

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дрейцер Софьи Ильиничны на тему «Применение систем искусственного интеллекта в рамках учебных диалогов для повышения эффективности подготовки педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника, уровень высшего образования)

Диссертация посвящена решению задачи повышения эффективности подготовки студентов – будущих педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. *Актуальность* исследования обусловлена необходимостью формирования у будущих педагогов способности оценивать информационные образовательные ресурсы с точки зрения целесообразности их внедрения и качества образовательных результатов, которых удастся достичь с помощью внедрения информационных технологий. Возможность формирования таких умений автор обнаруживает в использовании учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта для повышения эффективности подготовки студентов педагогических направлений через формирование определяющей и содержательной рефлексии посредством реализации обозначенных учебных диалогов.

Целью диссертационного исследования является разработка и экспериментальная проверка подхода к реализации учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта, архитектуры таких систем, а также методики предъявления подобных диалогов обучающимся для повышения эффективности подготовки студентов педагогических специальностей вузов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности посредством формирования определяющей и содержательной рефлексии.

В автореферате диссертации дана достаточно подробная характеристика *теоретической базы* исследования, сформулированы ключевые принципы и положения разработанной автором модели подготовки педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности за счет развития определяющей и содержательной рефлексии на основе учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта, представлены результаты опытно-экспериментальной работы по ее реализации,

проанализированы итоги экспериментальной проверки результативности предложенной методики, в том числе с использованием методов статистического анализа данных.

Несомненна *теоретическая значимость* работы: определены возможности и преимущества использования информационных технологий педагогами в зависимости от уровня сформированности у них разных видов рефлексии, предложены и описаны подходы к реализации образовательного процесса с использованием систем искусственного интеллекта.

Особой *практической значимостью* обладает разработанный автором комплект материалов для внедрения учебных диалогов в образовательный процесс и взаимодействия преподавателей и студентов в рамках реализации учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта в результате внедрения методики использования учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта в общеуниверситетский учебный курс «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании», включающий содержание, планы и материалы для занятий, структуру и сценарии учебных диалогов и описание самостоятельных заданий с их использованием, а также приведенные примеры внедрения учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Положения, выносимые на защиту, полностью доказаны. Работа оформлена согласно требованиям «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова».

Содержание автореферата диссертации соответствует специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника, уровень высшего образования) а также критериям, определенным пп. 2.1-2.5 «Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова».

Отмечая актуальность и ценность полученных научных результатов, хотелось бы высказать *замечание*, не влияющее на общую положительную оценку исследования. В тексте автореферата данные начальных и итоговых изменений экспериментальной и контрольной групп отражены только лишь графически. Хотелось бы увидеть более подробные текстовые описания и интерпретацию таких изменений.

Таким образом, диссертационное исследование Дрейцер Софьи Ильиничны «Применение систем искусственного интеллекта в рамках учебных диалогов для повышения эффективности подготовки педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности» является законченной и самостоятельной научно-квалификационной работой, имеет теоретическую и практическую ценность в области подготовки студентов педагогических направлений.

Соискатель Дрейцер Софья Ильинична заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника, уровень высшего образования).

Зав. кафедрой информатики и информационных систем
ЛГУ имени А.С. Пушкина

канд. техн. наук, д-р пед. наук, профессор _____ Т.А. Бороненко

20.01.2026

Диссертация защищена по специальности:

Специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Контактная информация:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени
А.С.Пушкина».

Факультет математики и информатики

Адрес: 196605, г.Санкт-Петербург, г.Пушкин, Петербургское шоссе, д.10.

Телефон:+79213211008

Эл. адрес: tataleks@mail.ru