

**ОТЗЫВ**  
**официального оппонента**  
**о диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата филологических наук**  
**Давлетшиной Майи Ильдаровны**  
**на тему: «Использование медиа детьми младшего школьного**  
**возраста в условиях развития цифровой среды»**  
**по специальности 5.9.9 – «Медиакоммуникации и журналистика»**

Актуальность темы диссертационной работы Давлетшиной Майи Ильдаровны «Использование медиа детьми младшего школьного возраста в условиях развития цифровой среды» не вызывает сомнений. Обращение к данной теме обусловлено необходимостью исследования потенциала цифровой среды для процесса личностного развития ребенка, изучения возможностей для развития информационной культуры и креативности школьников, приобщения их к национальной и мировой культуре, помощи в выборе их индивидуальной траектории самообразования, выстраивании коммуникации педагогов с классным коллективом и родительским сообществом. Вопросы, поднимаемые в диссертации, остаются сложными для исследования, поскольку в настоящее время происходит трансформационный переход в понимании феномена медиа, его роли в жизни общества и, особенно, в процессе формирования новых поколений.

Представленный в работе ретроспективный анализ научных исследований литературы демонстрирует вариативность мнений относительно будущего медиа в условиях цифровой информационно-коммуникационной среды и их оценки – от однозначно позитивных до полного неприятия объективно существующей реальности. Констатация процесса высокой скорости и степени динамики цифрового мира стала привычной и воспринимается как естественное условие современной жизни.

В диссертации М.И. Давлетшиной предпринята попытка представить описание основных характеристик медиапотребления детей младшего школьного возраста на основе опыта использования детской аудиторией традиционных и новых медиа.

Методологические подходы, выступающие основой проведенного автором анализа, обусловили логику исследования и структуру работы,

которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Достаточная степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций определяется обширной теоретико-методологической и источниковой базой проведённого исследования (с. 5-10). М.И. Давлетшина выделяет исследования, посвященные изучению аудитории медиа, феномену детского и молодежного медиапотребления, медиатизации, а также изучению детства как социального конструкта и т.д.

Используя методы исследования, соответствующие поставленной цели и задачам (с. 11-12), Давлетшина М.И. приходит к логическим выводам и рекомендациям, нашедшим отражение в положениях, выносимых на защиту.

Достоверность результатов исследования не вызывает сомнения и обусловлена использованием в качестве интерпретируемого объекта значительного массива эмпирических данных, признанных результатов научных исследований других авторов, обращением к практике интерпретации различных достоверных материалов, связанных с развитием медиапотребления российских школьников.

Научная новизна представленного диссертационного исследования заключается в обращении к исследованию характеристик медиапотребления детей младшего школьного возраста, родившихся на рубеже первого десятилетия XXI в. и проживающих в г. Москве, в описании опыта использования детской аудиторией четырех видов медиа (ТВ, радио, печатные СМИ, Интернет), в определении и анализе основных причин низкого интереса детей к некоторым традиционным видам медиа, в выявлении родительских стратегий в отношении детского медиапотребления.

В первой главе «Теоретические подходы к исследованию детской аудитории медиа» М.И. Давлетшина анализирует влияние медиатехнологий на диалектику феномена детства, изучает медиа как социальный конструкт, описывает коммуникативные изменения XXI века, которые фактически определяют социальную реальность детства, наполняя ее готовыми, созданными ранее, смыслами и паттернами. То есть, ребенок «находит» свое место в существующей «социальной матрице», обогащая ее собственными смыслами и коммуникативными практиками.

Далее диссертант рассматривает эволюцию представлений научного сообщества по вопросам воздействия медиа на детскую аудиторию - от

влияния агрессивного контента в медиа на детскую аудиторию, воздействия образовательного контента в медиа на детскую аудиторию до выявления особенностей использования цифровых медиатехнологий детьми.

Автор справедливо отмечает, что изучение вопросов влияния медиа и цифровых технологий на детскую аудиторию, невозможно без изучения феномена медиапотребления в контексте социальных практик, тем более что современная коммуникативная система радикальным образом отличается от предшествующих исторических коммуникативных парадигм, создает множество виртуальных реальностей – полноценных аналогов «настоящей» социальной реальности.

Во второй главе «Основные характеристики медиапотребления детей младшего школьного возраста» автор представляет результаты проведенного эмпирического исследования: выявленные обстоятельства, при которых дети используют медиа, любимый контент, их круг потребностей при обращении к медиа, а также родительские стратегии.

В заключении М.И. Давлетшина делает логически обусловленные содержательные выводы, соответствующие цели и задачам диссертационного исследования. В том числе, о формировании у детей младшего школьного возраста новой потребности – потребности в общении. «В подростковом возрасте, вероятно, потребность в общении (в том числе с использованием цифровых технологий) будет преобладать. При этом потребность в развлечении также будет присутствовать, однако перестанет быть ключевой. Данное предположение, безусловно, нуждается в проверке на репрезентативных выборках и требует междисциплинарного подхода» (с.130).

Публикации автора отражают содержание основных положений диссертационного исследования и отвечают предъявляемым требованиям. Общее количество публикаций – 4, из них две статьи опубликованы в изданиях, входящем в базы Scopus и Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index) и две в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования РФ и входящих в Дополнительный список рецензируемых научных изданий, утвержденный решением Ученого совета Московского университета.

Апробация результатов исследования происходила на конференциях, семинарах, участником которых выступил автор представленной диссертации. Автореферат соответствует тексту диссертации.

Высоко оценивая проделанную автором исследования диссертационную работу, выскажем определенные замечания, которые будут способствовать улучшению результатов проведённого анализа.

На наш взгляд диссертационное исследование выиграло, если в работе были бы представлены не только вопросы медиапотребления детей младшего школьного возраста, родительского сообщества, но и учителей. Изучение воздействия медиа на детскую аудиторию в условиях родительских ограничений, описание различных сценариев использования традиционных медиа и цифровой среды, анализ поведения учеников в Интернете и социальных сетях, должны стимулировать медийно-информационную грамотность и компетенции учителей этих школьников.

Педагогическому сообществу необходимо дать инструментарий, который позволил бы грамотно и эффективно использовать медиаобразовательные технологии в обучении и воспитании подрастающего поколения. Это позволит развивать необходимые для человека, живущего в современном мире, качества в трех направлениях: медиаграмотность, медиакомпетентность и медиабезопасность.

Следует отметить, что в диссертации отсутствует обращение к научным исследованиям, связанным с вопросами медиапедагогики. Это исследования А.П. Короченского, А.В. Федорова, И.В. Челышевой, Е.В. Мурюкиной, Л.А. Шестаковой, А.Н. Фортунатова, Н.А. Симбирцевой, С.Л. Троянской, Г.В. Аладыной, А.А. Левицкой и мн.др.

Вместе с тем, указанные вопросы и замечания не умаляют значимости диссертационного исследования. Диссертация отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации соответствует паспорту специальности 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика (филологические науки) и критериям, определенным пп. 2.1-2.5 Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, а также оформлена, согласно требованиям Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова.

Таким образом, соискатель Давлетшина Майя Ильдаровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.9. – Медиакоммуникации и журналистика.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,  
директор Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Владимирова Татьяна Николаевна

Контактные данные:

тел.: 7(495) 915 78 38, e-mail: tn.vladimirova@mpgu.su

Специальность, по которой официальным оппонентом  
защищена диссертация: 13.00.08 - Теория и практика профессионального  
образования

Адрес места работы:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Московский педагогический государственный  
университет» (МПГУ). Адрес: 119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1,  
стр. 1. Тел.: 8-499-245-03-10. E-mail: mail@mpgu.edu

Подпись сотрудника Владимировой Т.Н. удостоверяю:



*Т.Н. Владимировой*  
**УДОСТОВЕРЯЮ**  
Зам. начальника  
Управления  
делами \_\_\_\_\_ С.С. Яковлев