

**ОТЗЫВ официального оппонента
о диссертации Дрейцер Софьи Ильиничны
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
на тему: «Применение систем искусственного интеллекта
в рамках учебных диалогов для повышения эффективности
подготовки педагогов к использованию информационных технологий
в профессиональной деятельности»
по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(информатика, информатика и вычислительная техника,
уровень высшего образования)**

Исследование Софьи Ильиничны Дрейцер посвящено определению путей совершенствования подготовки будущих педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. Актуальность темы диссертационного исследования для теории и методики высшего образования определяется несколькими обстоятельствами:

– развитие практики применения информационных технологий в области образования в настоящее время значительно опережает процессы научной оценки и систематизации накопленного опыта;

– несмотря на неизбежную эволюцию функциональных возможностей, архитектур и интерфейсов сервисов, созданных на основе технологий генеративного искусственного интеллекта, разработка условий и методов их применения в образовании является насущной научно-педагогической задачей;

– рост требований к педагогам в части применения информационных технологий в профессиональной деятельности актуализирует потребность в теоретическом обосновании путей повышения эффективности подготовки будущих педагогов к решению этих задач.

С учетом этого соискатель видит проблему исследования в необходимости определения теоретических и практических подходов к развитию и повышению эффективности подготовки будущих педагогов в

области использования информационных технологий в профессиональной деятельности за счет обеспечения возможности использования учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта. Цель и задачи исследования соответствуют поставленной проблеме и отражают содержание и последовательность произведенных за время исследования работ.

Основная идея исследования заключается в том, что эффективность использования будущими педагогами информационных технологий связывается с уровнем сформированности определяющей и содержательной рефлексии, а в качестве средства развития такой рефлексии рассматривается применение учебных диалогов, специально организованных с использованием систем искусственного интеллекта. Практическая часть исследования заключается в разработке архитектуры информационной системы, структуры и сценариев учебных диалогов, методики их применения в рамках курса «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».

Обоснованность и достоверность результатов исследования в первую очередь определяется выбранной методологической и теоретической основой:

– анализ накопленных научных знаний о подготовке будущих педагогов к использованию информационных технологий позволил выявить в этой сфере неизученные проблемные вопросы;

– обобщение теоретических представлений о видах профессиональной рефлексии привели исследователя к выводу о значимости формирования у студентов определяющей и содержательной рефлексии для эффективного применения информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности;

– идеи теории учебной деятельности в сочетании с философско-педагогическим осмыслением сущности учебного диалога позволили выявить основные признаки учебных диалогов, охарактеризовать их роль и место в образовательном процессе, показать их возможности для формирования и развития у обучающихся определяющей и содержательной рефлексии.

Соискателем выявлены педагогические условия формирования определяющей и содержательной рефлексии во взаимодействии педагога с обучающимися в учебных диалогах на различных этапах образовательного процесса.

В первой главе диссертации соискатель доказывает, что учебный диалог – эффективный инструмент обучения педагогическому проектированию, в том числе проектированию применения информационных технологий на уроках в будущей профессиональной деятельности. Исследователь делает обоснованный вывод о том, что дидактический потенциал учебных диалогов в настоящее время не в полной мере используется в образовательном процессе, одной из объективных причин является дефицит учебного времени. В связи с этим в работе изучены возможности алгоритмизации учебных диалогов с помощью систем искусственного интеллекта, осуществляющих обработку устной речи и текстов на естественных языках; проведен сравнительный анализ структурно-функциональных характеристик существующих диалоговых тренажеров на базе искусственного интеллекта; проанализирована применимость алгоритмизированных учебных диалогов с «виртуальным собеседником» в высшем педагогическом образовании. Важно отметить, что применение алгоритмизированных учебных диалогов рассматривается в работе не в качестве замены взаимодействия педагогов с обучающимися, а как дополнение к основному образовательному процессу.

Во второй главе диссертации на базе результатов теоретического анализа соискателем разработана модель подготовки будущих педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, основанная на формировании рефлексии в учебных диалогах с применением систем искусственного интеллекта. В описании архитектуры информационной системы, позволяющей осуществлять редактирование и проигрывание учебных диалогов, соискатель подчеркнул принципиальную нелинейность учебных диалогов и показал, что их имитация в современных системах искусственного интеллекта может быть обеспечена за счет

постановки практико-ориентированных учебных задач по применению информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, создания скрытых нарративов и высокой вариативности сценариев учебных диалогов. Диссертация содержит примеры сценариев вариативных диалогов, диалогов-тренингов, диалогов-игр, содержание которых построено на решении задач, типичных для работы школьного учителя.

Третья глава диссертации посвящена экспериментальной проверке обоснованности сделанных научных выводов и эффективности научно-методических разработок. Для подтверждения достоверности научных выводов и методических рекомендаций соискатель использовал релевантные методы проведения педагогического эксперимента, статистические методы обработки данных.

Экспериментально установлена корреляция между уровнями сформированности определяющей и содержательной рефлексии и эффективностью выбора обучающимися дидактических средств на основе информационных технологий при проектировании урока. Экспериментально подтверждено статистически значимое влияние учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта на рост уровней определяющей и содержательной рефлексии обучающихся. Доказано, что эффективность обучения будущих педагогов использованию информационных технологий в профессиональной деятельности значимо повышается с помощью учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта.

Приведенные автором результаты педагогического эксперимента убедительно подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы исследования, обоснованность вынесенных на защиту положений, доказывают продуктивность предлагаемой в диссертации теоретической модели и методики подготовки студентов – будущих педагогов – к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

Новыми научными результатами, обладающими теоретической и практической значимостью, являются:

– обоснование влияния применения учебных диалогов с использованием систем искусственного интеллекта на формирование определяющей и содержательной рефлексии и на повышение эффективности подготовки студентов – будущих педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;

– критерии диагностики эффективности подготовки студентов к применению информационных технологий в будущей профессиональной деятельности;

– критерии диагностики и измерения уровня сформированности определяющей и содержательной рефлексии студентов – будущих педагогов.

Полученные соискателем научные результаты и положения, выносимые на защиту, обоснованы и достоверны, соответствуют поставленной цели и задачам. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рукописям диссертаций. Объем диссертации составляет 231 страниц машинописного текста, включает введение, три главы, заключение, список использованной литературы (179 источников), 4 приложения. В приложении к приведены копии 3 справок о внедрении результатов исследования. Автореферат полностью отражает содержание диссертации.

По теме диссертации автором опубликовано 10 научных работ, из них 5 публикаций в изданиях, рекомендованных для защиты в диссертационном совете МГУ по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника), в которых материалы диссертации отражены достаточно полно.

Отмечая актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования С.И. Дрейцер, выскажем ряд вопросов и замечаний.

1. На наш взгляд, приведенная в диссертации методика подготовки педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности с помощью формирования определяющей и содержательной рефлексии на основе учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта определяет практическую значимость исследования. Однако для определения границ её применимости и дальнейшего успешного внедрения представляется важным уточнить, имеет ли методика предметную специфику, то есть являются ли сюжетные учебные диалоги универсальными или нуждаются в адаптации применительно к преподаванию дисциплины «Информационные технологии в образовании» для, например, будущих учителей математики, биологии, литературы.

2. Осталось не до конца ясным, рассматривает ли соискатель понятие «учебный диалог» как метод обучения или как организационную форму.

3. Соискатель избрал графическую форму представления модели подготовки педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности на основе учебных диалогов с применением систем искусственного интеллекта (рис. 14 на странице 111 диссертации, рис. 1 на странице 15 в тексте автореферата). Представляется, что дополнение графического представления текстовым описанием могла бы облегчить для читателей восприятие авторского видения модели.

Вместе с тем, высказанные вопросы и замечания не умаляют значимости диссертационного исследования. Диссертация отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации соответствует специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника, уровень высшего образования), а также критериям, определенным пп. 2.1-2.5 Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова. Диссертационное исследование оформлено согласно

требованиям Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Таким образом, соискатель Дрейцер Софья Ильинична заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника, уровень высшего образования).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,

ведущий специалист Управления координации деятельности,

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

ПУСТЫЛЬНИК Юлия Юрьевна

29.12.2025

Подпись, дата

Контактные данные:

тел.: +7(499) 009-05-52, e-mail: y.pustylnik@internet.ru

Специальность, по которой официальным оппонентом защищена диссертация:

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Адрес места работы:

119017, Москва, ул. Большая Ордынка, д. 25, стр. 1.

ФГБОУ ДПО ИРПО, Управление координации деятельности

Тел.: +7(499) 009-05-52; e-mail: info@firpo.ru