

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Букинича Алексея Михайловича
«Функциональная система понятийного мышления у детей
с трудностями обучения», представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности 5.3.6 Медицинская
психология (психологические науки)**

Диссертационная работа А.М. Букинича посвящена актуальной проблеме изучения функциональной системы понятийного мышления у детей младшего школьного возраста, в том числе имеющих трудности обучения. Исследование проведено на стыке нейропсихологии, патопсихологии и психофизиологии, что определяет его междисциплинарный характер и практическую значимость. Такой комплексный междисциплинарный подход позволяет всесторонне исследовать проблему и обеспечивает высокую практическую ценность полученных результатов.

Диссертация А.М. Букинича представляет собой цельное системное исследование, в котором последовательно раскрываются теоретический, методический и эмпирико-фактологический аспекты проблемы связи детского мышления с психическими функциями, вносящими в его реализацию свой вклад.

Данная диссертация имеет чёткую структуру и включает введение, четыре главы, общие выводы и заключение. В первой главе представлен подробный теоретический анализ проблемы, во второй – результаты моделирования структуры психических функций, в третьей и четвёртой – данные эмпирического исследования различных аспектов понятийного мышления. Материал диссертации изложен логично и последовательно. Автор демонстрирует глубокое понимание проблемы и владение современными методами исследования.

В теоретической, первой главе, автор показывает, что продуктивность и нарушения понятийного мышления обычно связываются с состоянием управляющих (регуляторных) функций головного мозга ребенка. Одновременно соискатель обосновано доказывает, что исследования из других

областей психологии указывают на роль совершенно других психических процессов, связанных с переработкой речевой, семантической и наглядно-образной информации. Из этого выведена цель исследования – выявление связи продуктивности понятийного мышления младших школьников с состоянием функций переработки информации.

Исследование, проведенное А.М. Букиничем, базируется на надёжной методологической основе, включающей теорию системной динамической локализации высших психических функций, культурно-исторический подход и деятельностьную теорию мышления. Автор использовал комплекс современных методов нейропсихологической диагностики, релевантный поставленной цели и задачам исследования. Как основной методический инструментарий исследования автором была использована батарея детского нейропсихологического обследования с качественно-количественной оценкой результатов выполнения методик. Кроме того, автор разработал и представил в диссертационной работе собственную методику оценки продуктивности нахождения общих признаков в сериях зрительных и слухоречевых стимулов.

Методическая проблема, решаемая автором во второй главе диссертации, состоит в валидации структуры результатов нейропсихологического обследования посредством современной теории тестирования. Соискатель разработал и представил в работе инновационную модель оценки результатов нейропсихологического обследования, которая демонстрирует значительные преимущества по сравнению с существующими подходами других исследователей. Ключевое достоинство предложенной модели заключается в принципиально новом методологическом подходе: вместо традиционного выделения диагностических методик как латентных конструкторов, к которым сводятся отдельные показатели, в модели используются исключительно психологические конструкторы в качестве объясняющих переменных дисперсии наблюдаемых результатов обследования. Такой подход позволяет получить более точную и достоверную оценку состояния психических функций обследуемых, исключая искажение данных, связанное с опосредованным анализом через латентные конструкторы. Третья и четвертая главы диссертационного исследования посвящены оценке

связи между психическими функциями, обеспечивающими переработку информации, а также регуляции активности и продуктивностью понятийного мышления младших школьников, относящихся к условной категории «норма» и с трудностями обучения.

В данной диссертации автором впервые:

- обоснована специфика связей различных форм понятийного мышления с состоянием функций переработки информации в разных модальностях;
- представлены качественные особенности понятийного мышления при трудностях обучения и различные связи форм понятийного мышления с функциями регуляции активности;
- предложена принципиально новая модель оценки результатов нейропсихологического обследования ребенка.

Поскольку концепция трех структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р. Лурии представляет возможность предсказывает результаты исследования в общем виде, наибольшую ценность в данном исследовании представляет не только фиксация вклада функций переработки информации и регуляции активности в понятийное мышление младших школьников, но детальная интерпретация данного вклада и путей его нарушения у детей с трудностями обучения.

В данном диссертационном исследовании убедительно доказано, что снижение нагрузки на управляющие функции головного мозга посредством организующей помощи позволяет более чётко выявить роль различных компонентов функциональной системы понятийного мышления. Особую ценность результатов проведенного исследования представляет выявление того, что модально-специфические компоненты рабочей памяти находятся в системных связях с вниманием и восприятием, что определяет качественную специфику нарушений понятийного мышления при трудностях обучения. Таким образом, автор убедительно демонстрирует многокомпонентную природу нарушений понятийного мышления, где ключевую роль играют не только управляющие функции головного мозга, но и модально-специфические процессы переработки информации в их системной взаимосвязи.

Теоретическая значимость данного диссертационного исследования заключается в развитии представлений о функциональной организации понятийного мышления в детском возрасте. Результаты работы могут быть использованы для обогащения теории нейропсихологии детского возраста, особенно учитывая относительно небольшую разработанность проблемы состава функциональной системы детского мышления.

Практическая ценность данного диссертационного исследования определяется возможностью использования полученных результатов для дифференциальной диагностики причин слабости понятийного мышления, разработки нейропсихологических программ коррекции нарушений мышления в детском возрасте, а также оптимизации использования цифровых технологий в обучении детей. Представленная А.М. Букиничем в диссертации модель оценки результатов нейропсихологического обследования может быть использована исследователями и практическими специалистами-психологами как для вычисления интегральных показателей состояния психических функций ребенка, так и для проведения гибкого сокращенного обследования.

Диссертационная работа А.М. Букинича полностью соответствует паспорту специальности 5.3.6 «Медицинская психология», так как в ней представлено исследование закономерностей нарушений психических процессов, проанализированы механизмы их формирования и компенсации, а также разработаны методы диагностики и коррекции в контексте клинко-психологической практики. Теоретическая база работы опирается на фундаментальные положения медицинской психологии, методологическая база и методы исследования полностью соответствуют требованиям специальности, а научная новизна работы вписывается в современную проблематику медицинской психологии.

При всех достоинствах работы, следует отметить ряд рекомендаций по возможной доработке исследования:

1. Требуется дополнительное обсуждение вопроса о возрастной специфике выявленных закономерностей. Исследование охватывает широкий возрастной диапазон (6-9 лет), однако не всегда четко прослеживается динамика развития понятийного мышления в этом периоде.

2. В работе достаточно поверхностно проработана тема индивидуальных различий в структуре понятийного мышления. Хотя автор отмечает неоднородность выборки исследования, детальный анализ индивидуальных особенностей и их влияния на результаты исследования представлен фрагментарно.

3. При проведении более глубокого анализа могут быть подробнее представлены механизмы компенсаторных процессов при нарушениях понятийного мышления. Хотя автор диссертации указывает на наличие компенсаторных стратегий, детальный анализ этих механизмов и их нейропсихологических коррелятов требует более глубокого рассмотрения.

Указанные рекомендации не снижают научной и практической ценности работы, а указывают на перспективные направления дальнейших исследований в данной области.

Таким образом, диссертационная работа Букинича Алексея Михайловича является законченной научной работой, обладающей актуальной теоретической новизной и практической значимостью, и представляет собой серьезное научное исследование, которое вносит существенный вклад в понимание механизмов формирования понятийного мышления у детей.

Сам соискатель, Букинич Алексей Михайлович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.6 Медицинская психология (психологические науки).

Кандидат биологических наук,
доцент по социальной психологии,
доцент кафедры общей и клинической
психологии ФГБОУ ВО «Приволжский
исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

/ Катунова Валерия Валерьевна

22.09.2025 г.

тел. +79043932149
e-mail: katunova_v@pimunn.net
603000, г. Нижний Новгород,
ул. Семашко, 22