

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дрейцер Софьи Ильиничны на тему «Применение систем искусственного интеллекта в рамках учебных диалогов для повышения эффективности подготовки педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника, уровень высшего образования) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертационное исследование С.И. Дрейцер посвящено исследованию вопросов применения систем искусственного интеллекта в рамках учебных диалогов для повышения эффективности подготовки студентов педагогических направлений к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. В качестве проблемы исследования была определена недостаточная разработанность подходов к обучению студентов – будущих педагогов применению информационных технологий в профессиональной деятельности, в частности недостаточно изучен потенциал использования для этих целей учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта. Автор поднимает вопрос о необходимости формирования рефлексии студентов для повышения эффективности применения ими информационных технологий в профессиональной деятельности, так как именно способность к рефлексии способствует выбору, оценке, соотнесению замысла и результата в процессе применения информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью выявления влияния использования учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта на повышение эффективности подготовки студентов – будущих педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, недостаточностью изученности теоретических и практических вопросов об использовании учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта в образовательном процессе, их структуры, способов реализации и методики применения в образовательном процессе.

Не вызывают возражения формулировки цели, объекта, предмета и гипотезы диссертационного исследования, в соответствии с которыми определены его задачи.

Теоретическое значение диссертационного исследования состоит в обосновании возможности и потенциальной практической эффективности использования учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта для формирования определяющей и содержательной рефлексии у студентов педагогического вуза и, через повышение уровня сформированности рефлексии, повышения эффективности использования студентами-педагогами информационных технологий в профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке архитектуры, доработке и настройке информационной системы, позволяющей создавать и редактировать учебные диалоги с применением систем искусственного интеллекта для формирования определяющей и содержательной рефлексии у студентов, а также в формировании комплекта материалов для взаимодействия преподавателей и студентов в условиях интеграции учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта в рамках общеуниверситетского учебного курса «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».

По итогам рассмотрения автореферата диссертации можно высказать замечание, которое, однако, не снижает значимости и ценности представленной работы. В тексте автореферата упоминаются разработанные сценарии учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта. Было бы целесообразным привести иллюстрацию структуры таких диалогов, а также описание механизма, с помощью которого подобная структура и соответствующие диалоги способствуют формированию рефлексии.

Диссертационное исследование, выполненное С.И. Дрейцер, является полноценной самостоятельной работой, в которой представлены теоретические и практические разработки, их обоснованное экспериментальное подтверждение, научные результаты автора и их вклад в повышение эффективности подготовки студентов педагогических направлений к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

Положения диссертационного исследования, выносимые на защиту, полностью доказаны. Работа оформлена согласно требованиям «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова». Содержание автореферата

диссертации соответствует специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника, уровень высшего образования), а также критериям, определенным пп. 2.1-2.5 «Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова».

Соискатель Дрейцер Софья Ильинична заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника, уровень высшего образования).

Профессор кафедры теории и методики
обучения математике и информатике
Институт математики и информатики
Московского педагогического
государственного университета
доктор педагогических наук, доцент

Надежда Николаевна Самылкина

21.01.2026

Диссертация защищена по специальности:
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; 119435, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1.

Институт математики и информатики, ул. Краснопрудная 14, строение 1
+7(499)264-25-56, e-mail: math@mpgu.su