

**Отзыв официального оппонента
о диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук Юань Юе
на тему: «Эмотивная лексика в аспекте преподавания русского языка как
иностранного (на материале экспрессивно окрашенных номинаций лиц)»
по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по
областям и уровням образования) (русский язык, русский язык как
иностранный, уровни начального общего образования, основного общего
образования, среднего общего образования, среднего профессионального
образования, высшего образования, дополнительного образования,
профессиональное обучение)**

Диссертационное исследование Юань Юе «Эмотивная лексика в аспекте преподавания русского языка как иностранного (на материале экспрессивно окрашенных номинаций лиц)» посвящено актуальной для теории и практики преподавания РКИ проблеме – лингводидактическому описанию способов образования и функционирования экспрессивно окрашенных номинаций лиц в русском языке и разработке на этой основе системы упражнений и заданий, направленной на освоение данной группы экспрессивно окрашенной лексики.

В настоящее время в связи с укреплением китайско-российских экономических и культурных связей повышается статус русского языка в китайском обществе, возрождается интерес к его изучению, увеличивается спрос на специалистов с высоким уровнем владения русским языком. Употребление в речи экспрессивно окрашенных единиц, в том числе экспрессивно окрашенных номинаций лиц, свидетельствует о сформированной способности инофона полноценно участвовать в устном и письменном общении на русском языке, адекватно выражать собственные чувства, эмоции, оценку окружающей действительности.

Актуальность и научная новизна исследования заключаются в попытке ее автора предложить эффективный лингвометодический подход к обучению китайских студентов выражению эмоций в общении на русском языке, основанный на анализе словообразовательных, семантических и функциональных особенностей экспрессивно окрашенных номинаций лиц в русском и китайском языках и в организации учебного процесса с учетом

выявленных особенностей и трудностей изучения данного аспекта в китайской аудитории. Произведенное в работе лингводидактическое описание экспрессивно окрашенных номинаций лиц представляет собой ресурс для создания национально ориентированных учебных материалов, открывающих китайским учащимся специфические особенности эмоционального компонента картины мира носителей русского языка.

Цель исследования заключается в выявлении особенностей словообразования, лексического значения и функционирования экспрессивно окрашенных номинаций лиц в современном русском и китайском языках и разработке системы приемов и способов обучения китайских учащихся употреблению данных единиц в речи.

В качестве **объекта** исследования автором работы выбраны экспрессивно окрашенные номинации лиц в современном русском и китайском языках, а в качестве **предмета** исследования определены лингводидактическое описание экспрессивно окрашенных номинаций лиц в русском языке в зеркале китайского языка и способы их интеграции в содержание обучения русскому языку иностранных учащихся.

Теоретическая значимость работы состоит в возможности использования результатов исследования для изучения в лингвометодических целях особенностей экспрессивной окраски русской речи, определенном вкладе в решение таких теоретических проблем лексикологии и стилистики, как структурирование различных типов словарных объединений, в расширении состава лексикографических принципов описания экспрессивно окрашенных номинаций лиц в учебных словарях для иностранцев и их представления в системе обучения русскому языку как иностранному в китайской аудитории.

Практическая ценность исследования определяется созданием структурированных материалов для русско-китайского учебного словаря экспрессивных номинаций лиц со стилистическими пометами, разработке на этой основе системы упражнений и заданий для освоения эмотивной лексики русского языка китайскими учащимися и методических рекомендаций по

интеграции разработанных материалов в учебный процесс российских и китайских вузов.

Структура диссертационного исследования Юань Юе отражает последовательную реализацию научного замысла.

Во введении обоснован выбор темы, раскрыта актуальность исследования, определены объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза, цель и задачи диссертации, охарактеризована ее научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность работы.

В первой главе «Теоретические основы изучения экспрессивно окрашенной лексики в современном русском языке в аспекте обучения русскому языку как иностранному» описана историческая динамика развития научных концепций в данной области, проанализирована взаимосвязь терминологического аппарата («оценочность» – «эмоциональность» – «экспрессивность»). На основе изучения коннотативных механизмов и дифференциальных признаков экспрессивной лексики разработана типология её функционально-семантических разрядов, а также уточнена категоризация стилистической окраски языковых единиц.

Отметим глубокое погружение автора в историю вопроса, владение лингвистической терминологией и научным стилем речи.

Вторая глава «Лексические единицы с экспрессивной окраской, номинирующие лиц в словарях русского языка» представляет собой самостоятельное исследование, обладающее значительной научной ценностью. Юань Юе, используя метод многоступенчатой выборки из «Русского семантического словаря», идентифицировала 426 лексем. Ею проанализированы особенности исследуемого лексического материала и получены выводы относительно количественного преобладания в нем слов мужского рода над словами женского и общего рода; выявлены сходство и различия способов образования оценочной лексики в русском и китайском языках, каждый из которых детально описан в сопоставительном ключе; с привлечением данных Национального корпуса русского языка и русско-

китайских двуязычных словарей осуществлена верификация и тематическое дополнение массива номинаций.

Несомненной заслугой автора является уточненная классификация экспрессивно окрашенных номинаций лиц, включающая 11 тематических групп (стр. 95-99), которая легла в основу разработанной им системы упражнений и заданий.

В третьей главе работы «Эмотивная лексика в обучении русскому языку китайских студентов» представлены результаты сопоставительного анализа репрезентации экспрессивно окрашенных номинаций лиц в лексических минимумах русского языка и учебно-методических комплексах для обучения РКИ, изданных в России и Китае; программа и методика опытного обучения; ход его проведения на базе Харбинского политехнического университета и анализ полученных результатов.

Диссертант предложил собственную методическую организацию учебного материала в виде системы упражнений и заданий, направленных на овладение эмоционально окрашенными номинациями лиц, актуальными для учащихся, владеющими русским языком в объеме Второго сертификационного уровня (B2) и выше, доказал эффективность ее применения, подтвердив выдвинутую гипотезу.

В заключении обобщены теоретические и экспериментальные результаты проведенного исследования, намечены перспективы его развития.

Степень обоснованности положений, выносимых на защиту. Положения, вынесенные автором на защиту, раскрыты аргументировано и полно, их правомерность подтверждена результатами апробации предложенной методики в ходе опытного обучения. В рамках данного исследования они являются обоснованными и в полной мере соответствуют заявленной специальности.

Практические результаты исследования, его выводы и обобщения отличаются мотивированностью и научной доказательностью, совпадающей с теоретико-методической базой работы. Следует также отметить, что автор на высоком уровне владеет русским языком и научным стилем.

Достоверность и новизна научных выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обусловлена теоретико-методологической базой диссертационного исследования; продуманной и апробированной методикой анализа материала, в которой интегрированы как собственно лингвистические методы и приемы анализа материала, так и методические приемы, разработанные, описанные и успешно апробированные автором в процессе опытного обучения китайских студентов употреблению экспрессивно окрашенных номинаций лиц.

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает приложение «Материалы к учебному словарю», содержащее структурированный список лексических единиц с комментариями и переводом, а также методические рекомендации по их использованию в практике преподавания. Этот практический инструмент способен существенно упростить разработку новых учебных пособий по русскому языку для китайских студентов.

Дальнейшие перспективы исследования видятся в том, что они могут лечь в основу спецкурса по обучению использованию в речи эмотивной лексики при подготовке китайских и российских филологов и переводчиков в вузах России и КНР.

Диссертация Юань Юе выполнена самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты, связанные с разработанной соискателем методикой обучения употреблению экспрессивно окрашенных номинаций лиц.

Всё вышесказанное является безусловной заслугой автора рецензируемой работы.

Вместе с тем, наряду с общим положительным восприятием вынесенного на защиту диссертационного труда, возникли некоторые вопросы по тексту работы, которые хотелось бы задать соискателю.

1. В диссертации уделено больше внимание различиям между «функционально-стилистической окраской» и «экспрессивной окраской» слова. Целесообразно ли, по мнению автора, подчеркивать эти различия при

обучении иностранцев русскому языку, в особенности учащихся нефилологического профиля?

2. На с. 68-69 диссертации с отсылкой к приложению автор представляет результаты сравнительного анализа стилистических помет выделенных экспрессивно окрашенных номинаций лиц на материале трех словарей, но в то же время и в таблице, данной ниже, и в приложении к работе приводятся также данные из двуязычного Большого русско-китайского словаря новой эпохи. С какой целью приведены эти данные?

3. Как было отмечено выше, предложенное в работе лингводидактическое описание экспрессивно окрашенных номинаций лиц и уточненная в учебных целях их классификация, включающая 11 групп, представляют собой особую ценность проведенного исследования. В то же время для разработки системы упражнений и заданий были выбраны только две группы из одиннадцати. Важно было бы понять логику такого решения.

4. Ряд предложенных автором упражнений и заданий предполагает наличие иллюстраций, например задание «Прочитайте новые слова и их значение. Предположите, как они связаны, изображения вам помогут» на с. 128 диссертации, однако в данной ниже учебной таблице изображения по какой-то причине отсутствуют.

Высказанные вопросы и замечания не умаляют значимости и ценности диссертационной работы Юань Юе и не могут влиять на ее положительную квалификационную оценку.

Диссертация Юань Юе на тему: «Эмотивная лексика в аспекте преподавания русского языка как иностранного (на материале экспрессивно окрашенных номинаций лиц)» соответствует специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (русский язык, русский язык как иностранный, уровни начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, профессиональное обучение), а именно следующим ее направлениям: взаимодействие теории, методики и практики

предметного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства; теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Диссертация отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации Юань Юе соответствует специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (русский язык, русский язык как иностранный, уровни начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, профессиональное обучение), а также критериям, определенным пп. 2.1-2.5 Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова, а также оформлена согласно требованиям Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Таким образом, соискатель Юань Юе заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (русский язык, русский язык как иностранный, уровни начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, профессиональное обучение).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,

заведующий кафедрой иностранных языков

Института социально-технологического менеджмента

Федерального государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

Васильева Татьяна Викторовна

Дата подписания

16 сентября 2025 года

Контактные данные:

тел.: +7 (499) 972 94 85., e-mail: t.vasilyeva@stankin.ru

Специальность, по которой официальным оппонентом
защита диссертация:

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как
иностраный)

Адрес места работы:

Россия, Москва, Вадковский пер., д. 3а.

ФГАОУ ВО «Московский государственный технологический университет
«СТАНКИН», кафедра иностранных языков

Тел.: +7 (499) 972 94 85., e-mail: t.vasilyeva@stankin.ru