

Заключение диссертационного совета МГУ.053.2
по диссертации на соискание учёной степени кандидата наук
Решение диссертационного совета от «26» сентября 2025 г. № 6
о присуждении Букиничу Алексею Михайловичу, гражданину РФ,
учёной степени кандидата психологических наук

Диссертация «Функциональная система понятийного мышления у детей с трудностями обучения», по специальности: 5.3.6. Медицинская психология (психологические науки), принятая к защите диссертационным советом МГУ.053.2 «25» июня 2025 года, протокол № 4.

Букинич Алексей Михайлович, 1998 года рождения, с «01» октября 2022 года по настоящее время обучается в очной аспирантуре факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология (психологические науки).

Соискатель Букинич А.М. работает в должности научного сотрудника лаборатории консультативной психологии и психотерапии Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований».

Диссертация выполнена в лаборатории нейропсихологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова».

Научный руководитель: Ахутина Татьяна Васильевна – доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории нейропсихологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова».

Официальные оппоненты:

Алфимова Маргарита Валентиновна – доктор психологических наук, главный научный сотрудник лаборатории клинической генетики Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Научный центр психического здоровья»;

Мачинская Регина Ильинична – доктор биологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией нейрофизиологии когнитивного развития Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»;

Кисельников Андрей Александрович – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник кафедры психофизиологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

дали положительные отзывы о диссертации.

Выбор официальных оппонентов обосновывался их высокой компетентностью в области медицинской психологии и имеющимися публикациями в соответствующей сфере исследования. Алфимова М.В. является признанным специалистом в сфере системной оценки когнитивного дефицита у взрослых и детей, включая нарушения памяти. Мачинская Р.И. специализируется на изучении детского развития, фокусируясь на изучении процессов памяти и управляющих функциях. Кисельников А.А. является специалистом в области системной психофизиологии со значительным опытом исследования процессов мышления.

Соискатель имеет 31 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации 6; из них 4 статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных для защиты в диссертационном совете МГУ по специальности 5.3.6. Медицинская психология (психологические науки):

1. Букинич А.М. Исследование способности к обобщению у младших школьников: связь с регуляторными функциями и функциями переработки информации / А.М. Букинич, В.В. Сорокина, А.А. Корнеев, Е.Ю. Матвеева // Вопросы психологии. – 2024. – Т. 70. – № 4. – С. 66–75. (0,77 п.л./0,6 п.л.). (EDN: DUBOPG). Импакт-фактор 0,120 (SJR).

Личный вклад Букинича А.М. заключается в разработке оригинальной методики оценки продуктивности поиска общих признаков в последовательностях слухоречевых и зрительных стимулов младшими школьниками, проведении исследования с использованием данной методики и методик нейропсихологического обследования (117 участников). Соискатель лично провел статистическую обработку и описал результаты исследования, сформулировал выводы о роли функций переработки информации, в первую очередь памяти, в понятийном мышлении младших школьников.

2. Букинич А.М. Переосмысляя Google-эффект: целесообразность забывания сохраненного на внешнем носителе материала / Г.Д. Взорин, А.М. Букинич, В.В. Нуркова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2024. – Т. 14. – № 3. – С. 498–515. (1,2 п.л./0,55 п.л.). (EDN: EEEQVD). Импакт-фактор 0,915 (РИНЦ).

Личный вклад Букинича А.М. заключается в анализе литературы по проблеме связи трудностей обучения детей с возрастающим опосредованием обучения цифровыми

технологиями, сборе данных исследования (69 участников), статистической обработке и описании результатов исследования.

3. Букинич А.М. Структурный анализ результатов нейропсихологического обследования детей 6—9 лет / А.М. Букинич, А.А. Корнеев, Е.Ю. Матвеева, Т.В. Ахутина, А.Н. Гусев, А.Е. Кремлев // Культурно-историческая психология. – 2022. – Т. 18. – №. 2. – С. 21–31. (1,27 п.л./0,85 п.л.). (EDN: XRSTPM). Импакт-фактор 0,310 (SJR).

Личный вклад Букинича А.М. заключается в проведении комплексной нейропсихологической диагностики для значительного объема участников исследования (126 из 471), обработке протоколов исследования, теоретической концептуализации и статистической верификации пятифакторной модели оценки результатов нейропсихологического обследования, которая включает пять факторов: управляющие функции; функции переработки слухоречевой информации; функции переработки зрительной информации; функции регуляции активности, подразделяющиеся на проявления гипоактивности и замедленности (темповые характеристики деятельности) и проявления гиперактивности и импульсивности.

4. Букинич А.М. Оценка управляющих функций и функций регуляции активности у детей 6—9 лет: Конфирматорный факторный анализ данных нейропсихологического обследования / А.А. Корнеев, А.М. Букинич, Е.Ю. Матвеева, Т.В. Ахутина // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2022. – №. 1. – С. 29–52. (1,35 п.л./0,8 п.л.). (EDN: YRKEBJ). Импакт-фактор 1,543 (РИНЦ).

Личный вклад Букинича А.М. заключается в разработке концепции исследования по верификации при помощи структурного моделирования разделения эмпирически сходно проявляющихся в поведении ребенка индикаторов состояния управляющих функций и функций регуляции активности. Соискателем проведена комплексная нейропсихологическая диагностика значительного объема участников исследования (104 ребенка из 434) и, что самое важное с содержательной точки зрения, предложена версия модели оценки результатов нейропсихологического обследования, в которой функции регуляции активности разделяются на два фактора - проявления гипоактивности и замедленности (темповые характеристики деятельности) и проявления гиперактивности и импульсивности.

На диссертацию и автореферат поступило 7 дополнительных отзывов, все положительные.

Диссертационный совет отмечает, что представленная диссертация на соискание учёной степени кандидата психологических наук является научно-квалификационной

работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена задача выявления и описания вклада функций переработки информации и функций регуляции активности в понятийное мышление младших школьников с трудностями обучения, имеющая значение для нейропсихологии детского возраста, вносящая вклад в решение проблем неравномерности развития и диагностики трудностей обучения младших школьников.

Впервые эмпирически продемонстрирована связь состояния функций переработки информации и функций регуляции активности с продуктивностью понятийного мышления детей. Для демонстрации данной связи применен оригинальный методический прием снижения известного эффекта управляющих функций на мышление ребенка путем оказания ему организующей помощи.

Для оценки состояния понятийного мышления детей использованы разработанная соискателем методика оценки продуктивности нахождения общего в последовательностях слухоречевых и зрительных стимулов и составление рассказа по серии изображений – методика, отражающая более сложную форму понятийного мышления, – осуществление каузального вывода.

Показано, что продуктивность понятийного мышления детей с трудностями обучения снижается из-за дисфункции модально-специфических компонентов рабочей памяти ребенка.

Установлено, что для разных форм понятийного мышления ребенка релевантными оказываются разные компоненты функций регуляции активности: продуктивность поиска общих признаков объектов снижается при выраженных проявлениях гипоактивности и замедленности ребенка, тогда как продуктивность каузального вывода нарушается при проявлениях гиперактивности и импульсивности.

Результаты исследования расширяют понимание структуры функциональной системы понятийного мышления детей с трудностями обучения и являются значимыми не только для теории нейропсихологии детского возраста, но и для практической деятельности нейропсихологов в части выявления причин нарушений детского мышления.

Представленная автором модель оценки результатов нейропсихологического обследования, опирающаяся на современную теорию тестирования, значима как для нейропсихологической теории, обосновывая структурные компоненты психики ребенка, так и для нейропсихологической практики, обеспечивая возможность расчета интегральных показателей состояния психических функций, выделяемых по результатам нейропсихологического обследования.

Диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование, обладающее внутренним единством. Положения, выносимые на защиту, содержат новые научные результаты и свидетельствуют о личном вкладе автора в науку:

1. Функциональная система понятийного мышления младших школьников с трудностями обучения включает в себя в качестве основных компонентов управляющие функции, функции переработки слухоречевой и зрительной и зрительно-пространственной информации и функции регуляции активности.
2. Сниженная продуктивность и качественная специфика понятийного мышления детей с трудностями обучения при оказании им организующей помощи связана со слабостью функций переработки информации и функций регуляции активности.
3. Слабость функций переработки информации проявляется в состоянии модально-специфических компонентов рабочей памяти и их системных связях с вниманием и восприятием, вызывая дефицитарность понятийного мышления.
4. Слабость функций регуляции активности проявляется специфическим образом в поиске общих признаков объектов и в осуществлении каузального вывода.
5. Модель оценки результатов нейропсихологического обследования для выявления причин трудностей обучения младших школьников может быть представлена через пять факторов: управляющие функции; функции переработки слухоречевой информации; функции переработки зрительной и зрительно-пространственной информации; функции регуляции активности, проявляющиеся через гипоактивность и замедленность, гиперактивность и импульсивность.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 4 доктора наук по специальности 5.3.6. Медицинская психология (психологические науки), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: «за» - 15; «против» - 0; недействительных бюллетеней - 1.

Председатель
диссертационного совета МГУ.053.2,
доктор психологических наук, профессор,
член-корреспондент РАН, академик РАО

Ю.П. Зинченко

Учёный секретарь
диссертационного совета МГУ.053.2,
кандидат психологических наук

А.И. Ковалёв

26.09.2025 г.