

ОТЗЫВ

официального оппонента

о диссертации на соискание учёной степени доктора психологических наук

Долгих Александры Георгиевны

на тему: «Психологическое благополучие участников образовательного процесса в условиях специальной военной операции»

по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Диссертация Долгих Александры Георгиевны «Психологическое благополучие участников образовательного процесса в условиях специальной военной операции» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред посвящена относительно новой и, безусловно, актуальной теме оценки психологического благополучия в условиях нестабильного социального контекста. Образовательная среда в этих обстоятельствах претерпевает особое давление: с одной стороны, она должна способствовать развитию участников образовательных отношений (а любое развитие потенциально может таить в себе риски), а с другой – она сама в условиях специальной военной операции (СВО) претерпевает дополнительные риски и угрозы. Все эти обстоятельства подчеркивают особую новизну, значимость и актуальность выбранной для научного исследования проблемы. Безусловно и само понятие «психологическое благополучие» может быть по-новому осмыслено в условиях новых социальных вызовов, что будет способствовать как теоретическому обогащению психологической науки, так и созданию научно обоснованных практических рекомендаций.

В своей работе А.Г. Долгих анализирует современные подходы к изучению и операционализации понятия «психологического благополучия», отдельно рассматривает, как взаимосвязаны «психологическое благополучие» и «образовательная среда».

Диссертация А.Г. Долгих включает 2 тома, состоит из трех частей, 8 глав, содержит введение, заключение, выводы, список литературы (454 источника, 220 из которых на иностранных языках) и два приложения.

Во введении А.Г. Долгих обосновывает актуальность проведенного исследования, его научную новизну, представляет объект и предмет исследования; формулирует цель и определяет задачи; обосновывает теоретическую и практическую значимость исследования; положения, выносимые на защиту; а также указывает, где и когда апробировались результаты исследования.

Первая часть диссертации посвящена теоретико-методологическому анализу исследования психологического благополучия. В первой главе А.Г. Долгих представляет содержание сложного концепта «психологического благополучия», анализирует, каким образом этот концепт рассматривается в различных психологических теориях и подходах. Важной частью работы является сравнение наполнения содержания этого сложного концепта в разных теоретических моделях; анализ того, каким образом и посредством каких индикаторов пытаются операционализировать «психологическое благополучие» авторы, занимающиеся его изучением. Таким образом, на сегодняшний день в психологической науке и практике создается парадоксальная ситуация, когда, с одной стороны, возникает иллюзия абсолютной разработанности понятия психологического благополучия, а с другой стороны, мы наблюдаем отсутствие консенсуса у представителей различных психологических школ. Наиболее сильное противостояние мы можем наблюдать у представителей гедонистического и экзистенциального подходов. В данной ситуации А.Г. Долгих абсолютно справедливо опирается в своем исследовании на теоретические подходы и результаты эмпирических исследований, релевантных образовательной среде в критических ситуациях и позволяющих выстраивать в дальнейшем эффективную практическую работу с уязвимыми группами населения.

Вторая глава работы посвящена анализу феноменов «кризиса» и «критической ситуации» в психологической науке. И при анализе данных категорий мы сталкиваемся сегодня с разнообразием подходов к пониманию и

определению кризиса; объединяет разные подходы понимание кризиса как возможности личностных изменений. В кризисной ситуации человек уже не может действовать привычным для него способом, ему необходима активация различных ресурсов и изменение привычных форм поведения. В диссертационном исследовании А.Г. Долгих анализирует различные виды кризисов: личностных и экзистенциальных. Очевидно, что кризисы могут протекать по-разному, поэтому абсолютно обосновано обращение автора к изучению динамики развития кризисных ситуаций; этому посвящен отдельный раздел диссертации. Особое внимание в работе уделено соотношению понятий «кризис» и «критическая ситуация», отдельный раздел посвящен анализу критических ситуаций макросоциального уровня. Очевидно, что ситуацию специальной военной операции можно отнести к макросоциальной критической ситуации.

Вторая часть диссертации А.Г. Долгих посвящена представлению результатов эмпирического исследования психологического благополучия и его факторов у участников образовательного процесса в период специальной военной операции. В третьей главе диссертации обоснованы и представлены методы эмпирического исследования. Автор диссертации описывает, каким образом происходило конструирование психодиагностического комплекса, этому посвящен отдельный раздел диссертации. Далее автор представляет и отдельно обосновывает каждый инструмент изучения психологического благополучия участников образовательного процесса в период специальной военной операции. Отдельный раздел посвящен описанию и обоснованию таких методов изучения психологического благополучия в критической ситуации, которые бы позволили в дальнейшем выделить мишени для психологического воздействия у различных участников образовательных отношений, затронутых СВО.

Отдельным достоинством диссертационного исследования является апробация и проверка психометрических свойств русскоязычной версии

Многомерной шкалы воспринимаемой социальной поддержки, а также разработка и апробация авторской Шкалы образа будущего.

Четвертая глава работы посвящена представлению результатов, которые были получены в комплексном исследовании студентов, преподавателей и сотрудников Севастопольского государственного университета (СевГУ), а также вынужденных переселенцев из зон боевых действий из числа сотрудников и студентов учебных заведений Севастополя. Разделы данной главы включают в себя представление наиболее значимых социально-психологических факторов, которые определяют особенности жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях СВО; описанию показателей психологического благополучия у преподавателей и сотрудников Севастопольского государственного университета; студентов СевГУ. Отдельный подраздел посвящен анализу показателей психологического благополучия студентов, переживших психотравмирующие ситуации. Два подраздела посвящены анализу психологического благополучия вынужденных переселенцев.

Пятая глава диссертация представляет результаты полного комплексного исследования психологического благополучия участников образовательного процесса Донецкой Народной Республики в условиях СВО. Глава включает разделы, раскрывающие наиболее значимые социально-психологические условия, определяющие субъективное восприятие участниками образовательного процесса трансформации функционирования и жизнедеятельности в условиях СВО; анализ результатов психологического благополучия преподавателей, сотрудников и студентов ДонГУ. В отдельном подразделе представлены результаты исследования психологического благополучия студентов ДонГУ, переживших психотравмирующие ситуации.

Шестая глава работы посвящена исследованию психологического благополучия школьников в условиях нестабильной социальной ситуации взросления и развития, проживающих и обучающихся на территориях ведения

боевых действий. Данная глава также включает в себя разделы, описывающие специфику эмоциональной и когнитивной сфер школьников в нестабильной социальной ситуации развития. Отдельный подраздел представляет результаты качественного исследования взаимосвязи эмоционального статуса школьников, обучающихся в образовательных организациях г. Севастополя в условиях СВО, и значимых событий, которые они выделяют. Самостоятельный раздел посвящен анализу базисных убеждений и их связи с образом мира и восприятием отношений со значимыми другими в ситуации воздействия психотравмирующих событий у школьников г. Мариуполя. В качестве контрольной группы выступили школьники старших классов из г. Москвы. Завершает шестую главу раздел, представляющий результаты исследования психологического благополучия, адаптации, ресоциализации и детско-родительских отношений младших школьников из семей вынужденных мигрантов.

Завершающая седьмая глава второй части исследования посвящена изучению психологического благополучия жен участников боевых действий, являющихся слушателями образовательной программы в период проведения СВО. Отдельный раздел посвящен сравнению показателей психологического благополучия жен участников СВО и контрольной группы, в качестве которой выступили 186 замужних женщин из г. Севастополя и г. Донецка, мужья которых не участвуют в боевых действиях.

Третья заключительная часть диссертационного исследования представляет программы психологической поддержки участников образовательного процесса во время боевых действий. А.Г. Долгих проводит анализ отечественных и зарубежных работ, посвященных поддержанию и повышению психологического благополучия, в том числе в критической ситуации, и справедливо делает вывод о необходимости комплексного системного подхода в разработке таких программ. В диссертации представлена программа, разработанная на основе теоретического анализа подходов к

повышению психологического благополучия и результатов эмпирического исследования.

В заключении А.Г. Долгих подводит итоги выполненного диссертационного исследования, делает вывод о ключевой роли социально-психологической поддержки как одного из наиболее значимых факторов психологического благополучия в критических ситуациях для всех исследуемых участников образовательных отношений, затронутых военными действиями; показывает важность субъективного восприятия контроля над будущим и формирования его позитивного образа. Проведенное исследование позволило выделить и особо уязвимые группы: преподаватели и студенты вузов, имеющие недавний опыт переживания дополнительных психотравмирующих ситуаций, школьники, проживающие в условиях боевых действий и вынужденной миграции, а также жены участников боевых действий. На основании проведенного исследования А.Г. Долгих разработала программы повышения психологического благополучия. Завершают диссертацию полные и обоснованные выводы.

Таким образом, представлен фундаментальный труд, обобщающий теоретический анализ накопленных в психологической науке и смежных областях знания данных, а также результаты собственного эмпирического исследования психологического благополучия. Работа написана ясным научным языком, хорошо структурирована, каждая глава завершается четкими и подробными выводами. Все результаты, полученные в исследовании, представлены наглядно, в виде рисунков, таблиц, диаграмм, полно проанализированы и описаны. Очередным достоинством работы является использование смешанного исследовательского дизайна: количественных и качественных методов сбора, обработки и анализа данных. Диссертацию А.Г. Долгих отличает методическая корректность, обоснованность выбранных для исследования методов и методик, включая разработку авторской Шкалы, тщательная обработка и анализ полученных результатов. И конечно уникальные

данные, полученные в исследовании, способны обогатить и теоретические модели психологического благополучия, и позволить разработать программы сохранения и повышения психологического благополучия; это безусловное достижение представленной диссертации. В работе четко, полно и корректно сформулированы положения, выносимые на защиту, которые полностью доказаны результатами проведенного исследования. Диссертация обладает несомненной новизной, уникальностью, теоретической и практической значимостью.

Несмотря на огромный массив данных, полученные и проанализированные уникальные результаты, возникают некоторые вопросы, требующие уточнения.

1. Какая основная гипотеза подвергалась проверке в проведенном исследовании?
2. В проведенное исследование были вовлечены разные возрастные и социальные группы участников образовательного процесса; каковы основные отличия между этими группами?
3. В работе представлена Программа, направленная на поддержание психологического благополучия. Проводилась ли проверка эффективности представленной программы?

Вместе с тем, указанные замечания не умаляют значимости диссертационного исследования. Диссертация отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации соответствует специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), а также критериям, определенным пп. 2.1-2.5 Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова. Диссертационное исследование оформлено согласно требованиям Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на

соискание ученой степени доктора наук Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Таким образом, соискатель Долгих Александра Георгиевна заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор, академик РАО,
заместитель директора по научной деятельности
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

ЦВЕТКОВА Лариса Александровна

24 АВГ 2026

Контактные данные:

тел.: + 7 (812) 644-59-10 (61115); e-mail: latsvetkova@hse.ru

Специальность, по которой официальным оппонентом
защищена диссертация:

19.00.05 – Социальная психология (психологические науки)

Адрес места работы:

190121, г. Санкт-Петербург, ул. Союза Печатников, д. 16,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа
экономики»

Тел.: + 7 (812) 644-59-10 (61115); e-mail: latsvetkova@hse.ru

24.08.2026