

**ОТЗЫВ официального оппонента
о диссертации на соискание учёной степени
кандидата психологических наук Сухих Веры Леонидовны
на тему: «Психолого-педагогические условия эффективного
использования игры с целью развития регуляторных функций
дошкольников»
по специальности 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред
(психологические науки)**

Актуальность и общая характеристика диссертационного исследования.

Диссертация представляет собой научное исследование актуальной научно-практической проблемы определения теоретических подходов и интегративного комплекса условий использования возможностей разных видов игр детей для развития регуляторных функций в старшем дошкольном возрасте.

Актуальность исследования обусловлена комплексом противоречий, в числе которых:

- необходимость решения сензитивных возрасту задач развития, доказанность влияния результатов развития в дошкольный период на успешность решения задач жизни и деятельности в период взрослости;
- безусловная значимость игры и игровой деятельности в психическом и личностном развитии именно в период дошкольного детства;
- все еще недостаточность доказательного научного знания о тенденциях и условиях влияния игры на развитие высших психических функций у современного ребенка;
- быстроменяющаяся игровая, в том числе и цифровая, субкультура современного детства;
- постепенные трансформация и исчезновение игры из жизни дошкольника, частая некомпетентность взрослого в вопросах организации детских игр.

Выбранная диссертантом проблема поиска психолого-педагогических условий эффективного использования игры с целью развития регуляторных функций дошкольников значима:

- для когнитивного и эмоционального развития ребенка, становления социального поведения и произвольности деятельности;
- для развития системы дошкольного образования;
- для обогащения психологической и педагогической наук знанием о возможностях эффективного использования разных видов игр в качестве инструмента развития регуляторных функций.

Актуальность исследования определяется так же исследовательской проблемой и задачами образовательной практики, связанными с разработкой механизмов формирования регуляторных функций, произвольности деятельности и поведения в дошкольном возрасте. Важность их решения усиливается в контексте сложившихся в настоящее время подходов к воспитанию ребенка в первые годы жизни.

Оценивая работу в целом, необходимо отметить, что диссертация, состоящая из введения, двух глав, заключения, списка литературы (175 источников) и приложений, убеждает, что автором решены поставленные исследовательские задачи.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов диссертации.

Исходный замысел представленного к защите исследования определяет его важнейшие особенности. Логика исследования построена следующим образом:

- глубокий анализ проблемы в контексте культурно-исторического подхода, теории детской игры, характеристика моделей и структуры регуляторных функций в нейрокогнитивистике, что позволило определить теоретико-методологические основания исследования и выделить компоненты регуляторных функций;

- определение и обоснование дизайна исследования, проектирование игровых экспериментальных ситуаций, разных видов игр (сюжетно-ролевые, игры с правилами, цифровые игры), отбор методов исследования;
- практическая поэтапная реализация защищаемых автором психолого-педагогических условий и игровых ситуаций как способа развития регуляторных функций старших дошкольников.

Данная логика обеспечила высокую степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации и позволила диссертанту доказать ведущую идею исследования о том, какие аспекты игровой ситуации (виды игр) и какие психолого-педагогические условия в наибольшей степени влияют на развитие компонентов регуляторных функций (рабочая память, когнитивная гибкость, сдерживающий контроль).

Формулировка замысла обусловила выбор адекватной методологической основы исследования, в которой ведущими выступают культурно-исторический подход, обладающий особым потенциалом решения обозначенной в диссертации проблемы, и современная нейрокогнитивная модель саморегуляции.

На основе личного вклада соискателя, определившего исходный замысел и методологическую базу исследования, получены результаты, которые являются новыми для педагогической психологии:

1. Определена специфика развития регуляторных функций детей дошкольного возраста средствами игры. Автором, на основе теоретического анализа, выделены и обоснованы теоретико-методологические подходы и понятийный аппарат исследования; особенности и структура регуляторных функций изучены в контексте вариативных исследовательских подходов и с учетом специфики игровой деятельности детей дошкольного возраста. Это позволило автору

предложить оригинальные модельные игровые ситуации формирования различных регуляторных функций, построенные на разных способах организации взаимодействия детей со сверстниками и разной роли взрослого в этих ситуациях (с.63-68 диссертации).

2. Предложены психолого-педагогические условия развития регуляторных функций дошкольников в разных видах игр (сюжетно-ролевые, с правилами, цифровые). Совокупность выделенных, обоснованных и реализованных психолого-педагогических условий логично встраивается в этапы развития игровой деятельности и игровой инициативы дошкольника. Убедительность и доказательность эффективности предлагаемых условий показана в диссертации через экспериментальный план, который включает не только оценку непосредственных результатов формирующего воздействия, но и анализ их устойчивости через несколько месяцев (до проведения формирующего воздействия, сразу после него и спустя 4 месяца после окончания экспериментального воздействия). Полученные автором эмпирические данные доказывают правомерность предложенных условий. В диссертации используются стандартизированные и адаптированные на российской выборке методики для оценки регуляторных функций. Выборка исследования репрезентативна (более 170 детей 5-6 лет, 14 групп, 7 детских садов г. Москвы). Статистическая обработка данных проведена на высоком уровне с использованием адекватных задачам исследования методов. Сочетание количественных и качественных методов анализа дает более глубокое понимание психолого-педагогических условий влияния различных игровых ситуаций на развитие регуляторных функций детей (с. 61-63,68-70,73, Приложение 4)

3. Предложен оригинальный диагностический инструментарий изучения игровой деятельности - методика структурированного наблюдения за игрой «Матрица игры», разработанный в рамках данного

исследования на основе культурно-исторического подхода. Это позволило получить данные о взаимозависимостях интереса детей, характера игровых инициатив и эффективности использования игры как инструмента развития и индивидуальных проявлений регуляторных функций (с. 70-73, 87-101, Приложения 3,5).

Научная новизна полученных в исследовании результатов определяется:

- получением данных о влиянии различных видов игр (сюжетно-ролевых, настольных и цифровых) на развитие регуляторных функций дошкольников;
- выявлением и экспериментальным обоснованием психолого-педагогических условий эффективности использования игры для развития регуляторных функций: целенаправленная активация компонентов регуляторных функций в игровом процессе; взаимодействие между участниками в контексте общей воображаемой ситуации; проявление инициативы ребенка в игре;
- доказательством нестабильности в долгосрочной перспективе результатов развития регуляторных функций посредством цифровых игр, в сравнении с групповыми творческими играми;
- разработкой и апробацией методики структурированного наблюдения за сюжетно-ролевой игрой «Матрица игры», позволяющей оценивать проявления инициативы ребенка в игровой ситуации через анализ действий, эмоциональных и речевых проявлений.

Теоретическая значимость работы связана с тем, что:

- знания об особенностях развития регуляторных функций дошкольников посредством игр, о социальной природе саморегуляции развивают культурно-исторический подход в психологии;

– знания о психолого-педагогических условиях эффективного использования игры с целью развития регуляторных функций дошкольников обогащают педагогическую психологию;

– знания о видах, содержании, способах и средствах организации игровых ситуаций способствуют развитию методик дошкольного образования.

Таким образом, материалы и результаты исследования обогащают педагогическую психологию новым научным знанием о способах и средствах развития регуляторных функций дошкольников в игре.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется возможностью использования методических материалов при организации развивающих сред в системе дошкольного образования. В исследовании предложен диагностический инструментарий, подробное описание игровых ситуаций, рекомендации по выбору игр, их продолжительности, способам вовлеченности детей, особенностям и роли взрослого в организации игрового процесса.

Предлагаемые автором в диссертации и приложениях материалы могут использоваться при разработке развивающих, образовательных и коррекционных программ для детей дошкольного возраста; в практике подготовки специалистов для системы дошкольного образования, при реализации программ дополнительного профессионального образования.

Полнота изложения материалов диссертации в публикациях соискателя.

Основное содержание диссертации отражено в одиннадцати публикациях, в том числе в девяти статьях в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных для защиты в диссертационном совете МГУ по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки). Статьи опубликованы в ведущих высокорейтинговых отечественных и

международных журналах по психологии и образованию. Публикации соискателя в полной мере отражают основные положения, выводы и результаты диссертационного исследования, что свидетельствует о достаточной апробации работы в научном сообществе.

При общей высокой оценке диссертационного исследования В.Л. Сухих, считаю необходимым высказать несколько **замечаний и вопросов**:

1. *По предмету исследования.* В диссертации предмет исследования определен как *«психолого-педагогические условия, определяющие влияние сюжетно-ролевых, настольных и цифровых игр на развитие компонентов регуляторных функций дошкольников»*. В качестве таких условий в исследовании определены: целенаправленная активация компонентов регуляторных функций в игровом процессе; взаимодействие между участниками игры в контексте общей воображаемой ситуации; проявление инициативы ребенка в игровой ситуации. Несомненным достоинством исследования является описание и апробация разработанных условий именно в их интеграции, как психолого-педагогических, а не двух отдельных комплексов психологических и педагогических условий. Но, достоинство работы порождает и ряд исследовательских вопросов: что же должно быть обеспечено в образовательном процессе детского сада (т.е., педагогически), чтобы реализовать данные условия: какими компетенциями должен обладать педагог, чтобы целенаправленно активировать регуляторные функции; какой должна быть игровая развивающая среда для реализации данных условий; какими способами организации игрового взаимодействия должен владеть взрослый; как отбирается и определяется содержание детских игр?

2. *По содержанию и результатам экспериментальной работы.* Автор, по результатам исследования, делает важный вывод о зависимости

качества развития регуляторных функций от включенности самого ребенка, его инициативности (направленной активности, интереса). Однако, за рамками исследования остается вопрос его организации с позиций самого ребенка как субъекта игровой деятельности. Как изучались и учитывались интересы, предпочтения, игровой опыт, игровая субкультура, умения игровой деятельности детей при отборе содержания, сюжетов и ролей игровых ситуаций? Были ли они интересны и знакомы детям? Повлияли ли эти факторы на полученные результаты?

3. *По положениям, выносимым на защиту.* В диссертации в качестве таких положений рассматриваются и описываются только выдвинутые в общей гипотезе психолого-педагогические условия развития регуляторных функций. Однако, представляется, что доказательство частных гипотез, убедительно доказанное в ходе исследования и представленное на страницах диссертации (с.102 – 111), могло бы найти отражение в положениях, выносимых на защиту.

Высказанные замечания и вопросы имеют дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования В.Л. Сухих.

Диссертация отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации соответствует специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), а также критериям, определенным п.п. 2.1-2.5 Положения о присуждении учёных степеней в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова. Диссертационное исследование оформлено согласно требованиям Положения о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Таким образом, соискатель Сухих Вера Леонидовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

Доктор педагогических, профессор,
член-корреспондент РАО,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики
Института детства Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

Гогоберидзе Александра Гививна

02 февраля 2026 г.

Контактные данные:

тел.: +7 (812) 252-58-29, e-mail: kdp-07@mail.ru

Специальность, по которой официальным оппонентом
защищена диссертация: 13.00.08 Теория и методика профессионального
образования

Адрес места работы: 196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 80
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена», Институт детства, кафедра дошкольной
педагогики.

Тел.: +7 (812) 252-58-29; e-mail: kdp-07@mail.ru

Подпись сотрудника РГПУ им. А.И. Герцена А.Г. Гогоберидзе удостоверяю:

Проректор по общим вопросам
и международному сотрудничеству

Т.Г. Рыборецкая

02.02.2026