

**ОТЗЫВ официального оппонента
о диссертации на соискание учёной степени доктора психологических наук
Долгих Александры Георгиевны
на тему: «Психологическое благополучие участников образовательного
процесса в условиях специальной военной операции»
по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред**

Актуальность темы диссертационного исследования определяется высоким значением психологического благополучия для любого человека как в отечественной, так и зарубежной психологии. Современный мир характеризуется высокой скоростью изменений, информационной перегрузкой, постоянным давлением социальных ожиданий и необходимостью быстрой адаптации к новым условиям. Изучение психологического благополучия также обусловлено стремительным ростом стрессогенных факторов в современном обществе, которые оказывают комплексное негативное влияние на психическое и физическое здоровье человека в любом возрасте. Длительное воздействие этих факторов может приводить к формированию хронического стресса, который постепенно переходит в дистресс, сопровождающийся серьезными нарушениями здоровья. Важное значение приобретает понимание психологического благополучия при различных негативных факторах у участников образовательного процесса в условиях ведения военных действий; особенно это касается образовательного процесса, который происходит при постоянных внешних угрозах, что в последние годы становится одной из наиболее актуальных тем международных исследований, посвященных психологическому благополучию и психическому здоровью учителей, студентов и школьников в зонах вооруженных конфликтов.

Особое значение для участников образовательного процесса в условиях ведения военных действий имеет восстановление утраченных ресурсов и сохранение психологического благополучия для продолжения полноценной жизни, все также остается актуальным вопрос выбора методов коррекционного воздействия среди множества существующих.

Таким образом, все, отмеченное выше, свидетельствует об актуальности диссертационного исследования Долгих Александры Георгиевны, посвященного новому подходу к изучению психологического благополучия и разработке психокоррекционных мероприятий у участников образовательных услуг, находящихся в зоне специальной военной операции.

Целью исследования было выявление общих и специфических факторов, определяющих психологическое благополучие участников образовательного процесса, непосредственно затронутых специальной военной операцией, как системы взаимодействующих компонентов.

Задачи сформулированы адекватно поставленной цели и направлены на оценку специфических признаков критических ситуаций с точки зрения их влияния на психологическое благополучие различных категорий участников образовательного процесса с учетом особенностей его проявления в критической ситуации, апробирование психодиагностического инструментария и разработка программ психологического сопровождения, направленных на поддержание психологического благополучия наиболее уязвимых групп среди участников образовательного процесса в условиях СВО.

В диссертации содержатся шесть положений, которые выносятся на защиту, раскрывающих полноту проведённого теоретического и экспериментального исследования. Выносимые положения на защиту получают свое обоснование через теоретический анализ подходов к изучению психологического благополучия участников образовательного процесса, непосредственно затронутых СВО, который представляет собой динамическую систему взаимосвязанных компонентов.

Также положения на защиту обоснованы экспериментальными данными, полученными лично Долгих Александрой Георгиевной, позволяющими определить, что психологическое благополучие участников образовательного процесса, непосредственно затронутых СВО, детерминруется сочетанием общих и специфических факторов. Общие факторы – воспринимаемая социально-психологическая поддержка, субъективное ощущение контроля над

будущим и позитивность его восприятия – определяют преимущественно состояние эмоционального и когнитивно-оценочного компонентов системы психологического благополучия. Приводятся разные специфические факторы психологического благополучия, характерные для разных участников образовательного процесса (школьников, учителей, студентов).

В положениях на защиту Долгих Александрой Георгиевной также выносятся интерпретация результатов экспериментальных данных, которые необходимы при разработке программ психологического сопровождения, что обеспечивает повышение эффективности психологической помощи и поддержания психологического благополучия наиболее уязвимых категорий участников образовательного процесса.

Система доказательств диссертационного исследования опирается на несколько факторов. Необходимо отметить общий объем выборки, который составляет 3911 человек, что является достаточным для исследования такого сложного контингента и повышает статистическую значимость и достоверность выводов. Следует отметить, что методический блок исследования характеризуется многоуровневым охватом психологического благополучия, научно обоснованной дифференцированностью инструментария для отдельных участников образовательного процесса с учетом их специфики, сочетанием стандартизованных количественных и проективных методов, а также оригинальным авторским вкладом в виде разработанной и психометрически верифицированной «Шкалы образа будущего».

Результаты исследования представлены в 31 публикации, из них 16 в рецензируемых научных изданиях, соответствующих требованиям Положения о присуждении учёных степеней в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова, соответствуют теме исследования и дают исчерпывающее представление об основных результатах диссертационной работы.

Новизна диссертационного исследования определяется, с одной стороны, новым научно обоснованным подходом к пониманию психологического

благополучия участников образовательного процесса, непосредственно затронутых специальной военной операцией, как системы взаимосвязанных компонентов, с другой – выявлением общих и специфических признаков специальной военной операции как критической ситуации; а также индивидуальных и социальных факторов психологического благополучия участников образовательного процесса в условиях специальной военной операции.

Автором, впервые получены фундаментальные результаты, которые опираются на теории психологического благополучия К. Рифф и М. Селигмана, существенно дополняют понимание психологического благополучия и позволяют выделить наиболее уязвимые группы из рассмотренных категорий. В частности, установлено, что воспринимаемая социально-психологическая поддержка, субъективный контроль над будущим и позитивность его восприятия являются общими факторами, влияющими на эмоциональный и когнитивно-оценочный компоненты психологического благополучия для всех участников образовательного процесса, непосредственно затронутых специальной военной операцией, а компонент социального взаимодействия определяется специфическими факторами, дифференцированными по категориям участников образовательного процесса.

Следует особо отметить разработанную и апробированную Долгих Александрой Георгиевной программу психологической коррекции, построенную на результатах экспериментальных исследований, которая представлена в диссертации в виде комплекса практических программ психообразования и тренинга, направленного на развитие саморегуляции, эффективных стратегий совладания с негативными эмоциональными состояниями, укрепление чувства безопасности и формирование более позитивного образа будущего, что имеет выраженное значение для психологического сопровождения наиболее уязвимых категорий из числа участников образовательного процесса, непосредственно затронутых специальной военной операцией. Полученные данные имеют выраженную практическую значимость и перспективность в применении

данного метода для коррекции у лиц, находящихся в хронической стрессовой ситуации.

Выводы в представленной диссертации являются логичным и структурированным обобщением всей выполненной работы, они также определяются достаточным периодом наблюдения и апробацией основных научных результатов, являются обоснованными, соответствуют задачам, что позволяет говорить о достижении Долгих Александрой Георгиевной поставленной цели. Несомненным достоинством диссертационной работы является полнота представленных результатов и новый подход в понимании психологического благополучия.

Отмеченные выше особенности диссертационной работы безусловно убеждают в ее высокой теоретической и практической значимости. Представленная для оппонирования диссертация позволяет видеть в авторе Долгих Александре Георгиевне профессионала с широкой научной эрудицией.

Вместе с тем, в ходе изучения диссертационной работы возникает несколько вопросов, имеющих дискуссионный характер:

1. В работе используется объемный комплекс психодиагностического инструментария для изучения психологического благополучия. Чем был обусловлен выбор методик для исследования в разных группах одного возраста? Например, методика Дембо-Рубинштейн использовалась только в группе вынужденных эмигрантов, а «Субъективная оценка наличия психологических трудностей» – только у жен участников СВО?
2. В диссертационном исследовании представлен достаточно объемный по количеству участников контингент, наблюдались ли среди выбранного контингента лица с медицинскими отклонениями? Какие существовали критерии отбора лиц для психологического исследования?
3. Разработанная программа психологической коррекции участников образовательного процесса, непосредственно затронутых специальной военной операцией, имела положительный психологический эффект. Как долго он может сохраняться, или необходима поддерживающая коррекция?

Если да, то через какой период или они будут нуждаться в постоянной психологической поддержке на протяжении жизни? Какие психологические факторы могут указывать на прогноз положительной коррекции с помощью данной психокоррекционной программы?

4. У исследуемого контингента участников образовательного процесса, непосредственно затронутых специальной военной операцией, выявлялось нарушение психологического благополучия разной степени выраженности. Наблюдались ли лица исследуемого контингента, у которых основные компоненты психологического благополучия были в пределах нормы? Считаете ли, что психологическое благополучие является нормой для человека или это идеальный эталон?

Вместе с тем, указанные замечания не снижают значимости диссертационного исследования. По объему научного исследования, по комплексу психологического обследования, по объему новых научно-обоснованных данных и теоретическому значению представленное диссертационное исследование является решением научной проблемы с выраженным прикладным значением.

Диссертация отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации соответствует специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), а также критериям, определенным пп. 2.1-2.5 Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова. Диссертационное исследование оформлено согласно требованиям Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Таким образом, соискатель Долгих Александра Георгиевна заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

старший научный сотрудник лаборатории стереотаксических методов
Федерального государственного бюджетного учреждения науки
«Институт мозга человека им. Н.П. Бехтеревой» Российской академии наук,
доктор психологических наук

СЕЛИВЕРСТОВА Наталья Алексеевна

Контактные данные:

тел.: 8 (812) 670-09-24; e-mail: seliverstova@inb.spb.ru

Специальность, по которой официальным оппонентом
защищена диссертация:

5.3.6. Медицинская психология

Адрес места работы:

197022, г. Санкт-Петербург, ул. акад. Павлова, д. 9,
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт мозга человека им. Н.П. Бехтеревой» РАН,
лаборатория стереотаксических методов

Тел.: 8 (812) 670-09-24; e-mail: seliverstova@inb.spb.ru

Подпись сотрудника ФГБУН «Институт мозга человека им. Н.П. Бехтеревой», Российской академии наук Селиверстовой Н.А. удостоверяю:

Заместитель директора ИМЧ РАН

по управлению персоналом

 О.Н. Баркалова

10.09.2026