психологической подготовки к выполнению профессиональных задач, вырабатывать предложения по повышению их эффективности с учетом специфики выполнения профессиональных задач. • Вести отчетную документацию по результатам проведения мероприятий психологической подготовки к выполнению специальных задач.
Повышение квалификации специалистов психологической службы МЧС России, психологическая подготовка специалистов-психологов других подсистем РСЧС, волонтеров-психологов. (Трудовая функция 3.4.1.: Осуществление методического сопровождения психологической работы) Проведение мероприятий по обучению, подготовке и повышению квалификации специалистов-психологов системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, направленных на повышение уровня компетенции специалистов в области экстремальной психологии, особенностей протекания травматического стресса в остром и отсроченном периоде; выявление последствий травматического стресса; методов и порядка организации мероприятий по психологическому сопровождению деятельности специалистов МЧС России, направленных на сохранение психического здоровья и психологического благополучия.	Необходимые знания: • Положения общей психологии. • Положения возрастной психологии и психологии развития. • Положения клинической психологии. • Положения социальной психологии. • Положения психологии труда и организационной психологии. • Положения экстремальной психологии. • Положения экспериментальной психологии Положения психологии управления. • Основы психологии личности. • Теории и методы организации исследований. • Методы математико-статистической обработки данных. • Положения педагогической психологии. • Положения психодиагностики. • Положения психофизиологии. • Источники передового опыта по направлениям психологической работы. • Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы. • Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности. • Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными. • Нормы профессиональной этики и делового общения.
	Необходимые умения: • Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы. • Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы. • Разрабатывать критерии оценки уровня профессиональной подготовки психологов. • Организовывать и проводить учебные мероприятия. • Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта.

	• Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы. • Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы.
Психологическая профилактика (Трудовая функция 3.3.1.: Осуществление мероприятий медико-психологической и психологической реабилитации, психологической помощи, коррекции и поддержки в особых условиях) Предполагает проведение групповых интерактивных тренинговых занятий, направленных на повышение уровня компетенции по вопросам сохранения психического здоровья и психологического благополучия, минимизацию влияния вредных и опасных условий профессиональной деятельности и мероприятий по оперативному восстановлению работоспособности. Психологическая коррекция, в том числе в рамках мероприятий по медико-психологической реабилитации (Трудовая функция 3.3.1.: Осуществление мероприятий медико-психологической и психологической реабилитации, психологической помощи, коррекции и поддержки в особых условиях) Предполагает реализацию мероприятий по индивидуальной психологической коррекции и проведение комплексных программ коррекции с использованием психофизиологического оборудования при профессиональном выгорании, тревожных, депрессивных проявлениях, астенизации,	Необходимые знания: • Основы общей психологии. • Основы психологии личности. • Основы психологии труда и организационной психологии. • Основы психологии управления. • Основы клинической психологии. • Основы социальной психологии. • Основы экстремальной психологии. • Основы возрастной психологии и психологии развития. • Основы общей и частной психопатологии. • Основы психодиагностики. • Основы психологического консультирования и психологической коррекции. • Основы психотерапии. • Факторы риска при выполнении профессиональных задач и механизмы их влияния на профессиональное здоровье и психологическое благополучие. • Специфика целей и задач психологической профилактики, поддержки, помощи, коррекции и реабилитации. • Теоретические и методологические подходы к разработке программ психологической профилактики, поддержки, помощи, коррекции и реабилитации. • Теории и методы диагностики актуального состояния • Критерии подбора диагностического инструментария оценки актуального состояния. • Методы количественного и качественного анализа полученных данных психологического обследования. • Методы и приемы проведения психологической профилактики, поддержки, помощи, коррекции и реабилитации. • Методы анализа и критерии оценки эффективности программ психологической профилактики, поддержки, коррекции и реабилитации. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными. • Нормы профессиональной этики и делового общения. Необходимые умения:

сложностях в когнитивной сфере и других.	• Анализировать риски, сопряженные с характером и условиями выполнения профессиональных задач. • Подбирать и использовать адекватные задачам количественные и качественные методы анализа данных психологического обследования. • Подбирать и подготавливать к использованию диагностический инструментарий оценки актуального состояния. • Проводить диагностические мероприятия, направленные на оценку актуального состояния. • Интерпретировать результаты диагностики актуального состояния и формулировать комплексные выводы по результатам диагностики актуального состояния. • Подготавливать заключения и рекомендации по результатам проведенной диагностики и анализа полученных данных. • Разрабатывать программы проведения психологической профилактики, поддержки, помощи, коррекции и реабилитации. • Планировать организацию процесса проведения программ психологической профилактики, поддержки, помощи, коррекции и реабилитации. • Проводить программы психологической профилактики, поддержки, помощи, коррекции и реабилитации. • Анализировать и обобщать опыт и результаты применения программ психологической профилактики, поддержки, помощи, коррекции и реабилитации, а также оценивать их эффективность. • Корректировать программы мероприятий на основе проведенных анализа и оценки. • Составлять рекомендации по медико-психологической реабилитации, психологической реабилитации, психологической коррекции, поддержке и помощи. • Вести отчетную документацию по медико-психологической реабилитации, психологической реабилитации, психологической коррекции, поддержке и помощи.
Задачи по психологической подготовке населения к действиям при ЧС	
Психологическое просвещение населения (Отдельно трудовая функция не выведена, однако мероприятия по психологической подготовке населения к действиям при ЧС в значительной степени схожи с описанными в трудовой функции 3.2.1.: Организация и проведение психологической подготовки к выполнению специальных задач) Предполагает проведение образовательных,	Необходимые знания: • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся подготовки населения к действиям при ЧС. • Основы общей психологии. • Основы клинической психологии. • Основы социальной психологии. • Основы психологии труда и организационной психологии. • Основы экстремальной психологии. • Основы психофизиологии. • Основы педагогической психологии. • Основы психологического консультирования. • Основы психологии личности.

профориентационных и просветительских мероприятий, конкурсов, соревнований по экстремальной психологии, первой помощи, психологической поддержке и другим темам, посвященным культуре безопасного поведения.	• Основы психологии девиантного (отклоняющегося от нормы, общественно опасного) поведения. • Основы возрастной психологии и психологии развития • Правила поведения при ЧС различного характера, правила пожарной безопасности. • Правила оказания первой помощи и психологической поддержки, методику их преподавания. • Источники передового опыта по культуре безопасного поведения. • Теории, методы, приемы формирования, поддержания и совершенствования знаний и навыков в том числе в области культуры безопасного поведения. • Нормы профессиональной этики и делового общения.
	Необходимые умения: • Разрабатывать и проводить мероприятия психологической подготовке к действиям при ЧС различного характера, направленные на формирование, поддержание и совершенствование знаний и навыков безопасного поведения. • Разрабатывать и проводить мероприятия по обучению навыкам первой помощи и психологической поддержки для различных категорий. • Разрабатывать и проводить профориентационные мероприятий. • Оценивать результаты проводимых мероприятий Вести отчетную документацию по результатам проведения мероприятий психологической подготовки к выполнению специальных задач.
Подготовка информационных материалов, направленных на психологическое просвещение (Трудовая функция 3.4.1: Осуществление методического сопровождения психологической работы) Предполагает подготовку просветительских материалов по экстремальной психологии, первой помощи, психологической поддержке и другим темам, посвященным культуре безопасного поведения и обеспечение их доступности.	Необходимые знания: • Положения общей психологии. • Положения возрастной психологии и психологии развития. • Положения клинической психологии. • Положения социальной психологии. • Положения психологии труда и организационной психологии. • Положения экстремальной психологии. • Положения психологии управления. • Основы психологии личности. • Положения экспериментальной психологии. • Положения педагогической психологии. • Положения психодиагностики. • Положения психофизиологии. • Положения юридической психологии. • Правила поведения при ЧС различного характера, правила пожарной безопасности. • Правила оказания первой помощи и психологической поддержки. • Источники передового опыта по культуре безопасного поведения. • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся подготовки населения к действиям при ЧС. • Нормы профессиональной этики и делового общения.

	Необходимые умения: • Разрабатывать методические и научно-популярные пособия по психологической тематике и культуре безопасного поведения. • Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта. • Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.

Третий структурный элемент системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС представляет собой совокупность специалистов-психологов, работающих в учреждениях здравоохранения, образовательных организациях и учреждениях социальной сферы, подведомственные органам власти субъектов Российской Федерации; включенных в перечень специалистов, привлекаемых для оказания психологической помощи пострадавшим при проведении АСДНР, а также осуществляющих пролонгированную помощь за пределами острого периода и прошедших соответствующую подготовку. Численность специалистов-психологов, входящих в эту совокупность, является величиной динамической, так как может быть изменена, в том числе в сторону увеличения, и это не потребует создания новых штатных структур или изменения уже существующих, так как предполагает привлечение к решению задач по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС специалистов уже существующих структур после непродолжительной подготовки. В момент написания настоящей работы численность специалистов-психологов организаций, входящих в структуру РСЧС, привлекаемых для оказания психологической помощи в рамках описываемой системы, составляет более 6000 специалистов, 29% которых представляют учреждения образования, 43% организации социальной сферы, 24% медицинские организации и 4% работают в иных учреждениях. Специалисты – психологи, включенные в эту совокупность, есть в 89 субъектах и в 1519 муниципальных образованиях, что позволяет обеспечить реализацию мероприятий по сохранению психического

здоровья и психологического благополучия при ЧС на значительной территории Российской Федерации.

Тип управления при реализации большинства задач по оказанию психологической помощи пострадавшим при ЧС может быть охарактеризован как функциональный, что предполагает создание временных трудовых коллективов, управляемых должностными лицами из числа специалистов психологической службы МЧС России. Исключением являются мероприятия по оказанию пролонгированной помощи пострадавшим, реализующейся как часть повседневных обязанностей специалистов на своих постоянных местах работы.

Формирование квалификационных требований в этом элементе лежит вне переделов компетенции психологической службы МЧС России и находится в ведении организаций – партнеров. Вместе с тем, анализ профессиональных стандартов, а также материалов, посвященных некоторым аспектам деятельности психологических служб педагогических, социальных и медицинских учреждений, позволяет предполагать наличие целого ряда профессиональных компетенций, позволяющих специалистам этих служб решать задачи по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при различных кризисных состояниях и в трудных жизненных ситуациях[64,65,66,67] (Михайлова, 2013; Москвитина, 2008; Сороколат, 2010; Чулкова, Пестерева, 2014). Ответственностью психологической службы

[64] Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: приказ Минтруда России от 24 июля 2015 № 514н // Официальный интернет-портал правовой информации от 20 августа 2023 г.

[65] Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»: приказ Минтруда России от 14 сентября 2023 № 716н // Официальный интернет-портал правовой информации от 19 октября 2023 г.

[66] Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант»: приказ Минтруда России от 14 сентября 2022 № 537н // Официальный интернет-портал правовой информации от 14 октября 2022 г.

[67] Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»: приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 № 541н // Российская газета, № 217, от 27 сентября 2010 г.

МЧС России является своевременное осуществление мероприятий по подготовке к работе в условиях ЧС.

В качестве отдельной категории специалистов, включенных в совокупность этого структурного элемента системы, следует выделить психологов-волонтеров, участвующих в мероприятиях по оказанию психологической помощи пострадавшим при ЧС. Для систематизации участия волонтеров в этой работе между Центром экстренной психологической помощи МЧС России и Общероссийской общественной организацией «Российский красный крест» (в период с декабря 2020 по январь 2023 эту роль выполняло Всероссийское общественное движение «Волонтёры-медики») заключено соглашение о сотрудничестве. В соответствии с этим соглашением «Российский Красный Крест» обеспечивает отбор волонтеров, имеющих необходимый уровень образования, обладающих необходимыми знаниями, навыками и личностными особенностями и организует их участие в мероприятиях по оказанию психологической помощи пострадавшим при ЧС. Специалисты психологической службы МЧС России, со своей стороны, обеспечивают подготовку волонтеров по программам, разработанным для психологов организаций, входящих в структуру РСЧС и направленным на освоение особенностей психологической помощи при ЧС, и осуществляют оперативное управление психологами – волонтерами при работе по оказанию экстренной психологической помощи в период проведения АСДНР. Тип управления – функциональный, процесс управления аналогичен описанному ранее для задач по сохранению психического здоровья и психологического благополучия, реализуемых с участием специалистов-психологов организаций, входящих в структуру РСЧС (Приложение 15, 16).

Перечень задач, решаемых специалистами, включенными в этот структурный элемент, а также знания и умения, необходимые для их реализации представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Требования к квалификации, предъявляемые к специалистам-психологам организаций, входящих в структуру РСЧС и психологам-волонтерам

Задача (трудовая функция по профессиональному стандарту), краткое описание	Основные знания и умения, необходимые для реализации задач (трудовых функций)
Излагается с учетом требований с приказов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», от 14 сентября 2022 г. N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант», от 14 сентября 2023 г. N 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»; приказа Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»» .	
Снижение интенсивности острых стрессовых реакций у пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших, оптимизация их актуального состояния (Включено в профессиональный стандарт «Психолог-педагог» трудовые функции 3.1.7., 3.2.3., в профессиональный стандарт «Психолог-консультант» трудовая функция 3.1.3., в профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» трудовая функция 3.1.1.; отражено в должностных обязанностях медицинского психолога) Предполагает осуществление информационно-психологической поддержки; индивидуальных психологических консультаций и консультации в мини-группах с целью оптимизации актуального состояния и превенции отсроченных	Необходимые знания: • Положения общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, клинической психологии, социальной психологии, психологии труда и организационной психологии, психологии личности, дифференциальной психологии, экстремальной психологии, психологии управления, педагогической психологии, экспериментальной психологии, психодиагностики, психологического консультирования, коррекции, психотерапии. • Основы организации мероприятий по психологическому сопровождению АСДНР. • Правила безопасности, охраны труда. • Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. • Нормативно-правовые основы оказания экстренной психологической помощи при ЧС И пожарах. • Правила оказания первой помощи и психологической поддержки. • Методы и способы оценки психического состояния людей. • Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. • Современные технологии и методы консультирования. • Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния.

последствий травматического стресса. <u>Психологическая помощь в дистанционной форме</u> (Включено в профессиональный стандарт «Психолог-педагог» трудовые функции 3.1.7., 3.2.3., в профессиональный стандарт «Психолог-консультант» трудовая функция 3.1.3., в профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» трудовая функция 3.1.1.) Предполагает осуществление информационно-психологической поддержки; индивидуальных психологических консультаций, осуществляемых в дистанционной форме (с использованием телефона или в сети Интернет) с целью оптимизации актуального состояния и превенции отсроченных последствий травматического стресса. <u>Профилактика возникновения у пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших отдаленных психических последствий в результате воздействия травматического события</u> (Включено в профессиональный стандарт «Психолог-педагог» трудовые функции 3.1.7., 3.2.3., в профессиональный стандарт «Психолог-консультант» трудовая функция 3.1.3., в профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» трудовая функция 3.1.1.; отражено в должностных обязанностях медицинского психолога) Предполагает осуществление информационно-психологической поддержки; индивидуальных психологических консультаций и консультации в мини-группах с целью оптимизации актуального состояния и превенции отсроченных последствий травматического стресса.	• Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. • Нормы профессиональной этики. <u>Необходимые умения:</u> • Оказывать психологическую поддержку и экстренную психологическую помощь. • Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. • Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс. • Оказывать консультационную психологическую помощь (в том числе с использованием телефона доверия) лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, направленной на развитие умения справляться с изменившимися условиями жизни, принимать на себя ответственность. • Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы. • Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний. • Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса. • Проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха. • Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (для работы с детьми и в образовательных учреждениях). • Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды (для работы с детьми и в образовательных учреждениях). • Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций (для работы с детьми и в образовательных учреждениях). • Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса.

Психологическая коррекция (оказание пролонгированной психологической помощи пострадавшим при ЧС) (Включено в профессиональный стандарт «Психолог-педагог» трудовые функции 3.1.7., 3.2.2., 2.3.2., 3.2.4., в профессиональный стандарт «Психолог-консультант» трудовая функция 3.1.3., в профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» трудовые функции 3.1.1., 3.2.2.; отражено в должностных обязанностях медицинского психолога) Предполагает осуществление комплекса мероприятий по психологической помощи, направленных на преодоление последствий травматического стресса у пострадавших от ЧС.	Необходимые знания: • Положения общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, клинической психологии, социальной психологии, психологии труда и организационной психологии, психологии личности, дифференциальной психологии, экстремальной психологии, психологии управления, педагогической психологии, экспериментальной психологии, психодиагностики, психологического консультирования, коррекции, психотерапии. • Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм, возможные последствия травматического стресса. • Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы. • Теория психологической коррекции. • Методы и приемы индивидуальной психологической коррекции. • Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции. • Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций (для работы с детьми и в образовательный организациях). • Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" в том числе находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии (для работы с детьми и в образовательный организациях). • Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи (для работы с детьми и в образовательный организациях). • Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции. • Нормы профессиональной этики и делового общения • Правила работы с конфиденциальной информацией и персональными данными.

	Необходимые умения: • Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии в том числе лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. • Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности. • Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. • Проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов. • Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся (для работы с детьми и в образовательный организациях). • Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций (для работы с детьми и в образовательный организациях). • Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности с учетом возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации (для работы с детьми и в образовательный организациях).

В качестве еще одного структурного элемента системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, который в настоящий момент времени находится в стадии формирования, является неограниченный круг лиц, обученных навыкам оказания первой помощи (включающей и навыки психологической поддержки). Начиная с 2012 года в соответствии с распорядительными документами, регламентирующими оказание первой помощи[68], психологическая поддержка является одним из мероприятий первой помощи. Специалисты психологической службы

[68] Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи [Электронный ресурс]: приказ Минздравсоцразвития России от 04 мая 2012 г. № 477н (ред. от 07.11.2012) // Консультант Плюс: Законодательство.

МЧС России приняли участие в разработке методических материалов для лиц, обучающихся первой помощи, инструкторов и преподавателей первой помощи. Отдельным важным направлением этой работы является включение тем, направленных на освоение приемов самопомощи и психологической поддержки, а также способах сохранения и укрепления психического здоровья в Федеральную рабочую программу предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (до 1.09.2024 – «Основы безопасности жизнедеятельности»), входящего в обязательную часть образовательной программы на уровнях основного и среднего общего образования; участие в методическом обеспечении предмета[69,70,71,72,73,74] (Основы безопасности жизнедеятельности, 2021 2024).

С 2024 года «острая психологическая реакция на стресс» выделена в качестве одного из девяти состояний, при которых оказывается первая помощь[75]. Таким образом, широкое распространение знаний о состоянии острого стресса и навыков первой помощи и психологической поддержки делает каждого человека, прошедшего соответствующее обучение, участником системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

---

[69] Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 31 декабря, 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598.

[70] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации от 5 июля 2021 г.

[71] Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (ред. от 19.03.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации от 13 июля 2023 г.

[72] Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 // Официальный интернет-портал правовой информации от 14 июля 2023 г.

[73] Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий: приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 808 // Официальный интернет-портал правовой информации от 10 марта 2022 г.

[74] Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий: приказ Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. №505 // Официальный интернет-портал правовой информации от 29 августа 2025 г.

[75] Об утверждении Порядка оказания первой помощи: приказ Минздрава России от 3 мая 2024 г. № 220н // Официальный интернет-портал правовой информации от 31 мая 2024 г.

Анализируя структурные элементы системы с точки зрения описанных характеристик, можно выделить ряд закономерностей, которые мы опишем, выбрав направление от центра системы к ее периферии. В качестве первой закономерности можно обозначить изменение типа управления от преимущественно линейного, предполагающего строгую регламентацию административных процессов, к функциональному, не предполагающему использование административных инструментов и осуществляемому по отношению к конкретной задаче. Вторая закономерность заключается в том, что, двигаясь в выбранном направлении, можно отметить уменьшение количества задач (трудовых функций) по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС и уменьшение их сложности. Третья закономерность заключается в увеличении числа специалистов (участников), включенных в систему. Четвертую закономерность можно описать как уменьшение численности каждого конкретного подразделения, с одновременным нарастанием территориальной распределённости; так, подразделения ядерного структурного элемента системы – Центра экстренной психологической помощи МЧС России – представлены на уровне Федеральных округов4 подразделения психологической службы МЧС есть в столицах и крупных городах каждого субъекта Российской Федерации; специалисты РСЧС представлены на уровне муниципалитетов, а человеком, прошедшим обучение по оказанию первой помощи и в том числе, психологической поддержки, потенциально может быть каждый.

Представим описанную совокупность структурных элементов в виде схемы (рис. 6).

Рисунок 6 – Структурная схема системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС

Последовательно реализуя цели, поставленные в настоящем диссертационном исследовании, исследуем организацию кадрового обеспечения описываемой системы в целом, выделив характерные особенности этого процесса для каждого структурного элемента.

Одним из важнейших вопросов при организации кадрового обеспечения системы является вопрос о необходимой кадровой потребности, находящийся в прямой взаимосвязи со сведениями о предполагаемых объемах мероприятий, которые должны быть реализованы системой сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС. Ответ на этот вопрос является необходимым условием для целенаправленного и последовательного управления человеческими ресурсами. В описываемой системе он формировался не одномоментно, а приобретая новое звучание на каждом этапе развития

системы, оформляясь в конкретные значения, начиная от центральных структурных элементов к периферическим.

Приведем сведения, актуальные на момент написания настоящей работы, для разных структурных элементов системы. Внутри системы МЧС России кадровая потребность составляет 1 специалист-психолог на 300 человек личного состава. Эти параметры сложились на основании эмпирических и прогнозных данных и учитывают реализацию всех задач, описанных в исследовании как содержательные элементы системы (см. Приложение 4).

В структурном элементе, включающем в себя специалистов-психологов системы РСЧС, можно отметить более дифференцированный подход – определение необходимой потребности в этом элементе находится в сфере ответственности органов власти субъектов Российской Федерации. Оно принимается и оформляется решением Комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности субъектов с учетом рисков, возможностей и потребностей региона.

В развивающемся элементе, включающем в себя лиц, владеющих навыками оказания первой помощи и психологической поддержки, потребность можно определить как стремящуюся к 100% населения Российской Федерации.

Охарактеризовав количественные параметры, последовательно рассмотрим организацию кадрового обеспечения в каждом структурном элементе. Для этого сопоставим мероприятия по управлению человеческими ресурсами с этапами развития профессионала – этапом профессионального самоопределения, этапом профессиональной адаптации, этапом развития профессионала и накопления опыта, этапом мастерства и наставничества (Климов, 2010; Носкова, 2011; Поваренков, 2014). При этом нужно иметь в виду, что для специалистов (участников) разных структурных элементов системы степень вовлеченности в решение задач по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС будет существенно отличаться – от основного содержания профессиональной деятельности в центральных элементах, до эпизодического участия или сформированной готовности оказать

помощь в периферических элементах. То есть для участников каждого структурного элемента системы необходим свой особенный набор компетенций и для обеспечения максимальных возможностей для профессионального роста и саморазвития целесообразно использовать компетентностный подход (Сыманюк, Шемятихина, Синякова, 2009). Таким образом, соотнесение мероприятий по управлению человеченим ресурсом с этапами развития профессионала будет некоторым допущением, позволяющим, однако, сформировать целостное представление о кадровом обеспечении описываемой системы.

Центр экстренной психологической помощи МЧС России, психологическая служба МЧС России. На первом этапе профессионального развития – этапе профессионального самоопределения – решаются следующие задачи управления человеческими ресурсами. Профориентация, осуществляемая в форме встреч специалистов психологической службы МЧС России со школьниками и студентами, получающими профильное высшее образование. Участие специалистов психологической службы МЧС России в реализации программ высшего профессионального образования в форме проведения занятий по соответствующим дисциплинам, организации ознакомительной, производственной и педагогической практики, обеспечения возможностей для волонтерской деятельности для студентов, получающих высшее профессиональное психологическое и психолого-педагогическое образование (Климов, 2010; Носкова, 2011; Поваренков, 2014) (см. Приложение 14). Проверка документов кандидатов на службу или работу в психологической службе МЧС России на предмет соответствия квалификационных требований[76,77].

[76] Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности»: приказ Минтруда России от 27 апреля 2023 № 395н // официальный интернет-портал правовой информации от 31 мая 2023 г.

[77] О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 23 мая 2016 № 141-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 мая 2016 г. № 22 ст. 3089.

Проведение профессионального психологического отбора для определения категории профессиональной пригодности, научно-методической основой для которого является психограмма психолога МЧС России (Шойгу, 2022), и проведение профессионального собеседования для выявления актуального уровня знаний и умений, необходимых для реализации трудовых функций.

Можно выделить две основные траектории профессионального самоопределения для специалистов этих структурных элементов системы.

В первом, наиболее распространенном случае, потенциальный кандидат принимает решение о возможности работы или службы в психологической службе МЧС России после получения высшего профессионального образования, а часто и имея опыт работы в других областях профессиональной психологической практики.

Вторая траектория позволяет решить задачу профессионального самоопределения еще на этапе получения высшего профессионального образования, чему способствует взаимодействие между психологической службой МЧС России и высшими учебными заведениями в целом ряде регионов Российской Федерации: Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Нижнем Новгороде, Пятигорске, Севастополе, Ростове-на-Дону, Красноярске и других (см. Приложение 14), реализующееся в форме участия специалистов МЧС России в профориентационных встречах, учебном процессе, организации ознакомительной, производственной и педагогичной практики. Дополнительной возможностью получить представление о работе специалиста психологической службы МЧС России и освоить профессиональные навыки с помощью практикующих специалистов является участие в Межрегиональном общественном движении «Студенческая психологическая добровольческая лига "Надежда"» (см. Приложение 18).

Наиболее масштабное сотрудничество реализуется факультетом психологии с МГУ имени М.В.Ломоносова, где создано структурное подразделение для научной и образовательной деятельности сначала в форме

научно-образовательного центра, а с 2016 года появилась кафедра экстремальной психологии. На момент написания настоящей работы около 90% сотрудников кафедры работают в психологических службах силовых ведомств или имели такой опыт ранее, это позволяет максимально эффективно внедрять в образовательный процесс самые современные технологии работы, применяющиеся в психологических службах силовых структур, и реализовывать задачи высшей школы на реальных практических задачах.

Не менее важен и обратный процесс – постоянное научное взаимодействие сотрудников кафедры с широким кругом специалистов, возможность профессиональной дискуссии об актуальных задачах и новых выводах позволяет выстроить прочную связь между фундаментальной и прикладной психологией.

Ежегодно на работу в МЧС устраиваются до 60% выпускников кафедры (Шойгу, 2022).

Для следующей стадии развития профессионала – стадии профессиональной адаптации в психологической службе МЧС России – такие мероприятия как организация программ наставничества; предоставление вновь принятым сотрудникам возможности прохождения вводного курса, реализованного дистанционно как курс дополнительного профессионального образования; предоставление доступа к АИС «Психолог» – аппаратно-программному комплексу, выполняющему четыре основные функции: коммуникативную, информационную, организационную и функцию автоматизации технологических процессов деятельности психолога. Для обеспечения безопасности при участии АСДНР большинство специалистов в этот период проходят обучение и аттестуются на квалификацию «Спасатель».

Комплекс этих мероприятий позволяет специалисту, начавшему работу или службу в качестве специалиста-психолога в МЧС России, адаптировать знания, умения, навыки специалиста для решения конкретных профессиональных задач, усвоить организационные и нормативно-правовые основы деятельности, интериоризировать элементы корпоративной культуры, интегрироваться в профессиональное сообщество.

На этапе развития профессионального мастерства и накопления опыта основными мероприятиями по управлению человеческими ресурсами являются создание системы материального и нематериального стимулирования и обеспечение возможностей для осуществления профессиональной деятельности и развития профессионального мастерства. К механизмам материального стимулирования можно отнести создание условий, позволяющих при определении размеров заработной платы (денежного довольствия) и премиальных выплат учитывать не только звание и занимаемую должность, но и стаж работы, качество выполнения трудовых функций, факт работы в сложных и опасных условиях и т.д. К нематериальным способам стимулирования, прежде всего, относятся дисциплинарные взыскания в случае ошибок, проступков, инцидентов, некачественного или несвоевременного выполнения профессиональных обязанностей как негативное стимулирование; и позитивное стимулирование – поощрения, размещение портрета сотрудника на доску почета, оформление представлений на награждение ведомственными и государственными наградами при профессиональных успехах, качественно выполненных мероприятиях по психологическому сопровождению деятельности личного состава или психологическому сопровождению АСДНР, активном участии в психологическом просвещении, распространении знаний в области культуры безопасности и другое. Также в качестве мер, направленных на мотивацию, можно рассматривать и те мероприятия, которые осуществляются для обеспечения возможностей для профессионального развития специалистов психологической службы МЧС России.

Важным фактором, позволяющим раскрывать потенциал специалистов, включенных в эти структурные элементы системы, является создание условий для реализации профессиональной деятельности в части, касающейся материально-технического обеспечения комнат психоэмоциональной поддержки и рабочих мест психолога, методического и нормативно-правового обеспечения (см. Приложение 10).

Ещё одной возможностью для повышения профессионального мастерства является реализация прав специалистов на повышение уровня профессиональной подготовки. Она представлена в виде курсов дополнительного профессионального образования в очной или дистанционной форме, разработанных с учетом специфики деятельности специалистов психологической службы МЧС России и реализуемых на базе Центра экстренной психологической помощи МЧС России и учреждений ВПО МЧС России. Ежегодно дополнительную профессиональную подготовку по программам ДПО получают от 60 до 300 специалистов службы (см. Приложение 10).

Одной из традиционных форм развития профессионального мастерства для профессии психолога является возможность супервизии – получения консультации коллеги по профессиональным случаям, вызвавшим затруднения. В системе МЧС России такая возможность реализована как возможность получения дополнительного мнения и методической помощи. Для случаев оказания экстренной психологической помощи такая возможность реализована в круглосуточном режиме – специалисты по психологическому обеспечению в ЧС, находящиеся на круглосуточном дежурстве в Главном управлении «Национальный центр управления в кризисных ситуациях» МЧС России (НЦУКС МЧС России), обеспечивают не только организационное сопровождение работ по оказанию экстренной психологической помощи, но и методическую поддержку.

Важным условием развития профессионального мастерства является обмен профессиональным опытом, возможность узнавать о новых достижениях психологической науки и практики и способах применения этих достижений в реальной практической деятельности. Эти потребности специалистов реализуются посредством участия в конференциях, круглых столах, симпозиумах. Ежегодно проводится научно-практическая конференция «Психология экстремальных ситуаций. Теория и практика», которая становится площадкой для дискуссии, поиска решений и рассмотрения организационных, методических и правовых аспектов деятельности психологической службы

МЧС России. На этой конференции представляются лучшие решения и разработки по экстремальной психологии, а решения, принятые участниками конференции, задают вектор развития службы.

Еще одной формой обмена профессиональным опытом являются конкурсы профессионального мастерства. Ежегодно в системе МЧС России проводятся конкурс «Лучший психолог МЧС России», в котором ежегодно участвует более 10% психологов службы, и смотр-конкурс «Лучшая комната психоэмоциональной разгрузки», победитель первого из которых ежегодно представляет службу на Всероссийском фестивале «Созвездие мужества». Большую роль играет возможность участия в межведомственных конкурсах. Основными площадками для специалистов психологической службы являются: Всероссийский конкурс на лучшего психолога силовых структур «Сила души», который проводится ежегодно, а в качестве участников приглашаются победители и финалисты ведомственных конкурсов профессионального мастерства; конкурс профессионального мастерства «Московские мастера», организованный Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы, Московской Федерацией профсоюзов и Московской Конфедерацией промышленников и предпринимателей и направленный на распространение лучших профессиональных практик[78,79,80,81,82,83].

На этапе профессионального мастерства и наставничества специалисты Центра экстренной психологической помощи МЧС России и психологической службы МЧС России привлекаются в качестве экспертов, координаторов,

---

[78] Городской конкурс профессионального мастерства «Московские мастера» по профессии «Психолог» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://contest.msph.ru/

[79] Конкурс «Лучший психолог МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psi.mchs.gov.ru/psihologicheskaya-sluzhba/nashi-dostizheniya/konkurs-luchshiy-psiholog

[80] Подведены итоги конкурса психологов силовых структур «Сила души» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tvzvezda.ru/news/20211221349-FAoXP.html

[81] Подведены итоги XII Всероссийского конкурса психологов силовых структур «Сила души» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://psy.su/feed/11808/

[82] В МГППУ определили лучшего психолога силовых ведомств [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mgppu.ru/news/11676

[83] В Военном университете прошел конкурс психологов силовых структур [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vumo.mil.ru/more/Novosti/item/535364/

наставников при решении наиболее сложных и ответственных задач, участвуют в создании методических материалов и преподают на курсах повышения квалификации, осуществляют анализ различных аспектов работы системы, реализуют программы наставничества для молодых специалистов, принимают участие в научной и нормотворческой деятельности.

Специалисты-психологи организаций, включенных в систему РСЧС, психологи-волонтеры. Для специалистов, включенных в этот структурный элемент системы, знания и умения, позволяющие решать задачи по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, являются не основной, а дополнительной траекторией профессионального развития. Это обстоятельство в значительной степени определяет совокупность мероприятий по управлению человеческими ресурсами, реализующимися в этом структурном элементе.

На этапе входа в систему, который в этом элементе можно обозначить как этап профессионального самоопределения лишь условно, должностными лицами организаций, включенных в систему РСЧС (в части оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи пострадавшим при ЧС), формируются перечни специалистов, которые в случае угрозы или возникновения ЧС могут быть привлечены к мероприятиям по сохранению психического здоровья и психологического благополучия. Перечни формируются с учетом актуального уровня знаний и умений, личностных особенностей и готовности специалиста к оказанию психологической помощи в условиях ЧС.

В отношении психологов-волонтеров порядок немного иной – после того, как специалист выразил желание осуществлять волонтерскую деятельность по оказанию психологической помощи при ЧС, волонтерская организация (Общероссийской общественной организацией «Российский красный крест» и ее региональные представительства) осуществляет проверку документов об образовании и проводит отбор по критериям, согласованным с Центром экстренной психологической помощи МЧС России (актуальный уровень знаний

и умений, личностные особенности, характеризующие возможность работы в экстремальных условиях, особенности мотивации).

Особенностью следующих этапов профессионального развития, которые, продляя наше допущение, мы определяем как этапы профессиональной адаптации и профессионального развития, является неравномерный количественно, содержательно и темпорально характер привлечения специалистов к решению реальных практических задач в описываемой области. Из этой характеристики следует, что мероприятия этих этапов, описанные ниже, могут реализовываться в любом порядке, а в некоторых случаях идти одновременно.

Основным способом подготовки специалистов РСЧС и психологов-волонтеров к решению задач по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС является проведение серии занятий по специально разработанному учебно-методическому комплексу (4 темы, всего 24 академических часа). Занятия позволяют получить знания о порядке, целях и задачах мероприятий по оказанию экстренной психологической помощи; узнать специфику организации психологической помощи в различных условиях (при сопровождении массовых мероприятий, при работе на «Горячей линии», при работе в пунктах временного размещения и другие); сформировать навыки оказания экстренной психологической помощи при ЧС, сформировать представления о методах пролонгированной психологической помощи. Для закрепления полученных знаний и умений специалисты РСЧС привлекаются к практическим тренировкам.

Еще одним способом развития профессионального мастерства являются мероприятия, направленные на обмен опытом между специалистами. На уровне региона такие встречи позволяют, помимо прочего, сформировать профессиональные связи.

Участие в мероприятиях по оказанию психологической помощи при ЧС, анализ полученного опыта, его учет в дальнейшей работе – наиболее важный источник накопления профессионального опыта в описываемой сфере.

По мере получения и накопления опыта решения задач по сохранению психического здоровья и психологического благополучия формируется пул специалистов, которые могут выступать для своих коллег как мастера и наставники. На этом уровне мастерства специалисты могут привлекаться в качестве координаторов, а также осуществлять супервизию.

Лица, обученные навыкам оказания первой помощи. В отношении тех, кто включен в этот структурный элемент, было бы правомерно отказаться от термина «специалист» и использовать термин «участник», в полной мере отражающий особенности участия этих лиц в системе сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС. Также для этого элемента мы окончательно откажемся от периодизации развития профессионала и проанализируем изменение способностей к оказанию психологической поддержки с точки зрения формирования навыка и готовности к его использованию. В законодательстве дано такое определение первой помощи: «Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и поддержание жизни и здоровья пострадавших и проводимых при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших, до оказания медицинской помощи»[84].

В целом ряде случаев обучение первой помощи является обязательным, например, при освоении программ основного и среднего общего образования (в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины»), обучении водителей транспортных средств, обеспечении требований по охране труда на

[84] Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ // Российская газета, № 263, 23 ноября, 2011 г.

предприятиях и в целом ряде других случаев[85,86,87,88,89,90,91] (Биркун, Дежурный, 2021). Объем программ обучения, как правило, составляет от 8 до 16 часов, не менее половины из которых отводится на практические занятия.

Обучение первой помощи и психологической поддержке предполагает освоение знаний о перечне состояний, которые требуют оказания первой помощи, и их признаках, алгоритма и правилах оказания первой помощи; формирования соответствующих навыков.

Рассматривая этот процесс в контексте деятельностного подхода закономерно считать мероприятия первой помощи и психологической поддержки действиями, целью которых является сохранение и поддержания жизни и здоровья пострадавшего человека. Выраженная аксиологическая ценность таких действий ставит важную задачу при обучении – обеспечить мотивационную интенцию применения полученных навыков как опредмеченную потребность социальную потребность. Сами же действия можно охарактеризовать следующим образом: при оказании первой помощи участник

---

[85] Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий: приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 808 // Официальный интернет-портал правовой информации от 10 марта 2022 г.

[86] Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий: приказ Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. №505 // Официальный интернет-портал правовой информации от 29 августа 2025 г.

[87] О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда (вместе с «Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»): постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. № 2464 // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 января, 2022 г. № 1 (часть II) ст. 171

[88] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации от 5 июля 2021 г.

[89] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Российская газета № 139 от 21 июня 2012 г.

[90] Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (ред. от 19.03.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации от 13 июля 2023 г.

[91] Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 // Официальный интернет-портал правовой информации от 14 июля 2023 г.

этого процесса совершает умственные действия, ряд физических манипуляций – физические действия и осуществляет коммуникацию с пострадавшим, оказывая ему психологическую поддержку, что можно обозначить как коммуникативные действия или действия общения (Лисина, 2009). Действия при оказании первой помощи совершаются в определенной последовательности, в условиях дефицита времени и действия стрессогенных факторов, что обуславливает важность доведения их до автоматизма или, иными словами, формирования навыков (Большой психологический словарь, 2007, с. 386; Волошина, Новиков, 2020).

Формирование двигательных навыков проходит в несколько этапов, начиная от первоначального знакомства с движениями и их последовательностями до автоматизации движений и приобретения способности выполнять их в разных условиях (Бернштейн, 1991), что достигается за счёт многократных повторений. Для формирования коммуникативных навыков, которые составляют основу психологической поддержки, наиболее эффективным методом является социально-психологический треннинг, предполагающий активность участников, работу с обратной связью и создание условий для применения приобретенных навыков за пределами тренинговой группы (Жуков, 2003 2013; Колеватова, 2022; Краткий психологический словарь, 1999; Ничепорук, 2015; Пожидаева, Петровская, 1982, Технологии разработки…, 2004). Эти закономерности нашли свое отражение в целом ряде методических документов, раскрывающих методику обучения первой помощи и психологической поддержке (Марченко, 2018, 2019, 2021; Первая помощь, 2018а, б; Шуайбова, Гуменюк, Дежурный, 2024).

Таким образом, любой человек прошедший подготовку по первой помощи с включенными в нее модулями, посвященными психологической поддержке, может являться участником системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

Процесс организации кадрового обеспечения системы с учетом его особенностей в каждом структурном элементе системы может быть отображен схематично (рис. 7).

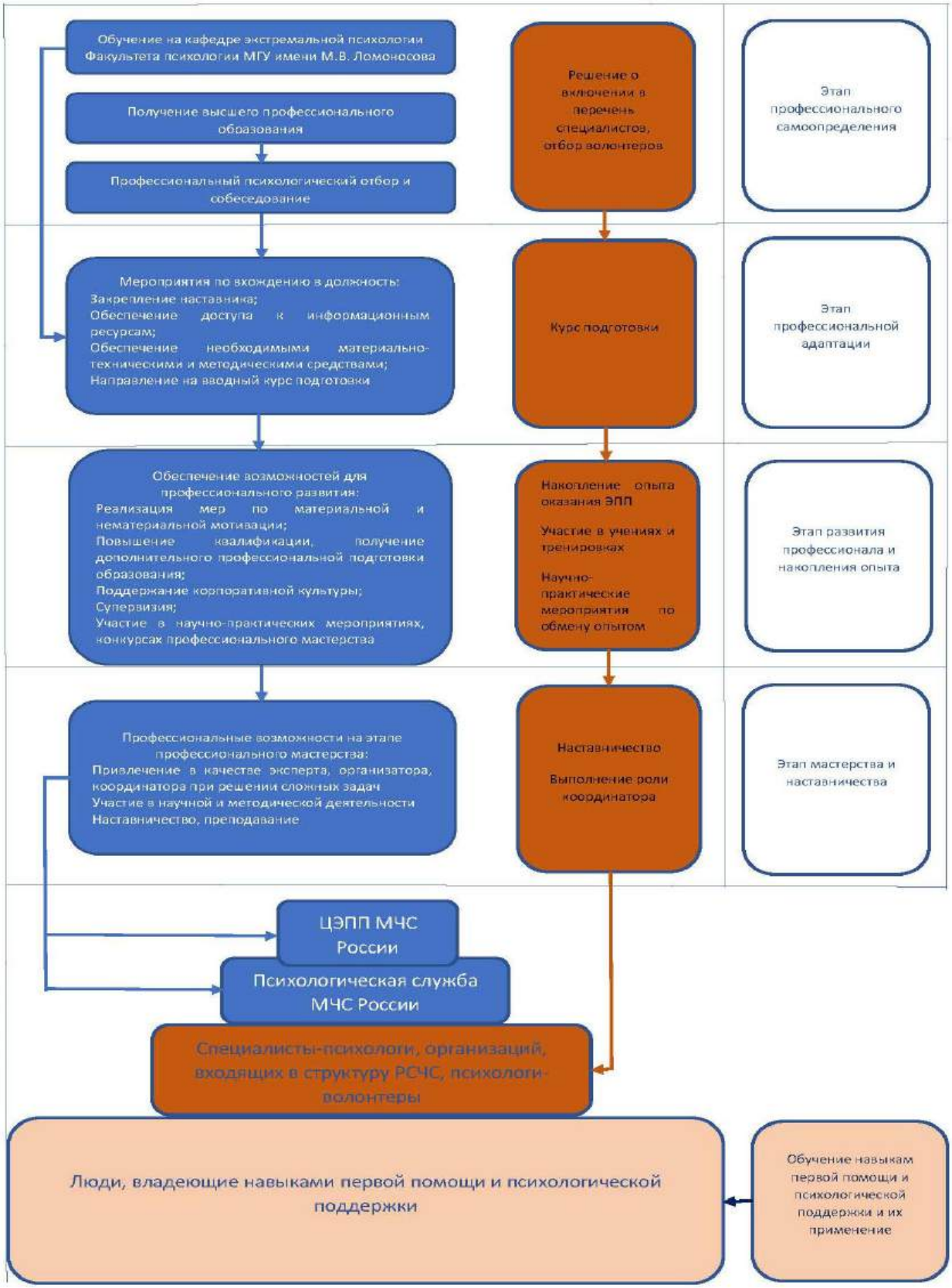

Рисунок 7 – Схема организации кадрового обеспечения структурных элементов системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС

Выводы по главе 7

Подводя итоги главы, посвященной кадровому обеспечению описываемой в исследовании системы, сформулируем основные выводы:

1. В системе сохранения психического здоровья и психологического благополучия можно выделить такие структурные элементы как: психологическая служба МЧС России, включая Центр экстренной психологической помощи как орган управления; специалисты-психологи организаций, входящих в структуру РСЧС, и психологи-волонтеры; люди, владеющие навыками первой помощи и психологической поддержки. Различия между перечисленными структурными элементами состоят в степени вовлечения в мероприятия по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, параметры которого варьируют от полного вовлечения до эпизодического или даже потенциально возможного участия; в количестве специалистов (участников); сложности решаемых задач; территориальной распределенности специалистов (участников), а также в преобладающем типе управления при решении задач, стоящих перед системой.

2. Для каждого структурного элемента характерна своя траектория профессионального развития или освоения специальных навыков, позволяющая включить специалиста или участника в систему.

3. Организация кадрового обеспечения позволяет реализовывать задачи по управлению человеческими ресурсами на каждом этапе развития профессионала, обеспечивая потребности системы.

Глава 8. Организация материально-технического обеспечения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях

Вопросы материально-технического обеспечения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия закономерно ограничиваются анализом этого процесса относительно ядерного структурного элемента системы – психологической службы МЧС России, в котором реализуется больше мероприятий как по объему, так и по разнообразию.

Полагая материально-техническое обеспечение функциональным элементом описываемой системы, представляется целесообразным рассмотрение в настоящем диссертационном исследовании следующих основных аспектов:

- Описание позиций специального психофизиологического оборудования, программных и аппаратно-программных решений, вещевого имущества, используемых специалистами психологической службы МЧС России для выполнения трудовых функций;
- Анализ возможностей использования описанных позиций для решения стоящих перед службой задач;
- Рассмотрение основных особенностей организации мероприятий по материально-техническому обеспечению, включая вопросы оснащения, переоснащения, поддержания работоспособности, организации корректной и безопасной эксплуатации и анализ актуального состояния вопроса.

Основными вещественными средствами, использующимися психологами МЧС России для трудовой деятельности, являются: комплекты специального оборудования для комнат психоэмоциональной разгрузки; аппаратно-программный комплекс – Автоматизированная информационная система «Психолог» и оборудование для психофизиологической диагностики, являющиеся обязательными элементами рабочего места специалиста

психологической службы МЧС России; комплекты вещевого имущества, предназначенные для работ по оказанию экстренной психологической помощи в условиях проведения АСДНР.

В комплект **комнаты психоэмоциональной разгрузки** входят:

Комплекс для тренинга с биологической обратной связью. Этот комплекс обеспечивает возможность регистрировать по одному или нескольким каналам одновременно такие физиологические показатели как: кожно-гальваническую реакцию, электроэнцефалограмму, фотоплетизмограмму, частоту дыхания, частоту сердечных сокращений, электромиограмму и ряд других, отображая их на мониторе, объективизируя таким образом их для клиента. Подобная технология позволяет проводить стресс-тестирование, тренировку поддержания оптимального состояния, а также является методом коррекции психологических последствий травматического и хронического стресса с высокой степенью научной доказанности[92] (Адамчук, Скоморохов, Луцев, 2004; Донская, Соколов, Тарасов, 2004; Новосад, 2016; Яковлев и др. 2014; ter Harmsel et al., 2021).

Реализация технологий биологической обратной связи с элементами игрового биоуправления позволяет сделать процесс тренировки или коррекции увлекательным для клиента, повышает мотивацию и положительно влияет на эффективность. В работе специалистов психологической службы МЧС России используется три модели комплекса: БОС-Реакор, Бослаб профессиональный и беспроводной комплекс биологической обратной связи БрейнБит. Последний из перечисленных вариантов за счет компактных размеров может использоваться для осуществления мероприятий по тренировке и психологической коррекции вне пунктов постоянной дислокации, что позволяет применять его при выездной работе в удаленных подразделениях. Для подтверждения эффективности этого мобильного варианта комплекса было в 2022 году проведено научное

[92] Клинические рекомендации. Посттравматическое стрессовое расстройство [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/753_1

исследование с целью сравнения беспроводного комплекса биологической обратной связи и реабилитационного психофизиологического комплекса БОС- «Реакор», результаты которого позволили сделать вывод о целесообразности использования мобильного комплекса для проведения мероприятий по психологической коррекции в подразделениях МЧС России (Отчет о проведении опытной эксплуатации…, 2022).

Аппарат для аудиовизуальной стимуляции. Этот прибор посредством специально подобранных звуковых и визуальных стимулов побуждает процессы активации или, напротив, релаксации за счет возбуждающего или тормозящего воздействия на кору головного мозга. Прибор может использоваться самостоятельно, однако больший эффект возникает при сочетании с другими процедурами, реализуемыми при помощи оборудования, входящего в состав комнаты психоэмоциональной поддержки, освоением приемов саморегуляции и сеансами психологической коррекции. В работе специалистов психологической службы МЧС России используются как стационарные приборы этого ряда – психофизиологическая антистрессовая система Сенсориум, которая благодаря специальному входящему в состав комплекта креслу позволяет дополнять аудиовизуальное воздействие вибротактильным, так и негабаритные, мобильные образцы, которые удобны при реализации выездных мероприятиях в удаленных подразделениях (НОВО ПРО-100, Навигатор, очки «Меллон», очки Панкова, АСИР) (Буторин, Щеглова, 2012; Цюрюпа и др., 2006).

Аэрофитотерапевтический аппарат для групповых ингаляций. Этот аппарат позволяет реализовать ароматерапевтическое воздействие за счет дозированного распыления паров эфирных масел в помещении комнаты психоэмоциональной разгрузки. Использование эфирного масла позволяет усилить эффект активации или расслабления в зависимости от выбранного аромата. Ароматерапия используется в качестве дополнительного метода при реализации мероприятий по психологической профилактике и коррекции.

Проекционное цветодинамическое устройство. Это устройство позволяет создавать динамические световые картины с плавными переливами цветов.

Используется в сочетании с другим оборудованием, входящим в состав комнаты психоэмоциональной разгрузки для получения эффекта расслабления, снятия избыточного напряжения в процессе мероприятий по психологической коррекции.

Массажное кресло. Позволяет проводить механический массаж как общий, так и отдельных, наиболее напряженных зон. Положительно влияет на психоэмоциональное состояние, позволяя легче достигать состояния релаксации. Используется в сочетании с другими методами: ароматерапией, цветодинамическим воздействием, сеансами релаксации (Буренина, Ишкинеев, Фролова, 2008; Петрова, Склярова, 2019; Старостин и др., 2012).

Важно отметить, что сеансы с использованием оборудования, входящего в состав комнаты психоэмоциональной разгрузки, реализуются комплексно, чаще всего при реализации двух типов программ – краткосрочной программы оперативного восстановления работоспособности, целью которой является предоставления возможности сотруднику МЧС восстановить функциональное состояние, и комплексных программ коррекции, рекомендуемых специалисту по результатам психодиагностических мероприятий. Реализация этих программ, помимо сеансов с описанным оборудованием, в качестве обязательного компонента включает индивидуальную психологическую консультацию или коррекцию (Разработка способов оптимизации…, 2006; Разработка Антистрессового…, 2011; Шойгу, Тарасова, 2024).

В ряде случаев мобильное оборудование, входящее в состав комнат психоэмоциональной разгрузки, используется при оказании экстренной психологической помощи на базе временно созданных комнат в пунктах временного размещения, в аэромобильном госпитале и некоторых других случаях.

Рабочее место психолога МЧС России комплектуется устройством психофизиологического тестирования УПФТ 1/30 «Психофизиолог», компьютером с доступом к автоматизированной информационной системе

«Психолог», размещённой во внутренней сети МЧС России, а также комплектом методических и нормативных материалов.

Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» за период его использования в психологической службе МЧС России было несколько раз модернизировано. Первоначальный вариант устройства предусматривал наличие четырех методик психофизиологического тестирования – вариационная кардиометрия, простая зрительно-моторная реакция, сложная зрительно-моторная реакция (2 варианта) и набора стандартизированных психодиагностических методик. Психофизиологические обследования активно применяются специалистами психологической службы МЧС России для оценки функционального состояния, адаптационного потенциала, быстроты и точности реагирования (Власенко 2020; Тарасова, Шойгу, 2024).

В связи с интенсивностью использования, значимостью полученных результатов для решения задачи сохранения психического здоровья и психологического благополучия специалистов МЧС России, обеспечения профессиональной надежности при решении задач в экстремальных, часто опасных для жизни и здоровья условиях, было принято решение о целесообразности расширения функционала используемого устройства. Такая работа проведена совместно с ООО «Медиком –МТД»; специалистами психологической службы было сформулировано техническое задание, принято участие в расчёте критериев и норм, а научно-производственно-конструкторская компания «Медиком – МТД» сконструировала прибор (способ исследования и оценки психофизиологического состояния был в установленном порядке зарегистрирован). В новой комплектации устройства «Психофизиолог» появился дополнительный модуль, который позволяет проводить такие психофизиологические тесты как: простая зрительно-моторная реакция (на динамический объект); простая сенсомоторная реакция (на слуховой стимул); сложная зрительно-моторная реакция (на цветовую комбинацию); определение функциональной подвижности по методике А.Е. Хильченко; реакция на

движущийся объект; теппинг-тест; проба на статический тремор; проба на динамической тремор. Таким образом, «Психофизиолог» с дополнительным модулем позволяет проводить 12 психофизиологических тестов **(**Создание специализированной модификации…, 2013) (см. Приложение 19).

Дальнейшее развитие технологий позволило сформулировать идею о реализации подобного устройства на базе планшетного компьютера, что оправдано с экономической и эргономической точки зрения. Эта идея реализована в рамках опытно конструкторской работы «Разработка программного обеспечения для психофизиологического тестирования личного состава МЧС России» (ОКР «Модифицированный психофизиолог») в 2019 году. Результатом стало создание уникального программного решения поставленной задачи, позволяющего реализовать проведение 12 вышеперечисленных психофизиологических тестов на планшетном компьютере, оснащенном периферическим устройством (кардиомодуль на 4 отведения) и создание опытного образца. Еще одним важным результатом стала организация пилотной зоны для выполнения пусконаладочных работ, проведения испытаний, опытной эксплуатации опытного образца «Модифицированного психофизиолога» на девяти площадках на базе: ФКУ ЦЭПП МЧС России, Дальневосточного филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России, Сибирского филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России, Уральского филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России, Приволжского филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России, Южного филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России, Северо-Кавказского филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России, Крымского филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России, Северо-Западного филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России (Разработка программного обеспечения…, 2019) (см. Приложение 20).

В пилотной зоне организовано и проведено исследование по теме: «Соответствие результатов имеющегося на обеспечении в МЧС России УПФТ 1/30 "Психофизиолог"» и опытного образца «Модифицированного психофизиолога», созданного по результатам ОКР «Модифицированный психофизиолог», которое в числе прочего позволило откорректировать нормы и критерии для обеспечения сравнимости результатов, получаемых при

использовании традиционной и новой модели прибора. Решение этой задачи позволяет обеспечить преемственность в работе специалистов независимо от модели используемого оборудования (Разработка программного обеспечения…, 2019; Соответствие результатов…, 2019) (см. Приложение 21).

Другое средство, используемое в повседневной деятельности специалистов психологической службы МЧС России – это **автоматизированная информационная система «Психолог»** (АИС «Психолог»). АИС «Психолог» представляет собой аппаратно-программный комплекс, позволяющий решить три задачи: создать коммуникационное пространство для специалистов психологической службы МЧС России; сформировать и своевременно актуализировать информационную базу, содержащую используемые специалистами в работе методические и нормативные документы; а также автоматизировать ряд функций, которые выполняют психологи МЧС России. Для решения последней задачи созданы специальные модули: «Режим ЧС», «Горячие линии», «Психологическая подготовка», «Психологическая диагностика», «Психологическая профилактика», «Отчетность». Коротко остановимся на описании функциональных возможностей каждого из них.

Модуль «Режим ЧС» помогает специалисту рассчитать вероятность возникновения массовых неблагоприятных социально-психологических последствий конкретной чрезвычайной ситуации, что особенно важно, учитывая острый дефицит времени на принятие решений в условиях активной фазы ликвидации последствий ЧС и значительную тяжесть вероятных последствий. В качестве первоначального материала используется оценка произошедшей чрезвычайной ситуации по ряду конкретных, по большей части объективных, показателей, далее после проведения расчетов специалист получает сведения о вероятности возникновения пяти наиболее часто встречающихся реакций: массовая истероидная реакция, массовая агрессивная реакция, массовая паническая реакция, массовая фобическая реакция, распространение слухов. Наиболее ценным элементом прогноза является информация о факторах,

влияющих на выраженность риска. Это дает возможность проактивного влияния на ситуацию с целью уменьшения вероятности возникновения массовых неблагоприятных социально-психологических последствий ЧС посредством целенаправленных действий, направляемых на минимизацию роли фактора или факторов, вносящих максимальный вклад в повышение риска. В основы системы прогноза положено научное исследование, ретроспективно обобщающее опыт наиболее опытных специалистов психологической службы МЧС России (экспертов), полученный при ликвидации последствий крупных чрезвычайных ситуаций. (Пыжьянова, 2011).

Другой важной возможностью этого модуля является формирование отчетности о случаях привлечения специалистов психологической службы МЧС России к ликвидации последствий ЧС и происшествий минимизируя временные издержки. Модуль является важным инструментом планирования и контроля деятельности специалистов в режимах повышенной готовности и чрезвычайной ситуации. Он позволяет своевременно принимать решение о составе группировки, распределении специалистов по участкам работ для обеспечения полноты и своевременности оказания помощи; а также получать и консолидировать информацию об объемах выполненных мероприятий, и осуществлять координацию действий специалистов и групп специалистов.

Модуль «Горячая Линия» предназначен для организации работы с информацией при открытии горячей линии для психологической помощи и информационно-психологической поддержки при чрезвычайных ситуациях. Технологии работы горячей линии предполагают не только оказание психологической помощи, психологической поддержки и передачу значимой информации пострадавшим, родственникам пострадавших и погибших с учетом их актуального состояния, но и получение, сбор и консолидацию информации, поступающей от обращающихся на горячую линию. Эти сведения, в том числе персональные данные, представляют значительную ценность как для организации процесса оказания экстренной психологической помощи, так и для других служб, реализующих деятельность по ликвидации последствий ЧС и

осуществляющих следственные действия. Учитывая высокую интенсивность работы специалистов психологической службы МЧС России на горячей линии, распространенность случаев работы психологов по этому направлению в разных, иногда территориально удаленных друг от друга местах и острую потребность в информации огромное значение приобретает скорость и безопасность ее обработки. Такую возможность предоставляет описываемый модуль за счет внесения информации с разных рабочих мест в единую форму.

Модуль «Психологическая подготовка» позволяет автоматизировать процесс профессионального тестирования как при реализации мероприятий по подготовке психологов МЧС России, так и для других категорий личного состава МЧС России. Модуль содержит базу контрольно-измерительных материалов, позволяет создавать оригинальные задания, что повышает достоверность полученных результатов, исключая возможность механического заучивания верных ответов. Реализован функционал компьютерного тестирования. Создана возможность хранения индивидуальных и групповых отчетов о проведенном тестировании.

Модуль «Психологическая диагностика» предназначен для ввода, распознавания, обработки, хранения и вывода данных, полученных в процессе реализации мероприятий по психологической диагностике личного состава МЧС России в закодированном виде, что позволяет минимизировать риски раскрытия персональных данных специалистов МЧС России в результате ошибок и злоупотреблений. Возможности модуля позволяют формировать базы данных в формате, позволяющем осуществлять статистический анализ при проведении прикладных и поисковых научных исследований.

Модуль «Психологическая профилактика» содержит сценарии проведения психопрофилактических занятий и базу упражнений, адаптированных для использования в МЧС России или специально разработанных специалистами психологической службы МЧС России. В модуле реализована возможность подбора упражнений для проведения мероприятия, учитывающая такие параметры как тематика занятия, его длительность и сложность.

Модуль «Отчетность» предназначен для информационно-аналитического обеспечения процесса организационно-методического руководства психологической службой МЧС России. Позволяет автоматизировать отчетность, а также ведение базы данных по специалистам и подразделениям психологической службы МЧС России.

Таким образом, АИС «Психолог» является важным средством, помогающим специалисту осуществлять трудовую деятельность как в режиме повседневной деятельности, так и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и происшествий. Автоматизируя ряд функций, эта система создает возможности для более качественного оказания психологической помощи, не подменяя собой специалиста в тех трудовых функциях, где важным является наличие профессиональных компетенций (формирование заключения по результатам психодиагностических исследований, мероприятия по психологической поддержке и т.д.). АИС «Психолог» введена в эксплуатацию, зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности и прошла аттестацию на соответствие требованиям безопасности информации, что позволяет обрабатывать консолидирующуюся в ней информацию, в том числе персональные данные (см. Приложение 22).

В 2021 году, в том числе с учетом опыта работы в период пандемии новой коронавирусной инфекции, было принято решение об оснащении удаленных подразделений, не имеющих в штате психолога, **минимальным комплектом оборудования,** который можно использовать самостоятельно для поддержания психического здоровья и психологического благополучия. В такой комплект вошли: виброплатформа, массажная накидка, дыхательный тренажер. Они позволяют осуществлять комплекс упражнений по оптимизации актуального состояния после краткого обучения-инструктажа, реализуемого психологом очно во время визита в подразделение, или дистанционно, посредством методических материалов и видео-уроков, специально разработанных с учетом специфики деятельности сотрудников МЧС России. Комплект используется для психологической профилактики и дополняет мероприятия по психологической

коррекции, выполняемые специалистами-психологами в рамках выездных мероприятий, в том числе с использованием мобильного оборудования, входящего в комплект комнаты психоэмоциональной разгрузки.

Специальная одежда, обувь и средства индивидуальной защиты, выдаваемые специалистам психологической службы МЧС России, используются при выполнении задач по психологическому сопровождению АСДНР[93]. Вещевое имущество предназначено для работы в разных климатических условиях, учитывает особенности функциональных обязанностей психолога, обеспечивает узнаваемость и заметность специалистов службы для пострадавших.

Описывая арсенал вещественных средств профессиональной деятельности специалистов психологической службы МЧС России целесообразно кратко описать некоторые средства, которыми оснащен Центр экстренной психологической помощи МЧС России и его филиалы с учетом решаемых учреждением задач.

Тренингово-диагностическими комнатами (классами) оснащены Центр экстренной психологической помощи МЧС России и образовательные учреждения МЧС России, то есть, те подразделения, где нагрузка при проведении диагностических процедур является максимальной. Программное обеспечение позволяет автоматизировать проведение тестирования и обработку результатов при проведении психодиагностических мероприятий в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов МЧС России. Особенностью таких комнат стала многофункциональность – благодаря использованию разработок по игровому биоуправлению на базе таких комнат помимо психологических и психофизиологических исследований могут быть

[93] Об утверждении Типовых норм бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением: приказ Минздравсоцразвития РФ от 1 сентября 2010 г. № 777 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти № 42 от 18 октября 2010 г.

реализованы и мероприятия, направленные на тренировку навыков саморегуляции (Создание Программно-аппаратного комплекса…, 2012).

Также следует отметить **аппаратные и программные средства, предназначенные для проведения социологических и социально-прикладных исследований**, которые позволяют конструировать анкету в соответствии с логикой и целью опроса, автоматизировать сбор ответов респондентов и их консолидацию, проводить статистическую обработку. Это позволяет сократить время, необходимое для проведения исследования и подготовки отчета, а также минимизировать количество технических ошибок при подготовке данных к статистическому анализу. Указанные программные решения, использующиеся в деятельности Центра экстренной психологической помощи МЧС России с 2014 года по настоящий момент – иностранные и подлежат импортозамещению. Учитывая отсутствие российских, удовлетворяющих всем требованиям, в настоящий момент ведется активная работа по созданию программного обеспечения, внедрение которого в деятельность специалистов психологической службы МЧС России ожидается в 2025 году.

Еще одной особенностью материально-технического оснащения Центра экстренной психологической помощи МЧС России и его филиалов по сравнению с психологической службой МЧС России, является то, что в подразделениях центра созданы площадки, позволяющие проводить мероприятия по медико-психологической реабилитации по расширенному перечню показаний относительно перечня, который актуален для комнат психоэмоциональной разгрузки в территориальных органах и учреждениях. Медико-психологическая реабилитация в этом случае предполагает совместную работу психологов и медицинских работников и, следовательно, требует наличия медицинского оборудования, позволяющего оказывать медицинскую помощь по таким направлениям как: лечебная физкультура, физиотерапия, медицинский массаж, психотерапия, водолечение и бальнеотерапия. Важно отметить, что медицинская деятельность – это лицензируемый вид деятельности и наличие оборудования,

рекомендованного руководящими документами, является обязательным условием ее осуществления. Также на этих площадках расширены возможности комнат психоэмоциональной разгрузки за счет включения аппаратно-программного комплекса для диагностики и коррекции высших психических функций Шуфрид (SCHUHFRIED), энцефалографов, стабилотренажеров, что расширяет возможности проведения мероприятий по психологической коррекции и научно-исследовательской деятельности.

Еще одним средством профессиональной деятельности специалистов Центра экстренной психологической помощи МЧС России является сайт экстренной психологической помощи, созданный для обеспечения возможности получения бесплатной дистанционной экстренной профессиональной помощи[94]. Этот ресурс содержит информационную часть, где помимо новостей о работе психологической службы МЧС России размещаются материалы просветительского характера, ориентированные на широкую аудиторию; сервис для открытых, публичных однократных консультаций; личный кабинет, в котором реализована возможность пролонгированной дистанционной помощи в асинхронном текстовом формате.

Описав основные виды вещественных средств, использующихся специалистами психологической службы МЧС России в профессиональной деятельности, проведем анализ их соответствия решаемым задачам. Для наглядности сведения представлены в таблице 12.

[94] Об утверждении Концепции создания Интернет-службы психологической помощи населению и комплексного плана мероприятий по ее реализации [Электронный ресурс]: приказ Минздравсоцразвития РФ № 1086, МЧС РФ № 550, Минобрнауки РФ № 2415, Минкомсвязи РФ № 241 от 29 сентября 2011 г. // Консультант плюс: Законодательство.

Таблица 12 – Материально-техническое обеспечение задач, реализуемых специалистами психологической службы МЧС России

Задача	Используемые вещественные средства	Характер использования
Психологическое сопровождение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)		
Создание обстановки, обеспечивающей оптимальные условия для проведения АСДНР	АИС «Психолог» Модуль «Режим ЧС»	Формирование плана применения сил и средств психологической службы МЧС России.
	АИС «Психолог» Модуль «Горячие линии»	Формирование информационной базы по обращающимся на «Горячую линию» пострадавшим, родственникам и близким пострадавших и погибших.
	Многоканальный телефон	Выявление первоочередных потребностей, выявление и уточнение мест нахождения пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших, информирование о местах проведения мероприятий, сроках и порядке их реализации.
	Специальная одежда, обувь и средства индивидуальной защиты	Обеспечение норм охраны труда.
Снижение интенсивности острых стрессовых реакций у пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших, оптимизация их актуального состояния	АИС «Психолог» Модуль «Режим ЧС»	Формирование плана применения сил и средств психологической службы МЧС России.
	АИС «Психолог» Модуль «Горячие линии»	Уточнение данных пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших, формирование информационной базы.
	Специальная одежда, обувь и средства индивидуальной защиты	Обеспечение норм охраны труда. Обеспечение узнаваемости специалистов психологической службы МЧС России для реализации права пострадавших от ЧС на получение психологической помощи.
	Многоканальный телефон	Прием звонков (обращений) от пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших. Оказание экстренной

		психологической помощи в дистанционном формате.
	Мобильное оборудование, входящее в состав комнат психоэмоциональной разгрузки, которым комплектуются временно созданные комнаты (модули) психоэмоциональной разгрузки при работе в пунктах временного размещения (при необходимости) и в составе аэромобильного госпиталя (в том числе при реализации мероприятий международного гуманитарного реагирования)	Проведение мероприятий, направленных на оптимизацию состояния пострадавших, и при необходимости специалистов, участвующих в ликвидации последствий ЧС.
Психологическая помощь в дистанционной форме	АИС «Психолог» Модуль «Режим ЧС»	Формирование плана применения сил и средств психологической службы МЧС России.
	АИС «Психолог» Модуль «Горячие линии»	Уточнение данных пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших, формирование информационной базы.
	Специальная одежда, обувь и средства индивидуальной защиты	Обеспечение норм охраны труда.
	Многоканальный телефон	Прием звонков (обращений) от пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших.
	Сайт экстренной психологической помощи	Реализация дистанционного асинхронного консультирования в форме публичных консультаций и в личном кабинете.
Снижение риска возникновения массовых негативных реакций	АИС «Психолог» Модуль «Режим ЧС»	Формирование плана применения сил и средств психологической службы МЧС России. Оценка социально-психологических рисков и факторов, влияющих на их выраженность.
	Специальная одежда, обувь и средства индивидуальной защиты	Обеспечение норм охраны труда. Обеспечение узнаваемости специалистов психологической службы МЧС России для реализации права пострадавших от ЧС на

		получение психологической помощи.
	Многоканальный телефон	Прием звонков (обращений) от пострадавших, родственников и близких погибших. Информирование обращающихся о значимых моментах ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Сбор информации об индивидуальных потребностях пострадавших, родственников и близких погибших, межведомственная координация при оказании всесторонней помощи.
Профилактика возникновения у пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших отдаленных психических последствий воздействия травматического события	АИС «Психолог» Модуль «Режим ЧС»	Формирование плана применения сил и средств психологической службы МЧС России.
	Специальная одежда, обувь и средства индивидуальной защиты	Обеспечение норм охраны труда. Обеспечение узнаваемости специалистов психологической службы МЧС России для реализации права пострадавших от ЧС на получение психологической помощи.
	Многоканальный телефон	Прием звонков (обращений) от пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших.
Внесение предложений заинтересованным органам по планированию и организации мероприятий с участием пострадавших, а также родственников и близких пострадавших и погибших в ЧС, с учетом социально-психологических рисков	АИС «Психолог» Модуль «Режим ЧС»	Оценка социально-психологических рисков и факторов, влияющих на их выраженность
	АИС «Психолог» Модуль «Горячие линии»	Анализ характера обращений и динамики их изменения.
Поддержание и быстрое восстановление работоспособности у специалистов, привлеченных к ликвидации последствий ЧС	Специальное оборудование не требуется, при необходимости и наличии возможности может быть использовано мобильное оборудование, входящее в состав комнат психоэмоциональной разгрузки.	
Психологическое сопровождение деятельности специалистов МЧС России		

Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу, учебу, работу.	АИС «Психолог» Модуль «Психологическая диагностика»,	Обеспечение доступности методических и нормативных материалов по направлению. Ввод, распознавание, обработка, хранение и вывод данных, полученных в процессе реализации мероприятий по психологической диагностике. Формирование баз данных.
	Тренингово-диагностическая комната (класс)	Проведение тестирования, в том числе в групповой форме, обработка результатов
Психодиагностическое обследование при аттестационных мероприятиях	АИС «Психолог» Модуль «Психологическая диагностика»	Обеспечение доступности методических и нормативных материалов по направлению. Ввод, распознавание, обработка, хранение и вывод данных, полученных в процессе реализации мероприятий по психологической диагностике. Формирование баз данных.
	Тренингово-диагностическая комната (класс)	Проведение тестирования (в том числе в групповой форме) обработка его результатов.
Мониторинговое психодиагностическое обследование	Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог»	Проведение психофизиологической диагностики с целью оценки актуального состояния обследуемого.
	АИС «Психолог» Модуль «Психологическая диагностика»	Обеспечение доступности методических и нормативных материалов по направлению. Ввод, распознавание, обработка, хранение и вывод данных, полученных в процессе реализации мероприятий по психологической диагностике. Формирование баз данных.
	Тренингово-диагностическая комната (класс)	Проведение тестирования (в том числе в групповой форме), обработка результатов.
	АИС «Психолог» Модуль «Отчетность»	Сбор и анализ сведений об обеспеченности подразделений психологической службы специальным оборудованием.

Постэкспедиционное психодиагностическое обследование	Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог»	Проведение психофизиологической диагностики, с целью оценки актуального состояния обследуемого.
	АИС «Психолог» Модуль «Психологическая диагностика»	Обеспечение доступности методических и нормативных материалов по направлению. Ввод, распознавание, обработка, хранение и вывод данных, полученных в процессе реализации мероприятий по психологической диагностике. Формирование баз данных.
	АИС «Психолог» Модуль «Отчетность»	Сбор и анализ сведений об обеспеченности подразделений психологической службы специальным оборудованием.
Социально-психологические, социологические и социально-прикладные исследования	Аппаратные и программные средства, предназначенные для проведения социологических и социально-прикладных исследований	Подготовка инструментария, проведение опроса, формирование и хранение баз данных, статистическая обработка результатов.
Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля (пожарный, спасатель) при освоении профессии	АИС «Психолог» Модуль «Психологическая подготовка»,	Обеспечение доступности методических и нормативных материалов по направлению. Создание и хранение базы контрольно-измерительных материалов. Формирование уникальных оценочных бланков. Отчетность по результатам проведения мероприятий по психологической подготовке.
Психологическая подготовка в процессе профессиональной деятельности	АИС «Психолог» Модуль «Психологическая подготовка»	Обеспечение доступности методических и нормативных материалов по направлению. Создание и хранение базы контрольно-измерительных материалов. Формирование уникальных оценочных бланков. Отчетность по результатам проведения мероприятий по психологической подготовке.
Повышение квалификации специалистов психологической службы МЧС России, психологическая подготовка специалистов-психологов других подсистем РСЧС, волонтеров-психологов.	АИС «Психолог» Модуль «Психологическая подготовка»	Обеспечение доступности методических и нормативных материалов по направлению. Создание и хранение базы контрольно-измерительных материалов. Формирование уникальных оценочных бланков.

		Отчетность по результатам проведения мероприятий по психологической подготовке.
	АИС «Психолог» Модуль «Отчетность»	Сбор и анализ сведений о специалистах психологической службы, их уровне образования, прохождении курсов дополнительного профессионального образования, аттестации на квалификацию «Спасатель».
Психологическая профилактика	Комплект оборудования, входящий в состав комнаты психоэмоциональной разгрузки	Проведение мероприятий в рамках краткосрочных программ восстановления работоспособности.
	Тренингово-диагностическая комната (класс)	Тренировка навыков саморегуляции с использованием технологий игрового биоуправления
	АИС «Психолог» Модуль «Психологическая профилактика»	Обеспечение доступности методических и нормативных материалов по направлению. Формирование базы данных по упражнениям. Формирование программы тренинга с учетом длительности проведения, темы и сложности (с автоматизацией подбора упражнений).
	Комплект для психологической профилактики	Самостоятельное использование специалистами МЧС России в удаленных подразделениях (в соответствии со специально разработанными методическими рекомендациями).
	Сайт экстренной психологической помощи	Размещение просветительских материалов – памяток, статей, методических рекомендаций.
Психологическая коррекция (в том числе в рамках мероприятий по медико-психологической реабилитации)	Комплект оборудования, входящий в состав комнаты психоэмоциональной разгрузки	Реализация мероприятий, направленных на релаксацию, активацию; освоение навыков управления психоэмоциональным состоянием (с использованием технологий БОС).
	Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог»	Проведение психофизиологической диагностики с целью оценки эффективности мероприятий по психологической коррекции.

	АИС «Психолог» Модуль «Отчетность»	Сбор и анализ сведений об обеспеченности подразделений психологической службы специальным оборудованием.
Задачи по психологической подготовке населения к действиям при ЧС		
Психологическое просвещение населения	Сайт экстренной психологической помощи	Размещение просветительских материалов – памяток, статей, методических рекомендаций; анонсов мероприятий по психологическому просвещению.
	Специальная одежда, обувь и средства индивидуальной защиты	Соблюдение норм охраны труда, эпидемиологических норм, повышение уровня доверия к мероприятию, за счет обозначения принадлежности к психологической службе МЧС России.
Подготовка информационных материалов, направленных на психологическое просвещение	Сайт экстренной психологической помощи	Размещение просветительских материалов – памяток, статей, методических рекомендаций.

Таким образом, можно заключить, что вещественные средства профессиональной деятельности используются при решении всех основных задач, стоящих перед психологической службой МЧС России. Арсенал средств обеспечивает возможность использования современных технических, программных и аппаратно-программных решений при проведении мероприятий по психологической и психофизиологической диагностике, профилактике и коррекции, в том числе проводимых в рамках медико-психологической реабилитации; внедрения дистанционных образовательных технологий в мероприятия по психологической подготовке, а также позволяет автоматизировать полностью или частично ряд функций, реализуемых при решении остальных профессиональных задач.

Исследуя материально-техническое обеспечение как функциональный элемент системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия в ЧС важно не только описать используемые в работе психологической службы МЧС России вещественные средства и

проанализировать область их применения, но и рассмотреть узловые моменты организации этого процесса.

Идея о едином, типовом, универсальном перечне оборудования, позволяющем решать задачи, стоящие перед психологом в той или иной сфере, не уникальна. Многие специалисты, в том числе в психологических службах ведомств «силового блока», рассматривают этот вопрос, обосновывая целесообразность типового комплекта или включения в него отдельных позиций (Зайцев, Шлыков, 2015; Звоников и др., 2004; Мельников, 1997; Шайсултанов, 2007).

Такая работа проведена и в МЧС России в 2006 году коллективом Центра экстренной психологической помощи был проведен анализ существующих в психокоррекционной практике методов психологической разгрузки лиц опасных профессий и разработка требований к типовому оснащению кабинетов психоэмоциональной разгрузки для специалистов спасательных формирований в рамках научно-исследовательской работы по теме: «Разработка способов оптимизации психоэмоционального состояния у лиц опасных профессий МЧС России» (Разработка способов оптимизации…, 2006).

Процесс формирования единого перечня оборудования имеет динамический, длящийся характер, обусловленный как развитием технологий, определяющим появление новых вариантов профессиональных средств для работы психолога, так и логикой развития психологической службы МЧС России, появлением новых задач или изменением условий их реализации. Обязательным условием является постоянный мониторинг достижений психологической науки, изучение технологических разработок, взаимодействие с разработчиками технических и программных средств психологической работы для оценки возможностей использования таких средств для решения задач, стоящих перед психологической службой МЧС России или возможности и целесообразности их адаптации.

При проведении такого анализа, наряду с изучением технологических возможностей оборудования, производится оценка эксплуатационных свойств,

имеющих значение для использования в системе МЧС России – мобильность, сложность освоения, ремонтопригодность, устойчивость к механическим повреждениям, совместимость с уже используемыми решениями и другое. При необходимости проводится научно-исследовательская работа и (или) опытная эксплуатация (Разработка программного обеспечения…, 2019; Разработка Антистрессового…, 2011; Создание Программно-аппаратного комплекса…, 2012; Создание специализированной модификации, 2013). В случае принятия решения о возможности использования программного решения или технического приспособления проводится финансово-экономический анализ для оценки ресурсов, необходимых для приобретения такого оборудования с учетом уровня актуального на момент принятия решения уровня обеспеченности службы необходимыми материально техническими средствами. Эти данные используются для формирования финансово-экономического обоснования и внесения изменений в нормативно-правовую базу, регламентирующую вопросы нормирования специального психологического и психофизиологического оборудования, использующегося в работе специалистов психологической службы МЧС России. Это, в свою очередь, является достаточным основанием для включения мероприятий по оснащению соответствующим оборудованием подразделений МЧС России в проект плана развития психологической службы МЧС России на очередной этап, рассматриваемый и утверждаемый Коллегией МЧС России (Приложение 4, 5, 6, 7, 8, 9, 23).

Реализация такого решения предполагает ежегодное составление плана поставки оборудования, содержащего такие параметры как место поставки, перечень поставляемого оборудования, данные специалиста психологической службы МЧС России, который отвечает за введение техники или программного обеспечения в эксплуатацию и организацию его эффективного использования. При формировании такого плана учитываются такие параметры как: нормы положенности и уровень обеспеченности конкретных подразделений; наличие помещения и техники, позволяющих эффективно использовать поставляющиеся

материально-технические средства; наличие специалиста-психолога в оснащаемом подразделении.

После поставки оборудования и введения его в эксплуатацию проводится оценка эффективности его использования, предполагающая в том числе сравнение результатов, полученных при реализации мероприятий по психологическому сопровождению деятельности специалистов МЧС России с применением вновь поставленных образцов (реализация такой работы в процессе психологического сопровождения аварийно-спасательных и других неотложных работ связана с организационными и этическими сложностями и реализуется редко) с результатами, полученными при применении приборов и программного обеспечения с аналогичными принципами работы, ранее используемых образцов (Отчет о проведении опытной эксплуатации…, 2022; Соответствие результатов…, 2019; Тарасова, Шойгу, 2024).

В обобщённом виде этот функциональный элемент системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия в чрезвычайных ситуациях можно представить в виде схемы, иллюстрирующей две основные траектории внедрения технических и программных средств в деятельность специалистов психологической службы МЧС России (рис. 8).

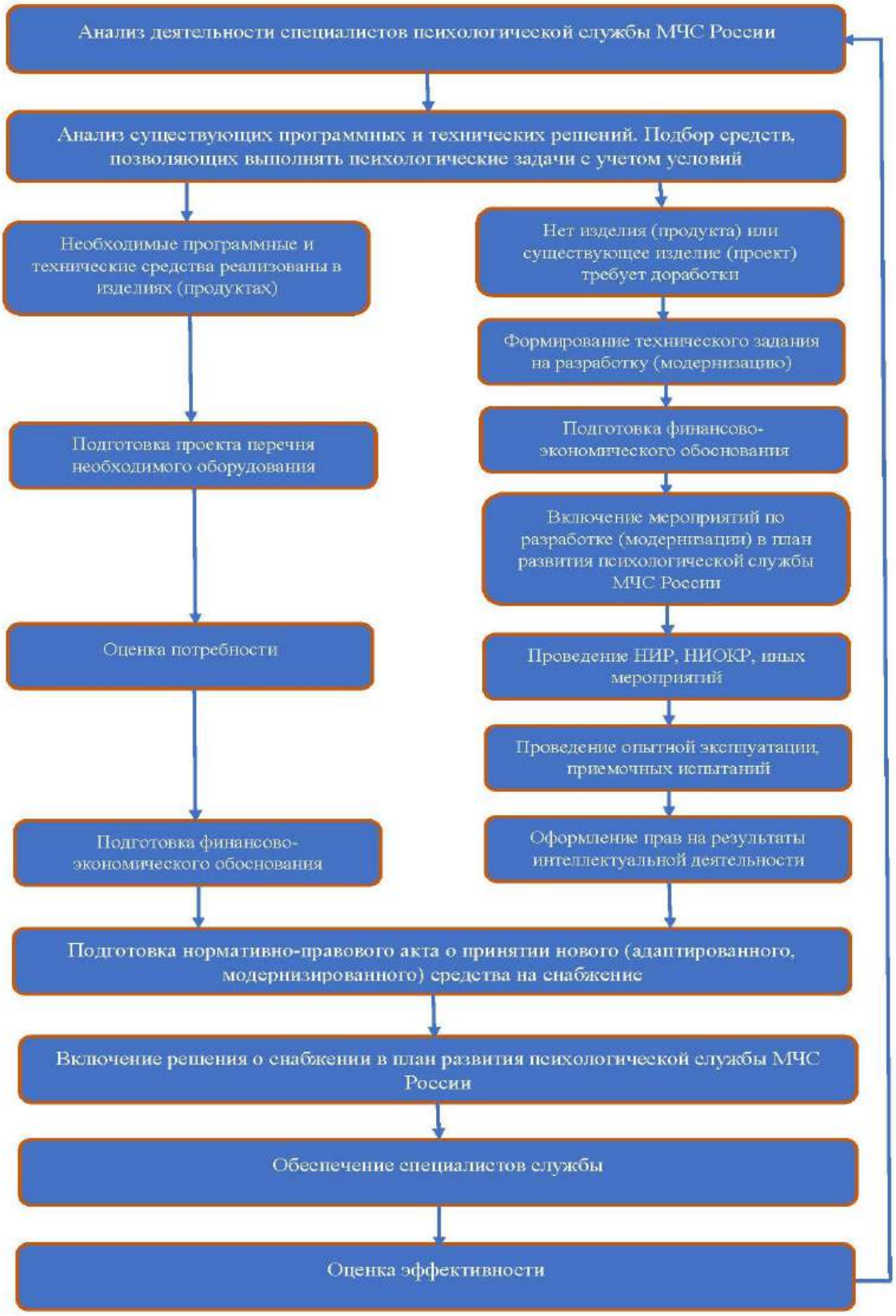

Рисунок 8 – Схема организации материально-технического обеспечения психологической службы МЧС России

Выводы по главе 8

1. В работе психологической службы МЧС России как ядерного структурного элемента описываемой системы используются как уже существующие вещественные средства, так и адаптированные, модернизированные или специально созданные для решения стоящих перед системой задач.

2. Специальное оборудование, аппаратно-программные комплексы и программное обеспечение, используемое для решения задач по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, отвечают критериям научной обоснованности и функциональности – применимости для решения стоящих перед системой задач с учетом условий реализации конкретных мероприятий.

3. Для каждого функционального элемента системы подобраны или разработаны средства, позволяющие повысить эффективность реализуемых мероприятий и (или) оптимизировать деятельность специалистов.

4. Материально-техническое обеспечение психологической службы МЧС России является сложным многоэтапным, непрерывно протекающим процессом, позволяющим поддерживать необходимый уровень оснащенности, поэтапно вводить новые средства в профессиональную деятельность психологов МЧС России, используя оптимальные нормативно-правовые, финансово-экономические, организационный и технологические решения.

Глава 9. Организация нормативно-правового обеспечения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при чрезвычайных ситуациях

Рассматривая вопрос о нормативно-правовом обеспечении системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС закономерно в первую очередь обозначить общие обстоятельства, существенно влияющие на возможность создания нормативно-правовых актов и их содержание.

Первым таким обстоятельством является выраженная дефицитарность нормативно-правового регулирования вопросов, связанных с осуществлением психологической деятельности и оказанием психологической помощи в Российской Федерации. Эта ситуация имеет исторические корни, связанные со сложной траекторией развития научной и практической психологии в нашей стране в XX веке (Артемьева, 2019). После активного развития психологии, в том числе практических областей деятельности в первой трети прошлого столетия, в средине четвертого десятилетия в связи с рядом политических решений наступает период стагнации, охвативший почти все области практического применения психологии и продлившийся почти до конца столетия. В течение этого периода практическая психология развивалась только в рамках решения отдельных задач – восстановление после травм и контузий, освоение космоса, психологический отбор в ведомства «силового блока», дефектология и не становилась привычным, повседневным видом общественных отношений. Это не позволило сформировать потребность в нормативно-правовом регулировании этой сферы деятельности в советский период. Начиная с последнего десятилетия прошлого века и по сегодняшний день популярность и общественный интерес к практической психологии возрастает, особенно ярко эта тенденция проявилась с началом пандемии Covid-19. Нарастающая популярность психологической помощи повлекла за собой не только развитие практических и прикладных областей психологии, но и появление бесполезных или откровенно вредных

псевдонаучных практик, что, в свою очередь, оформило запрос на создание нормативных инструментов для регулирования этой сферы деятельности. На протяжении последнего десятилетия вопрос о необходимости разработки федерального закона, регулирующего вопросы оказания психологической помощи, занимает важное место в профессиональной, политической и общественной повестке[95,96,97,98,99,100,101] (Воронцов, Богачев, 2015; Голиченков, Вайпан, 2018; Голиченков и др., 2018; Костромина, Зиновьева, Шаболтас, 2011; Сафуанов, 2018; Шойгу, 2017).

Однако несмотря на то, что эта сфера деятельности обладает всеми признаками, позволяющими сделать вывод о целесообразности ее регулирования (Шойгу, 2017), на момент написания настоящей главы, ситуация дефицитарности сохраняется. На уровне федеральных законов вопросы

[95] Психологов призвали саморегулироваться. Депутаты надеются рассмотреть законопроект о психологической помощи в весеннюю сессию. 12 декабря 2022 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.kommersant.ru/doc/6395281

[96] Профессор Юрий Зинченко: Никакая армия чат-ботов не заменит профессионального психолога [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rg.ru/2022/10/28/doktor-ia-ne-psih.html

[97] Рабочая группа экспертного совета «Единой России» одобрила концепцию законопроекта о психологической помощи. 24 августа 2022 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cdn.er.ru/activity/news/rabochaya-gruppa-ekspertnogo-soveta-edinoj-rossii-odobrila-koncepciyu-zakonoproekta-o-psihologicheskoj-pomoshi

[98] Психологов травмируют нововведения. 22 февраля 2024 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.kommersant.ru/doc/6531318

[99] Эксперт: закон о психологической помощи защитит граждан от псевдоспециалистов. 29 сентября 2022 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tass.ru/obschestvo/15903591

[100] Юлия Шойгу назвала задачи закона о психологической помощи. 14 ноября 2022 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://iz.ru/1424971/2022-11-14/iuliia-shoigu-nazvala-zadachi-zakona-o-psikhologicheskoi-pomoshchi

[101] Эксперты ЕР оценили проект закона о психологической помощи. 24 августа 2022 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vz.ru/news/2022/8/24/1174148.html

психологической деятельности и психологической помощи представлены фрагментарно, иногда только на уровне упоминания[102,103,104,105,106,107,108].

Ряд федеральных органов исполнительной власти наделен полномочиями по психологической помощи (работе, деятельности, обеспечению или другое), что отражено в соответствующих нормативных актах[109,110,111,112,113,114].

Есть ряд полномочий и у МЧС России в соответствии с законодательством РФ к ним относятся: разработка и утверждение порядка оказания экстренной

---

[102] Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. N 52 (часть I) ст. 7007;

[103] Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 31 декабря, 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598.

[104] О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ // Российская газета № 63-64 от 2 апреля, 1998 г.

[105] О статусе военнослужащих: Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ (ред. от 23.11.2024) // Российская газета № 104 от 2 июня ,1998 г.

[106] О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ // Российская газета № 250, 24 декабря, 1994 г.

[107] Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федеральный закон от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ // Российская газета № 169 от 31 августа, 1995 г.

[108] О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 23 мая 2016 № 141-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 мая 2016 г. № 22 ст. 3089.

[109] Вопросы Министерства обороны Российской Федерации: Указ Президента РФ от 16 августа 2004 г. № 1082 // Собрание законодательства Российской Федерации от 23 августа 2004 г. № 34 ст. 3538

[110] Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту РФ: Указ Президента РФ от 21 декабря 2016 г. № 699 // Собрание законодательства Российской Федерации от 26 декабря 2016 г. № 52 (часть V) ст. 7614

[111] Вопросы Федеральной службы судебных приставов: Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1316 // Российская газета № 230 от 19 октября 2004 г.

[112] Об утверждении Положения о Министерстве транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. № 395 // Консультант плюс: Законодательство.

[113] Об утверждении Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 19 июня 2012 г. № 610 // Консультант плюс: Законодательство.

[114] Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 884 // Собрание законодательства Российской Федерации от 6 августа 2018 г. № 32 (часть II) ст. 5343

психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах, правил проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору при поступлении гражданина на службу в федеральную противопожарную службу; а также организация работ по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах, работ по профессиональному психологическому отбору при поступлении гражданина на службу в федеральную противопожарную службу; работ по проведению медико-психологической реабилитации сотрудников федеральной противопожарной службы[115].

Также слово «психологический» и однокоренные встречаются, в том числе, и в различных сочетаниях (медико-психологическая реабилитация, психологическая поддержка и другое) в целом ряде иных нормативно-правовых актов, регулирующих некоторые вопросы оказания психологической помощи (психологической поддержки, медико-психологической реабилитации) в

[115] Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. № 868 // Собрание законодательства Российской Федерации от 12 июля 2004 г. № 28 ст. 2882

различных сферах деятельности[116,117,118,119,120,121,122,123,124,125,126,127,128,129] (Виноградов, 2014).

[116] О медико-психологической реабилитации сотрудников, имеющих специальные звания и проходящих службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и таможенных органах Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 24 апреля 2019 г. № 492 // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 апреля 2019 г. № 17 ст. 2120

[117]Об утверждении Положения о психологической службе Вооруженных Сил Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ Министра обороны РФ от 25 августа 2022 г. № 495 // Консультант плюс: Законодательство.

[118] Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах: приказ МЧС РФ от 20 сентября 2011 г. № 525 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти № 47, 21 ноября, 2011 г.

[119] Об утверждении Стандарта деятельности по осуществлению полномочия в сфере занятости населения по психологической поддержке безработных граждан: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 декабря 2024 г. № 659н // Официальный интернет-портал правовой информации от 25 декабря 2024 г.

[120] Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс]: распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 № Р-193 // Консультант плюс: Законодательство.

[121] Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях: приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 № 59 // Официальный интернет-портале правовой информации от 27 мая 2020 г.

[122] Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660 // Консультант плюс: Законодательство.

[123] О мерах по медико - психологической реабилитации работников органов внутренних дел [Электронный ресурс]: приказ МВД РСФСР от 4 февраля 1991 г. № 14 // Консультант плюс: Законодательство.

[124] Об утверждении Порядка оказания первой помощи: приказ Минздрава России от 3 мая 2024 г. № 220н // Официальный интернет-портал правовой информации от 31 мая 2024 г.

[125] Об утверждении Концепции создания Интернет-службы психологической помощи населению и комплексного плана мероприятий по ее реализации [Электронный ресурс]: приказ Минздравсоцразвития РФ № 1086, МЧС РФ № 550, Минобрнауки РФ № 2415, Минкомсвязи РФ № 241 от 29 сентября 2011 г. // Консультант плюс: Законодательство.

[126] Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. № 395н // Официальный интернет-портал правовой информации от 1 сентября 2023 г.

[127] Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: приказ Минтруда России от 24 июля 2015 № 514н // Официальный интернет-портал правовой информации от 20 августа 2023 г.

[128] Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»: приказ Минтруда России от 14 сентября 2023 № 716н // Официальный интернет-портал правовой информации от 19 октября 2023 г.

Вместе с тем, в числе позиций, которые пока не нашли своего отражения в действующем российском законодательстве, такие вопросы как: определение психологической помощи; общие требования к лицам, оказывающим психологическую помощь, права и обязанности участников отношений, возникающих при оказании психологической помощи; роль органов государственной власти, органов власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, общественных профессиональных объединений в регулировании вопросов психологической помощи; ответственность и механизмы контроля.

Таким образом, нормативно-правовое регулирование вопросов, связанных с оказанием психологической помощи и осуществлением психологической деятельности, можно охарактеризовать как фрагментарное и дефицитарное.

Второе обстоятельство, в значительной степени влияющее на организацию и содержание нормативно-правового обеспечения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, – это значительное количество категорий участников отношений, возникающих в описываемой системе. Наиболее ярко это обстоятельство проявляет себя при решении задачи психологического сопровождения деятельности специалистов, принимающих участие в ликвидации последствий ЧС, то есть в одном из трех содержательных элементов системы. Большая часть специалистов, принимающих участие в ликвидации последствий ЧС, работает или служит в МЧС России. В состав МЧС России входят: центральный аппарат; территориальные органы управления по субъектам Российской Федерации; федеральная противопожарная служба Государственной противопожарной службы; спасательные воинские формирования; Государственная инспекция по маломерным судам; аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования, военизированные горноспасательные части; образовательные,

[129] Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант»: приказ Минтруда России от 14 сентября 2022 № 537н // Официальный интернет-портал правовой информации от 14 октября 2022 г.

научные, медицинские, санаторно-курортные и иные учреждения и организации, находящиеся в ведении министерства[130]. Это дает представление о категориях участников отношений в этом сегменте – это военнослужащие, сотрудники Федеральной противопожарной службы, государственные гражданские служащие, работники, в том числе и категории работников, для которых предусмотрены особые условия труда и особые гарантии – работники федеральной противопожарной службы, спасатели, горноспасатели. Профессиональная деятельность каждой из этих категорий связана с ликвидацией последствий ЧС и протекает в условиях действия некоторых или многих факторов, негативно влияющих на психическое здоровье и психологической благополучие и, следовательно, применение мер по сохранению психического здоровья является крайне важным как для обеспечения высокого качества жизни, так и для обеспечение высокого уровня готовности к выполнению задач по предназначению. Особенности реализации трудовых функций, прохождения службы, права, обязанности, гарантии, в том числе и меры, направленные на сохранение психического здоровья и психологического благополучия, для каждой из перечисленных категорий регламентируются нормативно-правовыми актами разного уровня и имеют свою специфику, которую необходимо учитывать при организации нормативно-правового обеспечения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

Описанные выше два обстоятельства делают невозможным создание единого документа, регламентирующие все вопросы системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, и обуславливают необходимость создания целого ряда нормативно-правовых актов разного уровня.

---

[130] Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. № 868 // Собрание законодательства Российской Федерации от 12 июля 2004 г. № 28 ст. 2882

Переходя к описанию содержания нормативно-правового обеспечения, формулируем определение:

Нормативно-правовое обеспечение как функциональный элемент системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС представляет собой совокупность норм, отраженных в ряде федеральных законов, а также иных нормативных актах, порядках, инструкциях, правилах, регулирующих отношения между организациями и (или) людьми, являющимися участниками отношений, возникающих при решении задач по психологическому сопровождению АСДНР и психологическому сопровождению деятельности специалистов (добровольцев), участвующих в ликвидации последствий ЧС, а также между специалистами-психологами и организациями, осуществляющими линейное или функциональное руководство в системе сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

Нормативно-правовое обеспечение является своего рода каркасом описываемой системы, обеспечивает ее целостность, взаимоувязывает функциональные, структурные и содержательные элементы системы.

Для систематизации множества документов, представляющих собой нормативное поле системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, последовательно рассмотрим инструменты, применяемые для регламентации выполнения мероприятий по психологическому сопровождению АСДНР, психологическому сопровождению деятельности специалистов МЧС России и психологической подготовке населения к действиям при ЧС – содержательных элементов системы; документы, обеспечивающие рост кадровой, методической, материально-технической, нормативной обеспеченности системы, определяющие ее систему управления, планы развития и целевые показатели – функциональных элементов системы; а также нормативные акты, регулирующие взаимодействие между МЧС России, как органа повседневного управления РСЧС, и территориальными и функциональными подсистемами РСЧС в части, касающейся психологической помощи – структурных элементов системы.

Сведения о нормативных правовых актах и документах, позволяющих обеспечить системное и единообразное использование психологического инструментария при решении задач в области психологического сопровождения АСДНР и психологического сопровождения деятельности специалистов МЧС России, систематизируем в таблице 13.

Таблица 13 – Нормативно-правовое обеспечение содержательных элементов системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

Задача	Нормативно-правовой акт	Содержание
Психологическое сопровождение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)		
Создание обстановки, обеспечивающей оптимальные условия для проведения АСДНР	**Федеральный закон от 21.12.1994 №68-ФЗ** «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	Содержит положение об осуществлении мероприятий по оказанию психологической помощи населению, пострадавшему от чрезвычайных ситуаций, в качестве одной из задач РСЧС (Статья 4); декларирует право на получение психологической помощи (Статья 18).
	Приказ МЧС России от 20.09.2011 № 525 «Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах»	Содержит термины и определения; описание структуры психологической службы МЧС России; задач и функций специалистов психологической службы МЧС России при оказании экстренной психологической помощи в зонах ЧС и при пожарах; описание организации и порядка осуществления мероприятий по оказанию экстренной психологической помощи при ЧС различного уровня (от муниципального до международного), включая вопросы взаимодействия внутри системы РСЧС; описание организации и порядка работы телефона «Горячая линия», включая вопросы информирования.

	Межведомственная инструкция «О Порядке оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах» от 19.12.2012 г., утверждена решением Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, и обеспечению пожарной безопасности	Содержит перечисление задач по психологическому обеспечению в ЧС; описание организации и порядка привлечения специалистов – психологов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также организаций, входящих в структуру РСЧС к мероприятиям по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшему населению в ЧС; описание мероприятий, реализующихся по завершению АСДНР, и работ по оказанию ЭПП пострадавшему населению в ЧС, направленных на организацию пролонгированной помощи в регионе.
	Алгоритмы организации работы специалиста психологической службы, привлекаемого к ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, от 03.02.2012 утверждены заместителем Министра генерал-полковником П.А. Поповым	Содержит описание целей и задач специалиста психологической службы МЧС России в зоне ЧС; организационной схемы деятельности специалистов психологической службы МЧС России, привлекаемых к ликвидации последствий чрезвычайной ситуации на различных участках работ.
	Алгоритм по открытию и работе телефонов «горячей линии» на базе территориальных органов МЧС России с целью оказания дистанционной психологической помощи и информационно-психологической поддержки населению при возникновении чрезвычайной ситуации (методические рекомендации), 02.02.2016 № 2-4-71-5, утвержден первым заместителем Министра генерал-полковником В.В. Степановым	Содержит описание целей задач, критериев открытия телефона «Горячая линия» при ЧС, порядка взаимодействия при организации и работе телефона «Горячая линия».

Снижение интенсивности острых стрессовых реакций у пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших, оптимизация их актуального состояния	Регламентируется тем же пакетом документов	
Снижение риска возникновения массовых негативных реакций	Регламентируется тем же пакетом документов	
Профилактика возникновения у пострадавших, родственников и близких пострадавших и погибших отдаленных психических последствий в результате воздействия травматического события	Регламентируется тем же пакетом документов	
Внесение предложений заинтересованным органам по планированию и организации мероприятий с участием пострадавших, а также родственников и близких пострадавших и погибших в ЧС, с учетом социально-психологических рисков	Регламентируется тем же пакетом документов	
Поддержание и быстрое восстановление работоспособности у специалистов, привлеченных к ликвидации последствий ЧС	Регламентируется тем же пакетом документов	
Психологическая помощь в дистанционной форме	Регламентируется тем же пакетом документов	
	Приказ Минздравсоцразвития России, МЧС России, Минобрнауки России, Минкомсвязи России от 29.09. 2011 г. № 1086/550/2415/241 «Об утверждении Концепции создания интернет-службы психологической помощи населению и комплексного плана мероприятий по ее реализации»	Содержит Концепцию создания интернет-службы психологической помощи населению включая цели, задачи и основные направления, требования к технологическим, программным, лингвистическим, правовым и организационным средствам, обеспечивающим функционирование разделов официальных сайтов учреждений по оказанию психологической помощи населению, этапы и сроки реализации Концепции, комплексный план мероприятий, ожидаемые результаты.

	Приказ МЧС России от 14.09.2021 № 604 «Об утверждении Порядка функционирования телефона доверия в системе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»	Содержит разделы, определяющие порядок функционирования «Горячей линии» и «Телефона экстренной психологической помощи».
Психологическое сопровождение деятельности специалистов МЧС России		
Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу, учебу, работу.	**Приказ МЧС России от 17.03.2022 № 222** «Об утверждении порядка и условий приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении МЧС России»	Содержит требование о включении в состав подкомиссий по профессиональному психологическому отбору специалистов Центра экстренной психологической помощи МЧС России.
	Методические рекомендации по проведению первичного профессионального психологического отбора кандидатов на обучение в ГОУ ВПО МЧС России, 07.06.2011 год; утверждены директором Департамента кадровой политики МЧС России, генерал-майором М.Б. Николаевским	Содержат перечень целей, задач, описание порядка организации и проведения мероприятий по первичному профессиональному психологическому отбору кандидатов на обучение в высшие учебные учреждения МЧС России; стандарт психодиагностических методик; тестовые нормы и маркеры факторов «группы риска».
Психодиагностическое обследование при аттестационных мероприятиях	**Приказ МЧС России от 6.10.2017 № 431 «**Об утверждении порядка проведения аттестации сотрудников федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы»	Содержит пункт о проведении психологического (психофизиологического) обследования, а также тестирования на профессиональную психологическую пригодность.
	Приказ МЧС России от 29.12.2017 № 614 «О работе Центральной аттестационной комиссии МЧС России о проведении мероприятий по изучению уровня личностных психологических и профессиональных качеств, знаний, умений и навыков кандидатов для назначения на должности»	Содержит поручение о проведении психологического (психофизиологического) обследования в ЦЭПП МЧС России и его филиалах.

Мониторинговое психодиагностическое обследование	**Методическое руководство** по психодиагностическому сопровождению учебного процесса в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования МЧС России**,** 2010, утверждено директором Департамента кадровой политики МЧС России М.Б. Николаевским	Содержит: перечень психодиагностических мероприятий, обязательных к проведению в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования МЧС России; описание основных методологических подходов и психодиагностического инструментария.
	Методическое руководство по психодиагностическому обеспечению в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 22.03.2011 № 2-4-54-529-4, утверждено Министром МЧС России С.К. Шойгу	Содержит описание целей, задач, порядка организации и сроков проведения мероприятий по психодиагностическому обеспечению в МЧС России; порядка сбора, хранения и передачи психологической информации, полученной при психодиагностическом обследовании.
Постэкспедиционное психодиагностическое обследование	Регламентируется тем же пакетом документов, что и мониторинговое психодиагностическое обследование	
Социально-психологические, социологические и социально-прикладные исследования	**Приказ МЧС России от 28.04.2012 № 245** «Об организации социологических и социально-прикладных исследований в системе МЧС России»	Содержит положение о проведении социологических и социально-прикладных исследований в системе МЧС России, включая порядок планирования и проведения мероприятий, порядок хранения, обработки, учета и представления результатов.
Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля (пожарный, спасатель) при освоении профессии	**Приказ МЧС России от 26.10.2017 № 472** «Об утверждении Порядка подготовки личного состава пожарной охраны»	Содержит порядок подготовки личного состава пожарной охраны; определяет в качестве задач подготовки личного состава подразделений пожарной охраны формирование высокой психологической устойчивости личности, развитие наблюдательности, бдительности, общего и тактического мышления и других профессионально-психологических качеств.
	Приказ МЧС России от 24.05.2022 №517 «Об определении Требований, предъявляемых к спасателям для присвоения	Содержит требования к знаниям и навыкам (в том числе в области психологии), необходимым для присвоения (подтверждения)

	(подтверждения) классов квалификации.	определенного класса квалификации спасателя.
Психологическая подготовка в процессе профессиональной деятельности	**Приказ МЧС России от 26.10.2017 № 472** «Об утверждении Порядка подготовки личного состава пожарной охраны»	Содержит порядок подготовки личного состава пожарной охраны; определяет в качестве задач подготовки личного состава подразделений пожарной охраны формирование высокой психологической устойчивости личности, развитие наблюдательности, бдительности, общего и тактического мышления и других профессионально-психологических качеств.
	Методическое руководство по организации психологической подготовки в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий 10.03.2022 № 2-4-71-8-35, утверждено заместителем Министра Российской Федерации генерал-лейтенантом Н.Н. Гречушкиным	Содержит описание целей, задач, содержания и порядка планирования, организации и проведения мероприятий по психологической подготовке специалистов МЧС России.
	Организационно-методические указания по подготовке органов управления, сил гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2024 год (одобрены на заседании Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, протокол от 31 октября 2023 г. № 9, утверждены МЧС России 14 ноября 2023 г. № 2-4-48-8-5 (Утверждаются на год)	Содержат описание особенностей подготовки для различных категорий, учитывают вопросы психологической подготовки.
Повышение квалификации специалистов психологической службы МЧС России, психологическая подготовка специалистов-психологов других подсистем	**Федеральный закон от 29.12.2012 №273** «Об образовании в Российской Федерации»	Содержит нормы для реализации программ дополнительного профессионального образования. Для реализации мероприятий по повышению

РСЧС, волонтеров-психологов.		квалификации специалистов психологической службы МЧС России специальной регламентации не требуется.
	Приказ МЧС России от 20.09.2011 № 525 «Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах ЧС и при пожарах».	Содержит задачу совершенствования системы оказания ЭПП, реализующуюся в режиме повседневной деятельности, включая задачи по организации взаимодействия со специалистами психологических служб силовых структур и прочих ведомств, входящих в состав РСЧС, и подготовку к оказанию экстренной психологической помощи.
Психологическая профилактика	**Методическое руководство** по проведению психологической профилактики и коррекции в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2016 г., утверждено заместителем Министра Российской Федерации А.П. Чуприяном	Содержит описание целей, задач, порядка организации и сроков проведения мероприятий по психологической профилактике и коррекции в МЧС России.
	Методическое руководство по психологической профилактике и коррекции в МЧС России, 2023г	Актуализирует и уточняет предыдущий документ.
Психологическая коррекция (в том числе в рамках мероприятий по медико-психологической реабилитации)	**Постановление Правительства РФ от 24.04. 2019 №492** «О медико-психологической реабилитации сотрудников, имеющих специальные звания и проходящих службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и	Содержит: перечень показаний к медико-психологической реабилитации; перечень категорий сотрудников, подлежащих медико-психологической реабилитации; порядок прохождения медико-психологической реабилитации.

	таможенных органах Российской Федерации	
	Распоряжение МЧС России от 25.12.2018 № 771 «О введение в действие методических рекомендаций «О порядке организации и проведении медико-психологической реабилитации в МЧС России»	Содержит: перечень показаний к медико-психологической реабилитации; сроки проведения медико-психологической реабилитации; категории военнослужащих воинских спасательных формирований и сотрудников ФПС, подлежащих медико-психологической реабилитации.
	Методическое руководство по проведению психологической профилактики и коррекции в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2016 г., утверждено заместителем Министра Российской Федерации А.П. Чуприяном	Содержит описание целей, задач, порядка организации и сроков проведения мероприятий по психологической профилактике и коррекции в МЧС России.
	Методическое руководство по психологической профилактике и коррекции в МЧС России, 2023г	Актуализирует и уточняет предыдущий документ.
Задачи по психологической подготовке населения к действиям при ЧС		
Психологическое просвещение населения	**Федеральный закон от 21.12.1994 №68-ФЗ** «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	Содержит положения об осуществлении МЧС России методического руководства и контроля за подготовкой населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (Статья 20).
	Постановление правительства РФ от 18.09.2020 № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	Содержит порядок подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
	Приказ МЧС России от 09.07.2020 № 513 «О проведении Всероссийских соревнований по оказанию	Содержит перечень целей и задач соревнований; описание порядка создания и работы судейских коллегий

	первой помощи и психологической поддержки «Человеческий фактор»	соревнований; порядка создания и работы организационного комитета соревнований; порядка разработки регламентов этапов соревнований; порядка сбора и предоставления заявок на участие в соревнованиях; порядка проведения соревнований в студенческой лиге и профессиональной лиге; порядка подведения итогов этапов соревнований.
Подготовка информационных материалов, направленных на психологическое просвещение	**Федеральный закон от 21.12.1994 №68-ФЗ** «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	Содержит положение о пропаганде знаний в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, которая обеспечивается органами управления, входящим в систему РСЧС, совместно с общественными объединениями, организациями (Статья 21).

Представленное в вышеприведенной таблице основание для классификации, а именно – перечень задач, решаемых специалистами психологической службы МЧС России, не дает возможности охарактеризовать систему нормативно-правового регулирования с точки зрения функциональных элементов системы – системы управления, кадрового, нормативно-правового, материально-технического и методического обеспечения. Произвести инвентаризацию возможностей и механизмов, позволяющих обеспечивать развитие системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, также целесообразно в таблице 14.

Таблица 14 – Нормативно-правовое обеспечение содержательных элементов системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

Нормативно-правовой акт	Содержание
Система управления	
Приказ МЧС России от 17.09.1999 № 502 «О создании Центра экстренной психологической помощи МЧС России»	Инициирует создание Центра экстренной психологической помощи МЧС России.
Приказ МЧС России от 25.04.2003 № 218 «О создании психологической службы МЧС России»	Содержит положение о психологической службе МЧС России (основные задачи, функции, принципы и организация

	деятельности); структурные схемы организации психологической службы МЧС России и Центра экстренной психологической помощи МЧС России.
Приказ МЧС России от 21.11.2003 № 701 «О развитии и совершенствовании психологической службы МЧС России» (закончил действие в связи с переходом к методу программно-целевого планирования)	Содержит план основных мероприятий по развитию и совершенствованию психологической службы МЧС России. (закончил действие в связи с переходом к методу программно-целевого планирования).
Приказ МЧС России от 26.09.2008 № 581 «Об утверждении Концепции развития психологической службы МЧС России на 2009 - 2014 годы и ведомственной целевой программы «Развитие психологической службы МЧС России в 2009 - 2011 годах» (Закончил действие в связи с истечением срока и выполнением мероприятий плана)	
Приказ МЧС России от 18.11.2011 № 684 «О мероприятиях по развитию психологической службы МЧС России на 2012 - 2014 гг.» (Закончил действие в связи с истечением срока и выполнением мероприятий плана)	
Приказ МЧС России от 27.08.2012 № 512 «О внесении изменения в приказ МЧС России от 18.11.2011 № 684» (Закончил действие в связи с истечением срока и выполнением мероприятий плана)	Содержат систему взглядов на траекторию развития системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС. Принципы, цели и задачи системы. Комплекс мер по совершенствованию структуры психологической службы МЧС России, научно-методическому, кадровому, материально-техническому, нормативно-правовому обеспечению. Предусматривают необходимые ресурсы для выполнения мероприятий плана.
Приказ МЧС России от 09.12.2014 № 690 «Об утверждении Концепции развития психологической службы МЧС России на 2015-2020 годы» (Закончил действие в связи с истечением срока и выполнением мероприятий плана)	
Решение Коллегии МЧС России от 10.09.2019 № 6/II «Об утверждении плана реализации основных мероприятий по совершенствованию психологической службы МЧС России до 2022 года» (Закончил действие в связи с истечением срока и выполнением мероприятий плана)	
Решение Коллегии МЧС России от 07.12.2022 № 4/IV «Об итогах реализации Плана основных мероприятий по совершенствованию психологической службы МЧС России до 2022 года и утверждении Плана реализации основных мероприятий по совершенствованию психологической службы МЧС России на период с 2023 по 2025 годы»	
Постановление Правительства РФ от 08.11.2013 № 1007 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	Декларирует включение Центра экстренной психологической помощи МЧС России в перечень сил и средств постоянной готовности федерального уровня Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Приказ МЧС России от 27.06.2022 № 636 "Об утверждении перечня профессиональных аварийно-спасательных формирований Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, выполняющих поисково-спасательные работы"	Содержит пункт о включении Центра экстренной психологической помощи МЧС России и его филиалов в перечень профессиональных аварийно-спасательных формирований МЧС России.
Распоряжение МЧС России от 23.01.2023 № 40 «Об утверждении Методики проверки и оценки деятельности территориальных органов МЧС России в области психологического обеспечения»	Содержит порядок проведения проверки и оценки деятельности территориальных органов МЧС России в области психологического обеспечения.
Научно-методическое обеспечение	
Приказ МЧС России от 26.10.2009 №611 «Об утверждении Положения об организации научно-технической деятельности в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»	Определяет основные организационные аспекты осуществления научно-технической деятельности, определяет участников деятельности, определяет порядок планирования и осуществления научно-технической деятельности, порядок приемки и внедрения результатов.
Приказы МЧС России по утверждению планов на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на очередной период.	Содержат конкретные наименования работ, сведения о заказчиках, исполнителях, предполагаемых результатах и стоимости выполняемых работ.
Кадровое обеспечение	
Приказ МЧС России от 09.07.2020 № 514 «О конкурсе на звание «Лучший психолог МЧС России» (Утратил силу); **Приказ МЧС России от 02.11.2023 № 1147**«О конкурсе на звание «Лучший психолог МЧС России»	Содержит описание целей и задач конкурса; порядок создания и организации работы центральной конкурсной комиссии; требования к участникам конкурса; порядок предоставления материалов для участия в конкурсе; порядок проведения конкурса; подведение итогов конкурса.
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 395н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в служебной деятельности"	Содержит описание трудовых функций, требования к знаниям и умениям для выполнения каждой обобщенной трудовой функции..
Материально-техническое обеспечение	
Распоряжение МЧС России от 18.10.2013 № 314 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Психолог»	Декларирует факт ввода в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Психолог».
Приказ МЧС России от 09.07.2020 № 512 «О смотре-конкурсе на звание «Лучшая комната психоэмоциональной разгрузки в системе МЧС России»	Содержит описание целей и задач конкурса; порядок создания и организации работы конкурсных комиссий; порядок предоставления материалов для участия в смотре-конкурсе; критерии оценки представленных материалов; порядок подведения итогов смотра-конкурса.
Приказ МЧС России от 30.09.2022 № 953 «Об утверждении Норм обеспечения территориальных органов МЧС России и учреждений, находящихся в ведении МЧС России специальным оборудованием, предназначенным для работы специалистов	Содержит нормы обеспечения территориальных органов МЧС России и учреждений, находящихся в ведении МЧС России, специальным оборудованием, предназначенным для работы специалистов психологической службы МЧС России;

психологической службы МЧС России и Перечня специального оборудования, предназначенного для работы специалистов психологической службы МЧС России»	перечень специального оборудования, предназначенного для работы специалистов психологической службы МЧС России.
Приказ МЧС России от 30.05.2023 № 532 «О принятии на снабжение в МЧС России программного обеспечения для психофизиологического тестирования личного состава МЧС России «Модифицированный психофизиолог»	Декларирует факт принятия на снабжение программного обеспечения, разработанного в рамках «Разработка программного обеспечения для психофизиологического тестирования личного состава МЧС России» (ОКР «Модифицированный психофизиолог»). Содержит описание назначения и основных характеристик программного обеспечения для психофизиологического тестирования личного состава МЧС России «Модифицированный психофизиолог».
Нормативно-правовое обеспечение	
Указ Президента РФ от 11.07.2004 №868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»	Содержит положения, закрепляющие за МЧС России функции по разработке и утверждению порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах; порядка подготовки личного состава пожарной охраны; правил проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору при поступлении гражданина на службу в федеральную противопожарную службу.

Возможности для регламентации взаимодействия между структурными элементами системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС – психологической службой МЧС России и подразделениями, представляющими другие функциональные и территориальные системы РСЧС, реализованы совокупностью нормативно-правовых актов, которые целесообразно представить в иерархическом порядке. В рассматриваемой совокупности документов – документом верхнего уровня является «Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", в соответствии с изменениями, внесенными в 2022 году; статья 4 этого закона определяет оказание психологической помощи пострадавшим при ЧС одной из задач РСЧС, а статья 18 декларирует право на получение такой помощи

пострадавшими от ЧС[131]. Таким образом, система сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС нашла свое отражение на уровне федерального законодательства. Следующий нормативно-правовой акт – это Указ Президента РФ от 11.07.2004 №868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», который закрепляет за МЧС России функции по разработке и утверждению порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах и по организации работы по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах[132]. Таким образом, МЧС России является уполномоченным Федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находятся вопросы оказания экстренной психологической помощи при ЧС. Функция разработки и утверждения нормативно-правового акта – порядка оказания экстренной психологической помощи в зонах ЧС и при пожарах – была реализована посредством подготовки и издания приказа МЧС России от 20.09.2011 № 525 «Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах ЧС и при пожарах», который определяет основные задачи и организацию работы по оказанию экстренной психологической помощи при чрезвычайных ситуациях различного уровня[133]. Функция организации мероприятий по оказанию экстренной психологической помощи, с точки зрения ее нормативно-правового

---

[131] О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ // Российская газета № 250, 24 декабря, 1994 г.

[132] Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. № 868 // Собрание законодательства Российской Федерации от 12 июля 2004 г. № 28 ст. 2882

[133] Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах: приказ МЧС РФ от 20 сентября 2011 г. № 525 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти № 47, 21 ноября, 2011 г.

обеспечения, реализована в 2012 году посредством рассмотрения на Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности[134] межведомственной инструкции «О Порядке оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах» с последующим ее принятием, а также поручением органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации о рассмотрении на заседаниях комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности субъектов РФ и утверждении двух документов: «Перечень организаций субъекта Российской Федерации, которые могут быть привлечены к мероприятиям по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и при пожарах, а также к оказанию пролонгированной психологической помощи» и «Схема взаимодействия органов исполнительной власти и организаций субъекта при привлечении к мероприятиям по оказанию психологической помощи пострадавшему населению в чрезвычайных ситуациях и при пожарах»[135] (см. Приложение 24). Дальнейшее нормативно-правовое обеспечение этой функции реализовано посредством рассмотрения Правительственной комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности ряда вопросов, связанных с различными аспектами организации межведомственного взаимодействия при оказании экстренной психологической помощи в зонах ЧС и при пожарах и оформления поручений. Так, в 2014-2015, годах на основании поручений, в общую систему были интегрированы Республика Крым и Севастополь; Центром экстренной психологической помощи МЧС России разработан учебно-методический комплекс для проведения занятий

---

[134] О Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности: постановление Правительства РФ от 14 января 2003 г. № 11 // Собрание законодательства Российской Федерации от 20 января 2003 г. № 3 ст. 228

[135] Протокол заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности №9 от 19 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/2021

с психологами, входящими в систему РСЧС, а территориальные органы организовали проведение обучающих занятий на постоянной основе[136,137].

Это позволило реализовать единообразную систему подготовки и внедрить единые организационные схемы при организации экстренной психологической и пролонгированной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и при пожарах во всех субъектах РФ.

Обобщенный опыт, накопленный при ликвидации последствий ЧС, позволил сформировать мнение о расширении междисциплинарных связей, то есть связей не только между психологами разной ведомственной принадлежности, но между представителями разных помогающих областей как о способе повышения эффективности и слаженности оказания помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и пожарах. Стартовый опыт нормативно-правового регулирования реализован в городе Москве посредством разработки и утверждения «Регламента межведомственного взаимодействия при оказании на территории города Москвы социальной и психологической помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях» (см. Приложение 25). Предложенная система взаимодействия оказалась эффективной и этот опыт был распространен на другие регионы. В 2021 году был рассмотрен вопрос об организации межведомственного взаимодействия при оказании экстренной психологической и социальной помощи. Результатом стало одобрение «Порядка межведомственного взаимодействия при оказании социального обеспечения и экстренной психологической помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях» и поручение органам исполнительной власти субъектов разработать и утвердить схемы взаимодействия органов государственной власти субъекта РФ и организаций в части, касающейся

[136] Протокол заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности №6 от 21 апреля 2014 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/1971

[137] Протокол заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности №5 от 14 мая 2015 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/1962

оказания мер социального обеспечения и экстренной психологической помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях[138] (см. Приложение 13).

Важнейшей составляющей межведомственного взаимодействия является эффективный информационный обмен. Условия чрезвычайной ситуации и высокие требования к срочности оказания всесторонней помощи пострадавшим создают необходимость передачи самых разных сведений между многочисленными службами, участвующими в ликвидации последствий ЧС, оказании помощи пострадавшим, обеспечении правопорядка, а также проведении следственных мероприятий. Пул собираемых, обрабатываемых и передаваемых сведений зачастую содержит в персональные данные людей, тем или иным образом вовлеченных в чрезвычайную ситуацию. Законодательство допускает обработку персональных данных без согласия субъекта в случаях, когда это реализуется для защиты жизни, здоровья или иных жизненно важных интересов[139]. Мероприятия по передаче такого рода сведений, обеспечивающие корректное обращение с ними, регламентируется приказом МЧС России от 31 октября 2019 г. N 626 "Об обработке и обеспечении защиты персональных данных в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий"[140].

Еще одна возможность повышения эффективности оказания помощи реализована путем организации взаимодействия с волонтерскими организациями. Первым документом, регламентирующим такое взаимодействие, стал договор о взаимодействии, заключенный между Центром экстренной психологической помощи МЧС России и Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики» – координатором в области

---

[138] Протокол заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности №2 от 23 июня 2023 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/vse-dokumenty/6847

[139] О персональных данных: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ // Российская газета № 165 от 29 июля 2006 г.

[140] Об обработке и обеспечении защиты персональных данных в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: приказ МЧС России от 31 октября 2019 г. № 626 // Официальный интернет-портал правовой информации от 25 декабря 2019 г.

психологического добровольчества (позднее эта функция была закреплена за общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест»), предполагающий осуществление ряда мероприятий, направленных на: повышение доступности информации о психологических последствиях травматического стресса, способах помощи и профилактике; отбор и подготовку волонтеров психологического профиля к работе по оказанию экстренной психологической помощи при чрезвычайных ситуациях; интеграцию возможностей волонтерских организаций в общую систему сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС (Приложение 15, 16). Нормативно-правым решением, позволяющим распространить положительный опыт включения волонтерских организаций в общую систему, стало поручение Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности органам государственной власти субъектов РФ об организации взаимодействия с соответствующими региональными отделениями общественного движения «Волонтеры-медики» (позднее – общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест»)[141].

Рассматривая вопрос о нормативно-правовом регулировании еще одного структурного элемента системы – людей, владеющих навыками первой помощи и психологической поддержки – важно помнить, что оказание первой помощи и психологической поддержки реализуется не только при ЧС, но в целом ряде других ситуаций: при ранениях, поражениях, отравлениях других состояниях и заболеваниях. Правовой основой первой помощи в первую очередь является ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" и приказ Минздрава России "Об утверждении Порядка оказания первой помощи". Однако, регулирование в этой области не исчерпывается этими документами. Учитывая нормативное выделение в законе тех, кто обязан оказывать первую

[141] Протокол заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности №2 от 23 июня 2023 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/vse-dokumenty/6847

помощь «в соответствии с федеральными законами или иными нормативными правовыми актами, в том числе сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб», и имеющееся указание на то, что все остальные – «водители транспортных средств и другие лица» вправе оказывать первую помощь при наличии необходимых навыков, регулирующие нормы, так или иначе регламентирующие эту деятельность содержатся в более чем полутора десятках Федеральных законов и в том числе в ФЗ "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей", ФЗ "О добровольной пожарной охране", ФЗ "О пожарной безопасности", ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"[142,143,144,145,146,147].

Для целей настоящего исследования наиболее корректно описать взаимосвязь структурных элементов системы, обратившись к нормам ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". В статье 19, описывающей обязанности граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, предусмотрены такие обязанности как обучаться первой помощи, «при необходимости оказывать содействие в проведении аварийно-спасательных и других

---

[142] Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ // Российская газета, № 263, 23 ноября, 2011 г.

[143] О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 69-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Российская газета № 3 от 5 января 1995 г.

[144] О добровольной пожарной охране: Федеральный закон от 06 мая 2011 г. № 100-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Российская газета № 98 от 11 мая 2011 г.

[145] О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ // Российская газета № 250, 24 декабря, 1994 г.

[146] Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федеральный закон от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ // Российская газета № 169 от 31 августа, 1995 г.

[147] Об утверждении Порядка оказания первой помощи: приказ Минздрава России от 3 мая 2024 г. № 220н // Официальный интернет-портал правовой информации от 31 мая 2024 г.

неотложных работ»[148]. Порядок подготовки населения определяется Правительством Российской Федерации и предусматривает различные траектории для разных категорий населения[149].

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что и этот структурный элемент логично и без противоречий встраивается в нормативно-правовую архитектуру описываемой системы.

Таким образом, нормативно-правовое обеспечение, направленное на организацию взаимодействия между структурными элементами системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, представляет собой иерархически организованную совокупность документов, позволяющую системно и комплексно реализовывать все основные задачи. Представим ее в виде схемы (рис. 9).

[148] О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ // Российская газета № 250, 24 декабря, 1994 г.

[149] Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1485 // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 39 ст. 6062

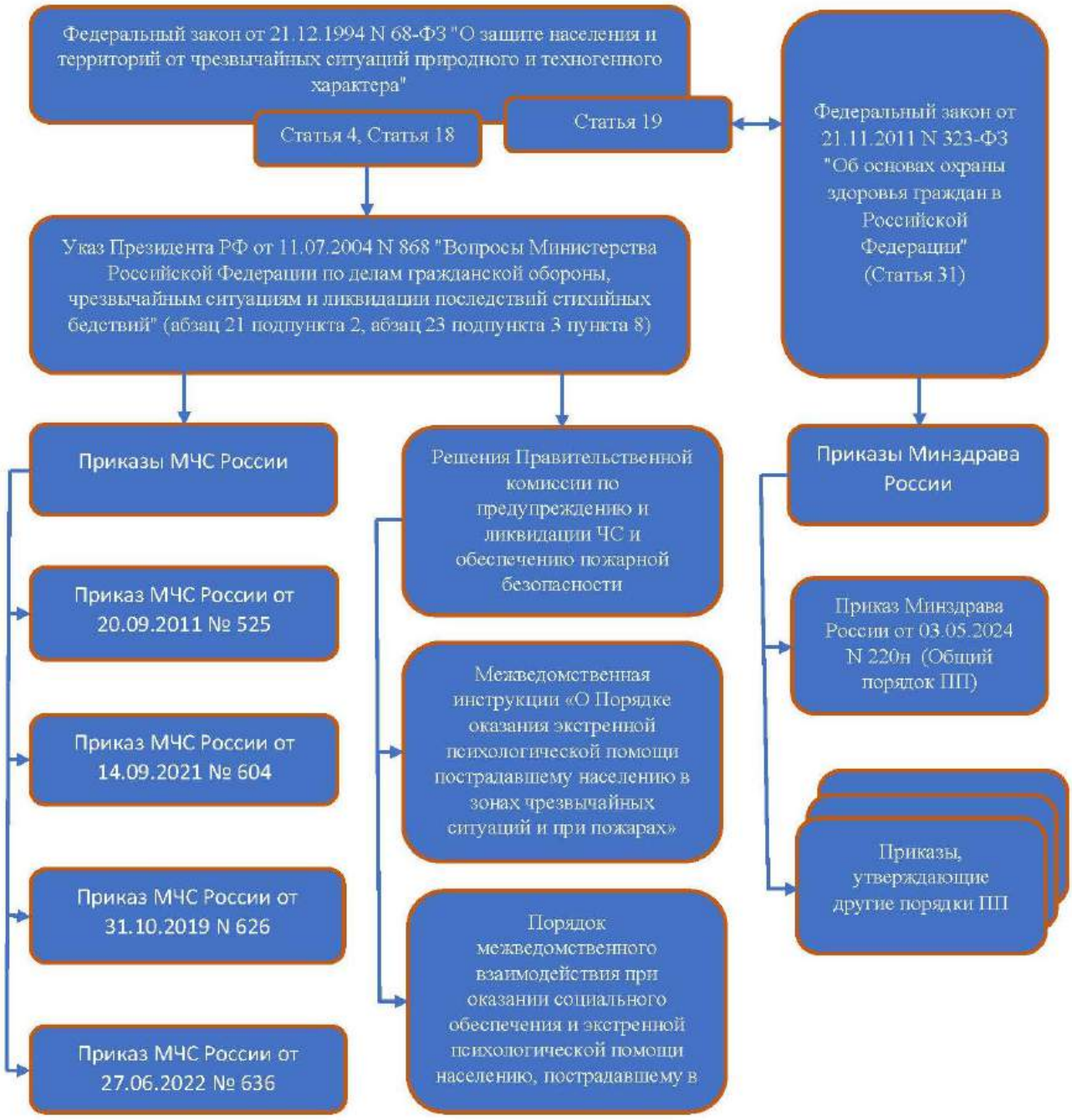

Рисунок 9. Схема нормативно-правового обеспечения взаимодействия структурных элементов системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС

Инвентаризация нормативно-правовых актов и документов, которые могут обеспечить комплексное, последовательное и единообразное использование психологического инструментария для решения задач сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, позволяет сделать вывод о

том, что несмотря на общую дефицитарность нормативно-правового регулирования в сфере психологии и психологической помощи, при создании системы, описываемой в настоящем диссертационном исследовании, удалось сформировать совокупность документов, обеспечивающих структурные, содержательные и функциональные элементы системы и взаимосвязь между ними. Безусловно, эту работу нельзя считать завершенной – в нормативно-правовом обеспечении системы остаются лакуны, заполнение которых будет способствовать ее совершенствованию. Наиболее значимыми в этом отношении являются такие направления как: обогащение совокупности нормативно-правовых актов, регламентирующих отношения участников взаимодействия, возникающих в таком содержательном элементе системы как сопровождение профессиональной деятельности специалистов МЧС России; нормативно-правовое регулирование вопросов, связанных с оказанием пролонгированной помощи пострадавшим от чрезвычайных ситуаций. Большое значение будет иметь и преодоление дефицитарности в регулировании вопросов в области психологии и психологической помощи в широком общепрофессиональном поле.

При рассмотрении вопроса об организации нормативно-правового обеспечения в системе сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС можно выделить две траектории этого процесса.

Первая – это создание нормативно-правовых актов различного уровня вне МЧС России. Примерами разработки такого рода документов могжет служить внесение изменений в федеральные законы[150,151], издание постановлений

[150] О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ // Российская газета № 250, 24 декабря, 1994 г.

[151] Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ // Российская газета, № 263, 23 ноября, 2011 г.

правительства[152], разработка и издание ведомственных приказов по вопросам, влияющим на систему и относящимся к компетенции этих федеральных органов исполнительной власти,[153] или иные нормативные акты[154]. Участие специалистов психологической службы МЧС России, в чьи должностные обязанности входят те или иные функции, в рамках осуществления функционального руководства психологической службой МЧС России и координации деятельности всей системы описанию, которой посвящено настоящее исследование, обеспечивается включением в рабочие (экспертные) группы по созданию таких документов и (или) разработке предложений для включения в тот или иной нормативно-правовой акт. Это позволяет на самом раннем этапе работы над документом учесть в нем специфику и особенности мероприятий, осуществляемых в рамках системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

После соответствующих согласований, утверждения документа, его публикации и вступления в действие – реализуются мероприятия по внедрению нового документа в систему. К таким мероприятиям относится оценка степени соответствия нового документа или изменений в уже существующем нормативном акте другим нормативным инструментам, применяемым в системе, которая сопровождается выводом о необходимости внесения изменений в действующие нормативно-правовые акты или об отсутствии такой необходимости. Еще одним важным мероприятием по внедрению является информирование специалистов психологической службы МЧС России или всех

---

[152] О медико-психологической реабилитации сотрудников, имеющих специальные звания и проходящих службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и таможенных органах Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 24 апреля 2019 г. № 492 // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 апреля 2019 г. № 17 ст. 2120

[153] Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. № 395н // Официальный интернет-портал правовой информации от 1 сентября 2023 г.

[154] Клинические рекомендации. Посттравматическое стрессовое расстройство [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/753_1

специалистов-психологов, включенных в систему (в зависимости от содержание нормативно-правового акта), о содержании и особенностях применения документа в деятельности. Информирование осуществляется в разнообразных, дополняющих друг друга формах: размещение документа в Автоматизированной информационной системе «Психолог»; подготовка инструктивных писем, объявление на тематических и оперативных совещаниях с последующим включением необходимых поручений в протоколы совещаний; проведение тематических семинаров, сбор проблемных вопросов с последующей подготовкой обзора об особенностях применения документа; обсуждение на ежегодной научно-практической конференции «Психология экстремальных ситуаций: теория и практика». Другими мероприятиями, обеспечивающими корректное внедрение документа в деятельность специалистов, являются включение информации о документе в образовательные продукты, использующиеся для обучения и подготовки психологов, и проверка правильности применения норм, осуществляющаяся в том числе при проведении комплексных инспекторских проверок территориальных органов МЧС России.

Вторая траектория – это разработка нормативно-правовых актов в МЧС России. Как правило, такая потребность возникает в одном из следующих случаев: необходимость разработки новых документов или внесения изменений в действующие в связи и изменением законодательства; появление новых задач или существенное изменение условий их выполнения; принятие решения об организации межведомственного или иного взаимодействия; формирование концепции или планов развития психологической службы и системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС в целом; вступление в действие новых документов.

Степень участия специалистов психологической службы в разработке таких документов может существенно варьировать – от участия в уточнении формулировок на этапе согласования документа, если вопросы психологической помощи фигурируют в документе наряду с другими вопросами деятельности МЧС России, до всего комплекса мероприятий по разработке проекта документа, в случае если он направлен на регулирование вопросов оказания

психологической помощи, осуществления психологической деятельности или вопросов развития психологической службы МЧС России и системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС в целом.

Этот второй случай, описывающий самое полномасштабное участие специалистов психологической службы МЧС России, в нормативно-правом обеспечении системы предполагает последовательное решение ряда задач.

До принятия решения о необходимости разработки ведомственного нормативно-правового акта анализируются возможности регулирования действующими актами и наличие у МЧС России полномочий для издания соответствующего документа. Эта работа позволяет принять решение о виде документа и выбрать оптимальную траекторию его создания. На основании описанных выше мероприятий формируется и установленным образом оформляется решение о создании нормативно-правового акта. К созданию проекта документа привлекаются наиболее опытные эксперты из числа специалистов службы. Необходимо отметить, что при создании проекта нормативно-правового акта ключевым моментом является верификация положений, изложенных в нем, с точки зрения возможности применения для всех учреждений, на которые этот акт распространяется. Для решения этой задачи проект документа направляется для рассмотрения и сбора предложений о доработке в территориальные органы управления и организации МЧС России. Собранные предложения изучаются, анализируются и обобщаются, после чего в проект нормативно-правового акта вносятся изменения. Следующим этапом является процесс согласования и утверждения. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, осуществляется общественное обсуждение и государственная регистрация нормативного правого акта и его официальное опубликование. Внедрение документа в систему реализуется через систему мероприятий, аналогичных описанным ранее.

Представим процесс организации нормативно-правового обеспечения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия в виде схемы (рис. 10).

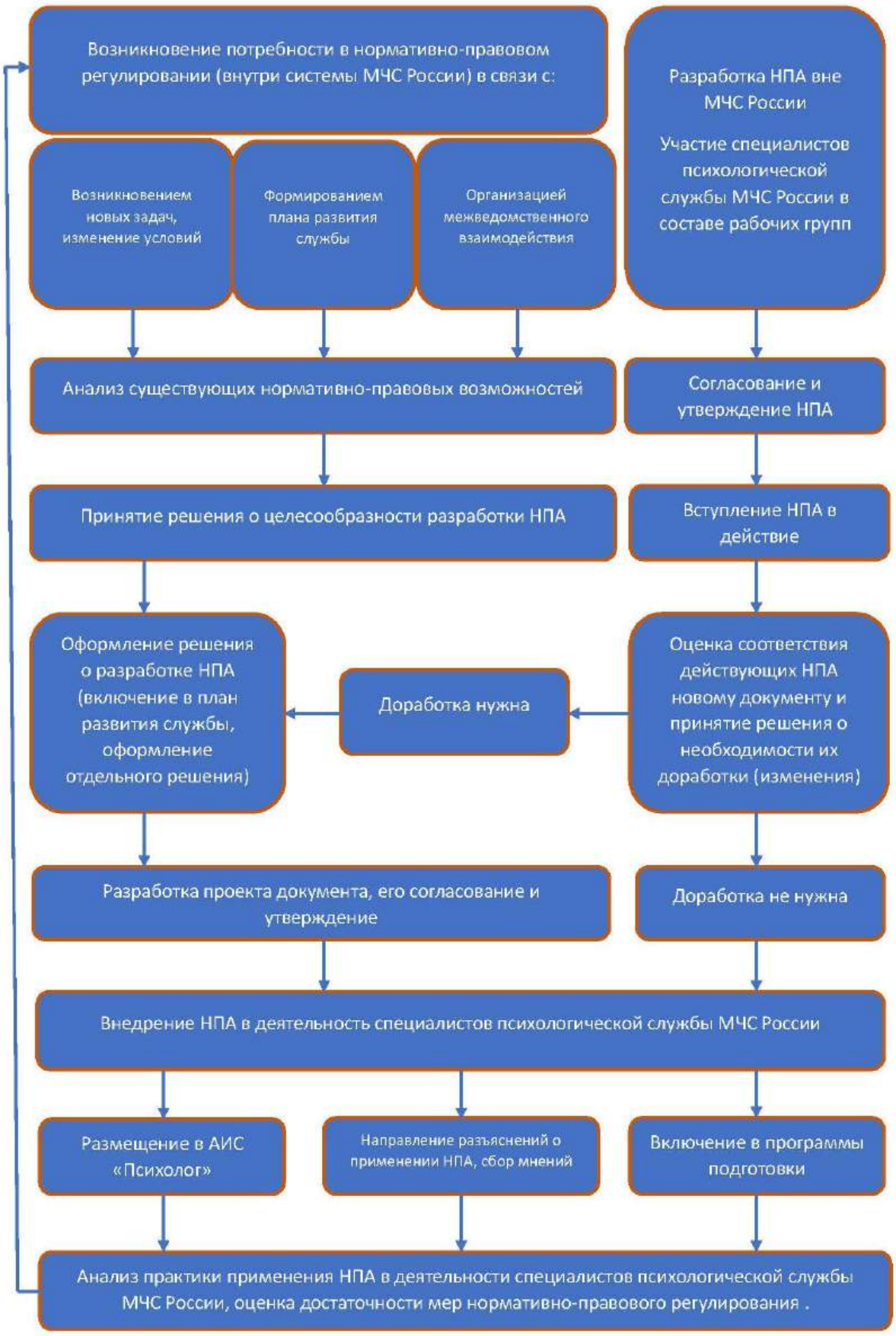

Рисунок 10. Организация нормативно правового обеспечения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС

Выводы по главе 9

Обобщая рассмотрение содержания и организации нормативно-правового обеспечения системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС в качестве ее функционального элемента, можно сформулировать следующие выводы:

1. Решающее влияние на архитектуру совокупности нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, возникающие внутри описываемой системы, оказывают два существенных обстоятельства – сохраняющаяся в нашей стране дефицитарность нормативного регулирования вопросов психологической помощи, с одной стороны, и сложная структура взаимоотношений, возникающих в системе, с другой.

2. Совокупность нормативно-правовых актов, позволяющая регулировать большинство отношений, возникающих внутри системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, создана и продолжает формироваться, решая задачу ее адаптации к решению вновь возникающих задач, изменения условий их реализации, ответов на новые риски и вызовы. Этот процесс организационно и ресурсно обеспечен.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленное диссертационное исследование научно обосновывает методологические и организационные основы решения важной народно-хозяйственной задачи – создание и обеспечение функционирования системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС. Решение этой задачи в значительной степени влияет на благополучие личности, общества и государства, укрепление и развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни людей, внося свой вклад в достижение стратегических национальных приоритетов.

Ухудшение психического здоровья, связанное с чрезвычайными ситуациями, стихийными бедствиями, катастрофами, отмечается почти у всех пострадавших; опасные и экстремальные условия осуществления профессиональной деятельности являются источником регулярного стресса у специалистов, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, что создает существенные риски для их психического здоровья и психологического благополучия. Системное, профессиональное, ориентированное на превенцию оказание психологической помощи и качественное оказание психологической поддержки является важной возможностью для сохранения психического здоровья и психологического благополучия для всех тех, кто тем или иным образом сталкивается с экстремальными условиями чрезвычайных ситуаций[155,156].

Методологические основы системы наиболее полно раскрываются в экстремальной психологии как отрасли психологической науки и практики, изучающей механизмы функционирования психики в экстремальных условиях, закономерности реагирования человека и групп людей в таких условиях, а также возможности для сохранения психического здоровья.

---

[155] Психическое здоровье в чрезвычайных ситуациях – информационный бюллетень ЕРБ ВОЗ [Электронный ресурс]. – 16 марта 2022 г. Режим доступа: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-in-emergencies

[156] Психическое здоровье на рабочем месте – информационный бюллетень ЕРБ ВОЗ [Электронный ресурс]. 2 сентября 2024 г. Режим доступа: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-at-work

Выводы

1. Последовательно доказано, что систематический научный анализ, направленный на всестороннее изучение влияния экстремальных условий на психическое здоровье, постоянный мониторинг научных достижений и технологических решений в этой области, научно-техническое сотрудничество с ведущими научными и образовательными центрами и организациями, использование достижений науки и практики при решении таких задач как: организация управления процессами оказания психологической помощи при ЧС, их всестороннее (научно-методическое, кадровое, материально-техническое и нормативно-правовое) обеспечение позволили создать национальную систему сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС и обеспечить ее функционирование и развитие.

Созданная система является сложной динамической саморазвивающейся; она методологически обоснована и организационно целостна; ее сложная и многоуровневая структура позволяет обеспечить возможности помощи для всех вовлеченных в ЧС, а также за счёт подготовки населения к ЧС решает ряд задач по первичной профилактике негативных психологических последствий ЧС.

Результаты работы системы вносят вклад в достижение стратегических национальных приоритетов: повышение эффективности мер по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера и повышение качества жизни населения, укрепление здоровья граждан.

2. Выявлены характеристики, обуславливающие конфигурацию системы: ее высокая подвижность и универсальность, профессиональность, включенность в общую систему предупреждения и ликвидации последствий ЧС, проактивность в вопросах сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС, возможность быстрой смены режимов деятельности (повседневного, повышенной готовности, режима ЧС). Описаны профессионально-этические принципы построения психологической службы МЧС России и системы в целом.

Выделены содержательные (решаемые задачи), структурные (описывающие составные части системы) и функциональные (обеспечивающие

работоспособность и эффективность системы) элементы системы. Приведены количественные данные об объемах оказанной психологической помощи.

3. Выделено три основных этапа формирования представлений о влиянии экстремальных условий на психические процессы, поведение и деятельность человека и групп людей, каждый из которых имеет свои характерные особенности:

Первым (феноменологическим) этапом развития экстремальной психологии можно считать накопление представлений о взаимосвязи экстремального и психического в философии, медицине, военном деле, литературе и искусстве, происходившее до выделения психологии в самостоятельную область знания. Его основными характеристиками можно считать длительность, неоднородность, отрывочность и несистемность представлений о влиянии экстремальных условий на здоровье и поведение человека. Основным результатом этого этапа является появление предпосылок для рассмотрения вопроса о взаимосвязи экстремального и психического в ряде вопросов, рассматриваемых психологией.

Вторым (эмпирическим) этапом развития экстремальной психологии, является период, хронологическими границами которого можно считать выделение психологии в самостоятельную область научного знания, с одной стороны, и рубеж XX и XXI веков, когда произошло оформление экстремальной психологии в самостоятельную область психологического знания, с другой. Формирование представлений внутри различных психологических школ позволило выявить механизмы, объясняющие особенности протекания психических процессов в экстремальных условиях. В ходе развития различных направлений психологии, наряду с уточнением теоретических построений, были разработаны способы решения прикладных задач по сохранению психического здоровья в экстремальных условиях. Еще ярче эта тенденция проявилась в прикладных областях психологии.

Развитию экстремальной психологии в этот период можно дать такую характеристику: вопросы влияния экстремального на психическое находятся в поле внимания психологии, но не в его фокусе, нарабатываются способы

решения конкретных практических задач. Результатом этого этапа можно считать оформление представлений о механизмах влияния экстремального на психическое, их систематизацию и накопление опыта прикладного применения знаний, достаточные для выделение экстремальной психологии в самостоятельную область.

Характеристиками третьего (теоретико-методологического) этапа развития экстремальной психологии (выделение экстремальной психологии в самостоятельную область психологической науки и практики) можно считать: оформление ее объекта и предмета, выделение круга решаемых задач. Важным критерием этого процесса является появление структур, реализующих подготовку специалистов, научную и практическую деятельность в этой области.

4. Определены методологические, организационные и общественно-политические предпосылки создания системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

Развитие науки к началу XXI века обеспечило методологические предпосылки для создания системы.

Одновременно с этим в нашей стране сложился уникальный комплекс организационных и общественно-политических предпосылок, определивший высокую общественную, социальную потребность в создании национальной системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

В качестве общественно-политических, социальных предпосылок можно выделить такие явления, как либерализация общественных отношений и нарастание индивидуалистических ценностей и, в том числе, повышение ценности здоровья и благополучия каждого человека, отмена цензуры и, как следствие, свободное и активное распространение информации, в том числе о произошедших ЧС, их масштабах и последствиях.

Решающей организационной предпосылкой системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС стало формирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (частью которой является описываемая

система), обусловленное анализом опыта ликвидации двух крупных катастроф – землетрясения в Армении и аварии на Чернобыльской атомной станции.

5. Выделено четыре этапа развития системы, качественные и количественные характеристики которых позволяют проследить за основными трендами развития системы: этап первоначального накопления эмпирического опыта, этап первоначального становления системы и формирования перспектив ее развития, этап оформления системы с учетом анализа ее потребностей, этап устойчивого функционирования системы. Описана роль системы управления и ее эволюции, внедрения управления по целям, активного использования более гибких функциональных форм управления и возможности их сочетания с линейным (прямым) управлением.

Определены направления дальнейшего развития и совершенствования системы: улучшение качества оказания помощи за счёт научно-методического и технологического развития, наращивание научно-технического сотрудничества, адаптация системы к новым рискам и вызовам.

6. В результате проведенного анализа совокупности методических материалов, обеспечивающих каждый содержательный элемент, и процесса их создания, обоснована организация научно-методического обеспечения, которая позволяет удовлетворять потребности системы, оперативно внедрять в практику новые разработки, анализировать и обобщать опыт, полученный при решении задач по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

Широкое межведомственное научно-техническое сотрудничество позволяет, с одной стороны, своевременно адаптировать последние достижения психологической науки и практики для решения задач, стоящих перед системой, а с другой – интегрировать разработки, созданные внутри системы, в общепрофессиональное поле.

7. Выявлены особенности управления человеческими ресурсами в системе, которое организовано таким образом, что позволяет обеспечить условия для профессиональной подготовки, роста мастерства и самораскрытие на каждом этапе профессионального развития в каждом структурном элементе системы:

Центре экстренной психологической помощи МЧС России; психологической службе МЧС России; у психологов, представляющих систему РСЧС и психологов-волонтеров; людей, владеющих навыками первой помощи и психологической поддержки. При решении этой задачи учитывается, что структурные элементы значительно различаются по преобладающему способу управления при решении задач, стоящих перед системой; объему, сложности и специфике выполняемых мероприятий; степени вовлечения в решение задач по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС; количеству участников и территориальной распределенности.

8. Научно обоснована роль и специфика организации материально-технического обеспечения психологической службы МЧС России как ядерного элемента системы. Организация этого вида обеспечения является сложным, многоэтапным, непрерывно протекающим процессом, позволяющим поддерживать высокий уровень оснащенности; поэтапно вводить в профессиональную деятельность психологов МЧС России новые средства (подобранные из существующих технологических решений, адаптированные или специально созданные), отвечающие требованию научной обоснованности и конгруэнтные решаемым задачам (содержательным элементам), используя оптимальные нормативно-правовые, финансово-экономические, организационные и технологические решения.

9. Обозначены ограничения, выявлены возможности и обоснованы особенности организации процесса нормативно-правового обеспечения системы. Это позволило сформировать целостную совокупность документов разного уровня (от федеральных законов до методических руководств, не являющихся нормативными актами, но позволяющими установить привычные, единообразные правила), регламентирующих взаимоотношения, возникающие и реализующиеся в системе. Несмотря на остающиеся в регулировании лакуны, нормативно-правовое обеспечение системы является целостным, комплексным.

Созданная система является сложной, динамической, саморазвивающейся. Она методологически обоснованна, организационно целостна и позволяет обеспечивать основные потребности личности, общества и государства по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС. Реализация мер по сохранению психического здоровья и психологического благополучия при ЧС позволяет вносить вклад в такие важные направления достижения стратегических национальных приоритетов как: повышение качества жизни населения, укрепление здоровья граждан и повышение эффективности мер по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основной целью развития исследуемой системы является обеспечение возможностей сохранения психического здоровья и психологического благополучия для каждого, вовлечённого в чрезвычайную ситуацию. Стремление к достижению этого идеального результата требует последовательной работы по совершенствованию системы и повышению качества оказания психологической помощи. Эта работа продолжается. Автором определены основные направления, определяющие вектор и перспективы развития:

• Повышение качества оказания психологической помощи, реализуемое посредством развития человеческого потенциала системы, реализации научных и прикладных исследований с последующим внедрением их результатов в деятельность специалистов, оказывающих психологическую помощь.

• Развитие межведомственного взаимодействия позволяет осуществлять межведомственные и междисциплинарные проекты, обеспечивать научно-техническое развитие, получать поддержку экспертного сообщества, совершенствовать процессы управления человеческими ресурсами. Это обеспечивает комплексный подход к решению задачи сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС.

• Глобальные процессы трансформации приводят к появлению новых рисков и изменению условий реализации многих процессов, что не может не

отражаться на функционировании системы сохранения психического здоровья и психологического благополучия при ЧС. Примерами этого может служить работа по обеспечению безопасности таких грандиозных мероприятий как XXII зимние Олимпийские игры и Чемпионат мира по футболу 2018 года; оказание психологической помощи в случаях нападения на учебные учреждения, значительно участившиеся за последнее десятилетие; обеспечение необходимых мер психологической помощи и поддержки людям, покидающим Украину в связи с обострением ситуации и военными действиями в образовавшихся Донецкой и Луганской народных республиках в 2014 году. Пандемия Covid-19 потребовала поиска возможностей для оказания психологической помощи в условиях эпидемиологических ограничений и интенсификации психологического просвещения. Специальная военная операция определила необходимость консолидации усилий всего профессионального сообщества для обеспечения максимальных возможностей для сохранения психического здоровья и психологического благополучия участников СВО, членов их семей, родных и близких. Таким образом, точками роста для системы являются потребности ее адаптации к новым рискам и новым условиям.

Высокой оценкой деятельности специалистов, принимающих участие в мероприятиях по оказанию психологической помощи при ЧС, и подтверждением высокой значимости развития психологических служб являются слова Президента Российской Федерации В.В. Путина, сказанные на встрече с участниками II Конгресса молодых ученых 1 декабря 2022 года: «Я попрошу председателя правительства, координационной комиссии, которую мы создали недавно для решения определенных задач, рассмотреть и этот вопрос, потому что, скажем, в МЧС, достаточно эффективно и на постоянной основе пользуются услугами психологов, потому что там очевидно востребована эта помощь. Но судя по опросам, о которых я сейчас сказал, это нужно шире распространить на всю страну.»[157].

[157] Путин назвал напрасным недостаточное внимание к развитию психологической помощи в РФ [Электронный ресурс]. 1 декабря 2022 г. Режим доступа: https://tass.ru/obschestvo/16477417

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.Н. Леонтьев и современная психология: сборник статей памяти А.Н. Леонтьева / Ред. А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, О.В. Овчинникова, О.К. Тихомиров. М.: Издательство Московского университета, 1983. – 288 с.
2. Абдуллаева А.С. Организация психологической помощи людям с психической травмой и посттравматическим стрессовым расстройством [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Абдуллаева, Т.С. Бузина, М.А. Шаповалова. – Астрахань: Астраханский государственный медицинский университет, 2024. – 102 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/458927
3. Абрамова В.Н. История становления психологической службы в атомной отрасли / В.Н. Абрамова // Психофизиологическое обеспечение профессиональной надежности персонала предприятий и организаций атомной отрасли: сборник материалов V отраслевой научно-практической конференции, посвященной 40-летию психологической службы в атомной отрасли, Сочи, 12–13 октября 2022 года. – М.: Институт психологии РАН, 2022. – С. 13-16.
4. Авдеенко И.А. Психолого-педагогические условия, необходимые для повышения эффективности военно-профессиональной деятельности военнослужащих в условиях горной местности / И.А. Авдеенко, О.Н. Чибирков // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2011. – Т. 82. – № 12. – С. 7-11.
5. Адамчук А.В. Новые возможности немедикаментозной реабилитации с применением методов БОС в комплексе «Реакор» / А.В. Адамчук, А.А. Скоморохов, А.Н. Луцев // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2004. – Т. 41. – № 6. – С. 145-146.
6. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер / Пер. с англ. А. Боковикова. – М.: Академический Проект, 2011. – 232 с
7. Азаренкова Т.Г. Особенности профессиональных стрессоров у летного состава гражданской авиации / Т.Г. Азаренкова // Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи: сборник трудов молодых ученых (Экспериментальная платформа - 2018) / Под общ. ред. А.В. Кокурина, В.И. Екимовой, М.И. Розеновой; Московский государственный психолого-педагогический университет. – Пермь: ИП Сигитов Т.М., 2018. – С. 12-14.
8. Албакова З.А. Психологические и психические последствия заболевания COVID-19 / З.А. Албакова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 5-2(119). – С. 207-211.
9. Александровский Ю.А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 136 с.
10. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: Учебное пособие / Ю.А. Александровский. – М.: Медицина, 2000. – 496 с.
11. Александровский Ю.А. Психогении в экстремальных условиях / Ю.А. Александровский, О.С. Лобастов, Л.И. Спивак, Б.П. Щукин. – М.: Медицина, 1991. – 115 с.
12. Алексанин С.С. Медицина катастроф: метаанализ научных статей и диссертаций по специальности 05.26.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях (2005-2017 гг.) / С.С. Алексанин, В.И. Евдокимов, В.Ю. Рыбников, К.А. Чернов. – СПб.: Политехника-принт, 2019. – 293 с.
13. Алексеев В.В. Гибель Советского Союза в контексте истории социализма / В.В. Алексеев, С.А. Нефедов // Общественные науки и современность. – 2002. – № 6. – С. 66-77.
14. Алехин А.Н. Вклад врачей в развитие психологии в России / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова // Высшее образование в России. – 2011. – № 5. – С. 159-164.

15. Алонцева А.И. Зависимость надежности профессиональной деятельности сотрудников МЧС России от интеллектуальных качеств личности / А.И. Алонцева, О.А. Никифорова, Ю.Ю. Тишкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 410-413
16. Амундсен Р. Моя жизнь; Южный полюс / Р. Амундсен / Пер. с норв. М.А. Дьяконова, Л.Л. Жданова. – М.: Эксмо, 2012. – 442 с.
17. Анализ деятельности МЧС России по подготовке и проведению мероприятий по обеспечению безопасности при проведении в Российской Федерации Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2018. – 410 с
18. Андреева Г. М. Образ мира и/или реальный мир? / Г.М. Андреева // Вопросы психологии. – 2013. – № 3. – С. 33-43.
19. Андреева Г.М. Наследие А.Н. Леонтьева и современная психология социального познания / Г.М. Андреева // Мир психологии. – 2003. – № 2 (34). – С. 124-134.
20. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. 5-е изд., испр. и доп. / Андреева Г.М. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 362 с.
21. Андрющенко А.В. Посттравматическое стрессовое расстройство при ситуациях утраты объекта экстраординарной значимости / А.В. Андрющенко // Психиатрия и психофармакотерапия. – 2000. – Т. 2, № 4. – С. 104-109.
22. Антипова Е.И. Оценка психофизиологического состояния и характеристика качества жизни специалистов по социальной работе / Е.И. Антипова // Человек. Спорт. Медицина. – 2017. – Т. 17. – № 2. – С. 30-39.
23. Антология мировой философии: В 4 т. / Под ред. В. В. Соколова и др. – Т. 1. Ч. 1. – М.: Мысль, 1969. – 575 с.
24. Анцыферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1980. – Т. 1. – № 2. – С. 52-60
25. Апчел В.Я. Исторические аспекты изучения проблемы стресса / В.Я. Апчел, В.М. Лымаренко, Н.В. Павлова, О.В. Леонтьев // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2012. – № 4. – С. 255-260.
26. Аргентова Т.Е. Еще раз о проблеме метода в гуманистической психологии / Т.Е. Аргентова // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 28. – С. 7-10.
27. Арестова Л.В. Психологические подходы к пониманию экстремальной ситуации / Л.В. Арестова // Вестник Камчатского государственного технического университета. – 2006. – № 5. – С. 167-171.
28. Аристотель. Сочинения: в 4-х т. / Аристотель / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А. И. Доватура. – Т. 4. – М.: Мысль, 1983. – 830 с.
29. Аристотель. Сочинения: в 4-х т. / Аристотель / Ред. В.Ф. Асмус. – Т. 1. – М.: Мысль, 1976. – 550 с.
30. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами: учебник / М. Армстронг / Пер. с англ. под ред. С. К. Мордовина. 10-е изд. – М.: Питер, 2010. – 845 с.
31. Артемьева О.А. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии в СССР: периоды развития / О.А. Артемьева // Психология и психотехника. – 2019. – № 4. – С. 28-38.
32. Арутюнян М.Н. Понимание и объяснение поведения человека в воззрениях философов Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени / М.Н. Арутюнян // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 12. – С. 195-203.
33. Асеева И.Н. Влияние социальной рекламы на поликоммуникативную эмпатию личности / И.Н. Асеева, О.С. Зыбкина // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2009. – № 2(6). – С. 3-13.
34. Асмолов А.Г. Культурно-деятельностная психология в экстремальной ситуации: вызов пандемии / А.Г. Асмолов, В.А. Иванников, М.Ш. Магомед-Эминов, А.А. Гусейнов, А.И.

Донцов, Б.С. Братусь // Человек. – 2020. – Т. 31. – № 4. – С. 7–40.
35. Асмус В.Ф. Античная философия. 3-е изд. / В.Ф. Асмус – М.: Высшая школа, 2003. – 400 с.
36. Атлас первой помощи для сотрудников Госавтоинспекции» Учебное пособие для сотрудников Госавтоинспекции / Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудахин, А.Ю. Закурдаева, А.А. Колодкин, О.Л. Куров, Л.Ю. Кичанова, К.Д. Невский, А.А. Эмке, С.В. Назаров, М.Ю. Котов. – М.: Национальный медико-хирургический Центр им. Н.И. Пирогова, 2022. – 72 с.
37. Атьков О.Ю. Результаты медицинских и психофизиологических исследований во время кругосветного арктического перелета / О.Ю. Атьков, С.Г. Горохова, В.В. Сериков, И.Б. Алчинова, М.В. Полякова, Н.Б. Панкова, В.М. Баранов // Вестник Российской академии медицинских наук. – 2019. – Т. 74. – № 4. – С. 261-271.
38. Афанасьева Ю.А. Изменчивость ковид-скептических установок в России: результаты анализа двух волн лонгитюдного опроса «Ценности в кризисе» / Ю.А. Афанасьева, Б.О. Соколов, А.А. Широканова // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2024. – №. 2 (180). – С. 53-77.
39. Ахвердова О.А. Депрессивные и психосоматические реакции состояния у подростков, пострадавших при терактах (минеральные воды, 2001) / О.А. Ахвердова, А.Ю. Шаталова, В.В. Уваров, С.Ю. Сафарян // Наука. Инновации. Технологии. – 2009. – № 5. – С. 85-90.
40. Ахмед Г.М.Н. Психологические последствия сексуального и физического насилия у йеменских детей 6-11 лет / Г.М.Н. Ахмед // Российский психологический журнал. – 2010. – Т. 7. № 1. – С. 54-56.
41. Аюбов Э.Н. Основные аспекты привлечения добровольцев (волонтеров) при ликвидации чрезвычайных ситуаций / Э.Н. Аюбов, О.Е. Буевич, О.Н. Новиков, Н.В. Перегудова // Технологии гражданской безопасности. – 2023. – Т. 20. – № 1 (75). – С. 99-106.
42. Аюбов Э.Н. Роль и место МЧС России в системе обеспечения национальной безопасности государства / Э.Н. Аюбов, И.В. Жданенко, А.В. Верескун, А.В. Силкин // Технологии гражданской безопасности. – 2010. – Т. 7. – № 3. – С. 28-33.
43. Бабийчук А.Н. Человек, небо, космос / А.Н. Бабийчук. – М.: Воениздат, 1979. – 271 с.
44. Байковский Ю.В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды / Ю.В. Байковский. – М.: ТВТ «Дивизион», 2010. – 264 с.
45. Байковский Ю.В. Экстремальная психология: словарь терминов / Ю.В. Байковский, Н.Г. Самойлов, А.В. Алёшичева. – М.: АГСПА, 2018. – 155 с.
46. Бакиров И.К. Психологическая составляющая профессиональной деятельности пожарных как фактор повышения эффективности эвакуации из зданий с массовым пребыванием людей / И.К. Бакиров, С.Г. Решетова, Ф.Ш. Хафизов, И.Ф. Хафизов // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация. – 2020. – № 1. – С. 66-74.
47. Бандуровский К.В. Концепция бессмертия души в философии Фомы Аквинского и ее историко-философские истоки: Автореферат дис. ... канд. филос. наук: 09.00.03 / Бандуровский Константин Владимирович / Рос. гос. гуманитар. ун-т (РГГУ). – Москва, 2001. – 24 с.
48. Барабанщиков А.В. Советская психология в годы Великой Отечественной войны / А.В. Барабанщиков // Человеческий капитал. – 2020. – № 4(136). – С. 55-65.
49. Барабанщиков В.А. Лабораторный эксперимент в психологии / В.А. Барабанщиков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2011. – № 1. – С. 5-15.
50. Баянова Л.Ф. Предпосылки создания культурно-исторической концепции / Л.Ф.

Баянова // Образование и наука. – 2007. – № 1. – С. 71-80.
51. Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. Основы информационно-психологической безопасности: коллективная монография / В.А. Баришполец, Р.А. Дурнев, Н.А. Махутов, В.Ф. Прокофьев, Ю.С.Шойгу / под общей редакцией В.А. Баришпольца – Москва: МГОФ «Знание», 2012. – 416 с.
52. Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. Анализ и обеспечение защищенности от чрезвычайных ситуаций: коллективная монография / В.А. Акимов [и др.] / под общ. ред. Н.А. Махутова. – М.: МГОФ «Знание», 2021. – 500 с.
53. Безчастный К.В. История отечественной психогигиены / К.В. Безчастный. – М.: Бином, 2015. – 208 с.
54. Белко А.А. Кризисные состояния личности и социально-психологическая адаптация женщин – вынужденных переселенцев из зоны вооруженного конфликта: Автореферат дис. ... канд. психол. наук: 05.26.02 / Белко Анастасия Андреевна. – СПб, 2012. – 22 с.
55. Белов С.И. Взгляды Ибн Сины (Авиценны) на здоровье / С.И. Белов // Гигиена и санитария. – 1991. – № 4. – С. 74-76.
56. Белозерова Н.Н. Особенности психологической адаптации военнослужащих к экстремальным условиям несения службы: Автореферат дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / Белозерова Наталья Николаевна. – Сочи, 2005. – 21 с.
57. Беребин М.А. Клинические (экспертные) методы психологической диагностики в профессиональном отборе сотрудников правоохранительных органов (на примере решения задач подразделений специального назначения) / М.А. Беребин, С.Н. Кондратенков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2012. – № 19(278). – С. 47-57.
58. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
59. Бехтерев В.М. Война и психозы / В.М. Бехтерев // Вопросы мировой войны: Сборник статей / Ред. проф. Туган-Барановского. – Петроград: кн. скл. «Право», 1915. – С. 590-604.
60. Бикчинтаева Л.Г. Теоретический анализ психодиагностики социально-психологического климата в коллективах сотрудников ОВД в контексте исследования правовой психологии групп / Л.Г. Бикчинтаева // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 3. – С. 244-249.
61. Биркун А.А. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи и обучения оказанию первой помощи при внегоспитальной остановке сердца / А.А. Биркун, Л.И. Дежурный // Журнал им. НВ Склифосовского «Неотложная медицинская помощь». – 2021. – Т. 10. – № 1. – С. 141-152.
62. Благинин А.А. Психологический анализ ошибочных действий летного персонала / А.А. Благинин // Образование и наука. – 2009. – № 6-2. – С. 74-81.
63. Бовин Б.Г. Прогнозирование профессиональной успешности сотрудников подразделений охраны Федеральной службы исполнения наказаний России / Б.Г. Бовин, П.Н. Казберов, А.В. Кокурин, Д.А. Красов // Прикладная юридическая психология. – 2009. – № 3. – С. 72-85.
64. Бовин Б.Г. Профессиональный психологический отбор в уголовно-исполнительной системе России и его эффективность / Б.Г. Бовин, А.М. Раков // Прикладная юридическая психология. – 2009. – №. 2. – С. 104-114.
65. Бовин Б.Г. Экстремальная психология в особых условиях деятельности: монография / Б.Г. Бовин / Под науч. ред. Б.Г. Бовина, А.В. Кокурина, А.М. Ракова. – М.: Науч.-исслед. ин-т ФСИН России, 2015. – 517 с.
66. Богомолов А.М. Психологическая защита личности в прогнозе психической адаптации

/ А.М. Богомолов, А.Г. Портнова // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 26. – С. 126-129.
67. Богомолов А.С. Античная философия: Учебник. 2-е изд. / А.С. Богомолов. – М.: Высш. шк., 2006. – 388 с.
68. Богоявленский Н.А. Древнерусское врачевание в XI-XVII вв. Источники для изучения истории русской медицины / Н.А. Богоявленский. – М.: Медгиз, 1960. – 326 с.
69. Боев И.В. Антрапоцентрический подход к диагностике жертв терроризма в Беслане (Anthropocentric Approach to Diagnostics of Terrorism Victims in Beslan) / И.В. Боев, В.В. Уваров, А.Ю. Шаталова, С.Ю. Сафарян // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2009. – № 6. – С. 132-141.
70. Боев И.В. Жертвы терроризма (психология, психопатология и терапия) / И.В. Боев // Ставрополь: изд. СГМА, 2003. – 146 с.
71. Болотова Л.Д. История отечественной радиожурналистики (1895–2020 годы): Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Л.Д. Болотовой, О.В. Тихоновой. – М.: Аспект Пресс, 2023. – 208 с.
72. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 5000 психологических терминов и понятий / А.Б. Альмуханова и др. – М.: Эксмо, 2007. – 542 с.
73. Большая советская энциклопедия: В 30 т. / Глав. ред. А.М. Прохоров. 3-е изд. – Т. 9. – М.: Сов. энциклопедия, 1972. – 623 с.
74. Большая советская энциклопедия: В 30 т. / Глав. ред. А.М. Прохоров. 3-е изд. – Т. 25. – М.: Сов. энциклопедия, 1976. – 600 с.
75. Большая советская энциклопедия: В 30 т. / Глав. ред. А.М. Прохоров. 3-е изд. – Т. 1. М.: Сов. энциклопедия, 1976. – 608 с.
76. Большой психологический словарь / Авдеева Н.Н. [и др.]; под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 666 с.
77. Бонкало Т.И. Посттравматическое стрессовое расстройство: Дайджест / Т.И. Бонкало. – М.: Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы», 2023. – 28 с.
78. Борисевич Н.Я. Социокультурные и социально-психологические аспекты чернобыльской катастрофы: извлеченные уроки / Н.Я. Борисевич // Социологический альманах. – 2018. – № 9. – С. 161-168.
79. Брусиловский Л.Я. Землетрясение в Крыму и нейропсихический травматизм / Л.Я. Брусиловский, Н.П. Бруханский, Т.Е. Сегалов. – М.: Изд-во Наркомздрава РСФСР, 1928. – 107 с.
80. Брушлинский Н.Н. Динамика пожарных рисков в России в XIX - XXI веках / Н.Н. Брушлинский, Ю.М. Глуховенко, Е.А. Клепко // Пожаровзрывобезопасность. – 2003. – Т. 12. – № 4. – С. 11-15.
81. Брязгунов И.П. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков / И.П. Брязгунов, А.Н. Михайлов, Е.В. Столярова. – М.: Медпрактика, 2008. – 144 с.
82. Булыгина В.Г. Влияние экстремальных факторов служебной деятельности на психическое здоровье специалистов опасных профессий (обзор зарубежных исследований) / В.Г. Булыгина, С.В. Шпорт, А.А. Дубинский, М.М. Проничева // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – 2017. – № 3. – С. 93-100.
83. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. 2-е изд. / И.Д. Булюбаш. – М.: Психотерапия, 2008. – 765 с.
84. Буренина И.А. Антистресс-программа реабилитации сотрудников внутренних дел Республики Татарстан, выполняющих задания в Северо-Кавказском регионе / И.А. Буренина, Ф.И. Ишкинеев, Э.Б. Фролова // Вестник современной клинической

медицины. – 2008. – Т. 1. – № 1. – С. 133-135.
85. Бурина Е.А. Переживание внезапной утраты / Е.А. Бурина // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 3(16). – С. 18.
86. Буторин Г.Г. Преодоление симптомов посттравматического стрессового расстройства у сотрудников органов внутренних дел с применением средств аудиовизуальной стимуляции / Г.Г. Буторин, И.И. Щеглова // СибСкрипт. – 2012. – № 2. – С. 107-110.
87. Бушля А.А. Отношение к врачу в средневековом обществе: презрение или уважение? / А.А. Бушля // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1(96). – С. 153-158.
88. Быховец Ю.В. Психологическая оценка переживания террористической угрозы: руководство / Ю.В. Быховец, Н.В. Тарабрина. – М.: Ин-т психологии РАН, 2010. – 84 с.
89. В Военном университете прошел конкурс психологов силовых структур [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vumo.mil.ru/more/Novosti/item/535364/
90. В МГППУ определили лучшего психолога силовых ведомств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mgppu.ru/news/11676
91. Васильев А.В. Моделирование деятельности космонавтов в нестандартных ситуациях полета как средство повышения качества их профессиональной подготовки / А.В. Васильев // Преподаватель XXI век. – 2009. – № 2-1. – С. 49-54.
92. Васильев В.А. Античные философы о проблеме блага / В.А. Васильев // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2018. – № 7(798). – С. 197-207.
93. Васильева А.В. Посттравматическое стрессовое расстройство в парадигме доказательной медицины: патогенез, клиника, диагностика и терапия / А.В. Васильева, Т. А. Караваева, Н.Г. Незнанов [и др.] // Диагностика и лечение психических и наркологических расстройств: современные подходы: Сборник методических рекомендаций. Выпуск 6. – СПб: КОСТА, 2023б. – С. 218-244
94. Васильева А.В. Посттравматическое стрессовое расстройство в центре международных исследований: от «солдатского сердца» к МКБ-11 / А.В. Васильева // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2022. – Т. 122. – № 10. – С. 72-81.
95. Васильева А.В. Принципы оказания медицинской помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве лицам, уволенным с военной службы, и членам их семей / А.В. Васильева, Т.А. Караваева, Н.Г. Незнанов, К.А. Идрисов, Д.С. Радионов, Ю.С. Шойгу // Социальная и клиническая психиатрия. – 2023а. – Т. 33. – № 4. – С. 55-66.
96. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории / Ф.Е. Василюк // Московский психотерапевтический журнал. – 1992. – Т. 1. – № 1. – С. 15-32.
97. Василюк Ф.Е. Психология горя / Ф.Е. Василюк // Педология. – 2001. – № 8. – С. 8-15.
98. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. – М.: Издательство Московского университета, 1984. – 240 с.
99. Василюк Ф.Е. Психология преодоления критических ситуаций: Автореферат дис.: канд. психол. наук / Василюк Федор Ефимович. – М., 1981. – 18 с.
100. Василюк Ф.Е. Типология переживания различных критических ситуаций / Ф.Е. Василюк // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16. – № 5. – С. 104–114.
101. Вельтищев Д.Ю. Аффективная модель стрессовых расстройств: психическая травма, ядерный аффект и депрессивный спектр / Д.Ю. Вельтищев // Социальная и клиническая психиатрия. – 2006. – Т. 16. – №. 3. – С. 104-108.
102. Вельтищев Д.Ю. Острые стрессовые расстройства и депрессивные реакции у пострадавших от террористического акта в Беслане / Д.Ю. Вельтищев, Г.С. Банников, А.Ю. Цветков // Социальная и клиническая психиатрия. – 2005. – Т. 15. – № 2. – С. 11-17.
103. Вербенко В.А. Современные аспекты психических расстройств, возникающих вследствие чрезвычайных ситуаций / В.А. Вербенко, Е.А. Хаустова // Таврический

журнал психиатрии. – 2014. – Т. 18. – № 1(66). – С. 13-17.
104. Вершловский С.Г. Взрослость как категория андрагогики / С.Г. Вершловский // Вопросы образования. – 2013. – № 2. – С. 285-297.
105. Ветлугин И.Г. Анализ состояния системы обучения профессиональных контингентов МЧС оказанию первой помощи / И. Г. Ветлугин, Л. И. Дежурный, В. Э. Дубров, Ю.С. Шойгу, А.В Гаркави // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2022. – Т. 30. – № 3. – С. 486-493.
106. Ветлугин И.Г. Особенности нормативно-правового регулирования оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях / И.Г. Ветлугин, А.Ю. Закурдаева, Л.И. Дежурный, В.Э. Дубров, Ю.С. Шойгу, А.А. Колодкин // Здравоохранение Российской Федерации. – 2018. – Т. 62. – № 5. – С. 265-273.
107. Виноградов М.В. О нормативном правовом обеспечении психологической работы в органах внутренних дел / М.В. Виноградов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 1 (56). – С. 105-107.
108. Винокуров М.В. Разработка учебно-тренажерного полигона для формирования практических умений и навыков проведения аварийно-спасательных работ в условиях ограниченного пространства и видимости при ликвидации пожаров и чрезвычайных ситуаций, сопровождающихся обрушением строительных конструкций, разрушением инженерных и технологических коммуникаций «Сталкер» / М.В. Винокуров, И.А. Краснов, В.В. Кичайкин, А.Н. Ниткин, Е.С. Чумаков, Д.С. Белов // Современные проблемы гражданской защиты. – 2020. – № 4 (37). – С. 85-94.
109. Владимиров В.А. Целесообразность создания Российской системы гражданской защиты / В.А. Владимиров, М.И. Фалеев // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2011. – № 4. – С. 3-10.
110. Владимиров В.Г. Человеческий фактор Чернобыля / В.Г. Владимиров, В.Г. Найда, Л.П. Чурилов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Медицина. – 2011. – № 2. – С. 206-214.
111. Власенко Н.Ю. Особенности сложной зрительно-моторной реакции и вариабельности сердечного ритма под влиянием рабочей нагрузки у пожарных-спасателей / Н.Ю. Власенко // Физиология человека. – 2020. – Т. 46. – № 5. – С. 71-80.
112. Внебольничная психиатрическая помощь в Москве (история и современность) / Под общ. ред. проф. Г.П. Костюка. – М.: Галерия, 2019. – 218 с.
113. Воловик М.Г. Технологии виртуальной реальности в реабилитации участников боевых действий с посттравматическим стрессовым расстройством (обзор) / М.Г. Воловик, А.Н. Белова, А.Н. Кузнецов, А.В. Полевая, О.В. Воробьева, М.Е. Халак // Современные технологии в медицине. – 2023. – Т. 15. – № 1. – С. 74-86.
114. Володенко Д.В. Опыт применения БОС-тренинга в комплексной реабилитации пожарных и спасателей / Д.В. Володенко // Современные проблемы гражданской защиты. – 2016. – № 2 (19). – С. 32-33.
115. Волошина И.А. Понятие навыка в составе образовательной и профессионально-трудовой терминологии / И.А. Волошина, П.Н. Новиков // Социально-трудовые исследования. – 2020. – № 3 (40). – С. 68-80.
116. Вопросы Министерства обороны Российской Федерации: Указ Президента РФ от 16 августа 2004 г. № 1082 // Собрание законодательства Российской Федерации от 23 августа 2004 г. № 34 ст. 3538.
117. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. № 868 // Собрание законодательства Российской Федерации от 12 июля 2004 г. № 28 ст. 2882.
118. Вопросы Федеральной службы судебных приставов: Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1316 // Российская газета № 230 от 19 октября 2004 г.

119. Воробьев А.А. Мотивационно-ценностные предпосылки и психологическая коррекция деструктивного поведения юношей - военнослужащих по призыву / А.А. Воробьев // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2011. – Т. 5. – № 2. – С. 96-107.
120. Воробьев В.С. В.М. Бехтерев и XXI век: к 150-летию со дня рождения ученого / В.С. Воробьев // Анналы клинической и экспериментальной неврологии. – 2007. – Т. 1. – № 3. – С. 56-62.
121. Воробьев В.С. К 100-летию со дня смерти Вильгельма Вундта (1832-1920) / В.С. Воробьев // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2020. – Т. 13. – № 4. – С. 88-95.
122. Воронов И.А. Экстремальная психология: комплексный подход: монография / И.А. Воронов. СПб.: ЧОУВПО СПбИПиА, 2012. –146 с.
123. Воронцов А.В. Психологическая помощь в социальном и правовом аспектах / А.В. Воронцов, А.М. Богачев // Управленческое консультирование. – 2015. – № 2 (74). – С. 90-98.
124. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: В 6-ти т. Вопросы теории и истории психологии / Под ред. А.А. Лурия, М.Г. Ярошевского. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1982. – 488 с.
125. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М.: Современный гуманитарный институт, 2001. – 211 с.
126. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл: Эксмо, 2006. – 1136 с.
127. Галимуллина Н.М. Советско-партийная пропаганда периода Великой Отечественной войны как проблема историко-политического анализа: автореферат дис. ... канд. истор. наук: 23.00.01 / Галимуллина Надия Мидхатовна / Казан. гос. ун-т им. В.И. Ульянова-Ленина. – Казань, 2005. – 20 с.
128. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука: избр. психол. тр. / П.Я. Гальперин / под ред. А.И. Подольского. – М.: Изд-во «Ин-т практ. Психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 479 с.
129. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин. – М.: Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.
130. Гандер Д.В. Авиационная психология: учебное пособие / Д. В. Гандер / Под ред. В.А. Пономаренко // Междунар. акад. проблем человека в авиации и космонавтики, Науч.-исслед. испытательный центр авиационной медицины и военной эргономики. – М.: Воентехиниздат, 2010. – 207 с.
131. Ганкович А.А. Формирование стрессоустойчивости как фактора культуры безопасности труда у лиц экстремальных профессий / А.А. Ганкович, Е.Н. Капешко // Актуальные проблемы развития личности в современном обществе: Материалы международной научно-практической конференции, Псков, 11–13 апреля 2019 года / Под редакцией Д.Я. Грибановой. – Псков: Псковский государственный университет, 2019. – С. 342-349.
132. Геллерштейн С.Г. Очерки психологии в применении к авиации / С.Г. Геллерштейн // Труды военного факультета ЦИУВ, 1946. – 570 с.
133. Геродот. История в девяти книгах / Геродот / Пер. и примеч. Г.А. Стратановского / Под общ. ред. С.Л. Утченко; Ред. пер. Н.А. Мещерский. – Л.: Наука, 1972. – 600 с.
134. Гиляровский В.А. Старые и новые проблемы психиатрии / В.А. Гиляровский. – М.: Медгиз, 1946. – 198 с.
135. Голенков А.В. Распространенность посттравматических стрессовых расстройств у полицейских / А.В. Голенков, С.Н. Савастьянов, Н.Г. Куракина, Н.В. Лаврентьева, Л.И. Голишникова // Вестник современной клинической медицины. – 2014. – Т. 7. – Приложение 1.
136. Голиченков А.К. О необходимости принятия федерального закона о психологической

помощи / А.К. Голиченков, В.А. Вайпан, Г.М. Давидян // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 1 (29). – С. 151-157.
137. Голиченков А.К. Современное состояние правового регулирования психологической помощи / А.К. Голиченков, А.В. Белицкая, В.В. Барабанщикова, В.А. Вайпан, Г.М. Давидян, Ю.П. Зинченко, Ю.С. Шойгу // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 1 (29). – С. 141-150.
138. Гончарова Н.А. Психология труда: Учебное пособие / Н.А. Гончарова. – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2018. – 350 с.
139. Гончаров С.Ф. Всероссийская служба медицины катастроф: итоги деятельности и перспективы развития / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий // Медицина катастроф. – 2010. – № 2 (70). – С. 7-14.
140. Горбатов Д.С. Слухи: к проблеме дефиниции в социальной психологии / Д.С. Горбатов // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 35. – С. 47-51.
141. Горбов Ф.Д. Экспериментальная групповая психология / Ф.Д. Горбов // Проблемы инженерной психологии. – 1966. – №. 4. – С. 252-260.
142. Гордон О. Гений Курта Левина / О. Гордон // Развитие личности. – 2012. – № 2. – С. 240-249.
143. Горелова Г.Г. Деятельность советских психологов на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны / Г.Г. Горелова, Г.В. Мануйлов, Т.А. Попкова // Психология. Психофизиология. – 2020. – Т. 13. – № 2. – С. 5-14.
144. Городской конкурс профессионального мастерства «Московские мастера» по профессии «Психолог» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://contest.msph.ru/
145. Горшкова Л.В. Клинические особенности посттравматического стрессового расстройства у пациентов после потери «значимого другого» / Л.В. Горшкова, Г.Г. Симуткин, С.Н. Васильева // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2008. – № 2(49). – С. 33-34.
146. Грошев И.В. Социально-психологические особенности выборов со слабым содержанием / И.В. Грошев, А.В. Горбенко, В.В. Лукин, И.В. Антоненко // Вестник университета. – 2019. – № 2. – С. 164-170.
147. Гусарова М.В. Управление по результатам в системе государственного управления в России: подходы и результаты реформирования за последние 10 лет / М.В. Гусарова, М.А. Овчинникова // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2014. – № 1. – С. 98-126.
148. Давыдова Н.А. Роль МЧС России в обеспечении национальной безопасности на современном этапе / Н.А. Давыдова, А.Ф. Хоруженко // Технологии гражданской безопасности. – 2018. – Т. 15. – № 1 (55). – С. 66-70.
149. Дарвин Ч. Происхождение человека и подбор по отношению к полу: в 2-х т. / Ч. Дарвин / Пер. с английского под ред. И.М. Сеченова. – Т. 2. – СПб.: Черкесов, 1872. – 452 с.
150. Дашко М.Н. Профессиональный психологический отбор на службу в органы внутренних дел: новый подход к изучению личных и деловых качеств граждан, поступающих на службу в подразделения МВД / М.Н. Дашко, М.В. Виноградов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 3 (62). – С. 101-106.
151. Демченко О.Ю. Психологические особенности информирования населения в условиях чрезвычайной ситуации / О.Ю. Демченко, И.Я. Удилова, С.А. Шевцов // Вестник Воронежского института ГПС МЧС России. – 2014. – № 1 (10). – С. 32-35.
152. Дж Э.Х. Экстренные новости о социальных проблемах: использование средств массовой информации и представления студентов о стрельбе в школах / Э.Х. Дж, Ж. Шилдкраут, М.С. Стаффорд // Russian Journal of Economics and Law. – 2022. – Т. 16. – № 4. – С. 881-896.
153. Дзюра А.И. Непонятая и "репрессированная" наука, или о драме развития отечественной психологии в 20-30 гг. XX века (взгляд с методологических позиций

"ноосферного реализма") / А.И. Дзюра // Вестник академии знаний. – 2012. – № 2. – С. 14-25.

154. Диагностика и лечение психических и наркологических расстройств: современные подходы. Сборник методических рекомендаций. Выпуск 6. / Ляшковская С.В., Мазо Г.Э., Макаревич О.В. [и др.]. – СПб.: Издательско-полиграфическая компания «КОСТА», 2023. – 536 с.
155. Диагностика и развитие управленческого потенциала руководителя органа внутренних дел: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией В.Л. Кубышко. – М.: ЦОКР МВД России, 2006. – 320 с.
156. Дикая Л.Г. Вклад Института психологии Российской академии наук в развитие космической психологии / Л.Г. Дикая // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 1. – С. 78-84.
157. Диргров А. Готовность к чрезвычайным ситуациям и кризисная интервенция / А. Диргров // XVI Европейский психологический конгресс. – Москва, 2-5 июля 2019 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ecp2019.ru/ru/programme/speakers/alte-dirgrov/.
158. Дистанционное консультирование людей, переживающих различные кризисные ситуации / Под общей редакцией Ю.С. Шойгу, Л.Н. Тимофеевой. – СПб.: Питер, 2023. – 256 с.
159. Дмитриев Г.Г. Формирование у военнослужащих воздушно-десантных войск адаптации к выживанию в экстремальных условиях деятельности / Г.Г. Дмитриев, В.А. Исламов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 9. – С. 35-37.
160. Донская О.Г. Программно-аппаратный комплекс БОСЛАБ. Траектория развития / О.Г. Донская, А.В. Соколов, Е.А. Тарасов // Бюллетень Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. – 2004. – Т. 24. – № 3. – С. 123-129.
161. Древняя медицина. Медицина Древнего Востока и классической древности / Т. Мейер-Штейнег. – М.: Вузовская книга, 1999. – 128 с.
162. Дускаева Л.Р. Сводки Совинформбюро: своеобразие выражения тональности / Л.Р. Дускаева, О.В. Протопопова // Медиалингвистика. – 2015. – №. 4 (10). – С. 119-128.
163. Егорышева И.В. Организация психиатрической помощи в земской медицине (к 150-летию земской реформы) / И.В. Егорышева // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2015. – Т. 23, № 2. – С. 60-64.
164. Ежова О.Н. Ответственность как профессионально значимое качество сотрудника уголовно-исполнительной системы Российской Федерации / О.Н. Ежова, Ф.И. Ушков // Психология и право. – 2021. – Т. 11. – № 2. – С. 72-85.
165. Елисеева И.Н. История развития отечественной экстремальной психологии: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Елисеева Ирина Николаевна. – М., 2015. – 276 с.
166. Елисеева И.Н. Научно-практический проект «Опыт решения психологических задач в годы Великой Отечественной войны» как форма деятельности студенческого психологического добровольческого движения центра экстренной психологической помощи МЧС России / И.Н. Елисеева, Ю.С. Шойгу // История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций. Материалы всероссийской конференции по истории психологии «VI Московские встречи» / Отв. Ред.: А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. – Москва: Институт психологии РАН, 2016. – С. 426-436.
167. Елисеева И.Н. Проблематика экстремальной психологии в источниках периода античности и раннего средневековья / И.Н. Елисеева // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 1. – С. 235-239.
168. Елисеева И.Н. Психологические последствия аварии на Чернобыльской АЭС / И.Н. Елисеева, Т.А. Марченко, Ю.С. Шойгу / В кн.: Чернобыль: 25 лет спустя. – М.: Центр стратегических исследований гражданской защиты Министерства Российской

Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (государственное учреждение), 2011. – С. 227-246.
169. Елисеева И.Н. Психологическая подготовка / И.Н. Елисеева, Т.В. Лернер / Под общ. ред. Шойгу Ю.С. – М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2011. – 128 с.
170. Емалетдинов Б.М. Вклад И.П. Павлова в развитие психологии / Б.М. Емалетдинов // Вестник Башкирского университета. – 2009. – Т. 14. – № 4. – С. 1588-1595.
171. Ениколопов С.Н. Психологические последствия терроризма и роль СМИ в процессе их формирования / С.Н. Ениколопов, А.А. Мкртчян // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 1. – С. 19-23.
172. Еремина Т.Ю. Некоторые аспекты основ подготовки методических рекомендаций по организации учебной эвакуации детей различного возраста / Т.Ю. Еремина, А. Юг // Пожаровзрывобезопасность. – 2018. – Т. 27. – №. 4. – С. 6-12.
173. Ермаков П.Н. Психологические особенности профессиональной идентификации сотрудников Следственного комитета: материалы эмпирического исследования / П.Н. Ермаков, И.Г. Березин // Российский психологический журнал. – 2014. – Т. 11. – № 4. – С. 138-145.
174. Ермакова О.В. Принципы и модели медицинской помощи сотрудникам МВД, перенесшим экстремальные ситуации / О.В Ермакова // Вестник современной клинической медицины. – 2010. – Т. 3. – Приложение 2.
175. Ермолаев В.В. Связь социальных страхов с уровнем доверия к себе и к миру при вовлеченности в информационно-новостную ленту о COVID-19 / В.В. Ермолаев, Ю. Воронцова, Д.К. Насонова, А.И. Четверикова // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2020. – №. 8 (186). – С. 357-364.
176. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. 2-е изд., перераб. / А.Н. Ждан – М.: Рос. пед. агентство, 1997. – 441 с.
177. Ждан А.Н. Факультет психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: 40 лет со дня образования (1966-2006) / А.Н. Ждан // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2006. – № 4. – С. 40-46.
178. Ждан А.Н. Факультет психологии Московского университета имени М.В. Ломоносова (1966-2016) / А.Н. Ждан // Вопросы психологии. – 2016. – № 5. – С. 114-125.
179. Ждан А.Н. Фундаментальная наука и практика в советской психологии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) / А.Н. Ждан // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2015. – №. 2. – С. 4-14.
180. Жданько И.М. Актуальные проблемы развития авиационной психологии / И.М. Жданько, А.А. Ворона // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2018. – Т. 3. – № 4. – С. 154-167.
181. Жовтоножко В.В. Исторический анализ термина «социально-психологический климат» в отечественной науке / В.В. Жовтоножко // Власть. – 2016. – № 3. – С. 163-167.
182. Жуков Ю.М. Оценка тренинга: проблема переноса / Ю.М. Жуков // Психология в вузе. – 2013. – № 6. – С. 58-101.
183. Жуков Ю.М. Тренинг как метод совершенствования коммуникативной компетентности: Автореферат дис. … доктора психол. наук: 19.00.05 / Жуков Юрий Михайлович. М., 2003. – 38 с
184. Журавлев А.Л. Перспективы психологии в решении задач российского общества. Часть I. Постановка проблемы и теоретико-методологические задачи / А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, А.В. Юревич // Психологический журнал. – 2013. – Т. 34. – № 1. – С. 3-14.
185. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев. – М.: Ин-т психологии РАН, 2005. – 638 с.
186. Заворотный А.Г. Гражданская оборона в СССР и России: история и современность / А.Г. Заворотный, А.Н. Калайдов, С.В. Заворотная // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация. – 2012. – № 3. – С. 15-25.

187. Заворотняя М.И. Роль превентивного сценария утраты в аспектах психологической помощи вдовам летчиков-испытателей / М.И. Заворотняя, А.Г. Жиляев // Сибирский психологический журнал. – 2011. – № 41. – С. 81-93.
188. Зайцев А.В. Предложения по обеспечению групп психологической работы образовательных организаций ВМФ типовыми помещениями и материально-техническими средствами / А.В. Зайцев, М.В. Шлыков // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2015. – № 3 (55). – С. 172-181.
189. Залевский Г.В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: Учебное пособие для ВУЗов. 2-е изд., перераб. и доп. / Г.В. Залевский, Ю.В. Кузьмина, В.Г. Залевский. – М.: Юрайт, 2019. – 194 с.
190. Залевский Г.В. Теоретические подходы и попытки построения интегративных моделей здоровья в контексте антропологической психологии / Г.В. Залевский, Ю.В. Кузьмина, В.Г. Залевский // Сибирский психологический журнал. – 2013. – № 50. – С. 39-45.
191. Захарова Н.М. Психотерапия пациентов с реакцией на тяжелый стресс и нарушениями адаптации в условиях стационара / Н.М. Захарова, Д.В. Гапеенко // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2011. – №. 2. – С. 60-65.
192. Захарченко Т.О. Специфика психологического и психофизиологического обследования работников атомной станции / Т.О. Захарченко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 6. – С. 36-40.
193. Звоников В.М. Опыт разработки и использование аппаратно-програмного комплекса для аудио-визуальной коррекции функционального состояния операторов / В. М. Звоников, В. П Потапов, В. А. Трушников, Г. А. Шаулов // Известия ТРТУ. – 2004. – № 6(41). – С. 47-48.
194. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб. для вузов по спец. «Психология». 2-е изд., перераб. и доп / Б.В. Зейгарник. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 286 с.
195. Зейгарник Б.В. Психология в годы войны / Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 1985. – №2 – С. 8-12.
196. Земскова А.А. Программа повышения жизнестойкости и психологической устойчивости курсантов МЧС России к экстремальным факторам в условиях имитации профессиональной деятельности / А.А. Земскова, Н.А. Кравцова // Сибирский психологический журнал. – 2018. – № 70. – С. 42-58.
197. Зинченко В.П. Методологические вопросы психологии / В.П. Зинченко, С.Д. Смирнов. – М., 1983. – 165 с.
198. Зинченко Ю.П. Методологические основы психологии безопасности / Ю.П. Зинченко // Национальный психологический журнал. – 2011а. – №2 (6). – С.11-14.
199. Зинченко Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство / Ю.П. Зинченко. – М.: МГУ, 2011б. – 952 с.
200. Зинченко Ю.П. Теоретико-методологические основания психологических исследований: детерминация и социальное значение: монография / Ю.П. Зинченко. – М.: Изд-во Акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, 2011в. – 306 с.
201. Зинченко Ю.П. Становление постнеклассического проекта в психологии / Ю.П. Зинченко // Философские науки. – 2014. – №12. – С. 26-40.
202. Зудгоф К. Медицина Средних веков и эпохи Возрождения / К. Зудгоф. – М.: Вузовская книга, 1999. – 160 с.
203. Зыятдинов К.Ш. Медицинская и психологическая реабилитация пострадавших в социальных катаклизмах / К.Ш. Зыятдинов, В.В. Фаттахов, Б.Г. Шигапов, Ш.Г. Асадуллин, Н.В. Максумова // Вестник современной клинической медицины. – 2014. – Т. 7. – Приложение 2.
204. Ибн Сина А.А. (Авиценна). Канон врачебной науки: В 5 т., кн. I. / А.А. Ибн Сина

(Авиценна). – Ташкент: Издательство Академии наук Узбекской ССР, 1954. – 549с.
205. Иванов В.К. Смертность ликвидаторов последствий аварии на Чернобыльской АЭС: анализ дозовой зависимости / В.К. Иванов, К.А. Туманов, В.В. Кащеев, А.Ф. Цыб, Т.А. Марченко, С.Ю. Чекин, А.П. Бирюков // Радиация и риск (Бюллетень Национального радиационно-эпидемиологического регистра). – 2006. – Т. 15. – № 1-2. – С. 11-21.
206. Иванова С.П. Значение гуманистической направленности личности в процессе профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России / С.П. Иванова, И.Н. Минина // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». – 2011. – № 4. – С. 105-111.
207. Игина Ю.Ф. Медицина против демонологии: дискуссии вокруг ведовства, одержимости дьяволом и экзорсизма / Ю.Ф. Игина // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. – 2007. – № 3. – С. 150-155.
208. Извекова А.В. Понятие психической травмы в исследованиях З. Фрейда / А.В. Извекова, О.А. Пономарь // Методология современной психологии. – 2023. – № 18. – С. 154-162.
209. Иллариошкин С.Н. Жанмартен Шарко – основоположник современной клинической неврологии / С.Н. Иллариошкин // Анналы клинической и экспериментальной неврологии. – 2016. – Т. 4. – № 4. – С. 67-74.
210. Ильин С.Ю. Система совершенствования профессиональной подготовки сотрудников федеральной службы исполнения наказаний к действиям в экстремальных ситуациях / С.Ю. Ильин, Г.К. Таранов // Актуальные проблемы совершенствования огневой подготовки в уголовно-исполнительной системе: Сборник материалов Международного научно-практического семинара, Рязань, 26 марта 2020 года / Под общей редакцией С.М. Смолева. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – С. 54-62.
211. Ильина В.В. Генезис развития термина «экстремальные условия» в психологической науке / В.В. Ильина // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2014. – №. 2 (24). – С. 100-103.
212. Идрисова Н.Б. Психологическая коррекция / Н.Б. Идрисова [и др.] / Под общ. ред. Шойгу Ю.С. // Центр экстренной психологической помощи МЧС России, Настольная книга психолога МЧС России. – М.: Объед. ред. МЧС России, 2012. – 256 с.
213. Интернет-служба Экстренной психологической помощи МЧС России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psi.mchs.gov.ru/
214. История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях: В 5-ти т. / Под ред. П.А. Зайончковского. – Т. 4 – М.: Книга, 1976-1989. – 439 с.
215. История отечественной космической медицины: По материалам военно-медицинских учреждений / И.Б. Ушаков, В.С. Бедненко, Г.П. Ступаков [и др.]; ГосНИИИ военной медицины МО РФ. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2001. – 320 с.
216. История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России / Отв. ред. Б.Ф. Ломов, Е.А. Будилова, В.А. Кольцова. – М.: Наука, 1990. – 210 с.
217. Ичитовкина Е.Г. Факторы, способствующие формированию пограничных психических расстройств у комбатантов строевых подразделений Министерства внутренних дел / Е.Г. Ичитовкина, М.В. Злоказова, Т.В. Рубцова, Н.Е. Николаев // Вестник современной клинической медицины. – 2011. – Т. 4. – № 2. – С. 11-15.
218. Кадыров Р.В. Комплексное посттравматическое стрессовое расстройство: современные подходы к определению понятия, этиологии, диагностика и психотерапия / Р.В. Кадыров, В.В. Венгер // Психолог. – 2021. – №. 4. – С. 45-60.
219. Кадыров Р.В. Проблема экстремальности в современной психологической науке / Р.В. Кадыров // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – 2011. – № 1. – С. 40-55.

220. Казак Т.В. Концептуальные основы деятельности психологической службы правоохранительных органов в странах СНГ / Т.В. Казак // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 102. – С. 50-55.
221. Калиганов И.И. Воспоминания участника русско-турецкой войны 1877-1878 гг. генерала М.А. Газенкампфа / И.И. Калиганов // Вестник славянских культур. – 2017. – Т. 45. – № 3. – С. 7-20.
222. Каллистратова Е.Е. Психологическая и профессиональная подготовка сотрудников УИС / Е.Е. Каллистратова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2007. – № 1(28). – С. 21-23.
223. Каменев И.И. Связи риска при принятии решений с мотивацией и саморегуляцией (на выборке медицинских работников) / И.И. Каменев, Т.В. Корнилова, А.Ю. Разваляева // Вопросы психологии. – 2018. – № 1. – С. 127-137.
224. Каннабих Ю.В. История психиатрии / Ю.В. Каннабих. – М.: ЦТР МГП ВОС, 1994. – 528 с.
225. Караваев А.Ф. Проблемы личностно-профессиональной диагностики в профотборе кандидатов на службу в органы внутренних дел и оценки надежности сотрудника / А.Ф. Караваев, В.М. Крук, И.Н. Носс, М.В. Виноградов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 3 (62). – С. 106-113.
226. Караваева Т.А. Профилактика развития посттравматического стрессового расстройства у пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций / Т.А. Караваева, А.В. Васильева, Ю.С. Шойгу, Д.С. Радионов // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2023. – № 2 (119). – С. 86-95.
227. Карапетян Л.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного благополучия и жизнестойкости курсантов / Л.В. Карапетян, Г.А. Глотова // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 5 (53). – С. 367-378.
228. Карапетян Л.В. Психологическая концепция эмоционально-личностного благополучия: дис. … доктора психол. наук: 19.00.01 / Карапетян Лариса Владимировна. – Екатеринбург, 2018. – 494 с.
229. Караяни А.Г. Алтарь победы / А.Г. Караяни // Национальный психологический журнал. – 2010. – №. 1. – С. 29-33.
230. Караяни А.Г. Американская военная психология как область специальной практики / А.Г. Караяни, Ю.М. Караяни, Ю.П. Зинченко // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 1 (13). – С. 63-71.
231. Караяни А.Г. Военная психология как область специального научного знания и практики / А.Г. Караяни, Ю.М. Волобуева // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2007. – №. 4. – С. 20-33.
232. Караяни А.Г. История развития и современное состояние китайской военной психологии / А.Г. Караяни // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 4 (28). – С. 83-94.
233. Караяни А.Г. Психологическая модель служебной деятельности как инструмент создания системы ее психологического обеспечения / А.Г. Караяни // Психология. Психофизиология. – 2013. – Т. 6. – № 4. – С. 92-98.
234. Караяни А.Г. Психологическая помощь военнослужащим в годы Первой мировой войны / А.Г. Караяни, Ю.М. Караяни // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2014. – № 2 (21). – С. 101-110.
235. Караяни А.Г. Психологическая реабилитация участников боевых действий (Психология боевого стресса и стресс-менеджмента) / А.Г. Караяни. – М.: Военный университет Министерства обороны, 2018. – 152 с.
236. Караяни А.Г. Страх на войне: деструктивный фактор или психологический ресурс? / А.Г. Караяни, Ю.М. Караяни // Российский психологический журнал. – 2015. – Т. 12. –

№ 1. – С. 100-114.
237. Карпов С.П. История средних веков: В 2 т. / С.П. Карпов. – Т. 1. – М.: Изд. дом «ИНФРА-М», 1997. – 638с.
238. Карягина Т.Д. Откуда в психотерапии эмпатия: К. Роджерс, его психоаналитические предшественники и последователи / Т.Д. Карягина // Консультативная психология и психотерапия. – 2012. – Т. 20. – № 1. – С. 8-33.
239. Касьяник П.М. Современные зарубежные исследования поведения толпы в экстремальных ситуациях / П.М. Касьяник // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 3. – С. 157-164.
240. Кащеев В.В. Заболеваемость психическими расстройствами и расстройствами поведения в когорте российских участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС: предварительный анализ / В.В. Кащеев, С.Ю. Чекин, С.В. Карпенко, Н.В. Щукина, С.С. Ловачев, Е.В. Кочергина, В.К. Иванов // Радиация и риск (Бюллетень Национального радиационно-эпидемиологического регистра). – 2015. – Т. 24. – № 4. – С. 7-19.
241. Кекелидзе З.И. Психические расстройства вследствие чрезвычайных ситуаций / З.И. Кекелидзе, А.А. Портнова // Руководство по социальной психиатрии. – М.: Издательство «Медицина», 2001. – С. 403-421.
242. Кекчеев К.Х. Психофизиология маскировки и разведки / Проф. К.Х. Кекчеев. – М.: Советская наука, 1942. – 107 с.
243. Киркитадзе Э.Е. История происхождения ПТСР / Э.Е. Киркитадзе, Р.Р. Халфина // Образовательный процесс. – 2018. – № 4 (6). – С. 20-25.
244. Кирщина И.А. Нормативные и правовые аспекты формирования основных детерминант общественного здоровья (обзор литературы) / И.А. Кирщина, Т.В. Шестакова, А.В. Солонинина, А.Е. Крашенинников, Р.У. Хабриев // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2022. – Т. 30. – № 5. – С. 746-752.
245. Китаев-Смык Л.А. Организм и стресс: стресс жизни и стресс смерти / Л.А. Китаев-Смык. – М.: Смысл, 2012. – 463 с.
246. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – М.: Наука, 1983. – 368 с.
247. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса: психологическая антропология стресса. 2-е изд. / Л.А. Китаев-Смык. – М.: Акад. проект, 2009. – 943 с.
248. Климов Е.А. История психологии труда в России: Учеб. Пособие / Е.А. Климов, О.Г. Носкова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 221 с.
249. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Климов. 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 301с
250. Клинические рекомендации. Генерализованное тревожное расстройство [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». – Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/457_3
251. Клинические рекомендации. Депрессивный эпизод, Рекуррентное депрессивное расстройство [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». – Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/301_3
252. Клинические рекомендации. Паническое расстройство у взрослых [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». – Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/456_3
253. Клинические рекомендации. Посттравматическое стрессовое расстройство [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». – Режим доступа:

https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/753_1
254. Клинические рекомендации. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Пагубное (с вредными последствиями) употребление [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». – Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/592_3
255. Клинические рекомендации. Специфические расстройства личности [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». – Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/397_3
256. Клинические рекомендации. Тревожно-фобические расстройства у взрослых [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России // Общественная организация «Российское общество психиатров». – Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/455_3
257. Клыпа О.В. К вопросу о начальном этапе развития отечественной психологии / О.В. Клыпа // Сибирский психологический журнал. – 2010. – №35. – С. 17-19.
258. Клюева Н.В. Ассоциативные и диссоциативные механизмы ПТСР у сотрудников правоохранительных органов / Н.В. Клюева // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2016. – Т. 29. – №. 7 (228). – С. 159-166.
259. Коваль Г.А. Информационный стресс как причина психологических последствий террористических актов / Г.А. Коваль // Вестник Московского университета МВД России. – 2008а. – № 8. – С. 50-52.
260. Коваль Г.А. Клинико-психотипологические особенности личностных и поведенческих реакций пострадавших от террористического акта в г. Беслане / Г.А. Коваль // Вестник Московского университета МВД России. – 2008б. – № 9. – С. 37-38.
261. Козырева Т.В. Роль жреческого сословия в передаче и накоплении знаний / Т.В. Козырева // Вестник угроведения. – 2011. – № 2 (5). – С. 106-111.
262. Кокурин А.В. Личностные особенности военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, обусловливающие психологическую готовность к несению службы с огнестрельным оружием / А.В. Кокурин, В. Е. Петров // Lex Russica (Русский закон). – 2018. – № 9 (142). – С. 119-128.
263. Колбасина К.Ю. Средства массовой информации как артефакт, опосредующий поведение в сфере здоровья / К.Ю. Колбасина // Сибирский психологический журнал. – 2013. – № 50. – С. 87-93.
264. Кольцова В.А. Отечественная экспериментальная психология: история формирования, особенности развития, место в профессиональной подготовке специалиста / В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию со дня образования психологической службы уголовно-исполнительной системы, Рязань, 31 марта 2017 года / Под общей редакцией Д.В. Сочивко. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2017. – С. 9-16.
265. Кольцова В.А. Психологи в годы Великой Отечественной войны: подвиг на века / В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – №. 2. – С. 40-51.
266. Коневская О.Ю. Этические нормы и общественный контроль в правовом механизме предупреждения злоупотреблений свободой массовой информации / О.Ю. Коневская // Труды Академии управления МВД России. – 2012. – № 4 (24). – С. 16-20.
267. Конкурс «Лучший психолог МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psi.mchs.gov.ru/psihologicheskaya-sluzhba/nashi-dostizheniya/konkurs-luchshiy-psiholog
268. Кононова М.А. Соловьев Эмоциональное выгорание сотрудников, замещающих

должности старшего начальствующего состава органов внутренних дел / М.А. Кононова, Е.Г. Ичитовкина, М.В. Злоказова, А.Г. Соловьев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 1(68). – С. 33-36.

269. Константинов В.В. Социально-психологические аспекты информационно-психологического воздействия в условиях современной предвыборной кампании / В.В. Константинов, Е.Б. Богатова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 16. – С. 161-164.
270. Корехова М.В. Профилактика психологической дезадаптации сотрудников ОВД / М.В. Корехова, А.Г. Соловьев, И.А. Новикова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 1 (48). – С. 66-70
271. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов // Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 483 с.
272. Корсаков С.С. Общая психопатология / С.С. Корсаков. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2003. – 480 с.
273. Косенков А.А. Психологические факторы профессиональной успешности операторов блочных щитов управления атомных электростанций / А.А. Косенков // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2014. – Т. 10. – № 4. – С. 758-761
274. Космолинский Ф.П. Эмоциональный стресс при работе в экстремальных условиях / Ф.П. Космолинский. – М.: Медицина, 1976. – 191 с.
275. Костенко А.Л. Показатели эффективности медико-психологической реабилитации ПТСР / А.Л. Костенко, В.Л. Линевич, С.С. Кондрашова // Вестник Башкирского университета. – 2009. – Т. 14. – № 1. – С. 281-283
276. Костенко Е.П. Теория прогрессивного управления А. Маслоу / Е.П. Костенко // Terra Economicus. – 2012. – Т. 10. – № 1-3. – С. 218-222.
277. Костенко Е.П. Эволюция теории и практики управления персоналом в XX в. / Е.П. Костенко // Terra Economicus. – 2013. – Т. 11. – №. 4-2. – С. 222-227.
278. Костров А.В. Интеграция понятия «гражданская оборона» с понятием «гражданская защита» / А.В. Костров // Технологии гражданской безопасности. – 2021. – Т. 18. – № S. – С. 42-47.
279. Костромина С.Н. Обоснование необходимости принятия закона о психологической помощи в Санкт-Петербурге: аналитическая записка / С.Н. Костромина, Е.В. Зиновьева, А.В. Шаболтас // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2011. – № 4. – С. 309-329.
280. Костяев А.А. Разработка многофункционального комплекса подготовки пожарных и спасателей по ведению аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях / А.А. Костяев, И.А. Краснов, В.В. Кичайкин [и др.] // Современные проблемы гражданской защиты. – 2020. – № 3 (36). – С. 83-93.
281. Котенев И.О. Опросник травматического стресса для диагностики психологических последствий несения службы сотрудниками ОВД в экстремальных условиях / И.О. Котенев. – М.: Академия МВД России, 1996 – 36 с.
282. Котенев И.О. Психологическая диагностика постстрессовых состояний / И.О. Котенев // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2004. – № 4. – С. 30-62.
283. Котеров А.Н. Исторические этапы изобретения и использования плацебо / А.Н. Котеров // Фармакоэкономика. Современная фармакоэкономика и фармакоэпидемиология. – 2022. – Т. 15. – № 4. – С. 502-522.
284. Котляров С.Н. «Солдатское сердце»: история военных синдромов / С.Н. Котляров // Рос. мед.-биол. вестн. им. акад. И.П. Павлова. – 2016. – №2. – С. 127-136.
285. Котовская С.В. Взаимосвязь показателей функционального состояния субъектов экстремальной деятельности с компонентами жизнеспособности / С.В. Котовская, И.Г.

Мосягин // Психология. Психофизиология. – 2019. – Т. 12. – № 3. – С. 64-71.
286. Коханов В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для врачей / В.П. Коханов. – М.: Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России, 2015. – 44 с.
287. Коханов В.П. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций (теория и практика) / В.П. Коханов, В.Н. Краснов. М.: Практическая Медицина, 2008. – 448 с
288. Кочкаров Р.А. Планирование, прогнозирование и программно-целевое управление экономикой / Р.А. Кочкаров // Финансы: теория и практика. – 2012. – № 4. – С. 23-30.
289. Кравцива А.В. Время стать лучше: вклад волонтеров-медиков в борьбу с новой коронавирусной инфекцией / А.В. Кравцива, А.А. Литвинова, А.В. Асмоловский, Е.В. Дмитриева // Смоленский медицинский альманах. – 2021. – № 1. – С. 171-175.
290. Кравцов А.В. Психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС России / А.В. Кравцов, Ю.Г. Хлоповских // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2015. – № 1-2 (4). – С. 207-211.
291. Кравцов О.И. Психогигиена и психопрофилактика в деятельности специалистов, принимающих участие в ликвидации последствий радиационных аварий / О.И. Кравцов // Гигиена и санитария. – 2017. – Т. 96. – №. 9. – С. 900-903.
292. Красикова Ю.Ю. Психологические особенности личности сотрудников спецподразделений ФСИН России в измененных и экстремальных условиях жизнедеятельности / Ю.Ю. Красикова, Ю.В. Власова // Человек: преступление и наказание. – 2015. – № 1 (88). – С. 148-154.
293. Красильников Г.Т. Разработка методики прогностической оценки устойчивости к профессиональному информационному стрессу летного состава / Г.Т. Красильников, Э.А. Крачко, Ф.В. Мальчинский // Российский психологический журнал. – 2021. – Т. 18. – № 1. – С. 47-60.
294. Краснов В.Н. Острые стрессовые расстройства как проблема психиатрии катастроф: клинические и организационные аспекты (комментарии к статьям об оказании помощи пострадавшим в связи с террористическим актом в городе Беслане 1-3 сентября 2004 года) / В.Н. Краснов // Социальная и клиническая психиатрия. – 2005. – Т. 15. – №.2 – С. 5-10.
295. Краснухин Е.К. Психогении военного времени / В сборнике: Нервные и психические заболевания военного времени: Сборник науч. работ / Е.К. Краснухин / Под ред. проф. А С. Шмарьяна. – М.: изд-во и тип. Медгиза, 1948. – С. 245-252
296. Краснянская Т.М. Основные тенденции становления и развития методов психологии безопасности / Т.М. Краснянская, В.Г. Тылец // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 3 (40). – С. 8.
297. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общей редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1999. – 512 с.
298. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику / Э. Крепелин / Пер. с нем. 2-е изд., испр. – М.: Бином. Лаб. знаний, 2007. – 492с.
299. Кречмер Э. К 120-летию со дня рождения / Э. Кречмер // Психиатрия. – 2008. – № 3(33). – С. 50-51.
300. Кречмер Э. Об истерии / Э. Кречмер / Пер. со второго нем. изд. И.И. Боргмана; под ред. В.П. Осипова. – М: Гос. изд-во; Ленинград, 1928. – 159 с.
301. Крюкова Т.Л. Социокультурные синдромы коллективизм/индивидуализм как контекст совладания со стрессом у россиян / Т.Л. Крюкова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2013. – Т. 19. – № 4. – С. 130-134.
302. Кряклин К.В. Психодинамика личности сотрудников ФСИН России в процессе

профессиональной адаптации к службе / К.В. Кряклин // Пенитенциарная наука. – 2015. – № 3 (31). – С. 62-68.
303. Ксенофонтов А.М. Организация психологического обеспечения пострадавших при взрыве жилого дома / А.М. Ксенофонтов, И.И. Беликов // Экология человека. – 2005. – № 3. – С. 15-17.
304. Кудряшов А.А. Феномен эмоционального заражения в психологии и психофизиологии (сообщение 1) / А.А. Кудряшов, Л.Г. Симонян // Психология. Психофизиология. – 2019. – Т. 12. – № 4. – С. 12-23.
305. Кузнецов А.Ф. Модельные характеристики профессионального мастерства сотрудников уголовного розыска / А.Ф. Кузнецов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – № 4 (43). – С. 21-24.
306. Кузьмин С.Б. Глобальные социально-психологические аспекты стихийных бедствий / С.Б. Кузьмин // Век глобализации. – 2022. – № 4 (44). – С. 49-62.
307. Куксо К.А. «как сообщает Гален...»: галенизм в опыте автономизации телесной жизни / К.А. Куксо // Juvenis scientia. – 2018. – № 2. – С. 37-40.
308. Кулик А.А. Картина мира лиц, переживших землетрясение: Автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Кулик Анастасия Андреевна. – Хабаровск, 2008. – 22 с.
309. Кулик С.В. Эволюция содержания советских газет и листовок на оккупированной территории России в годы Великой Отечественной войны / С.В. Кулик // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. – 2005. – № 3. – С. 75-79.
310. Куликов Е.М. Перспективы прикладного социологического анализа слухов в Интернете (на примере событий сентября 2010 г. в Краснодарском крае) / Е.М. Куликов, Н.А. Куликова // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2011. – № 2 (102). – С. 185-186.
311. Кулина Д.Г. А.Н. Леонтьев как организатор психологической науки в годы Великой Отечественной войны / Д.Г. Кулина, К.В. Патрушев // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2015. – №2 (9). – С. 86-98.
312. Курасова И.И. Эволюция концепций управления человеческими ресурсами / И.И. Курасова // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2013. – № 7. – С. 11-13.
313. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании / Э. Кюблер-Росс; Пер. с англ. К. Семенов, В. Трилис. – М.: Киев: София, 2001. – 316 с.
314. Мухина В. Лев Семенович Выготский во времени истории: Социально-исторический прессинг и поиск пути / В. Мухина // Развитие личности. – 2016. – № 4. – С. 10-27.
315. Лазарус Р.С. Теории стресса и психофизиологические исследования / Р.С. Лазарус / Под ред. Л. Леви. – Л.: Медицина, 1970. – С. 178–208.
316. Ларина Ю.Д. Этика катастроф / Ю.Д. Ларина // Записки Горного института. – 2006. – Т. 167. – № 1. – С. 280-282.
317. Лаэртский Д.О. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Д.О Лаэртский; Пер. с древнегреч. М.Л. Гаспарова. – СПб.: Азбука-Аттикус, 2019. – 605 с.
318. Лебедев А.В. Спасательные службы России: история создания и развития / А.В. Лебедев // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. – 2013. – Т. 3. – № 2 (5). – С. 71-90.
319. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях / В.И. Лебедев. – М.: Политиздат, 1989. – 303 с.
320. Лебедев В.И. Психология и психопатология одиночества и групповой изоляции: Учеб. пособие для студентов психол. фак. мед. ин-тов и гуманитар. вузов, курсантов трансп. уч-щ / В.И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ, 2002. – 406 с.
321. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах: Учебник для студентов психол. фак., техн. вузов и курсантов трансп. училищ, а также широкого круга читателей / В.И. Лебедев. – М.:

ЮНИТИ, 2001. – 431 с.
322. Лебединский М.С. Введение в медицинскую психологию / М.С. Лебединский, В.Н. Мясищев. – Л.: Медицина. Ленинградское отделение, 1966. – 430 с.
323. Леви Л. Эмоциональный стресс / Л. Леви. – Л.: Медицина, 1970. – 329 с.
324. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении / Л. Леви-Брюль. – М.: Педагогика-пресс, 1994. – 602 с.
325. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / К. Левин. – М.: Смысл, 2001. – 572с.
326. Левицкая Т.Е. Проблема здоровья и адаптации военнослужащих, принимавших участие в современных локальных войнах и вооруженных конфликтах / Т.Е. Левицкая, А.А. Зайцев // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 82-85.
327. Легошин В.Д. Научно-методические вопросы профессионального отбора и подготовки спасателей МЧС России / В.Д. Легошин, А.И. Запорожец // Технологии гражданской безопасности. – 2007. – Т. 4. – № 1(13). – С. 16-21.
328. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл: Academia, 2004. – 345 с.
329. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: Конспект лекций / А.Н. Леонтьев // Кафедра общ. психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 38 с.
330. Лермонтов М.Ю. Герой нашего времени / М.Ю. Лермонтов. – М.: Азбука-Аттикус, 2017. – 204 с.
331. Лернер Т.В. Психологическая подготовка спасателей МЧС России / Т.В. Лернер, И.Н. Елисеева // Технологии гражданской безопасности. – 2007. – Т. 4. – № 2(14). – С. 33-35.
332. Летопись Московского университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://letopis.msu.ru/content/letopis-fakulteta-psihologii
333. Лещенко Я.А. К вопросу об эволюции понятия «общественное здоровье» / Я.А. Лещенко // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2019. – Т. 27. – № 1. – С. 14-17.
334. Линдеман Э. Клиника острого горя / В сборнике: Психология эмоций: тексты / Э. Линдеман / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 287 с.
335. Линьков В.Я. История русской литературы (вторая половина XIX века): Учебное пособие / В.Я. Линьков. – М.: Издательство Московского университета, 2010. – 304 с.
336. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2009. – Т. 2. – № 2. – С. 101-110.
337. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
338. Лысакова Е.Н. История и методология отечественной авиационной психологии / Е.Н. Лысакова // Вестник Брянского государственного университета. – 2012а. – № 1-1. – С. 235-239.
339. Лысакова Е.Н. Этапы развития отечественной авиационной психологии / Е.Н. Лысакова // Сибирский психологический журнал. – 2012б. – № 44. – С. 59-65.
340. Магомед-Эминов М.Ш. Онтологическая концептуализация феномена экстремальности / М.Ш. Магомед-Эминов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2014. – № 3. – С. 79-91.
341. Магомед-Эминов М.Ш. Психология уцелевшего / М.Ш. Магомед-Эминов // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2005. – № 3. – С. 3-19.
342. Магомед-Эминов М.Ш. Феномен экстремальности / М.Ш. Магомед-Эминов. [2-е изд., испр. и доп.]. – М.: ПАРФ, 2008а. – 218 с.
343. Магомед-Эминов М.Ш. Феномен экстремальности / М.Ш. Магомед-Эминов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 28-38.
344. Магомед-Эминов М.Ш. Экстремальная психология / М.Ш. Магомед-Эминов. – М.:

ПАРФ, 2006а. – 448 с.
345. Магомед-Эминов М.Ш. Экстремальная психология / М.Ш. Магомед-Эминов. – М.: ПАРФ, 2008б. – Т. 3. – 240
346. Магомед-Эминов М.Ш. Экстремальная психология: от психической травмы к психотрансформации / М.Ш. Магомед-Эминов. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 2006б. – Т. 2. – 576 с.
347. Маджаров А.С. «Русская история» В.И. Сурикова и отечественная историография второй половины XIX в. (к 165-летию со дня рождения художника) / А.С. Маджаров // Известия Иркутского государственного университета. Серия: История. – 2013. – № 2. – С. 87-105.
348. Маклаков А.Г. Человек в экстремальных условиях деятельности / А.Г. Маклаков // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2020. – № 4. – С. 165-180.
349. Маликова Т.В. Переживание утраты детьми дошкольного возраста / Т.В. Маликова, Т.О. Новикова, Д.Г. Пирогов // Педиатр. – 2018. – Т. 9. – № 6. – С. 111-117.
350. Марищук В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: дис. ... доктора психол. наук: 19.00.03/ Марищук Владимир Лаврентьевич. – Л., 1982. – 351 с.
351. Марищук Л.В. К вопросу о способностях, профпригодности и профессиональном психологическом отборе / Л.В. Марищук // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2016. – № 4. – С. 26-38.
352. Мартынова Д.О. Бал сумасшедших и его влияние на искусство Франции второй половины XIX века / Д.О. Мартынова // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2022. – № 48. – С. 243-250.
353. Марцинковская Т.Д. История психологии: учеб. пособие. 4-е изд. / Марцинковская Т.Д. – М.: Академия, 2004. – 538 с.
354. Марченко Е.В. Анализ ошибок при обучении первой помощи и психологической поддержке / Е.В. Марченко // Социальные аспекты здоровья населения. – 2018. – Т. 63. – № 5. – С. 9.
355. Марченко Е.В. Анализ ошибок при оказании первой помощи и психологической поддержки пострадавшим при различных состояниях и травмах / Е.В. Марченко // Социальные аспекты здоровья населения. – 2019. – № 3 (67). – С. 3-3.
356. Марченко Е.В. Анализ теоретических ошибок первой помощи и психологической поддержки пострадавших при различных состояниях и травмах / Е.В. Марченко // Социальные аспекты здоровья населения. – 2021. – Т. 67. – № 4. – С. 9.
357. Марченко Т.А. Социально-психологические проблемы граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие аварии на ЧАЭС / Т.А. Марченко, М.Н. Тазетдинова // Радиация и риск (Бюллетень Национального радиационно-эпидемиологического регистра). – 2016. – Т. 25. – № 4. – С. 100-110.
358. Марчук Н.Ю. Анализ и перспективы изучения деятельности психолога МЧС / Н.Ю. Марчук, Л.В. Карапетян // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 1 (18). – С. 289-292.
359. Марьин М.И. Научно-практические проблемы повышения эффективности психологической работы в ОВД / М.И. Марьин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 1 (56). – С. 80-86.
360. Марьин М.И. Организация психологического обеспечения деятельности по освобождению заложников в условиях совершения террористического акта / М.И. Марьин, Ю.Г. Касперович // Российский психологический журнал. – 2005. – Т. 2. – № 2. – С. 84-95.
361. Марьин М.И. Профессиография основных видов деятельности сотрудников Государственной противопожарной службы МВД России: Пособие / М.И. Марьин, И.Н.

Ефанова, М.Н. Поляков [и др.] – М.: ВНИИПО, 1998. – 114 с.
362. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10): офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/interMKB
363. Мейер-Штейнег Т. Иллюстрированная история медицины / Т. Мейер-Штейнег, К. Зудгоф. – М.: изд-во ОЛМА, 2023. – 205с.
364. Мельников В.М. Социально-психологическая система «Антистресс» / В.М. Мельников // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 1997. – № 1(5). – С. 42-46.
365. Мельникова А.В. Проблема освещения информации о ЧС в России: эффект "вторично пострадавшего" телезрителя / А.В. Мельникова // Социология. – 2018. – №. 1. – С. 211-215.
366. Мельницкая Т.Б. Социально-психологические проблемы жизнедеятельности и стрессовые реакции населения в отделанном периоде после аварии на Чернобыльской АЭС. Монография / Т.Б. Мельницкая, В.Ю. Рыбников, А.В. Хавыло. – СПб.: Политехника-Сервис, 2015. – 148с.
367. Миронов В.В. Выживание в экстремальных условиях природной среды как научная проблема / В.В. Миронов // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2010. – № 6 (64). – С. 52-55.
368. Мирский М.Б. Медицина Древней Руси / М.Б. Мирский. – М.: Родина, 2018. – 414 с.
369. Михайлова Г.В. Экспериментальное исследование лидерства в стандартных, напряженных, экстремальных и оптимальных условиях совместной деятельности / Г.В. Михайлова, С.В. Сарычев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 1 (45). – С. 33-33.
370. Михайлова Е.А. Телефоны доверия как инструмент профилактики социального неблагополучия / Е.А. Михайлова // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2013. – № 1(113). – С. 109-113.
371. Мицюк Н.А. «Не только перевязка мужских ран...»: историко-антропологическое исследование медицинского сестринства в годы Первой мировой войны / Н.А. Мицюк, Н.Л. Пушкарева // Сибирские исторические исследования. – 2018. – №. 2. – С. 244-252.
372. МКБ-11. Глава 06. Психические и поведенческие расстройства и нарушения нейропсихического развития. Статистическая классификация. – М.: «КДУ», «Университетская книга», 2021. – 432с
373. Млкеян Л.А. Методология изучения волонтерства как социокультурного и психологического явления / Л.А. Млкеян, Л.С. Рычкова, С.В. Морозова, О.Б. Конева // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2023. – № 2 (216). – С. 556-563.
374. Мозговая А.В. Социальное самочувствие и реабилитация чернобыльских ликвидаторов (к тридцатилетию катастрофы) / А.В. Мозговая // Теория и практика общественного развития. – 2016. – № 8. – С. 22-28.
375. Молчанов С.А. Разработка методологии развития РСЧС, как государственной системы управления рисками катастроф и стихийных бедствий / С.А. Молчанов, Н.Н. Посохов, И.В. Сорокина, В.М. Чесноков // ВНИИ ГОЧС: комплексные решения проблем безопасности. – 2016. – С. 24-28.
376. Моляко В.А. Психологические последствия чернобыльской атомной катастрофы / В.А. Моляко // Развитие личности. – 2016. – № 2. – С. 32-52.
377. Мороденко Е.В. Значение психологии безопасности в рамках профессиональной деятельности на угольных предприятиях Кузбасса / Е.В. Мороденко, Е.А. Медовикова // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). – 2018. – № 10. – С. 219-226.
378. Москвитина О.А. Особенности психологического телефонного консультирования граждан старшего поколения / О.А. Москвитина // Клиническая геронтология. – 2008. – Т. 14. – № 12. – С. 52-57
379. Мутья Н.Н. Драматизм в образной структуре русской исторической живописи XIX века

/ Н.Н. Мутья // Вестник Санкт-Петербургского университета. Искусствоведение. – 2015. – № 2. – С. 100-109.

380. МЧС подготовило курс обучения психологов для работы с участниками СВО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/20230906/psikhologi-1894427656.html
381. МЧС усилило работу по психологической помощи беженцам из ЛНР и ДНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/20220220/bezhentsy-1773864663.html
382. Мягких Н.И. Психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности: методическое пособие / Н.И. Мягких, В.А. Варламов, А.И. Адаев, Г.В. Варламов, В.Е. Петров В.М., Князев / Под общ. ред. М.И. Марьина. – М.: ЦОКР МВД России, 2006. – 176 с.
383. Мясников В.И. Проблема психической астенизации в длительном космическом полёте / В.И. Мясников, С.И. Степанова, В.П. Сальницкий. – М.: Слово, 2000. – 224 с.
384. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения: толпа, слухи, полит. и реклам. кампании: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.П. Назаретян. – М.: Academia, 2005. – 152 с.
385. Некрасова Ю.Ю. Нейрокогнитивные нарушения у пациентов, перенесших COVID-19: патогенез и направления реабилитации / Ю.Ю. Некрасова, К.М. Горшков, Д.В. Колесов // Трудный пациент. – 2021. – Т. 19. – № 6. – С. 8-17.
386. Никифоров А.М. Профессиональный психологический отбор спасателей МЧС России: Учебно-методическое пособие / А.М. Никифоров, В.Ю. Рыбников, Ю.С Шойгу. – СПб: ВЦЭРМ, 2003. – 50 с.
387. Никифоров М.Ю. Основные направления психологической подготовки оперативных сотрудников ОВД к рукопашному бою / М.Ю. Никифоров // Вестник Московского университета МВД России. – 2010. – № 8. – С. 25-29.
388. Никишова М.Б. Психопатология затяжных реакций тяжелой утраты / М.Б. Никишова // Журнал. Неврологии и психиатрии. – 2000. – Т. 10. – С. 24-29.
389. Николаева В.В. Внутренняя картина болезни при некоторых психических заболеваниях: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.00 / Николаева Валентина Васильевна. – М., 1970. – 143 с.
390. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику: психологическое исследование / В.В. Николаева. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 168 с.
391. Ничепорук Л.М. Социально-психологический тренинг профессиональных навыков: проблема переноса / Л.М. Ничепорук // Организационная психология. – 2015. – Т. 5. – № 1. – С. 91-103.
392. Новиков М.А. Психофизиологические и экопсихологические аспекты межличностного взаимодействия в автономных условиях. Проблема общения в психологии / М.А. Новиков / Сб. статей; Отв. ред. Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1981. – 280 с.
393. Новикова Е.В. Психологические особенности переживания страхов мирным населением в ситуации военного конфликта / Е.В. Новикова, И.В. Ревуцкая // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – №. 2. – С. 95-104.
394. Новолодская Е.Г. Развитие здравотворческих идей в истории цивилизаций античности и средневековья / Е.Г. Новолодская // Концепт. – 2012. – № 8. – С. 42-53.
395. Новосад Н.В. Возможность коррекции когнитивных функций диспетчеров ЕДДС с помощью реабилитационного психофизиологического комплекса «Реакор» / Н.В. Новосад // Современные проблемы гражданской защиты. – 2016. – № 2 (19). – С. 34-36.
396. Новые роль и место психотерапевтической медицины // Сибирский психологический журнал. – 2000. – № 13. – С. 108-109.
397. Носкова О.Г. Железнодорожная психология И.И. Рихтера / О.Г. Носкова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 1985. – № 1. – С. 55-64.

398. Носкова О.Г. История психологии труда в России, 1917-1957: учебное пособие / О.Г. Носкова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 302 с.
399. Носкова О.Г. Психология труда: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / О.Г. Носкова / Под. ред. Е.А. Климова. 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 384с.
400. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ // Российская газета № 63-64 от 2 апреля 1998 г.
401. О добровольной пожарной охране: Федеральный закон от 06 мая 2011 г. № 100-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Российская газета № 98 от 11 мая 2011 г.
402. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ // Российская газета № 250 от 24 декабря 1994 г.
403. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ // Российская газета № 250 от 24 декабря 1994 г.
404. О медико-психологической реабилитации сотрудников, имеющих специальные звания и проходящих службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и таможенных органах Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 24 апреля 2019 г. № 492 // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 апреля 2019 г. № 17 ст. 2120
405. О мерах по медико-психологической реабилитации работников органов внутренних дел [Электронный ресурс]: Приказ МВД РСФСР от 4 февраля 1991 г. № 14 // Консультант плюс: Законодательство.
406. О персональных данных: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ // Российская газета № 165 от 29 июля 2006 г.
407. О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 69-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Российская газета № 3 от 5 января 1995 г.
408. О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда (вместе с «Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»): Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 января 2022 г. № 1 (часть II) ст. 171
409. О Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности: Постановление Правительства РФ от 14 января 2003 г. № 11 // Собрание законодательства Российской Федерации от 20 января 2003 г. № 3 ст. 228
410. О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 23 мая 2016 № 141-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 мая 2016 г. № 22 ст. 3089.
411. О совершенствовании государственного управления в области пожарной безопасности: Указ Президента РФ от 09 ноября 2001 г. № 1309 // Собрание законодательства Российской Федерации от 12 ноября 2001 г. № 46 ст. 4348.
412. О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2024 году [Электронный ресурс]: Государственный доклад. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/uploads/document/2025-05-30/de7fb2c0ea6561054f6b74e2db4cb150.pdf
413. О статусе военнослужащих: Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ (ред. от 23.11.2024) // Российская газета № 104 от 2 июня 1998 г.
414. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ

от 2 июля 2021 г. № 400 // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 27 (часть II) ст. 5351.

415. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федеральный закон от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ // Российская газета № 169 от 31 августа 1995 г.
416. Об информации, информатизации и защите информации: Федеральный закон Российской Федерации от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации № 8, ст. 609 от 20 февраля 1995 г.
417. Об обработке и обеспечении защиты персональных данных в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Приказ МЧС России от 31 октября 2019 г. № 626 // Официальный интернет-портал правовой информации от 25 декабря 2019 г.
418. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 31 декабря, 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598.
419. Об образовании Российского корпуса спасателей [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров РСФСР №606 от 27 декабря 1990 г. // Кнсультант плюс: Законодательство.
420. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ // Российская газета, № 263 от 23 ноября, 2011 г.
421. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. N 52 (часть I) ст. 7007
422. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»: Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 № 541н // Российская газета, № 217, от 27 сентября 2010 г.
423. Об утверждении Концепции создания Интернет-службы психологической помощи населению и комплексного плана мероприятий по ее реализации [Электронный ресурс]: Приказ Минздравсоцразвития РФ № 1086, МЧС РФ № 550, Минобрнауки РФ № 2415, Минкомсвязи РФ № 241 от 29 сентября 2011 г. // Консультант плюс: Законодательство.
424. Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс]: Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 № Р-193 // Консультант плюс: Законодательство.
425. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи [Электронный ресурс]: Приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477н (ред. от 07.11.2012) // Консультант Плюс: Законодательство.
426. Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту РФ: Указ Президента РФ от 21 декабря 2016 г. № 699 // Собрание законодательства Российской Федерации от 26 декабря 2016 г. № 52 (часть V) ст. 7614.
427. Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 884 // Собрание законодательства Российской Федерации от 6 августа 2018 г. № 32 (часть II) ст. 5343.
428. Об утверждении Положения о Министерстве транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. № 395 // Консультант плюс: Законодательство.

429. Об утверждении Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 19 июня 2012 г. № 610 // Консультант плюс: Законодательство.
430. Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1485 // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 39 ст. 6062.
431. Об утверждении Положения о психологической службе Вооруженных Сил Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ Министра обороны РФ от 25 августа 2022 г. № 495 // Консультант плюс: Законодательство.
432. Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660 // Консультант плюс: Законодательство.
433. Об утверждении Порядка оказания первой помощи: Приказ Минздрава России от 03 мая 2024 г. № 220н // Официальный интернет-портал правовой информации от 31 мая 2024 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
434. Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах: Приказ МЧС РФ от 20 сентября 2011 г. № 525 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти № 47 от 21 ноября 2011 г.
435. Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях: Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 № 59 // Официальный интернет-портале правовой информации от 27 мая 2020 г.
436. Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий: Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 808 // Официальный интернет-портал правовой информации от 10 марта 2022 г.
437. Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий: приказ Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. №505 // Официальный интернет-портал правовой информации от 29 августа 2025 г.
438. Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в служебной деятельности: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. № 395н // Официальный интернет-портал правовой информации от 1 сентября 2023 г.
439. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н // Официальный интернет-портал правовой информации от 20 августа 2023 г.
440. Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности»: Приказ Минтруда России от 27 апреля 2023 № 395н // Официальный интернет-портал правовой информации от 31 мая 2023 г.
441. Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»: Приказ Минтруда России от 14 сентября 2023 г. № 716н // Официальный интернет-портал правовой информации от 19 октября 2023 г.
442. Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант»: Приказ Минтруда России от 14 сентября 2022 г. № 537н // Официальный интернет-портал правовой информации от 14 октября 202 г.
443. Об утверждении Стандарта деятельности по осуществлению полномочия в сфере занятости населения по психологической поддержке безработных граждан: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 декабря 2024 г.

№ 659н // Официальный интернет-портал правовой информации от 25 декабря 2024 г.
444. Об утверждении Типовых норм бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 1 сентября 2010 г. № 777 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти № 42 от 18 октября 2010 г.
445. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г № 413 // Российская газета № 139 от 21 июня, 2012 г.
446. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации от 5 июля 2021 г.
447. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 // Официальный интернет-портал правовой информации от 14 июля 2023 г.
448. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (ред. от 19.03.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации от 13 июля 2023 г.
449. Огурцова Е.А. Медико-психологическая помощь, пострадавшим в ходе грузино-югосетинского конфликта / Е.А. Огурцова, Т.И. Митрохина, С.А. Мальмберг // Медицина экстремальных ситуаций. – 2011. – № 4 (38). – С. 96-101.
450. Одинцова М.А. Преодолевающие стратегии поведения лиц, объединенных схожим травматическим опытом / М.А. Одинцова // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – Т. 15. – № 1. – С. 104-110.
451. Одинцова М.А. Специфика проявления рентной установки в поведении человека / М.А. Одинцова // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – Т. 2. – № 2. – С. 192.
452. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды / Г. Олпорт / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М: Смысл, 2002. – 462 с.
453. Ольшанский Д.В. Психология масс / Д.В. Ольшанский. – СПб.: Питер, 2001. – 363 с.
454. Организация скринингового обследования участников специальной военной операции и членов их семей в целях раннего выявления у них психических расстройств, в том числе связанных со стрессом: Методические рекомендации / Ахапкин Р.В., Зинченко Ю.П., Ичитовкина Е.Г. [и др.] // Утверждено Минздравом РФ 08 ноября 2023 г. – 27 с.
455. Орлов А.Б. Ноэтическое измерение человека: вклад Виктора Франкла в психологию и психотерапию / А.Б. Орлов, В.Б. Шумский // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – Т. 2. – № 2. – С. 65-80.
456. Орлова Л.В. Экзорцизм в христианстве как предтеча психотерапевтического метода / Л.В. Орлова // Религиоведение. – 2014. – № 1. – С. 191-200.
457. Орлова Н.В. История трансформации концепции здоровья / Н.В. Орлова, Г.С. Ковтюх, Н.Н. Камынина, Т.И. Бонкало // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2022. –Т. 30. – № S. – С. 1091-1096.
458. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9-е классы: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Т.В. Куличенко, Г.П. Костюк, Л.И. Дежурный [и др.] / Под науч.ред Ю.С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2021, Ч.2. – 224 с.
459. Основы безопасности жизнедеятельности: Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, А.В. Зуев [и др.] / Под ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Просвещение, 2024. – Ч.2. – 252 с.
460. Остапенко Р.И. Изучение сплоченности военного коллектива с помощью

математических методов / Р.И. Остапенко, А.А. Небольсин // Перспективы науки и образования. – 2014. – № 2 (8). – С. 98-100.

461. Островский С.Н. Проблемы психологического обеспечения профессиональной подготовки военнослужащих // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – №4 (21). – С. 136-138.
462. От Советского Информбюро… Публицистика и очерки военных лет. В 2-х т. – М.: Агенство Печати Новости, 1984. – 478 с.
463. Отчет о проведении опытной эксплуатации беспроводного комплекса биологической обратной связи в рамках сравнения с реабилитационным психофизиологическим комплексом с БОС «Реакор»: отчет / О.Ю. Голубева, Г.Ю. Аликбаева, А.А. Трофимов, А.А. Тарасова, А.Н. Молочкова // ФКУ Центр экстренной психологической помощи МЧС России. – М., 2022. – 61 с.
464. Охрана психического здоровья: проблемы и пути их решения: Отчет о Европейской конференции ВОЗ на уровне министров [Электронный ресурс] // ВОЗ. Копенгаген, 2006. – 200 с. – Режим доступа: http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0010/96454/E87301R.pdf.
465. Павлова Е.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: Учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова. – Благовещенск, Изд-во АмГУ, 2014. – 198с.
466. Павлова Т.С. Система оказания кризисной психологической помощи субъектам образовательной среды (опыт США) / Т.С. Павлова, Г.С. Банников // Психологическая наука и образование. – 2012. – Т. 17. – № 2. – С. 76-85.
467. Панчук Е.Ю. Гештальтпсихология и гештальт-терапия: анализ теоретических концепций / Е.Ю. Панчук, С.С. Матвеева // Вестник Ангарского государственного технического университета. – 2023. – № 17. – С. 355-358.
468. Пашов С.С. Основные задачи психологической подготовки сотрудников ГПС МЧС / С.С. Пашов, И.Д. Черноусова // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2016. – № 1-2(5). – С. 312-314.
469. Певная М.В. Волонтерское участие молодежи в период пандемии: портрет героя сложного времени / М.В. Певная, А.В. Кульминская, Е.А. Широкова, Е.А. Шуклина // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2021. – № 3. – С. 492-510.
470. Первая помощь: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Л.Ю. Кичанова, А.Ю. Закурдаева, А.А. Эмке. – М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018а. – 68 с.
471. Первая помощь: Учебное пособие для преподавателей обучающих лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудахин, А.Ю. Закурдаева, А.А. Колодкин, О.Л. Куров, Л.Ю. Кичанова, А.Ю. Закурдаева, А.А. Эмке. – М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018б. – 136 с.
472. Первичко Е.И. Постнеклассическая методология в клинической психологии: научная школа Л.С. Выготского – А.Р. Лурия / Е.И. Первичко, Ю.П. Зинченко // Национальный психологический журнал. – 2012. – №2. – С. 32-45.
473. Пестриков Д.В. Формирование психологической готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к применению боевого оружия в экстремальных ситуациях / Д.В. Пестриков, Н.А. Полянин, Е.В. Пентяшин // Прикладная юридическая психология. – 2016. – № 3(36). – С. 56-65.
474. Петрова А.В. Опыт использования современных методов психофизиологической реабилитации специалистов аварийно-спасательных формирований / А.В. Петрова, Т.П. Склярова // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2019. – № 76. – С. 122-128.

475. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во Московского университета, 1982. – 168с.
476. Печковский П.В. Цензура в печати как элемент государственной политики в области информационной безопасности советской России / П.В. Печковский // Вестник Брянского госуниверситета. – 2015. – № 3. – С. 116.
477. Пивоварова О.А. Международные аспекты инфодемии COVID-19 / О.А. Пивоварова, С.Ю. Горбатов, Е.О. Короткова, Н.Н. Камынина // Вестник Российской академии медицинских наук. – 2021. – Т. 76. – № S5. – С. 572-580.
478. Пирогова Л.В. Краткосрочная программа реабилитации специалистов ГПС МЧС России / Л.В. Пирогова, В.А. Корзунин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. – Т. 25. – № 1(80). – С. 37-42.
479. Питер Д. Историей чего является история науки? Истоки идеологии современной науки в раннее Новое время / Д. Питер // Философско-литературный журнал «Логос». – 2020. – Т. 30. – № 1 (134). – С. 29-62.
480. Пичугин В.Г. Недирективные методы внушения в ходе предвыборных кампаний / В.Г. Пичугин, Л.А. Годунова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2021. – № 2. – С. 33-44.
481. Платон. Собрание сочинений в 4 т. / Платон; Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А. Ф. Лосева и др.; Примеч. А. А. Тахо-Годи. – Т. 3. – М.: Мысль, 1994. – 654 с.
482. Платонов К.К. Авиационная психология: Учебное пособие / К.К. Платонов. – М., 1963. – 57 с.
483. Платонов К.К. Очерки психологии для лётчиков / К.К. Платонов, Л.М. Шварц. – М.: Воениздат, 1948. – 192 с.
484. Платонов К.К. Психология летного труда / К.К. Платонов. – М.: Воениздат, 1960. – 351 с.
485. Платонов К.К. Психология личности пилота / К.К. Платонов, Б.М. Гольдштейн. – М.: МГА, 1972. – 290 с.
486. Плутарх. Сравнительные жизнеописания в двух томах. 2-е изд. испр. и доп. / Плутарх. – М.: Наука, 1994.
487. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального самоопределения личности: системогенетический подход / Ю.П. Поваренков // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – Т. 2. – № 2. – С. 211-217.
488. Погорелов А.Г. Обучение преодолению экстремальных ситуаций альпинистами на этапе их профессиональной подготовки: Автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Погорелов Александр Григорьевич. – Ростов-на-Дону, 1998. – 22 с.
489. Погосов А.В. Особенности диагностики и лечения расстройства адаптации у сотрудников полиции / А.В. Погосов, П.В. Шибаев // Университетская наука: взгляд в будущее: Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 83-летию Курского государственного медицинского университета: в 2х томах, Курск, 02 февраля 2018 года / Под редакцией В.А. Лазаренко. Том 1. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2018. – С. 81-85.
490. Подведены итоги XII Всероссийского конкурса психологов силовых структур «Сила души» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psy.su/feed/11808/
491. Подведены итоги конкурса психологов силовых структур «Сила души» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tvzvezda.ru/news/20211221349-FAoXP.html
492. Подвиг штурмана В.И. Альбанова: Записки В.И. Альбанова о путешествии по дрейфующим льдам Северного Ледовитого океана летом 1914 г. / Ред. и коммент. Н. Я. Болотникова. – М.: Географгиз, 1953. – 175 с.
493. Пожидаева Е.Ю. Социально-психологический тренинг как метод воздействия на личностные и поведенческие характеристики людей / Е.Ю. Пожидаева, А.С. Колеватова

// Современное педагогическое образование. – 2022. – № 8. – С. 54-59.
494. Полетаева А.В. Смысловые компоненты психологических механизмов переживания травматического события / А.В. Полетаева // Сибирский психологический журнал. – 2007. – №. 25. – С. 197-203.
495. Поляк Г.Б. Всемирная история: учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 866 с.
496. Понимасов О.Е. Профессиограмма деятельности спасателя в условиях катастрофических наводнений как эталон педагогического процесса обучения прикладному плаванию / О.Е. Понимасов, С.В. Николаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 4 (98). – С. 117-122.
497. Попов А.Д. «Не конец ли Крыму?»: интерпретации катастроф XX в. в фольклоре и медиа / А.Д. Попов // Антропологический форум. – 2016. – № 31. – С. 155-179.
498. Порохина И.А. Изменение социально-психологического климата, настроения коллектива и функциональных состояний участников экспедиции в динамике арктического рейса / И.А. Порохина, Т.С. Войтехович, Н.Н. Симонова // Экология человека. – 2015. – № 10. – С. 37-46.
499. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 1 декабря 2016 г. // Российская газета № 274 от 2 декабря 2016 г.
500. Посттравматическое стрессовое расстройство в парадигме доказательной медицины: патогенез, клиника, диагностика и терапия: методические рекомендации / Авторы-сост.: А.В. Васильева, Т.А. Караваева, Н.Г. Незнанов, К.А. Идрисов, Д.В. Ковлен, Н.Г. Пономаренко, Д.С. Радионов, Д.А. Старунская, Ю.С. Шойгу. – СПб.НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева, 2022. – 33 с.
501. Преамбула Устава Всемирной организации здравоохранения: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.who.int/ru/about/governance/constitution.
502. Преображенский С.А. Материалы к вопросу о душевных заболеваниях воинов и лиц, причастных к военным действиям в современной войне / С.А. Преображенский // Из клиники душевных болезней профессора В.П. Осипова при Военно-Медицинской Академии и Центральнаго Госпиталя для душевно-больных воинов Петроградскаго Областного Комитета Всероссийскаго Союза Городов, 1917. – 184 с.
503. Психология кризисных и экстремальных ситуаций. Программы учебных дисциплин. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2009. – С. 196-201.
504. Протокол заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности №9 от 19 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/2021
505. Протокол заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности №6 от 21 апреля 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/1971
506. Протокол заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности №5 от 14 мая 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/1962
507. Протокол заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности №2 от 23 июня 2023 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/vse-dokumenty/6847
508. Протопопова О.В. Боевые сводки и военная публицистика 1941-1945 годов как сверхтексты / О.В. Протопопова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2012. – № 6. – С. 96-105.
509. Профессор Юрий Зинченко: Никакая армия чат-ботов не заменит профессионального психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2022/10/28/doktor-ia-ne-psih.html

510. Профилактика профессиональной деформации личности сотрудников органов внутренних дел: методическое пособие / Под общ. ред. В.М. Бурыкина. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004. – 144с
511. Психическое здоровье – информационный бюллетень ЕРБ ВОЗ [Электронный ресурс]. – 17 июня, 2022. – Режим доступа: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response.
512. Психическое здоровье в чрезвычайных ситуациях – информационный бюллетень ЕРБ ВОЗ [Электронный ресурс]. – 16 марта 2022 г. – Режим доступа: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-in-emergencies
513. Психическое здоровье военнослужащих и специалистов экстремальных видов профессиональной деятельности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28 октября 2022 года / Под редакцией В.К. Шамрея. – Санкт-Петербург: Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, 2022. – 84 с.
514. Психическое здоровье на рабочем месте – информационный бюллетень ЕРБ ВОЗ [Электронный ресурс]. 2 сентября 2024 г. – Режим доступа: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-at-work
515. Психозы и психоневрозы войны: Сборник / Сост. Д.Г. Боген, Н.И. Бондарев, С.В. Гольман, В.Е. Макаров, С.П. Рончевский. – Л.: Ленбиомедгиз, 1934. – 150 с.
516. Психологи МЧС подвели итоги работы на сочинской Олимпиаде. – 29 мая 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyrus.ru/news/?news=3012.
517. Психологи МЧС принимают звонки на горячей линии ОНФ в связи с пандемией коронавируса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tass.ru/obschestvo/8154385
518. Психологи МЧС России участвуют в работе «горячей линии» по коронавирусу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4121944
519. Психологическая поддержка в период эпидемии или пандемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psi.mchs.gov.ru/deyatelnost/metodicheskie-rekomendacii-dlya-naseleniya/psihologicheskaya-podderzhka-v-period-epidemii-ili-pandemii
520. Психологическое сопровождение пандемии COVID-19 / Под ред. Ю.П. Зинченко. – М.: Издательство Московского университета, 2021. – 597 с.
521. Психологическое сопровождение специалистов с расстройством адаптации / А.В. Васильева, Т.А. Караваева, Л.В. Карапетян, Н.Б. Лутова, Н.Г. Незнанов, Н.В. Семенова, М.Ю. Сорокин, Ю.С. Шойгу. – ПИТЕР, 2023. – 112 с.
522. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник / Н.С. Хрусталёва [и др.] / Под ред. Н.С. Хрусталёвой. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2014. – 371 с.
523. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие / под ред. Н.С. Хрусталевой [и др.]. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2013. – 142 с.
524. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / Н.С. Хрусталёва, Д.В. Антонова, А.М. Беглер [и др.] / Под ред. д-ра психол. наук, проф. Н. С. Хрусталёвой. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2018. – 747 с.
525. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для вузов / М.М. Абдуллаева, В.В. Барабанщикова, Б.Б. Величковский и др. / Под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 659 с.
526. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. – 319 с.
527. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Н. Гуренкова, И. Н. Елисеева, Т. Ю. Кузнецова [и др.] / Под общ. ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл; Издательский центр Академия, 2009. – 320с.

528. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие / Сост. И.А. Семенова. – Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2012. – 138 с.
529. Психология. Словарь / Составитель Л.А. Карпенко / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат. 1990. – 494.
530. Психологов МЧС России привлекают для работы с эвакуированными из ДНР и ЛНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tass.ru/obschestvo/13764261
531. Психологов призвали саморегулироваться. Депутаты надеются рассмотреть законопроект о психологической помощи в весеннюю сессию. – 12 декабря 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kommersant.ru/doc/6395281
532. Психологов травмируют нововведения. – 22 февраля 2024 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kommersant.ru/doc/6531318
533. Психотерапия: национальное руководство / Под ред. А.В. Васильевой, Т.А. Караваевой, Н.Г. Незнанова. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 992с.
534. Психофизиологическое обеспечение профессиональной надежности персонала предприятий и организаций атомной отрасли: Сборник материалов III отраслевой научно-практической конференции, г. Обнинск, 15–17 октября 2018 г. / Отв. ред. Е. В. Леонова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. – 294 с.
535. Путин назвал напрасным недостаточное внимание к развитию психологической помощи в РФ [Электронный ресурс]. – 1 декабря 2022 г. – Режим доступа: https://tass.ru/obschestvo/16477417
536. Пушкарская Н.В. Традиционная медицина как пример китайской эпистемической культуры / Н.В. Пушкарская // Идеи и идеалы. – 2022. – Т. 14. – № 1-1. – С. 50-67.
537. Пыжьянова Л.Г. Оценка социально-психологических факторов риска и оперативное прогнозирование неблагоприятных социально-психологических последствий чрезвычайных ситуаций федерального характера: дис. … канд. психол. наук: 05.26.02 / Пыжьянова Лариса Григорьевна. – СПб., 2011. – 199 с.
538. Рабочая группа экспертного совета «Единой России» одобрила концепцию законопроекта о психологической помощи. – 24 августа 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cdn.er.ru/activity/news/rabochaya-gruppa-ekspertnogo-soveta-edinoj-rossii-odobrila-koncepciyu-zakonoproekta-o-psihologicheskoj-pomoshi
539. Радченко Ю.И. Чему учит историческая реконструкция. Военно-психологические исследования опытной психологической лаборатории при академии Генерального штаба РККА / Ю.И. Радченко, И.Н. Елисеева // Вестник военного образования. – 2020. – №. 5 (26). – С. 72-76.
540. Развитие и актуализация единой методической базы для обеспечения информационно-психологической защиты населения радиоактивно-загрязненных территорий России и Беларуси для психологов: отчет о практической работе // ФКУ ЦЭПП МЧС России. – М., 2014. – 166 с.
541. Разработка Антистрессового психофизиологического комплекса для проведения мероприятий медико-психологического обеспечения, направленного на улучшение психоэмоционального состояния путем комплексных «биоритмостимулирующих воздействий»: отчет по НИР / В.А. Трушников, А.В. Новопашина. – ООО «Диснет, 2011. – 89 с.
542. Разработка критериев оценки результатов постэкспедиционного психодиагностического обследования: отчет по НИР / рук. А.А. Тарасова // ФГБУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», 2024. – 212 с.
543. Разработка научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе силами спасательных подразделений МЧС России: итоговый отчет по НИР / рук. Дубров В.Э. – М., 2014. – 377 с.
544. Разработка программного обеспечения для психофизиологического тестирования

личного состава МЧС России (ОКР «Модифицированный психофизиолог»): отчет по результатам выполнения ОКР, ВНИИ ГОЧС. – М., 2019. – 51 с.
545. Разработка проекта комплексной программы медико-психологической реабилитации и психологической коррекции в системе МЧС России»»: итоговый отчет по НИР / рук. Зинченко Ю.П. – М., 2014. – 820 с.
546. Разработка психограмм основных категорий специалистов МЧС России по теме: Разработка новых технологий в системе психологического обеспечения МЧС России: отчет по НИР / рук. Гуренкова Т.Н. / испол. Голубева О.Ю., Тарасова А.А. и др. // ГУ Центр экстренной психологической помощи МЧС России. – М., 2010 г. – 64 с.
547. Разработка способов оптимизации психоэмоционального состояния у лиц опасных профессий МЧС России: отчет по НИР / рук. Шойгу Ю.С., исполн. Коняева Т.Н., Голубева О.Ю. и др. // ГУ Центр экстренной психологической помощи МЧС России. – М., 2006 г. – 77 с.
548. Райт Г. Свидетель колдовства: Записки путешественника о нар. медицине / Г. Райт. – М.: Радио и связь, 1991. – 125 с.
549. Ревушкина М.Б. Представление о ценностях в учении В. Франкла / М.Б. Ревушкина // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2015. – № 2(30). – С. 145-153.
550. Решетников М.М. Психическая травма / М.М. Решетников. – СПб.: Типография «Наука», 2006. – 322 с.
551. Решетников М.М. Психическая травма = Pcychic trauma: Pcychic trauma / М.М. Решетников. – СПб: Вост.-Европ. ин-т психоанализа, 2006. – 322 с.
552. Риллаэр Ж.В. Когнитивно-поведенческие терапии: научная психология на службе человеку / Ж.В. Риллаэр // Логос. – 2010. – № 3(76). – С. 54-75.
553. Рогачева Т. В. Некоторые психологические парадоксы: инвалидность как карт-бланш (на материале обследования больных инфарктом миокарда) / Т. В. Рогачева // Сибирский психологический журнал. – 2001. – № 14-15. – С. 96-98.
554. Рогачева Т.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие / Т.В. Рогачева, Г.В. Залевский, Т.Е. Левицкая. – Томск: Изд. дом Томского гос. ун-та, 2015. – 274 с.
555. Роджерс К.Р. Клиентоцентрированный? Человекоцентрированный? / К.Р. Роджерс, В.В. Колпачников, А.Б. Орлов // Консультативная психология и психотерапия. – 2010. – Т. 18. – № 4. – С. 166–174.
556. Родионова Ю.В. Трактат De adventu Medici ad aegrotum – отношение врачей к болезни и ее лечению, пример Салернской медицинской школы / Ю.В. Родионова // Российский журнал истории Церкви. – 2022. – № 3 (1). – С. 126-134.
557. Розанов В.А. Насущные задачи в сфере суицидальной превенции в связи с пандемией COVID-19 / В.А. Розанов // Суицидология. – 2020. – Т. 11. – №. 1 (38). – С. 39-52.
558. Розанов В.А. Стресс и психическое здоровье (нейробиологические аспекты) / В.А. Розанов // Социальная и клиническая психиатрия. – 2013. – Т. 23. – № 1. – С. 79-86.
559. Романенко Н.В. Факторы, определяющие высокую эффективность выживания летчиков Военно-воздушных сил / Н.В. Романенко, А.Э. Болотин, В.В. Бакаев, И.В. Катаев // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 8. – С. 63-65.
560. Рубинштейн С.Л. Советская психология в условиях Отечественной войны / С.Л. Рубинштейн // Очерки, воспоминания, материалы. – М.: Наука, 1989. – С. 374-395.
561. Руководство по психиатрии / А.С. Тиганов, А.В. Снежневский, Д.Д. Орловская и др. / Под ред. А.С. Тиганова. – М.: Медицина, 1999. – Т.2. – 784 с.
562. Румянцева Г.М. Особенности психолого-психиатрических последствий радиационных аварий / Г.М. Румянцева, Т.М. Левина, О.В. Чинкина // Экология человека. – 2007. – № 9. – С. 42-47.
563. Румянцева Г.М. Радиационные инциденты и психическое здоровье населения / Г.М.

Румянцева, О.В. Чинкина, Л.Н. Бежина. – М.: ФГУ «ГНЦССП», 2009. – 288с.
564. Румянцева Г.М. Социальные факторы и психолого-психиатрические последствия аварии на Чернобыльской АЭС / Г.М. Румянцева // Руководство по социальной психиатрии. – М.: Издательство «Медицина», 2001. – С. 280-295.
565. Русецкая Д.В. Использование психофизического тренинга в рамках морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел / Д.В. Русецкая // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – № 6. – С. 301-304.
566. Рыбаков А.М. Исторический опыт работы по отбору кандидатов на поступление в высшие военно-политические училища в 1967-1970 гг / А.М. Рыбаков // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. – 2017. – № 5. – С. 169-176.
567. Рыбалкина А.Л. Кабина экипажа как источник ошибок пилотирования / А.Л. Рыбалкина // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. – 2015. – №. 218 (8). – С. 126-131.
568. Рыблова М.А. Традиция в условиях военной экстремальности: народные способы осмысления и "преодоления" великой отечественной войны / М.А. Рыблова, Е.В. Архипова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2021. – Т. 26. – № 1. – С. 216-228.
569. Рыбников В.Ю. Психологическое прогнозирование надежности деятельности и коррекция дезадаптивных нервно-психических состояний специалистов экстремального профиля: монография / В.Ю. Рыбников. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2000 – 205 с.
570. Савинков С.Н. Надежность в структуре профессиональных и личностных качеств специалиста МЧС России / С.Н. Савинков, Н.А. Коваль // Гаудеамус. – 2020. – Т. 19. – № 3 (45). – С. 7-17.
571. Савинков С.Н. Психологические детерминанты развития надежности у сотрудников МЧС России / С.Н. Савинков, Н.А. Коваль // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2022. – № 1. – С. 221-246.
572. Салернский кодекс здоровья, написанный в четырнадцатом столетии философом и врачом Арнольдом из Виллановы / Арнольд из Виллановы; пер. с латин. и примеч. Ю.Ф. Шульца. – М.: Медицина, 1970. – 109 с
573. Сарычев С.В. Социально-психологические факторы надежности малых групп в различных социальных условиях: автореферат дис. ... доктора психол. наук: 19.00.05 / Сарычев Сергей Васильевич. – Курск, 2008. – 42 с.
574. Сарычев С.В. Экспериментальное исследование совместной деятельности и группового поведения в различных социальных условиях / С.В. Сарычев, А.С. Чернышев // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2010. – Т. 3. – № 1. – С. 49-63.
575. Сафуанов Ф.С. Каким быть закону о психологической помощи / Ф.С. Сафуанов // Вестник Омского университета. Серия: Психология. – 2018. – № 1. – С. 65-68.
576. Сахно И.И. Медицина катастроф: Учеб. для студентов высш. мед. и фармацевт. учеб. заведений / И.И. Сахно, В.И. Сахно. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. – 559 с.
577. Свенцицкий А.Л. Методы социальной психологии / А.Л. Свенцицкий, В.Е. Семенов, А.А. Ершов / Под ред. проф. Е.С. Кузьмина и канд. психол. наук В.Е. Семенова. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. – 175 с.
578. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме / Селье Г. / Пер. с англ. – М.: Медицина, 1960. – 254 с.
579. Семенов И.Н. Вклад А.Н. Леонтьева в развитие психологии мышления, инженерной психологии и эргономики / И.Н. Семенов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2018. – № 3. – С. 3-20.
580. Семенов И.Н. Становление парадигмы деятельности как теоретико-методологической доминанты развития российской психологии / И.Н. Семенов // Психология. Журнал

Высшей школы экономики. – 2020. – Т. 17. – № 2. – С. 271-294.
581. Сердюк В.А. Проблема нравственной культуры руководителей и специалистов железнодорожного транспорта России в представлении современников на рубеже XIX – XX вв. / В.А. Сердюк // Исторический ежегодник. – 2012. – С. 80-91.
582. Сериков В.В. Оценка адаптационно-приспособительных реакций организма пилотов во время кругосветного арктического перелета / В.В. Сериков, О.Ю. Атьков, С.Г. Горохова, А.В. Капустина, Х.Т. Ониани // Медицина труда и промышленная экология. – 2020. – Т. 60. – № 4. – С. 232-237.
583. Сидоров П.И. Особенности нарушений психической адаптации у сотрудников органов внутренних дел, работающих в Северо-Кавказском регионе / П.И. Сидоров, А.П. Сложеникин, А.М. Ксенофонтов, И.И. Беликов, И.А. Новикова // Социальная и клиническая психиатрия. – 2008. – Т. 18. – № 1. – С. 23-27.
584. Сидоров П.И. Парадигма ментальной медицины / П.И. Сидоров, И.Б. Якушев // Экология человека. – 2009. – № 3. – С. 13-19.
585. Сидоров П.И. Психология катастроф: учебное пособие / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, С.В. Маруняк / Под ред. П.И. Сидорова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 414 с.
586. Сильвия Л. Терапевтические возможности методов логотерапии и экзистенциального анализа / Л. Сильвия // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 2 (30). – С. 22-31.
587. Симонова Н.Н. Влияние пространственно-временных детерминант на социально-психологический статус нефтяников в заполярье / Н.Н. Симонова // Экология человека. – 2006. – № 8. – С. 58-61.
588. Симонова Н.Н. Групповая изоляция нефтяников при вахтовом труде на Севере / Н.Н. Симонова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11. – № 4-4. – С. 964-970.
589. Симонова Н.Н. Личностная надежность спасателей МЧС и их профессиональная успешность / Н.Н. Симонова, А.С. Мастренко, Ф.Р. Султанова, Л.М. Губайдулина, В.В. Барабанщикова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2020. – № 4. – С. 221-250.
590. Симонова Н.Н. Психология вахтового труда на Севере / Н.Н. Симонова. – Архангельск: Поморский университет, 2010. – 357 с.
591. Ситников В.Л. Социально-психологический климат в служебных коллективах органов внутренних дел: подход к его реконцептуализации / В.Л. Ситников, С.В. Духновский, В.А. Корзунин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 1 (97). – С. 221-229.
592. Скотт Р.Ф. Дневник полярного капитана / Р.Ф. Скотт / Пер. с англ. и прим. З. Рогозина, А. Жемерова. – М.: Эксмо, 2019. – 446 с.
593. Скрябина Т.О. Педагогическое наследие Джона Локка / Т.О. Скрябина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 364-366.
594. Словарь практического психолога / Составитель С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 798 с.
595. Сложеникин А.П. Жизненные ценности и их взаимосвязь с психической адаптацией у сотрудников органов внутренних дел, проходящих службу в Северо-Кавказском регионе / А.П. Сложеникин, А.М. Ксенофонтов, И.И. Беликов, И.А. Новикова, П.И. Сидоров // Экология человека. – 2008. – № 3. – С. 28-33.
596. Снедков Е.В. Реакции боевого стресса / Е.В. Снедков, А.М. Резник, С.А. Трущелев. – М.: Медкнига, 2007. – 272 с.
597. Собенникова В.В. Патологическая соматизированная реакция горя (клинико-патогенетический анализ) / В.В. Собенникова // Российский психиатрический журнал. – 2009. – № 4. – С. 80-85.
598. Создание Программно-аппаратного комплекса психологической и

психофизиологической диагностики и тренингов оптимального функционирования в условиях локальной сети компьютерного класса с возможностью запуска учебно-методического комплекса для специалистов и подключения к Автоматизированной информационной системе «Психолог» через ведомственную компьютерную сеть Интранет: отчет по НИР / рук. А.А. Рудаков; исполн. К.А. Мусякаев. – М., 2012. – 197 с.

599. Создание специализированной модификации комплекса психофизиологического тестирования для проведения контроля функционального состояния и работоспособности УПФТ-1/30 «Психофизиолог» для МЧС России: отчет о практической работе. – М.: 2013. – 97 с.
600. Соколова Е.Е. Есть ли будущее у теории деятельности? / Е.Е. Соколова // Вопросы психологии. 2011. № 4. С. 129-140.
601. Соколова Л.П. Тревожные расстройства при COVID-19: биохимические и клинические корреляции / Л.П. Соколова, М.Ш. Магомед-Эминов, В.И. Шмырев, Е.А. Карачева, О.В. Аверков, В.Г. Пасько, И.В. Носко // Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 2020. – № 4. – С. 25-29.
602. Солдатов В.И. Особенности и прогнозирование стресс-преодолевающего поведения в деятельности оперуполномоченных криминальной милиции МВД России: Автореферат дис. … канд. псих. наук: 05.26.02 / Солдатов Василий Иванович. – СПб, 2009. – 23с.
603. Солнцева Г.Н. Ситуационный подход: типы ситуаций и психологические особенности / Г.Н. Солнцева // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т. 18, № 3. – С. 525-543.
604. Соловьев А.Г. Социально-психологические аспекты адаптации полицейских спецподразделений / А.Г. Соловьев, Е.Г. Ичитовкина, М.В. Злоказова // Экология человека. – 2014. – № 8. – С. 25-29
605. Соловьев Р.А. Изменения системы подготовки военных кадров в ходе реформы Вооруженных сил СССР 1953-1964 гг / Р.А. Соловьев // Вестник Брянского государственного университета. – 2017. – № 1 (31). – С. 105-113.
606. Соответствие результатов имеющегося на обеспечении в МЧС России УПФТ 1/30 «Психофизиолог» и опытного образца «Психофизиолог-М», созданного по результатам ОКР «Модифицированный психофизиолог: Отчет по результатам исследования // ФКУ Центр экстренной психологической помощи МЧС России. – М., 2019. – 13 с.
607. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений. 9-е изд. / Сорокина Т.С. – М.: Академия, 2009. – 560 с.
608. Сорокина Т.С. Медицина в рабовладельческих государствах Средиземноморья / Т.С. Сорокина. – М.: Изд-во УДН, 1979. – 96 с.
609. Сороко С.И. Адаптация человека к экстремальным условиям Антарктиды / С.И. Сороко, А.Л. Матусов, Ю.А. Сидоров // Физиология человека. – 1984. – Т. 10. – № 6. – С. 907-920.
610. Сороколат Е.В. Психолого-педагогическая модель оказания помощи учащимся в кризисных ситуациях / Е.В. Сороколат // Образование и наука. – 2010. – № 8. – С. 79-87.
611. Софронов Г.А. От И.П. Павлова – к современным нейронаукам / Г.А. Софронов, В.О. Самойлов, В.М. Клименко // Вестник Российской академии медицинских наук. – 2012. – Т. 67. – №. 8. – С. 47-52.
612. Социально-психологическая профилактика деструктивных явлений среди сотрудников уголовно-исполнительной системы. – М.: ФСИН России, ФГУ ФСИН России, 2006. – 136 с.
613. Спиноза Б. Этика. О Боге, человеке и его счастье / Б. Спиноза. – СПб.: Азбука-Аттикус, 2023. – 834с.
614. Спитакское землетрясение (1988 г.) / Под ред. В.А. Владимирова [и др.] // Катастрофы конца XX века; Министерство Российской Федерации по делам гражд. обороны,

чрезвычайн. ситуациям и ликвидации последствий стихийн. Бедствий. Центр стратег. исслед. гражд. Защиты. – 2-е изд., перераб. – М.: Геополитика, 2001. – 423 с.

615. Старостин О.А. Коррекция нарушений психофизиологических функций у специалистов опасных профессий путем сочетанного использования разномодальных физических факторов / О.А. Старостин, А.Г. Соловьев, Ю.Е. Барачевский, Р.Б. Мусаев // Экология человека. – 2012. – № 5. – С. 36-40.
616. Стёпин В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов в соискателей учёной степени кандидата наук / В.С. Стёпин. – М.: Академический проект, 2011. – 423 с.
617. Стёпин В.С. Классика, неклассика, постнеклассика: критерии различения // Постнеклассика: философия, наука, культура: коллективная монография / В.С. Стёпин / под ред. Л.П. Киященко, В.С. Стёпина. – СПб.: Міръ, 2009. – С. 249-295.
618. Стёпин В.С. Научное познание и ценности техногенной цивилизации / В.С. Стёпин // Вопросы философии. – 1989. – № 10. – С. 3-18.
619. Сточик А.М. Учение Галена в свете современных представлений о структуре научного знания / А.М. Сточик, С.Н. Затравкин // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2014. – Т. 22. – № 1. – С. 36-39.
620. Стрельникова Ю.Ю. Типы психологических и соматических последствий, возникающих у сотрудников МЧС России в процессе профессиональной деятельности / Ю.Ю. Стрельникова // Психология. Психофизиология. – 2016. – Т. 9. – № 1. – С. 55-63.
621. Стрельцина М.М. Роль МЧС в составе исполнительной власти России / М.М. Стрельцина // Политическая наука. – 2003. – № 1. – С. 144-162.
622. Сукиасян С.Г. О некоторых аспектах динамики посттравматических стрессовых расстройств у участников боевых действий / С.Г. Сукиасян // Социальная и клиническая психиатрия. – 2009. – Т. 19. – № 1. – С. 12-18.
623. Сукиасян С.Г. Посттравматические стрессовые расстройства: медицинская и социально-психологическая проблема в Армении / С.Г. Сукиасян, М.Я. Тадевосян // Российский психиатрический журнал. – 2010. – № 5. – С. 59-69.
624. Султанов Т.Н. Психологические особенности преодоления экстремальных ситуаций спортсменами различных специализаций: Автореферат дис. ... канд. психол. наук: 13.00.04 / Султанов Тимур Николаевич. – СПб., 2009. – 24 с.
625. Султанова Д.Р. Методы оценки функционального и психологического состояния сотрудников ОВД, выезжающих в Северо-Кавказский регион / Д.Р. Султанова, Р.Х. Арсентьева, Е.В. Алтабаева // Вестник современной клинической медицины. – 2010. – Т. 3. – Приложение 2.
626. Сухарников П.В. Социальная ответственность тележурналиста при освещении чрезвычайных ситуаций / П.В. Сухарников // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2014. – № 4 (17). – С. 276-282.
627. Сыманюк Э.Э. Непрерывное образование как ресурс преодоления психологических барьеров в процессе профессионального развития личности / Э.Э. Сыманюк, И.В. Девятовская // Образование и наука. – 2015. – № 1 (120). – С. 80-92.
628. Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход в подготовке отраслевых специалистов / Э.Э. Сыманюк, Л.Ю. Шемятихина, М.Г. Синякова // Фундам. исследования. – 2009. – № 5-S. – С. 141–146.
629. Тадевосян М.Я. Посттравматическое стрессовое расстройство у ветеранов войны: данные катамнестического наблюдения / М.Я. Тадевосян // Российский психиатрический журнал. – 2011. – №. 3. – С. 52-58.
630. Талалаева Г.В. Алгоритмы формирования психологической дезадаптации у сотрудников МЧС России в зависимости от занимаемой должности и дифференцированные подходы к их коррекции / Г.В. Талалаева, В.С. Кошкаров // Сибирский психологический журнал. – 2016. – № 59. – С. 149-171.

631. Тарабрина Н.В. Посттравматический стресс и защитно-совладающее поведение у населения, проживающего в условиях длительной чрезвычайной ситуации / Н.В. Тарабрина, И.С. Хажуев // Экспериментальная психология. – 2015. – Т. 8, № 3. – С. 215–226.
632. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – СПб: Питер, 2001. – 272 с:
633. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – М.: Когито-Центр, 2009. – 391с.
634. Тарасова А.А. Определение негативных последствий у специалистов МЧС России при проведении внепланового скрининга / А.А. Тарасова, О.Б. Попова, И.А. Чекмурина, А.И. Иссарь, А.А. Щеголева // Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием «Интеграция нейронаук и клинической практики: современные тенденции в сфере охраны психического здоровья»: сборник / сост. А.С. Калашникова. – М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2024. – С. 157-160.
635. Тарасова А.А. Оценка удовлетворенности специалистов психологической службы МЧС России специальным психофизиологическим оборудованием, входящим в состав комнаты психоэмоциональной разгрузки / А.А. Тарасова, Ю.С. Шойгу // Психофизиологическое обеспечение профессиональной надежности персонала предприятий и организаций атомной отрасли: Сборник материалов VII отраслевой научно-практической конференции, г. Сочи, 23–24 октября 2024 г. – М.: Когито-Центр, 2024. – С. 118-129.
636. Тарасова А.А. Структура профессионально важных качеств специалистов Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России / А.А. Тарасова, Ю.С. Шойгу // Национальный психологический журнал. – 2020. – № 1 (37). – С. 94-106.
637. Тарасова А.А., Критерии оценки результатов мониторингового психодиагностического обследования в системе МЧС России / А.А. Тарасова, Ю.С. Шойгу, В.И. Цыбуля // Национальный психологический журнал. – 2021. – № 3 (43). – С. 63-86.
638. Теряев В.Г. Медицина чрезвычайных ситуаций: зарождение, становление и развитие отечественной медицины катастроф по материалам НИИСП им. Н.В. Склифосовского / В.Г. Теряев. – М.: Изд. Дом ТОНЧУ, 2014. – 495 с.
639. Тесля А. Единственные картины в воспоминании славной войны. Героика, ориентализм и проблемы живописной репрезентации Русско-турецкой войны 1877–1878 гг / А. Тесля // Социологическое обозрение. – 2018. – Т. 17. – № 3. – С. 240-255.
640. Технологии разработки и совершенствования молодежных социальных проектов и программ по формированию здорового образа жизни в студенческой среде: метод. пособие / Л.А. Цветкова [и др.]. – СПб., 2004. – 147 с.
641. Тихонова Э.В. Психологическая лаборатория Вильгельма Вундта в Лейпциге: история и современность / Э.В. Тихонова // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2020. – Т. 5, №. 3. – С. 250-268.
642. Ткаченко А.А. Врачевание в античной средиземноморской культуре и раннехристианской традиции / А.А. Ткаченко // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. – 2005. – №. 14. – С. 100-121.
643. Ткаченко Л.Б. Психологические особенности корпоративной культуры сотрудников ОВД / Л.Б. Ткаченко, Л.Н. Костина // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2020. – № 4. – С. 131-133.
644. Толочек В.А. Профессиональный отбор: история и перспективы постановки задач / В.А. Толочек // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2018. – Т. 7. – № 2. – С. 118-128.
645. Толстой Л.Н. Севастопольские рассказы / Л.Н. Толстой. – М.: Детская и юношеская

книга, 2022. – 224 с.
646. Троицкая А.В. Психологические условия формирования профессионально значимых качеств у сотрудников органов внутренних дел / А.В. Троицкая // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – № 3. – С. 79-81.
647. Труды психологической службы в атомной энергетике и промышленности / Науч. ред. В.Н. Абрамова [и др.] // М-во Рос. Федерации по атом. Энергии – Обнинск: Прогноз, 2002-2010.
648. Тюрин А.А. Психофизиологические механизмы адаптации и дезадаптации военнослужащих / А.А. Тюрин // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6-1(25). – С. 208-214.
649. Узун Л.С. Психологическая подготовка как одно из условий формирования профессионально-важных качеств у сотрудников силовых ведомств / Л.С. Узун, И.И. Андрусяк // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». – 2013. – № 3. – С. 148-151.
650. Уразаева Г.И. Профессиональная деформация сотрудников полиции в аспекте эмоционального выгорания: социально-психологические условия, механизмы, особенности, факторы / Г.И. Уразаева // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2014. – № 2 (16). – С. 14-20.
651. Учебное пособие по дисциплине «Экстремальная психология» для курсантов МЧС России / М.С. Талмач, Х.И. Емельянова, Е.Т. Пак [и др.] / Под общей редакцией Ю.С. Шойгу. – М.: Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России, 2017. – 228 с.
652. Ушков Ф.И. Воспитатели и психологи колоний как «значимые другие» для несовершеннолетних правонарушителей в период отбывания наказания / Ф.И. Ушков, Л.А. Шайгерова, А.Г. Долгих, О.В. Алмазова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2020. – № 3. – С. 88-119.
653. Файхтингер Е.Л. Особенности психологической поддержки многонациональных групп в экстремальных условиях жизнедеятельности / Е.Л. Файхтингер, Д.М. Швед, О.И. Карпова // Экстремальная деятельность человека, – 2017. – № 5 (46). – С. 26-31.
654. Файхтингер ЕЛ. Влияние культурно обусловленных информационных предпочтений на коммуникацию с внешними абонентами в условиях долговременной изоляции: Автореферат дис. ... канд. биол. наук: 14.03.08 / Файхтингер Елена Лимовна. – М., 2019. – 23 с.
655. Феофанов К.А. Социально-психологические аспекты помощи родственникам жертв чрезвычайных ситуаций в экстремальных профессиях / К.А. Феофанов, М.И. Заворотняя // Социология власти. – 2011. – № 3. – С. 48-55.
656. Филиппова М.В. Зарубежный опыт организации и оказания психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях / М.В. Филиппова // Технологии гражданской безопасности. – 2015а. – Т. 12. – № 1(43). – С. 74-77.
657. Филиппова М.В. Культурно-этническая принадлежность как фактор регуляции поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях / М.В. Филиппова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2015б. – № 2. – С. 128-133.
658. Франкл В. Сказать жизни «Да»: психолог в концлагере / В. Франкл / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2007. – 140 с.
659. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл / Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. – М: Прогресс, 1990. – 366 с.
660. Фрейд З. Истерия и страх / Фрейд З.; Пер. А.М. Боковикова. – М.: Фирма СТД, 2006. – 319 с.
661. Фрейд З. Психология бессознательного. 2-е изд. / Фрейд З. – М.: Питер, 2010. – 390 с.
662. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни; Толкование сновидений; Пять лекций о

психоанализе / Фрейд З.; Пер. с нем. – М.: Эксмо, 2016. – 605 с
663. Фрейд З. Я и оно / З. Фрейд. – М.: Эксмо, 2015. – 645 с.
664. Фуко М. История безумия в классическую эпоху / М. Фуко. – СПб.: Университетская книга, 1997. – 576 с.
665. Фурманов И.А. Организация и перспективы развития экстренной психологической помощи в структуре МЧС / И.А. Фурманов, Е.А. Рафальская // Вестник Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь. – 2011. – № 2 (14). – С. 96-104.
666. Харитонов В.Б. О понятии экстремальности / В.Б. Харитонов // Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова. – 2014. – Т. 22, № 4. – С. 155-160.
667. Харитонова В.И. Феномен психологического целительства в российской практике первой четверти XXI в / В.И. Харитонова // Сибирские исторические исследования. – 2022. – № 4. – С. 308-340.
668. Хаснулина А.В. Влияние психоэмоционального стресса на адаптационно-восстановительный потенциал человек в условиях вахтового труда на Севере / А.В. Хаснулина, В.И. Хаснулин // Экология человека. – 2010. – № 12. – С. 18-22.
669. Холодкова Т.Е. Борьба МЧС России с ложными сообщениями и их последствиями в блогосфере «новостей» на «первой» новостной ленте при возникновении чрезвычайных ситуаций / Т.Е. Холодкова // Технологии гражданской безопасности. – 2019. – Т. 16. – № 3(61). – С. 30-33.
670. Холуева К.А. Социально-психологический климат в коллективе пожарных / К.А. Холуева, А.Ю. Мухарлямова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 651-657.
671. Хрестоматия по истории психологии: Период открытого кризиса (нач. 10-х гг. – середина 30-х гг. XX в.): Учеб. пособие / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
672. Хрусталева Н.С. К вопросу о развитии психологии кризисных и экстремальных ситуаций / Н.С. Хрусталева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2010. – № 1. – С. 5-8.
673. Хрящева Н.Ю. Малые группы в условиях относительной социальной изоляции (На примере антаркт. станций): Автореферат дис. … канд. психол. наук: 19.00.05 / Хрящева Нина Юрьевна. Л., 1976. – 15 с.
674. Хутуев Р.Г. Эволюция концепта экстремальности в философских теориях / Р.Г. Хутуев // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 12. – С. 387-389.
675. Хутуев Р.Г. Экзистенциальные характеристики экстремальности в современном обществе / Р.Г. Хутуев // Общество: философия, история, культура. – 2018. – № 4. – С. 27-29.
676. Циринг Д.А. Травмирующие события как фактор, детерминирующий формирование личностной беспомощности у детей / Д.А. Циринг // Образование и наука. – 2008. – № 6. – С. 85-91.
677. Цюрюпа В.Н. Биологические эффекты аудиовизуальной стимуляции / В.Н. Цюрюпа, Т.Л. Визило, И.В. Власова, О.В. Одинцева // Политравма. – 2006. – № 2. – С. 50-52.
678. Чемпионы безопасности: олимпийский дневник МЧС. – 13 июля 2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru-bezh.ru/journal-5/16936-chempionyi-bezopasnosti-olimpijskij-dnevnik-mchs
679. Черепанова Е.М. Психологический стресс: Помоги себе и ребенку / Е.М. Черепанова // Книга для школьных психологов, родителей и учителей. 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 96 с.
680. Чернышев А.С. Методы моделирования социально-психологических явлений: информационный подход / А.С. Чернышев, А.В. Корнев, А.Н. Еремина // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2008. – № 16. – С. 189-

193.
681. Чернышева М.А. Образы отечественной истории в русском искусстве XIX века. Проблемы и перспективы исследования / М.А. Чернышева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Искусствоведение. – 2018. – Т. 8. – № 3. – С. 460-479.
682. Чудина Н.В. Формы проявления экстремальности в гражданском обществе / Н.В. Чудина // Ученые записки Крымского федерального университета имени ВИ Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2008. – Т. 21. – № 1. С. 404-409.
683. Чудина-Шмидт Н.В. Сущностные характеристики концепта «экстрим» / Н.В. Чудина-Шмидт // Манускрипт. – 2019. – Т. 12. – № 9. – С. 138-141.
684. Чудиновских А.Г. Становление и развитие основных научных направлений военной психиатрии и неврологии / А.Г. Чудиновских // Экология человека. – 2010. – № 9. – С. 53-58.
685. Чулкова В.А. Врач и медицинский психолог: взаимодополняющие подходы при оказании психологической помощи онкологическому пациенту В.А. Чулкова, Е.В. Пестерева // Вопросы онкологии. – 2014. – Т. 60. – № 2. – С. 94-98.
686. Шайсултанов К.Ш. Состояние здоровья работников локомотивных бригад на железнодорожном транспорте / К.Ш. Шайсултанов // Медицина труда и промышленная экология. – 2007. – № 7. – С. 33-35.
687. Шалев О.А. Социально-психологические характеристики личности спасателей и групп службы медицины катастроф в экстремальных условиях: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Шалев Олег Анатольевич. – Ярославль, 2006. – 18 с.
688. Шамрей В.К. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной военной психиатрии / В.К. Шамрей, А.Г. Чудиновских, В.Я. Апчел, Н.С. Ильинский // Вестник Российской Военно-медицинской академии. – 2013. – № 3 (43). – С. 231-235.
689. Шамрей В.К. О процессе становления и развития военной психиатрии в России (к 100-летию отечественной военной психиатрии) / В.К. Шамрей, А.Г. Чудиновских, К.В. Днов // Российский психиатрический журнал. – 2010. – № 1. – С. 74-79.
690. Шамрей В.К. Организация психиатрической помощи и структура психических расстройств военнослужащих Красной Армии в годы Великой Отечественной войны / В.К. Шамрей, Г.П. Костюк, А.Г. Чудиновских, А.Г. Синенченко // Социальная и клиническая психиатрия. – 2010. – Т. 20. – № 4. – С. 146-153.
691. Шамшикова О.А. Специфика проявления гнева в экстремальных и кризисных состояниях / О.А. Шамшикова, Т.В. Белашина // Экология человека. – 2018. – № 11. – С. 44-50.
692. Шатов Д.В. Оптимизация психической работоспособности специалистов опасных профессий посредством гипоксической терапии / Д.В. Шатов, Н.В. Кочубейник, С.М. Грошилин, В.Н. Скляров, Ю.Е. Барачев-ский, С.Н. Линченко, С.Г. Афендиков // Медицинский вестник Юга России. – 2018. – № 2. – С. 81-87.
693. Шевцов К.П. Мера души: сознание и память в концепции Джона Локка / К.П. Шевцов // Эпистемология и философия науки. – 2012. – Т. 34. – № 4. – С. 191-203.
694. Шевченко Т.И. Сравнительное исследование психологического статуса молодых пожарных и курсантов пожарно-спасательного колледжа / Т.И. Шевченко, О.М. Астафьев, Н.В. Макарова // Сибирский психологический журнал. – 2011. – № 42. – С. 60-66.
695. Шестерикова О.А. Антропологический статус безумия в культуре и зарождение психиатрии / О.А. Шестерикова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 1. – С. 54-58.
696. Шилов Е. Учение Фомы Аквинского о душе: старые проблемы, новые решения. Предпосылки «томистского синтеза» / Е. Шилов // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. – 2012. – № 44 (6). – С. 81-102.

697. Шипилов Р.М. Особенности адаптации курсантов образовательных организаций высшего образования к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций / Р.М. Шипилов, И.Ю. Шарабанова, О.Г. Зейнетдинова, А.К. Кокурин // В мире научных открытий. – 2017. – Т. 9. – № 1. – С. 78-89.
698. Ширшов В.Д. Эстетические традиции в Государственной противопожарной службе МЧС России / В.Д. Ширшов, И.Н. Романова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 11. – С. 138-143.
699. Шкляева Н.А. Социально-психологический климат в трудовом коллективе: библиографический климат в трудовом коллективе / Н.А. Шкляева, Э.Р. Салихова // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – 2016. – № 1. – С. 67-70.
700. Шматова Ю.Е. Динамика статистических и социологических показателей состояния психического здоровья населения России / Ю.Е. Шматова // Проблемы развития территории. – 2019. – № 3 (101). – С. 76-96.
701. Шматова Ю.Е. Влияние COVID-19 на психическое здоровье населения (как показатель человеческого потенциала): опыт зарубежных исследований / Ю.Е. Шматова // Проблемы развития территории. – 2020. – №. 4 (108). – С. 88-108.
702. Шойгу С.К. Стратегические цели МЧС России / С.К. Шойгу // Технологии гражданской безопасности. – 2006. – Т. 3, № 2 (10). – С. 9–10.
703. Шойгу С.К. Исторические аспекты развития системы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций / С.К. Шойгу // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. – 2013. – Т. 3, № 1 (4). – С. 304–322.
704. Шойгу Ю.С. Профессиональный психологический отбор курсантов вузов МЧС России – будущих спасателей: Обоснование психодиагностического инструментария: дис. … канд. псих. наук: 05.26.02 / Шойгу Юлия Сергеевна. СПб., 2003. – 168 с
705. Шойгу Ю.С. Научно-методологические положения оказания экстренной психологической помощи / Ю.С. Шойгу // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – 2008. –№ 1. – С. 38-44.
706. Шойгу Ю.С. Принципы оказания экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций / Шойгу Ю.С. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2010. – № 1. – С. 162-168.
707. Шойгу Ю.С. Настоящее и будущее российской психологии: мнения ведущих специалистов / Ю.С. Шойгу // Национальный психологический журнал. – 2012а. – № 1(7). – С. 32.
708. Шойгу Ю.С. Организация деятельности психологической службы МЧС России / Ю.С. Шойгу // Национальный психологический журнал. – 2012б. – № 1. – С. 131-133.
709. Шойгу Ю.С. Психологическая служба МЧС России: актуальное состояние и перспективы развития / Ю.С. Шойгу // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 3. – С. 29-32.
710. Шойгу Ю.С. К вопросу о нормативно-правовом регулировании психологической практики / Ю.С. Шойгу // Прикладная юридическая психология. – 2017. – № 1. – С. 15-23.
711. Шойгу Ю.С. Межведомственное взаимодействие как инструмент решения задач по нормативно-правовому, организационно-методическому и кадровому обеспечению деятельности специалистов психологических служб силовых структур / Ю.С. Шойгу // Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – С. 68-71.

712. Шойгу Ю.С. Система профессиональной подготовки психологов МЧС России / Ю.С. Шойгу // Национальный психологический журнал. – 2022. – № 4 (48). – С. 116-131.
713. Шойгу Ю.С. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях / Ю.С. Шойгу // Психотерапия: национальное руководство / Под ред. А.В. Васильевой, Т.А. Караваевой, Н.Г. Незнанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – С. 739-750.
714. Шойгу Ю.С. Основные направления деятельности центра экстренной психологической помощи МЧС России / Ю.С. Шойгу, В.В. Гребенникова, Н.Н. Андросова, Н.С. Лукаш, И.Н. Елисеева, Л.Г. Пыжьянова // Психологическое обеспечение деятельности силовых структур в современной России. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции специалистов ведомственных психологических служб. – 2012. – С. 29-35.
715. Шойгу Ю.С. К вопросу об истории развития экстремальной психологии / Ю.С. Шойгу, И.Н. Елисеева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 59-64.
716. Шойгу Ю.С. Особенности организации и оказания экстренной психологической помощи населению в пунктах временного размещения / Ю.С. Шойгу, М.Е. Кармилова, Л.Н. Тимофеева // Проблемы и пути совершенствования аварийно-спасательных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Сборник трудов XXX Международной научно-практической конференции. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2020. – С. 41-46.
717. Шойгу Ю.С. Культурно-специфические и культурно-неспецифические реакции пострадавших в чрезвычайных ситуациях / Ю.С. Шойгу, М.В Павлова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2010. – № 1. – С. 300-306.
718. Шойгу Ю.С. Прогнозирование и управление социально-психологическими рисками во время чрезвычайной ситуации / Ю.С. Шойгу, Л.Г. Пыжьянова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2011а. – № 4. – С. 76-83.
719. Шойгу Ю.С. Оценка социально-психологических факторов риска и оперативное прогнозирование неблагоприятных социально-психологических последствий в чрезвычайных ситуациях федерального характера / Ю.С. Шойгу, Л.Г. Пыжьянова // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – 2011б. – № 3. – С. 87-92.
720. Шойгу Ю.С. Особенности организации и оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайной ситуации (на примере работы психологов при ликвидации пожара в торговом центре «Адмирал» г. Казань) / Ю.С. Шойгу, Л.Г. Пыжьянова, Ю.М. Портнова // Национальный психологический журнал. – 2015. – №. 3 (19). – С. 67-73.
721. Шойгу Ю.С. Опыт оказания экстренной психологической помощи гражданам при эвакуации из зон военных конфликтов / Ю.С. Шойгу, Л.Г. Пыжьянова, Е.А. Бабкина // II Всероссийский съезд психологов силовых структур Российской Федерации: Сборник материалов, Казань, 29 августа 2016 г. / Под общ. ред. Ю.П. Зинченко, А.Г. Караяни, Ю.С. Шойгу. – Казань: Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи министерства российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», 2016. – С. 376-398.
722. Шойгу Ю.С. Выделение профессионально важных качеств инспектора Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России / Ю.С. Шойгу, А.А. Тарасова // Российский психологический журнал. – 2017. – Т. 14. – № 4. – С. 267-295.
723. Шойгу Ю.С. Взаимосвязь профессионально важных качеств и успешности профессиональной деятельности у специалистов Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России / Ю.С. Шойгу, А.А. Тарасова // Российский психологический журнал. – 2018. – Т. 15. – № 1. – С. 113-139.
724. Шойгу Ю.С., Оценка эффективности мероприятий по сохранению, укреплению и

восстановлению психического здоровья и психологического благополучия специалистов в системе МЧС России / Ю.С. Шойгу, А.А. Тарасова // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2024. – №17 (4). – С. 79−115.

725. Шойгу Ю.С. Особенности организации и оказания экстренной психологической помощи при различных чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации / Ю.С. Шойгу, Л.Н. Тимофеева, Н.В. Толубаева // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 1. – С. 74-83.
726. Шойгу Ю.С. Организация и оказание экстренной психологической помощи детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (на примере работы специалистов психологической службы МЧС России в школе № 127 г. Пермь) / Ю.С. Шойгу, Л.Н. Тимофеева, Е.В. Курилова // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 2 (34). – С. 55-63.
727. Шойгу Ю.С. Особенности оказания экстренной психологической помощи при переживании утраты в чрезвычайных ситуациях / Ю.С. Шойгу, Л.Н. Тимофеева, Н.В. Толубаева, Е.И. Варфоломеева, А.А. Соколова, Е.В. Курилова, М.Е. Кармилова // Национальный психологический журнал. – 2021. – № 1 (41). – С. 115-126.
728. Шойгу Ю.С. Этические аспекты экстренной психологической помощи представителям разных культур / Ю.С. Шойгу, М.В. Филиппова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2015. – № 3. – С. 108-116.
729. Шуайбова М.О. Обучение детей дошкольного возраста приемам оказания первой помощи / М.О. Шуайбова, С.А. Гуменюк, Л.И. Дежурный // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2024. – № 2. – С. 859-872.
730. Шульц Д.П. История современной психологии / Д.П. Шульц, С.Э. Шульц / Пер. с англ. А.В. Говорунов, В.И. Кузин, Л.Л.Царук / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. – 532с.
731. Эволюция психотерапии: Сборник статей. Осень патриархов: психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиоральная терапия / Под ред. Дж.К. Зейга; пер. с англ. – Т. 2. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 416 с.
732. Эксперт: закон о психологической помощи защитит граждан от псевдоспециалистов. – 29 сентября 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tass.ru/obschestvo/15903591
733. Эксперты ЕР оценили проект закона о психологической помощи. – 24 августа 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vz.ru/news/2022/8/24/1174148.html
734. Экстремальная психология в экстремальном мире. Материалы III научного форума с международным участием / Под ред. В.М. Позднякова, В.Е. Петрова. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 279с.
735. Экстремальная психология: теория и практика. Часть I-II: Сборник научных статей / Под редакцией А.В. Кокурина, В.И. Екимовой, Е.А. Орловой. – М.: ООО «РУСАЙНС», 2017.
736. Экстренная психологическая помощь / И.Н. Елисеева [и др.] / Под общ. ред. Ю.С. Шойгу. – М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2012. – 320 с.
737. Юдин Т.И. Очерки истории отечественной психиатрии / Т.И. Юдин / Под ред. Б.Д. Петрова. – М.: Медгиз, 1951. – 480 с.
738. Юдин В.В. Психологическая коррекция, реабилитация и психотерапия сотрудников ОВД, ВВ и военнослужащих – участников боевых действий на Северном Кавказе / В.В. Юдин, Н.И. Князева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2000. – № 2 (14). – С. 80-83
739. Юлия Шойгу назвала задачи закона о психологической помощи. – 14 ноября 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iz.ru/1424971/2022-11-14/iuliia-shoigu-nazvala-zadachi-zakona-o-psikhologicheskoi-pomoshchi
740. Юлия Шойгу: психологи МЧС и Минобороны помогают участникам СВО

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tass.ru/interviews/18793259
741. Юсупова А.К. История космической психологии и обзор современной проблематики / А.К. Юсупова // Воздушно-космическая сфера. – 2021. – №. 4 (109). – С. 78-87.
742. Юсупов В.В. Сравнительный анализ нервно-психической устойчивости у призывного контингента и военнослужащих на начальном этапе военно-профессиональной адаптации / В.В. Юсупов, А.В. Корзунин, Д.В. Костин // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – 2016. – №. 4. – С. 95-101.
743. Юэ-Чин Ч. Участие социальных работников в ликвидации последствий землетрясения на о. Тайвань в 1999 году: рекомендации по обучению социальной работе / Ч. Юэ-Чин // Журнал исследований социальной политики. – 2008. – Т. 6. – № 4. – С. 523-552.
744. Яковлев О.Г. Использование методов компьютерного биоуправления в лечении стрессзависимых заболеваний / О.Г. Яковлев, Т.А. Стоволкова, Е.А. Сухобрус, Г.С. Кардашева // Вестник медицинского института "РЕАВИЗ": реабилитация, врач и здоровье. – 2014. – № 4(16). – С. 43-46
745. Якушев И.Б. Филипп Пинель и психиатрия конца XVIII – начала XIX века / И.Б. Якушев, П.И. Сидоров // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2013. – № 1. – С. 57-59.
746. Ярошевский М.Г. История психологии. 3-е изд., перераб. / М.Г. Ярошевский. – М.: Мысль, 1985. – 575 с.
747. Anderson N. The practitioner-researcher divide in Industrial, Work and Organizational (IWO) psychology: Where are we now, and where do we go from here? / N. Anderson, P. Herriot, G.P. Hodgkinson // Journal of Occupational and Organizational Psychology. – 2001. – 74(4). – P. 391-411.
748. Apetrei C. The COVID misinfodemic: not new, never more lethal / C. Apetrei, P.A. Marx, J.W. Mellors, I. Pandrea // Trends in Microbiology. – 2022. – 3(10). – P. 948-958.
749. Arias-Ulloa C.A. Psychological distress in healthcare workers during COVID-19 pandemic: A systematic review / C.A. Arias-Ulloa, J. Gómez-Salgado, K. Escobar-Segovia, J.J. García-Iglesias, J. Fagundo-Rivera, C. Ruiz-Frutos // Journal of safety research. – 2023. – 87. – P. 297-312.
750. Auxéméry Y. Le syndrome de la guerre du Golfe vingt ans après / Y. Le Auxéméry // L'Encéphale. – 2013. – 39(5). – P. 332-338.
751. Bachrach A.J. Stress and Performance in Diving / A.J. Bachrach, G.H. Egstrom. – Best Pub Co. – 1987.
752. Back C.Y. Trauma exposure and suicidal ideation among korean male firefighters: Examining the moderating roles of organizational climate / C.Y. Back, D.S. Hyun, S.J. Chang, D.Y. Jeung // Safety and Health at Work. – 2023. – 14(1). – P. 71-77.
753. Bayageldi N.K. Are nursing students ready to respond to disasters? A study on self-efficacy of nursing students to apply psychological first aid / N.K. Bayageldi, D.K. Binici // Nurse Education Today. – 2024. – 143. – P. 106367.
754. Belsher B.E. Present-centered therapy (PCT) for post-traumatic stress disorder (PTSD) in adults / B.E. Belsher, E. Beech, D. Evatt, D.J. Smolenski, M.T. Shea, J.L. Otto, P.P. Schnurr // Cochrane Database of Systematic Reviews. – 2019. – P. 11-26.
755. Boss J. The medical philosophy of Francis Bacon (1561–1626) / J. Boss // Medical hypotheses. – 1978. – 4(3). – P. 208-220.
756. Bracha H.S. Human brain evolution and the «Neuroevolutionary Time-depth Principle»: Implications for the Reclassification of fear-circuitry-related traits in DSM-V and for studying resilience to warzone-related posttraumatic stress disorder / H.S. Bracha // Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry. – 2006. – 30(5). – P. 827-853.
757. Bremner J.D. Stress, the brain, and trauma spectrum disorders / J.D. Bremner, M.T. Wittbrodt // International review of neurobiology. – 2020. –152. – P. 1-22.

758. Bryant R.A. A comparison of the capacity of DSM-IV and DSM-5 acute stress disorder definitions to predict posttraumatic stress disorder and related disorders / R.A. Bryant, M. Creamer, M. O'Donnell, D. Silove, A.C. McFarlane, D. Forbes // The Journal of Clinical Psychiatry. – 2014. – 76(4). – P. 3467.
759. Bryant R.A. A critical review of mechanisms of adaptation to trauma: Implications for early interventions for posttraumatic stress disorder / R.A. Bryant // Clinical psychology review. – 2021. – 85. – P. 101981.
760. Bryant R.A. A review of acute stress disorder in DSM-5 / R.A. Bryant, M.J. Friedman, D. Spiegel, R. Ursano, J. Strain // Focus. – 2011. – 9(3). P. 335-350.
761. Bryant R.A. Acute stress disorder: What it is and how to treat it / R.A. Bryant. – Guilford Publications. – 2016. – P. 317.
762. Bryant R.A. Recovery after the tsunami: timeline for rehabilitation / R.A Bryant // J Clin Psychiatry. – 2006. – 67(2). – P. 50-55.
763. Bryant R.A. The capacity of acute stress disorder to predict posttraumatic psychiatric disorders / R.A. Bryant, M. Creamer, M. O'Donnell, D. Silove, A.C. McFarlane // Journal of psychiatric research. – 2012. – 46(2). – P. 168-173.
764. Brymer E. Extreme sports are good for your health: a phenomenological understanding of fear and anxiety in extreme sport / E. Brymer, R. Schweitzer // Journal of health psychology. – 2013. – 18(4). – P. 477-487.
765. Burgess A.W. Rape trauma syndrome / A.W. Burgess, L.L. Holmstrom // American journal of Psychiatry. – 1974. – 131(9). – P. 981-986.
766. Chique C. Psychological impairment and extreme weather event (EWE) exposure, 1980–2020: A global pooled analysis integrating mental health and well-being metrics / C. Chique, P. Hynds, M.M. Nyhan, S. Lambert, M. Boudou, J. O'Dwyer // International Journal of Hygiene and Environmental Health. – 2021. – 238. – P. 113840.
767. Choi E.Y. Development and evaluation of a screening scale for indirect trauma caused by media exposure to social disasters / E.Y. Choi, S.H. Choi, H. Lee // International journal of environmental research and public health. – 2021. – 18(2). – P. 698.
768. Crombez–Bequet N. Enhancing firefighters' mental health with exercise: Evaluating the effects of a 7-week long physical activity intervention on burnout and other well-being related constructs / N. Crombez–Bequet, F. Legrand // Mental Health and Physical Activity. – 2024. – 27. – P. 100617.
769. Davis L.L. The economic burden of posttraumatic stress disorder in the United States from a societal perspective / L.L. Davis, J. Schein, M. Cloutier, P. Gagnon-Sanschagrin, J. Maitland, A. Urganus, A. Guerin, P. Lefebvre, C.R. Houle // The Journal of clinical psychiatry. – 2022. – 83(3). – P. 40672.
770. Dieltjens T. A systematic literature search on psychological first aid: lack of evidence to develop guidelines / T. Dieltjens, I. Moonens, K. Van Praet, E. De Buck, P. Vandekerckhove // PloS one. – 2014. – 9(12). – P. e114714.
771. Drury J. The mass psychology of disasters and emergency evacuations: A research report and implications for practice / J. Drury, C. Cocking. – Brighton: University of Sussex, 2007.
772. Efendi G.Y. Surviving the immediate aftermath of a disaster: a preliminary investigation of adolescents' acute stress reactions and mental health needs after the 2023 Turkey earthquakes / G.Y. Efendi, R.D. Temeltürk, I.B. Çakmak, M. Dinçer // Children. – 2023. – 10(9). – P. 1485.
773. Everly Jr G.S. Psychological first aid (PFA) and disasters / G.S. Everly Jr, J.M. Lating // International review of psychiatry. – 2021. – 33(8). – P. 718-727.
774. Falcao L.C.M. Why were disasters portrayed in postcards?: disaster media in the early 20th century / L.C.M. Falcao, N. Maki, M. Tanaka // International Journal of Disaster Risk Reduction. – 2024. – 108. – P. 104482.
775. Fuglsang A.K. Does acute stress disorder predict post-traumatic stress disorder in traffic accident victims? Analysis of a self-report inventory / A.K. Fuglsang, H. Moergeli, U.

Schnyder // Nordic journal of psychiatry. – 2004. – 58(3). – P. 223-229.
776. Gilbert R. The use of psychological first aid in children exposed to mass trauma / R. Gilbert // Current psychiatry reports. – 2021. – 23(9). – P. 53.
777. Gómez-Salgado J. Work engagement and sense of coherence as predictors of psychological distress during the first phase of the COVID-19 pandemic in Chile / J. Gómez-Salgado, D. Delgado-García, M. Ortega-Moreno, J. Fagundo-Rivera, L. El Khoury-Moreno, Á. Vilches-Arenas, C. Ruiz-Frutos // Heliyon. – 2024. – 10(10). – P. e31327.
778. Gorchakova V. A. Traumatic stress and its influence on subjective wellbeing and mental health: validation of the Essen trauma inventory / V.A. Gorchakova, A.B. Holmogorova // Counseling Psychology and Psychotherapy. – 2013. – No. 3(78). – P. 120-137.
779. Gray M.J. Acute psychological impact of disaster and large-scale trauma: Limitations of traditional interventions and future practice recommendations / M.J. Gray, S.Maguen, B.T. Litz // Prehospital and disaster medicine. – 2004. –19(1). – P. 64-72.
780. Gupta U. The neurology of space flight; How does space flight effect the human nervous system? / U. Gupta, S. Baig, A. Majid, S.M. Bell // Life Sciences in Space Research. – 2023. – 36. – P. 105-115.
781. Hanáková K. Sex differences in trauma exposure and PTSD symptomatology among refugees, internally displaced people, and asylum seekers: a systematic literature review / K. Hanáková, L.G. Lindberg, J. Carlsson // Psychiatry research. – 2024. – 339. – P. 116014.
782. Hopwood T.L. Anticipatory traumatic reaction: Outcomes arising from secondary exposure to disasters and large-scale threats / T.L. Hopwood, N.S. Schutte, N.M. Loi // Assessment. – 2019. – 26(8). – P. 1427-1443.
783. Hu J. Online social support and mental health during public health emergencies: Mediation by problematic social media use and moderation by lockdown/quarantine / J. Hu, G. Isak, S. Yalikun, X. Lu, Z. Ren // Personality and Individual Differences. – 2024. – 227. – P. 112717.
784. Hulot J. Clinical description of sleep and trauma-related nightmares in a population of French active-duty members and veterans with post-traumatic stress disorder / J. Hulot, J.B. Roseau, D. Gomez-Merino, M. Chennaoui, E. Saguin // L'encephale. – 2024. – 50(1). – P. 11-19.
785. Hulot J. Clinical description of sleep and trauma-related nightmares in a population of French active-duty members and veterans with post-traumatic stress disorder / J. Hulot, J.B. Roseau, D. Gomez-Merino, M. Chennaoui, E. Saguin // L'encephale. – 2024. – 50(1). – P. 11-19.
786. Jann P. Traumatic loss: A systematic review of potential risk factors differentiating between posttraumatic stress disorder and prolonged grief disorder / P. Jann, J. Netzer, T. Hecker // European journal of psychotraumatology. – 2024. – 15(1). – P. 2371762.
787. Jin S.L. Social histories of public health misinformation and infodemics: case studies of four pandemics / S.L. Jin, J. Kolis, J. Parker, D.A. Proctor, D. Prybylski, C. Wardle, H. Chiou // The Lancet Infectious Diseases. – 2024. – 24(10). – P. e638-e646.
788. Kaptchuk T.J. Placebo controls, exorcisms, and the devil / T.J. Kaptchuk, C.E. Kerr, A. Zanger // The Lancet. – 2009. – 374(9697). – P. 1234-1235.
789. Kar N. Psychological impact of disasters on children: review of assessment and interventions / N. Kar // World journal of pediatrics. – 2009. – 5. P. 5-11.
790. Kaufman C.C. The association between PTSD symptom clusters and religion/spirituality with alcohol use among first responders / C.C. Kaufman, A.A. Vujanovic, J.G. Murphy, D.H. Rosmarin // Journal of psychiatric research. – 2024. –176. – P. 304-310.
791. Kim E.Y. Development of psychological first aid guidelines for people who have experienced disasters / E.Y. Kim, S.W. Han // International journal of environmental research and public health. – 2021. – 18(20). – P. 10752.
792. Klimley K.E. Posttraumatic stress disorder in police, firefighters, and emergency dispatchers / K.E. Klimley, V.B. Van Hasselt, A.M. Stripling // Aggression and violent behavior. – 2018. – 43. – P. 33-44.
793. Kouvatsou Z. Psychological first aid training of police officers / Z. Kouvatsou, G.

Degermedgoglou, E. Karamagiol, E. Pikoulis // Journal of Police and Criminal Psychology. – 2022. – 37(4). – P. 856-862.
794. Kreutzer L. Belastungsbezogene Störungen in der Rehabilitation / L. Kreutzer, V. Köllner // Die Rehabilitation. – 2020. – 59(04) – P. 237-250.
795. Le Roy B. Cardiac biosignal in confined nuclear submarine patrol: Heart rate variability a marker of adaptation / B. Le Roy, C. Aufauvre-Poupon, A. Ferragu, A. Vannier, C. Martin-Krumm, M. Trousselard // Acta Astronautica. – 2023. – 203. – P. 469-482.
796. Le Roy B. Human challenges to adaptation to extreme professional environments: A systematic review / B. Le Roy, C. Martin-Krumm, N. Pinol, F. Dutheil, M. Trousselard // Neuroscience & Biobehavioral Reviews. – 2023. – 146. – P. 105054.
797. Leopold R.L. Psycho-anatomy of a disaster: A long term study of post-traumatic neuroses in survivors of a marine explosion / R.L. Leopold, H. Dillon // American Journal of Psychiatry. – 1963. – 119(10). – P. 913-921.
798. Levine S.Z. Examining the relationship between resilience and posttraumatic growth / S.Z. Levine, A. Laufer, E. Stein, Y. Hamama-Raz, Z. Solomon // Journal of traumatic stress: Official publication of the international society for traumatic stress studies. – 2009. – 22(4). – P. 282-286.
799. Li G. Mental health and psychosocial interventions to limit the adverse psychological effects of disasters and emergencies in China: A scoping review / G. Li, W. Shi, X. Gao, X. Shi, X. Feng, D. Liang, B.J. Hall // The Lancet Regional Health–Western Pacific. – 2024. – 45.
800. Lifton R.J. Death in life: survivors of Hiroshima / R.J. Lifton. – New York: Random House, 1967.
801. Lügering H. It's (not) just a matter of terminology: Everyday understanding of "mass panic" and alternative terms / H. Lügering, D. Tepeli, A. Sieben // Safety science. – 2023. – 163. – P. 106123.
802. Mawson A.R. Understanding mass panic and other collective responses to threat and disaster / A.R. Mawson // Psychiatry. – 2005. – 68(2). – P. 95-113.
803. Michel N. The tougher the environment, the harder the adaptation? A psychological point of view in extreme situations / N. Michel, M. Guillaume, S. Peter, P. Lawrence, B. Claude, G. Marvin // Acta astronautica. – 2021. – 187. – P. 36-42.
804. Mironova O.I. Psychological health of leaders with professional burnout in compelled contacts / O.I. Mironova, O.B. Polyakova, F.I. Ushkov // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2018. – 50. – P. 801-807.
805. Moye J. Post-traumatic stress disorder in older US military veterans: prevalence, characteristics, and psychiatric and functional burden / J. Moye, A.P. Kaiser, J. Cook, R.H. Pietrzak // The American journal of geriatric psychiatry. – 2022. – 30(5). – P. 606-618.
806. Nakajima S. Complicated grief: recent developments in diagnostic criteria and treatment / S. Nakajima // Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences. – 2018. – 373(1754). – P. 20170273.
807. Nicolas M. Assessing psychological adaptation during polar winter-overs: The isolated and confined environments questionnaire (ICE-Q) / M. Nicolas, G. Martinent, P. Suedfeld, M. Gaudino // Journal of Environmental Psychology. – 2019. – 65. – P. 101317.
808. Nicoll P.M. Psychological growth following exposure to isolated, confined, and extreme environments: A systematic review / P.M. Nicoll, J.I. Ali, K. Silveira, N.J. Harper, C.M. Smart // Acta Astronautica. – 2023. – 211. – P. 368-375.
809. Niederland W.G. Clinical observations on the «survivor syndrome» / W.G. Niederland // The International Journal of Psychoanalysis. 1968.
810. Niederland W.G. Psychiatric disorders among persecution victims: A contribution to the understanding of concentration camp pathology and its after-effects / W.G. Niederland // The Journal of nervous and mental disease. – 1964. – 139(5). – P. 458-474.
811. Noble C.P. Automata, reason, and free will: Leibniz's critique of Descartes on animal and

human nature / C.P. Noble // Studies in History and Philosophy of Science. – 2023. – 100. – P. 56-63.
812. Pakpour A.H. A population-based nationwide dataset concerning the COVID-19 pandemic and serious psychological consequences in Bangladesh / A.H. Pakpour, F. Al Mamun, I. Hosen, M.D. Griffiths, M.A. Mamun // Data in brief. – 2020. – 33. – P. 106621.
813. Palinkas L.A. Behavior and performance on long-duration spaceflights: evidence from analogue environments / L.A. Palinkas, E.K. Gunderson, J.C. Johnson, A.W. Holland // Aviat Space Environ Med. – 2002. – P. 1-28.
814. Palinkas L.A. Cross-cultural differences in psychosocial adaptation to isolated and confined environments / L.A. Palinkas, J.C. Johnson, J.S. Boster, S. Rakusa-Suszczewski, V.P. Klopov, X.Q. Fu, U. Sachdeva // Aviation, space, and environmental medicine. – 2004. – 75(11). – P. 973-980.
815. Palinkas L.A. Predictors of behavior and performance in extreme environments: the Antarctic space analogue program / L.A. Palinkas, E.K. Gunderson, A.W. Holland, C. Miller, J.C. Johnson // Aviation, space, and environmental medicine. – 2000. – 71(6). – P. 619-625.
816. Palinkas L.A. Psychological effects of polar expeditions / L.A. Palinkas, P. Suedfeld // The Lancet. – 2008. – 371(9607). – P. 153-163.
817. Palinkas L.A. Psychological functioning among members of a small polar expedition / L.A. Palinkas, P. Suedfeld, G.D. Steel // Aviation, Space, and Environmental Medicine. – 1995. – 66(10). – P. 943-950.
818. Park G.H. Advancing the Practice of Contemporary Military Performance Psychology: A Full-Spectrum Approach to Psychological Health and Readiness / G.H. Park, S.K. Knust, S. Haselhuhn, S.J. Whalen, P.A. Deuster, C.H. Greene, M.N. Dretsch, J.L. Bonvie, R.D. Lippy, T.K. Lunasco, C.A. Myatt // Journal of Special Operations Medicine: a Peer Reviewed Journal for SOF Medical Professionals. – 2022. – 22(1). – P. 115-120.
819. Perrot L. Psychological adaptation processes (PAP) in extreme environments: Inter and intra-individual differences in PAP dynamics and optimism / L. Perrot, G. Martinent, M. Gaudino, M. Nicolas // Journal of Environmental Psychology. – 2023. – 91. – P. 102099.
820. Preti E. Short-term psychological consequences of the COVID-19 pandemic: Results of the first wave of an ecological daily study in the Italian population / E. Preti, R. Di Pierro, G. Perego, M. Bottini, E. Casini, E. Ierardi // Psychiatry Research. – 2021. – 305. – P. 114206.
821. Robinson S.J. How can Psychology inform disaster research? / S.J. Robinson // Procedia Engineering. – 2018. – 212. – P. 1083-1090.
822. Robinson S.J. The effects of exposure to an acute naturalistic stressor on working memory, state anxiety and salivary cortisol concentrations / S.J. Robinson, S.I. Sünram-Lea, J. Leach, P.J. Owen-Lynch // Stress. – 2008. – 11(2). – P. 115-124.
823. Şafak-Ayvazoğlu A. Psychological and socio-cultural adaptation of Syrian refugees in Turkey / A. Şafak-Ayvazoğlu, F. Kunuroglu, K. Yağmur // International Journal of Intercultural Relations. – 2021. – 80. – P. 99-111.
824. Shaigerova L. Subjective frequency of seeking for support from different sources and mental health among juvenile convicts // European Psychiatry. – 2022. – T. 65(S1) – P. S631-S631.
825. Shear M.K. Bereavement and complicated grief / M.K. Shear, A. Ghesquiere, K. Glickman // Current psychiatry reports. – 2013. – 15. – P. 1-7.
826. Shelef L. Relationships of DSM-5 PTSD symptom clusters to suicidal ideation and death ideation in outpatient military veterans / L. Shelef, L. Itzhaky, U. Bechor, L. Tatsa-Laur, J.J. Mann // Psychiatry research. – 2024. – 339. – P. 115993.
827. Shoygu J.S. Psychological aid in crisis and emergency situations: Psychological follow-up by emergency-related professionals / J.S. Shoygu // Psychology in Russia: State of the Art. – 2014. – 7(4). – P. 35-42.
828. Shrira A. Age differences in acute stress and PTSD symptoms during the 2023 Israel-Hamas war: Preliminary findings / A. Shrira, Y. Palgi // Journal of psychiatric research. – 2024. – 173.

– P. 111-114.
829. Sim T. Contextualization of psychological first aid: An integrative literature review / T. Sim, A. Wang // Journal of Nursing Scholarship. – 2021. – 53(2). – P. 189-197.
830. Smith L.M. The psychology and mental health of the spaceflight environment: A scoping review / L.M. Smith // Acta Astronautica. – 2022. – 201. – P. 496-512.
831. Stoff L.S. Russia's Sisters of Mercy and the Great War: More Than Binding Men's Wounds / L.S. Stoff. – Lawrence, Kansas: University Press of Kansas, 2015. – P. 357.
832. VanElzakker M.B. From Pavlov to PTSD: the extinction of conditioned fear in rodents, humans, and anxiety disorders / M.B. VanElzakker, M.K. Dahlgren, F.C. Davis, S. Dubois, L.M. Shin // Neurobiology of learning and memory. – 2014. – 113. – P. 3-18.
833. Stroebe M. Bereavement research: Methodological issues and ethical concerns / M. Stroebe, W. Stroebe, H. Schut // Palliative medicine. – 2003. – 17(3). – P. 235-240.
834. Suzuki Y. Toward a revision of ICD: current discussion on stress-related disorders / Y. Suzuki // Seishin shinkeigaku zasshi. – 2013. – 115(1). – P. 69-75.
835. Szuhany K.L. Prolonged grief disorder: Course, diagnosis, assessment, and treatment / K.L. Szuhany, M. Malgaroli, C.D. Miron, N.M. Simon // Focus. – 2021. – 19(2). – P. 161-172.
836. ter Harmsel J.F. Biocueing and ambulatory biofeedback to enhance emotion regulation: A review of studies investigating non-psychiatric and psychiatric populations / J.F. ter Harmsel, M.L. Noordzij, A.E. Goudriaan, J.J.M. Dekker, L.T.A. Swinkels, T.M. van der Pol, A. Popma // International journal of psychophysiology. – 2021. – 159. – P. 94-106.
837. Tosh N. Possession, exorcism and psychoanalysis / N. Tosh // Studies in History and Philosophy of Science Part C: Studies in History and Philosophy of Biological and Biomedical Sciences. – 2002. –33(4). – P. 583-596.
838. Tueth M.J. Management of behavioral emergencies / M.J. Tueth // The American journal of emergency medicine. – 1995. – 13(3). – P. 344-350.
839. Ushkov F. Effective interpersonal contact with juvenile convicts as a factor of their mental health and psychological well-being / F. Ushkov, L. Shaigerova, Y. Zinchenko, O. Ezhova, A. Dolgikh, R. Shilko // European Psychiatry. Cambridge University Press (United Kingdom). – 2019. – 56(S1).
840. Voigt J.D. Systematic review and meta-analysis of neurofeedback and its effect on posttraumatic stress disorder / J.D. Voigt, M. Mosier, A. Tendler // Frontiers in Psychiatry. – 2024. – 15. – P. 1323485.
841. Wang L. The effectiveness and implementation of psychological first aid as a therapeutic intervention after trauma: An integrative review / L. Wang, I. Norman, V. Edleston, C. Oyo, M. Leamy // Trauma, Violence, & Abuse. – 2024. – 25(4). – P. 2638-2656.
842. Wu G.W.Y. Serum brain-derived neurotrophic factor remains elevated after long term follow-up of combat veterans with chronic post-traumatic stress disorder / G.W.Y. Wu, O.M. Wolkowitz, V.I. Reus, J.I. Kang, M. Elnar, R. Sarwal, P.R. Somvanshi // Psychoneuroendocrinology. – 2021. – 134. – P. 105360.
843. Wyte-Lake T. Three case studies of community behavioral health support from the US Department of Veterans Affairs after disasters / T. Wyte-Lake, S. Schmitz, R.J. Kornegay, F. Acevedo, A. Dobalian // BMC public health. – 2021. – 21. – P. 1-12.
844. Yakeley J. Psychoanalysis in modern mental health practice / J. Yakeley // The Lancet Psychiatry. – 2018. – 5(5). – P. 443-450.
845. Ye B. Stressors of COVID-19 and stress consequences: The mediating role of rumination and the moderating role of psychological support / B. Ye, D. Wu, H. Im, M. Liu, X. Wang, Q. Yang // Children and youth services review. – 2020. – 118. – P. 105466.