

ОТЗЫВ

на диссертацию Дрейцер Софьи Ильиничны «Применение систем искусственного интеллекта в рамках учебных диалогов для повышения эффективности подготовки педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника, уровень высшего образования)

Актуальность темы диссертационного исследования определяется развитием цифровых технологий, их активным внедрением во все сферы жизни и деятельности, что поддерживается на государственном уровне. В этом контексте становится важным осуществлять эффективную подготовку будущих педагогов в сфере владения современными цифровыми технологиями и грамотного их использования в профессиональной деятельности. В частности, необходимо повышать компетенции студентов – будущих педагогов в вопросах выбора, внедрения, апробации и оценки эффективности цифровых технологий в контексте решения профессиональных задач.

Исходя из вышесказанного, разработка, описание и апробация модели подготовки педагогов к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности на основе учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта имеет высокую теоретическую и практическую значимость и соответствует актуальным направлениям

развития педагогической науки, в частности теории и методике обучения студентов педагогических направлений.

Оценка диссертационного исследования проведена в соответствии с критериями, определенными Положением о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова (утверждено приказом ректора МГУ им. М.В. Ломоносова № 33 от 18.01.2019 г.).

Цель и задачи диссертационного исследования соответствуют его проблеме, отражают суть и этапность действий, предпринятых в ходе исследования. А именно, цель исследования заключается в определении подходов к реализации учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта, архитектуры таких систем, а также методики предъявления подобных диалогов обучающимся для повышения эффективности подготовки студентов педагогических специальностей вузов к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности посредством формирования определяющей и содержательной рефлексии.

Степень достижения поставленной цели подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы, которые свидетельствуют о положительной динамике эффективности подготовки студентов педагогических направлений к использованию цифровых технологий в будущей профессиональной деятельности.

Диссертация Дрейцер С.И. соответствует определенному в п. 2.1 вышеуказанного Положения критерию качества исследования – направленность диссертации на решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложение новых научно-обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Основная идея исследования заключается в использовании диалогов как инструмента формирования смыслов и умения осуществлять рефлекссию.

Инструментом осуществления диалогов выступают системы искусственного интеллекта. В данном подходе, по – сути, реализуется фундаментальная концепция диалогичности М.М.Бахтина. Согласно этой концепции «смысл рождается в пространстве между говорящим и слушающим» а, диалог, в целом, является фундаментальной основой развития человеческого создания и культуры. Реализация этой концепции с помощью искусственного интеллекта открывает новые возможности ее использования в образовании.

Практическая значимость исследования связана с созданием и внедрением информационной системы на базе технологии искусственного интеллекта, разработкой сценариев учебных диалогов и комплекта методических материалов для их использования в образовательном процессе при изучении курса «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».

Диссертационное исследование С.И. Дрейцер полностью удовлетворяет критерию п. 2.2. указанного выше Положения: самостоятельность проведенного автором исследования, наличие внутреннего единства, наличие новых научных результатов и положений, выдвигаемых для публичной защиты, наличие свидетельств о личном научном вкладе автора диссертации, отсутствие некорректных заимствований.

Структура диссертации соответствует логике построения научного исследования в области педагогики и состоит из введения, основной части в виде трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Первая глава «Теоретические и практические основы применения систем искусственного интеллекта для подготовки студентов-педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности» посвящена специфике подготовки студентов – будущих педагогов к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности.

В рамках теоретического анализа рассмотрены такие вопросы, как:

- важность формирования рефлексии для осуществления подготовки студентов – будущих педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;

- рассмотрение учебных диалогов как инструмента формирования рефлексии;

- применение технологий искусственного интеллекта в рамках учебных диалогов для подготовки студентов – будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Автор делает вывод о том, что применение учебных диалогов, реализованных в системах искусственного интеллекта, в силу фундаментального характера самого диалогического процесса позволяет существенно повысить уровень сформированности определяющей и содержательной рефлексии студентов. В частности, это способствует более глубокому и осмысленному использованию цифровых технологий в будущей профессиональной деятельности.

Вторая глава диссертации «Разработка методики подготовки педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности на основе учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта» содержит содержательные разработки автора, в частности модель образовательного процесса по подготовке студентов применению цифровых технологий в профессиональной педагогической деятельности, описание архитектуры информационной системы для реализации учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта, типов сценариев и образцов учебных диалогов, а также методические рекомендации для интеграции учебных диалогов с использованием систем искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Третья глава диссертационного исследования «Результаты экспериментальной проверки методики подготовки педагогов к

использованию информационных технологий в профессиональной деятельности на основе учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта» отражает результаты эксперимента по повышению эффективности подготовки студентов – будущих педагогов к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности. На основании анализа экспериментальных данных обоснована целесообразность применения предложенной модели по повышению уровня сформированности рефлексии и подготовки студентов, доказана эффективность предложенного подхода и разработанной методики развития навыков рефлексии к использованию цифровых технологий у будущих педагогов.

Каждая из глав завершается представлением основных выводов. В заключительной части в краткой форме перечислены основные результаты диссертационного исследования.

Список литературы состоит из 179 источников, на которые в тексте диссертации имеются корректные ссылки, адекватно отражает все ключевые стороны исследуемой проблемы. В приложениях представлены материалы, позволяющие судить о возможности практической реализации основных теоретических положений, выдвигаемых диссертантом.

Наиболее значимыми результатами диссертации являются:

- обоснование целесообразности использования диалогической концепции для развития рефлексии, что является необходимым условием эффективного использования цифровых технологий в будущей профессиональной деятельности;
- обоснована целесообразность реализации диалогической концепции в учебных системах с использованием искусственного интеллекта;
- создание педагогической модели подготовки педагогических кадров, направленной на развитие рефлексии и использование цифровых технологий в профессиональной деятельности;

– проектирование и апробация архитектуры информационной системы для организации учебных диалогов с использованием систем искусственного интеллекта в соответствии с целями подготовки будущих педагогов, а также реализация сценариев учебных диалогов в рамках данной информационной системы;

– на основе предложенной модели разработана методика формирования навыков рефлексии и использования цифровых технологий в будущей педагогической деятельности;

– формирование комплекта материалов для организации учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта, включая описание видов и шаблонов сценариев, а также инструкцию по работе с информационной системой;

– создание методических рекомендаций по использованию учебных диалогов в зависимости от задач образовательного процесса, включая практические рекомендации по их применению и пример комплекта материалов для интеграции учебных диалогов в образовательный процесс;

– верификация результативности предложенной методики, направленной на развитие у студентов – педагогов навыков рефлексии и использования цифровых технологий в будущей профессиональной деятельности.

Новыми научными результатами, полученными автором, являются:

– использование учебных диалогов с использованием систем искусственного интеллекта как эффективного методического инструмента, имеющего фундаментальную теоретическую основу в виде диалогической концепции;

– разработка теоретических основ методического обеспечения учебных диалогов с использованием систем искусственного интеллекта, включающего традиционный и цифровой компоненты;

– разработке критериев сформированности навыков рефлексии и использования цифровых технологий для решения педагогических задач;

– установление причинно-следственных связей между использованием предложенной методики и уровнем сформированности навыков рефлексии и применения цифровых технологий в будущей профессиональной деятельности.

Достоверность и степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обусловлены произведенным всесторонним теоретическим анализом исследуемых вопросов, последовательностью и согласованностью общей структуры работы, теоретических положений, логики экспериментальной работы, грамотными проектированием и проведением педагогического эксперимента, в рамках которого были организованы экспериментальная и контрольная группы, присутствовала статистическая обработка данных с помощью математических инструментов.

Содержание и результаты исследования отражены в 10 публикациях, из которых 5 опубликованы в изданиях, рекомендованных для защиты в диссертационном совете МГУ по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника). В имеющихся публикациях материалы диссертации отражены достаточно полно.

Автореферат полностью отражает содержание исследования и произведенные в рамках него работы.

Не снижая общей положительной оценки диссертации, считаем необходимым сделать **ряд замечаний**:

1. В ряде исследований уже были проанализированы различные теоретические и практические аспекты влияния уровня сформированности рефлексии студентов педагогических направлений на качество их будущей профессиональной деятельности. Из текста диссертации неясно, в силу каких

причин диссертантом проводится дополнительное исследование этих вопросов.

2. В авторской методике учебные диалоги носят, преимущественно, характер решения проблемных ситуаций из будущей педагогической деятельности. Из текста диссертации остается неясным, почему автор сконцентрировал внимание именно на этом виде диалогов и не затрагивает дискуссии, дебаты и другие диалоговые формы обучения и воспитания.

3. Из текста диссертации невозможно в полной мере получить представление о том, является ли описываемая методика одинаково эффективной в рамках очных, дистанционных и смешанных форм обучения студентов – будущих педагогов.

Вместе с тем, указанные замечания не умаляют значимости диссертационного исследования. Диссертация отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации соответствует специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника, уровень высшего образования), а также критериям, определенным пп. 2.1-2.5 Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова. Диссертационное исследование оформлено согласно требованиям Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Таким образом, соискатель Дрейцер Софья Ильинична заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника, уровень высшего образования).

Официальный оппонент:

профессор кафедры теории и методики спорта и
физического воспитания ГАОУ ВО города Москвы

«Московский государственный университет
спорта и туризма». Специальность, по которой

официальным оппонентом защищена диссертация:

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

доктор педагогических наук,

профессор

Шутикова Маргарита Ивановна

19 января 2026 года

Контактные данные:

Телефон: +7 (495) 387-50-11,

E-mail: raisins_7@mail.ru.

Адрес места работы: 117519, г. Москва, улица Кировоградская, д. 21, корп.1 ГАОУ ВО
города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма».