

Заключение диссертационного совета МГУ.058.1
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Решение диссертационного совета от 20 ноября 2025 г., протокол № 13.

О присуждении Чжу Цзясюань, гражданину КНР, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Обучение китайских учащихся аудированию в мультиформатной учебной среде (уровень В1)» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (русский язык, русский язык как иностранный, уровни начального, общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, профессионального обучения) (педагогические науки) принята к защите диссертационным советом 9 октября 2025 г., протокол № 12.

Соискатель Чжу Цзясюань, 1994 года рождения, окончила аспирантуру на кафедре дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова в 2021 году, и была прикреплена к кафедре дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова для завершения работы над диссертацией с 01.10.2021 года по настоящее время.

Временно не трудоустроена.

Диссертация выполнена на кафедре дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Дунаева Лариса Анатольевна, профессор кафедры русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов филологического факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Официальные оппоненты:

1 . Хамраева Елизавета Александровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Институт филологии, кафедра лингводидактики русского языка как иностранного и билингвизма, заведующий кафедрой;

2 . Куриленко Виктория Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», Институт русского языка, кафедра русского языка № 5, заведующий кафедрой;

3 . Крапивник Елена Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Институт лингвистики и межкультурной коммуникации, Высшая школа «Русская филология», доцент
дали положительные отзывы на диссертацию.

Выбор официальных оппонентов обосновывался их компетентностью в области теоретической, лингвистической и дидактической, наличием публикаций по теме диссертации, способностью определить научную и практическую значимость исследования.

Соискатель имеет 4 опубликованных работы, 4 по теме диссертации, из них 4 – статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных для защиты в диссертационном совете МГУ имени М.В. Ломоносова:

1. Чжсу Цзясюань. Совершенствование методики обучения иноязычному аудированию с использованием средств мультимедиа и Интернета // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 91-93. (Импакт-фактор 0,388 (РИНЦ). (0,56 п.л.). EDN: JUYXAG.

2. Чжсу Цзясюань, Л.А. Дунаева. Электронный текст в обучении китайских учащихся аудированию на русском языке // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). С. 176-179. (Импакт-фактор 0,388 (РИНЦ). (0,7 п.л./0,6 п.л.). EDN: AVBTDT

3. Чжсу Цзясюань. Обучение аудированию на русском языке на основе теории схем // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 76-83. (Импакт-фактор 0,162 (РИНЦ). (0,61 п.л.). EDN: BUBRRI.

4. Чжсу Цзясюань. Использование различных стратегий в процессе обучения китайских студентов иноязычному аудированию // Высшее образование сегодня. 2022. № 8. С. 69-76. (Импакт-фактор 0,53 (РИНЦ). (0,78 п.л.). EDN: EHQARK.

На диссертацию и автореферат дополнительных отзывов не поступало.

Диссертационный совет отмечает, что представленная диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение задачи по разработке содержательной, процессуальной, технологической и инструментальной составляющих методики обучения китайских учащихся аудированию на основе аудиовизуального текста, что имеет значение для развития педагогической отрасли знаний.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации мультиформатной учебной среды для обучения аудированию китайских учащихся, владеющих русским языком на уровне В1, включающей систему упражнений и заданий, направленных на формирование механизмов, навыков, умений и стратегий восприятия и понимания звучащего текста с визуальным компонентом, и поддерживающий ее аудиовизуальный контент. Результаты исследования могут быть использованы для разработки учебно-методических материалов, адресованных различным категориям иностранных учащихся российских и китайских вузов, а также в практике преподавания других иностранных языков.

Диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование, обладающее внутренним единством. Положения, выносимые на защиту, содержат новые научные результаты и свидетельствуют о личном вкладе автора в науку:

1. Принимая во внимание этнокультурные особенности китайских учащихся и значительные трудности, с которыми они сталкиваются при восприятии и понимании звучащего текста на русском языке, особенно на начальном этапе освоения образовательных программ в российском вузе, обучение аудированию в китайской аудитории целесообразно вести на основе материалов, комплексно передающих текстовую, аудио- и визуальную информацию, с опорой на формирование стратегий восприятия и понимания звучащего текста, компенсирующих типичные для носителей китайского языка затруднения в слуховой рецепции русской речи.

2. С развитием цифровых технологий аудиовизуальные средства коммуникации приходят на смену аудиальным, что находит отражение в целях, содержании, средствах и методах обучения аудированию в системе преподавания русского языка как иностранного. Интеграция учебных средств и ресурсов на цифровых и аналоговых носителях, аутентичных аудиовизуальных материалов, инструментов коммуникации и цифровых образовательных платформ позволяет создать мультиформатную учебную среду, поддерживающую обучение китайских учащихся аудированию в современном аудиовизуальном формате.

3. Центральным, интегрирующим компонентом мультиформатной учебной среды является типология упражнений и заданий для обучения аудированию аудиовизуального текста, состоящая из четырех модулей: основного модуля, содержащего коммуникативно-когнитивные задания, направленные на формирование, коррекцию, совершенствование стратегий аудирования, и трех вспомогательных модулей, в которые включены подготовительные языковые и речевые упражнения и поддерживающий их аудиовизуальный контент. Каждый тип упражнений и заданий обеспечивает разные цели

аудирования с опорой на различные элементы аудиовизуального контента, что позволяет создавать системы упражнений и заданий для разных категорий китайских учащихся и разных условий обучения и предлагать вариативные способы их включения в учебный процесс.

4. В процессе проведения экспериментально-методического исследования в группах китайских учащихся разработанная и представленная в диссертации мультиформатная учебная среда доказала свою эффективность для достижения поставленных целей. Комплексное использование ее средств, ресурсов, технологий и инструментов позволяет достигать результатов, труднореализуемых при традиционных формах обучения аудированию.

На заседании 29 ноября 2025 г. диссертационный совет принял решение присудить Чжу Цзясюань ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 5 докторов наук по специальности 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (русский язык, русский язык как иностранный, уровни начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, профессиональное обучение) (педагогические науки)», участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 19, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета
доктор филологических наук,
профессор, академик РАО

Кортава Т.В.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат филологических наук, доцент

Одинцова И.В.

Дата

Печать структурного подразделения МГУ