

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Букинича Алексея Михайловича «Функциональная система понятийного мышления у детей с трудностями обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.6. Медицинская психология (психологические науки).

Актуальность исследования

Диссертационное исследование А.М. Букинича посвящено изучению функциональной системы понятийного мышления с акцентом на детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении. Заявленная проблема является очень актуальной для современной детской нейропсихологии и педагогической психологии, учитывая признаваемое во всем мире возрастание количества детей с трудностями обучения и большое значение процессов мышления для обучения ребенка.

В отечественной психологической традиции, начиная с Л.С. Выготского и А.Р. Лурии, понятийное мышление рассматривается как психологическая функциональная система, различные звенья которой вносят свой вклад в ее реализацию. Проблема развития мышления ребенка, в том числе применительно к процессу обучения, имеет глубокие корни. При этом из психологических звеньев функциональной системы мышления ребенка в исследованиях обсуждается роль функций программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Другие звенья обычно не рассматриваются.

Поэтому поднятые автором диссертации вопросы о вкладе функций переработки информации и функций регуляции активности в понятийное мышление являются важными и актуальными для развития психологической науки и педагогической практики.

Научная новизна и теоретическая значимость

В работе продемонстрирован высокий уровень теоретической проработки вопроса и методологической обоснованности. Отдельный раздел в первой главе посвящен формулированию теоретико-методологических оснований исследования.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые показана роль функций переработки слухоречевой и зрительно-пространственной информации, а также функций регуляции активности в структуре понятийного мышления младших школьников. Автором разработана оригинальная методика, позволяющая оценивать продуктивность поиска общих признаков в зрительной и слухоречевой модальностях со снижением нагрузки на регуляторную сферу ребенка. Описаны характерные ошибки, допускаемые детьми при поиске общих признаков, установлена компенсаторная стратегия, применяемая детьми при слабости слухоречевой информации.

Отдельно стоит отметить, что автором на большом объеме данных статистически верифицирована модель оценки результатов нейропсихологического обследования. Модель включает пять факторов – управляющие функции, функции переработки слухоречевой информации, функции переработки зрительной и зрительно-пространственной информации, проявления гипoaктивности и замедленности, проявления гиперактивности и импульсивности. Таким образом, решена давняя проблема отсутствия подтверждения структурной валидности психологических конструкторов, получаемых в результате нейропсихологической диагностики, если не сводить результаты к выполнению отдельных методик.

Результаты исследования расширяют представления о системной организации понятийного мышления, на эмпирическом материале конкретизируя положения теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии применительно к младшему школьному возрасту.

Практическая значимость

Работа расширяет возможности детских нейропсихологов в работе с высшей психической функцией мышления. В работе показаны возможные причины нарушения понятийного мышления, в меньшей степени обусловленные состоянием управляющих функций. Это полезно для нейропсихологической диагностики и более точного определения причин трудностей обучения.

Полученная во второй главе модель оценки результатов нейропсихологического обследования также представляет практическую ценность, обосновывая возможность вычисления интегральных показателей нейропсихологического обследования, отражающего состояние той или иной группы психических функций.

Таким образом, работа имеет практическое значение для нейропсихологов, работающих с детьми, сталкивающимися с трудностями в обучении.

Достоверность и обоснованность выводов

Безусловной сильной стороной диссертации является получение выводов на репрезентативной выборке (общий объем 747 детей). В работе реализовано сочетание качественного и количественного анализа данных, что повышает уровень ее достоверности. В связи с вышеуказанным, выводы, сформулированные в диссертации, представляются обоснованными.

Резюме

Диссертация А.М. Букинича «Функциональная система понятийного мышления у детей с трудностями обучения» представляет собой завершенное, теоретически и эмпирически обоснованное исследование, обладающее научной новизной и практической ценностью.

Содержание автореферата соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 5.3.6 Медицинская психология (психологические науки), поскольку обогащает направление

«Нейропсихология» в области вопроса диагностики трудностей обучения и проблемы неравномерности развития. По своей актуальности, объему выполненных исследований, научно-методическому уровню, научной новизне, теоритической и практической значимости полученных результатов, диссертационная работа соответствует требованиям п. 9 «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Букинич Алексей Михайлович, заслуживает присвоения ученой степени по специальности 5.3.6. Медицинская психология (психологические науки).

Сведения о лице, предоставившем отзыв

Владимир Матвеевич Поляков, доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории нейропсихологии и психосоматической патологии детского

возраста ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»

Подпись:

Поляков Владимир Матвеевич

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека». Адрес: 664003, г. Иркутск, ул. Тимирязева, 16. Тел.: (3952) 20-76-36, 20-73-67

E-mail: iphr@sbamsr.irk.ru

Дата: 08.09.2025 г.

Подпись Полякова В.М.
удостоверяю
Ведущий специалист
по персоналу
08.09.2025