

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора политических наук

Бояркиной Анны Владимировны

на диссертацию Чу Чэнчэн

«Сотрудничество в сфере образования между Китайской Народной

Республикой и странами Центральной Азии»,

представленную на соискание ученой степени кандидата политических наук по специальности 5.5.4— «Международные отношения, глобальные и региональные исследования»

Актуальность темы исследования.

На сегодняшний день Центральная Азия прочно входит в орбиту интересов КНР. А развитие образовательного сотрудничества КНР на пространстве Центральной Азии представляет собой стратегически значимую сферу внешнеполитической деятельности Китая в гуманитарной области, направленной на реализацию китайских глобальных проектов взаимовыгодного развития, прежде всего это - «Один пояс, один путь». Неуклонно укрепляется взаимодействие КНР со странами Центральной Азии по вопросам образования. В мае 2023 г. в ходе саммита «Китай – Центральная Азия» председатель КНР Си Цзиньпин предложил странам Центральной Азии сотрудничать по восьми направлениям, образованию в том числе. Затем 12 мая 2025 г. в Урумчи (КНР) состоялось первое заседание министров образования стран Центральной Азии и Китайской Народной Республики. В мероприятии приняли участие руководители министерств образования и науки Таджикистана, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Туркменистана и Китая. Его участники призвали к углублению сотрудничества по таким направлениям, как научные исследования, профессиональное образование, выступая за координацию образовательных систем, расширение совместных проектов, разработку совместных учебных программ, увеличение академической мобильности студентов и преподавателей, развитие непрерывного образования и научно-практического сотрудничества в области инновационных технологий. Утверждены Положение о механизме заседаний

министров образования „Китай — Центральная Азия“» и «Урумчийская декларация». Эти и другие документы определяют основные направления будущего сотрудничества и подчёркивают важность изучения иностранных языков, научных исследований, подготовки высококвалифицированных инженеров и конкурентоспособных специалистов. Эти мероприятия подтверждают приверженность созданию китайско-центральноазиатского сообщества единой судьбы.

Учреждение интеграционных образовательных площадок подчеркивает многолетние внешнеполитические усилия Китая по системному укреплению своего гуманитарного влияния на постсоветском пространстве.

В связи с вышеизложенным, цель и задачи, поставленные в диссертационной работе Чу Чэнчэн, являются актуальными, а также теоретически и практически значимыми не только для понимания процессов образовательного и в целом гуманитарного сотрудничества Китая со странами Центральной Азии, но и выявления закономерностей формирования и реализации современной политики мягкой силы на евразийском пространстве.

Новые научные результаты, полученные лично автором. Изучение автором политических аспектов процессов образовательного сотрудничества КНР со странами Центральной Азии позволило получить результаты, обладающие новизной и научной значимостью. Проведенная работа дала возможность выявить ряд закономерностей, получить ценные рекомендации, комплекс которых является значимым вкладом в теорию международных отношений, глобального, национального и регионального развития.

Автор формулирует основные положения, характеризующие современную образовательную дипломатию (стр. 42-48);

Выявлены особенности развития сети Институтов Конфуция в странах Центральной Азии (стр. 76-79);

Проведен SWOT-анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз гуманитарной политики и практики каждой ключевых стран-акторов международного образовательного сотрудничества в Центрально-Азиатском регионе (стр. 109-112);

Выявлены особенности влияния пандемии на процессы

образовательного сотрудничества КНР со странами Центральной Азии – в контексте деятельности различных международных организаций (Проведена классификация проблем глобального развития, связанных с цифровизацией (стр. 117-121);

Перечисленные научные результаты в целом соответствуют области исследования специальности 5.5.4 — «Международные отношения, глобальные и региональные исследования».

Степень обоснованности научных положений и выводов диссертации. Необходимо отметить, что суждения и выводы автора достаточно обоснованы, опираются на значительный объем отечественной и зарубежной литературы и современную исследовательскую методологию.

Структура и содержание диссертации. Диссертация изложена на 173 страницах машинописного текста, состоит из введения, трех глав, восьми параграфов, заключения, списка использованных источников, включающего 262 наименований. Работа проиллюстрирована 11 таблицами.

Первая глава посвящена выявлению и описанию теоретико-методологические основы анализа внешней политики КНР в сфере гуманитарного сотрудничества. Дается характеристика концептуальных и идеологических основ внешней политики КНР в сфере гуманитарного сотрудничества, определяется место Центральной Азии в системе внешнеполитических приоритетов КНР. Сотрудничество в области образования характеризуется как приоритет внешней политики КНР в сфере гуманитарного сотрудничества.

Во второй главе определяются основные направления сотрудничества в сфере образования между Китаем и странами Центральной Азии. Описываются и конкретизируются основные направления развития сотрудничества в сфере образования между Китаем и Казахстаном, Узбекистаном, Кыргызстаном, Таджикистаном, Туркменистаном. Особое внимание уделяется Институтам Конфуция как инструменту укрепления мягкой силы КНР. Исследуются различные проекты гуманитарного сотрудничества в рамках ШОС и инициативы «Один пояс, один путь».

Третья глава посвящена сравнительному анализу развития

образовательного сотрудничества стран Центральной Азии с Китаем, Россией, США, Турцией и Японией, что важно для получения полной картины состояния и перспектив китайского гуманитарного влияния в регионе. Выявлены особенности и тенденции сотрудничества в Центральной Азии в гуманитарной сфере в постпандемийный период.

В заключении диссертации автор систематизирует основные выводы и подчеркивает перспективность дальнейших исследований, направленных на стратегическое изучение внешней политики КНР в гуманитарной сфере.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретические положения работы позволяют сформировать развернутые междисциплинарных концепций мягкой силы, политических аспектов образовательного сотрудничества.

Практическая значимость работы состоит в конкретных сравнительных измерениях уровня влияния различных акторов на процессы в области образования в Центральной Азии.

Замечания к исследованию.

Наряду с несомненными достоинствами в диссертации есть и ряд дискуссионных моментов.

- 1) Во Введении на сс. 10-11 автор ставит 9 задач исследования, тогда как в Оглавлении указано 8 параграфов. На с. 14 прописаны функциональный метод и сравнительно-политический подход, но в каких главах эти методы способствуют решению девяти поставленных задач?
- 2) В задачи исследования (с. 10) входит позиция «выявить основные черты и цели внешней политики КНР» – крайне широкий диапазон без указания в период руководства лидера какого из пяти поколений КНР.
- 3) Основные статистические данные приводятся на период до 2022 года, что несколько снижает их актуальность.
- 4) На с. 25 Чу Чэнчэн начинает анализ с политики открытости и теории мира и развития Дэн Сяопина, игнорируя теоретические источники внешнеполитической преемственности китайского руководства, и не указывая системообразующую идею «трех миров» Мао Цзэдуна, на которую опирается архитектор реформ и последующие лидеры КНР.

5) В работе довольно общим образом описано проблемное поле развитие образовательного сотрудничества КНР в регионе, в то время как подробное описание таких проблем значительно расширило бы характеристику политических аспектов такого сотрудничества с учетом внешней политики КНР, стран Центральной Азии и других стран, участвующих в образовательном взаимодействии с регионом.

6) Следовало бы расширить анализ процессов сотрудничества КНР в образовательной сфере со странами Центральной Азии за счет уточнения состояния и динамики основных направлений внешней политики данных стран в гуманитарной сфере, в том числе – по отношению к Китаю.

7) Также, на наш взгляд, представленный Чу Чэнчэн анализ мирополитических проектов и прогностических сценариев следовало бы сделать более углублённым и детализированным по содержанию, что значительно бы повысило релевантность эмпирической части исследования.

8) На сс. 109–112 представлен авторский SWOT анализ роли в регионе КНР, Японии и Турции, из которого не совсем очевидно, какими мерами китайское руководство планирует повышать уровень взаимопонимания и доверия между Китаем и государствами Центральной Азии. На взгляд автора, для культурной экспансии Китая в Центральную Азию какие учреждены ведомства?

9) США, Япония и Турция усматривают в Китае жесткого конкурента. Соперничество этих держав на центральноазиатском поле повышает риски раскачивания ситуации в ЦАР. На пути к успешной интеграции в рамках инициативы «Один пояс, один путь» страны Центральной Азии сталкиваются с рядом проблем в гуманитарной области, требующих разрешения. Какие трудности в развитии взаимодействия Китая и Центральной Азии в гуманитарной области создает деятельность других государств в регионе, реализующих свою собственную гуманитарную политику (с. 109)?

10) Нарушен принцип историзма в параграфе 3.2. Следует хронологически представить события.

Тем не менее, обширности решаемых автором задач и проведенных обобщений можно с уверенностью заключить, что отмеченные недостатки не

снижают качества исследования и не влияют на его основные теоретические и практические результаты.

Общая оценка диссертации. Диссертационная работа Чу Чэнчэн представляет собой самостоятельное исследование, выполненное на актуальную тему на высоком профессиональном уровне. Работа имеет теоретическую и практическую значимость, обладает научной новизной. Основные положения и выводы диссертации нашли отражение в 4 научных статьях, опубликованных в периодических научных изданиях, рекомендованных для защиты в диссертационном совете МГУ по специальности и отрасли наук, в 1 статье, опубликованной в рецензируемом научном издании из Перечня ВАК, а также в 1 статье в сборнике научных трудов. Содержание и выводы диссертационного исследования нашли отражение в докладах на международных и всероссийских научных конференциях и круглых столах. Автореферат и публикации отражают основные результаты работы.

Таким образом, диссертация «Сотрудничество в сфере образования между Китайской Народной Республикой и странами Центральной Азии» соответствует паспорту специальности 5.5.4, является в полной мере законченной научно-квалификационной работой и отвечает всем требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова (пп. 2.1-.2.5 Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова), а ее автор, Чу Чэнчэн, заслуживает присуждения ученой степени кандидата политических наук по специальности 5.5.4 - «Международные отношения, глобальные и региональные исследования».

Доктор политических наук, доцент
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Дальневосточный федеральный
университет», Восточный институт –
Школа региональных и международных
исследований, кафедра китаеведения

А.В. БОЯРКИНА

Контактные данные:

690922, Приморский край, г. Владивосток,
о. Русский, п. Аякс, 10

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Дальневосточный федеральный
университет», Восточный институт –
Школа региональных и международных
исследований

Рабочий e-mail, рабочий телефон: boyarkina.av@dvfu.ru, +7(423)265-24-24
(доб. 2393).

11.06.2025