



## **ОТЗЫВ**

### **официального оппонента**

### **о диссертации на соискание учёной степени**

**кандидата психологических наук Сухих Веры Леонидовны**

**на тему: «Психолого-педагогические условия эффективного использования  
игры с целью развития регуляторных функций дошкольников»  
по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред (психологические науки)**

### **Актуальность темы исследования**

Диссертационное исследование В.Л. Сухих посвящено проблеме, которая имеет глубокие корни в отечественной психологии и одновременно обладает исключительной актуальностью в контексте современной социокультурной ситуации развития детства. Автор обращается к фундаментальному вопросу о психолого-педагогических условиях эффективного использования игры для развития регуляторных функций у дошкольников – теме, находящейся на пересечении теории игры, психологии саморегуляции и педагогической психологии.

Актуальность исследования обусловлена несколькими обстоятельствами. С одной стороны, саморегуляция представляет собой универсальный механизм, обеспечивающий становление всей системы высших психических функций, и является основой успешного обучения и социализации ребенка. С другой стороны, современная ситуация детского развития характеризуется существенными трансформациями игровой деятельности: сокращением времени, проводимого детьми в традиционных формах игры, изменением характера сюжетно-ролевой игры, распространением цифровых игр. В этих условиях научное обоснование подходов к использованию различных видов игр для развития саморегуляции становится критически важной задачей.

Автор отмечает противоречивость данных о развивающем потенциале различных видов игр и неоднозначность подходов к определению роли взрослого в организации игровой деятельности. Диссертационное исследование направлено на преодоление этих противоречий через выявление и экспериментальное обоснование совокупности психолого-педагогических условий, определяющих эффективность игры как средства развития регуляторных функций.

### **Структура диссертационной работы**

Диссертация имеет классическую структуру, включающую введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения. Работа отличается логичностью построения и хорошей сбалансированностью теоретической и эмпирической частей.

В первой главе проведен анализ проблемы саморегуляции в контексте культурно-исторического подхода и современных нейрокогнитивных концепций, рассматривается игра как ведущая деятельность дошкольного возраста, представлены современные исследования влияния различных видов игр на развитие регуляторных функций. Ценным представляется теоретический анализ различных подходов к пониманию роли взрослого в детской игре – от концепций, акцентирующих самостоятельность и свободу игры, до подходов, подчеркивающих значение целенаправленного руководства игрой взрослым. На основе проведенного теоретического анализа автор выделяет совокупность ключевых психолого-педагогических условий, гипотетически определяющих эффективность игры как средства развития регуляторных функций.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию влияния различных игровых ситуаций на развитие регуляторных функций дошкольников. Автор представляет программу формирующего эксперимента, описывает методы диагностики регуляторных функций, методику структурированного наблюдения за игрой, анализирует результаты экспериментального сравнения различных игровых ситуаций и оценивает устойчивость достигнутых в них изменений.

В заключении автор обобщает результаты исследования, формулирует выводы и ограничения проведенного исследования, намечает перспективы дальнейших исследований в данной области.

**Научная обоснованность положений и результатов** диссертации В.Л. Сухих обеспечивается тщательностью теоретического анализа и методологической корректностью программы эмпирического исследования, включающей четкую формулировку гипотез, адекватный подбор методов диагностики, репрезентативную выборку участников (199 детей 5-6 лет). В исследовании использованы валидные инструменты оценки регуляторных функций, применение методов статистического анализа данных адекватно сформулированным в работе целям и задачам. План формирующего эксперимента методически корректен, включает контрольную группу и сравнение влияния различных игровых ситуаций на развитие компонентов регуляторных функций, отсроченное тестирование для оценки устойчивости достигнутых изменений. Выводы диссертации логично вытекают из полученных эмпирических данных.

### **Ключевые результаты исследования**

Эмпирически обоснована совокупность психолого-педагогических условий, определяющих эффективность игры как средства развития регуляторных функций дошкольников. Доказано, что оптимальный развивающий эффект достигается при одновременной реализации трех ключевых условий: целенаправленной активации компонентов регуляторных функций в игровом процессе, взаимодействии между участниками игры в контексте общей воображаемой ситуации и проявлении инициативы ребенка.

Установлено, что различные виды игр неодинаково влияют на развитие отдельных компонентов регуляторных функций. Настольные игры и специально организованные сюжетно-ролевые игры эффективно развивают зрительно-пространственную рабочую память, когнитивную гибкость и когнитивный сдерживающий контроль. Цифровые игры для одного игрока также показывают краткосрочный положительный эффект для всех компонентов регуляторных

функций. При этом свободная сюжетно-ролевая игра без целенаправленной активации регуляторных функций оказывается менее эффективной для развития когнитивной гибкости и зрительно-пространственной рабочей памяти.

Впервые экспериментально доказано, что устойчивость развивающего эффекта игровых интервенций определяется наличием взаимодействия между участниками игры в контексте общей воображаемой ситуации. Показано, что эффекты цифровых игр для одного игрока, в отличие от настольных и сюжетно-ролевых игр, не сохраняются на этапе отсроченного тестирования, что подтверждает тезис культурно-исторического подхода о социальной природе высших психических функций.

Предложена и эмпирически обоснована дифференциация ролей взрослого как организатора сюжетно-ролевой игры («взрослый-режиссер» игры или взрослый как помощник «ребенка-режиссера»).

Установлена связь между степенью проявления инициативы ребенком в игровой ситуации и эффективностью развития регуляторных функций. Дети, демонстрирующие большую инициативу в игре, показывают более выраженную положительную динамику в показателях регуляторных функций.

### **Теоретическая значимость**

Работа вносит существенный вклад в развитие теории игры, предлагая переход от дихотомий «свободная игра - игра в сопровождении взрослого», «традиционная игра - цифровая игра» к анализу психолого-педагогических условий, реализуемых в конкретных игровых ситуациях. Этот подход позволяет преодолеть существующие противоречия в понимании развивающего потенциала различных видов игр.

Исследование углубляет понимание социальной природы саморегуляции, эмпирически доказывая, что устойчивое развитие регуляторных функций обеспечивается не индивидуальной «тренировкой», а освоением культурных средств регуляции в контексте эмоционально насыщенного социального взаимодействия.

Исследование способствует интеграции культурно-исторического подхода и современных нейрокогнитивных моделей саморегуляции, создавая концептуальный мост между этими научными традициями.

**Практическая значимость** определяется возможностью использования полученных результатов для совершенствования образовательной практики в дошкольных учреждениях. Апробированная в исследовании методика структурированного наблюдения за игрой «Матрица игры» может быть использована педагогами и психологами для анализа процесса игры и оценки проявлений саморегуляции и инициативы детей. Полученные результаты дают практикам конкретные ориентиры для создания развивающей игровой среды, учитывающей индивидуальные особенности детей, могут быть использованы для разработки программ психологического просвещения родителей, направленных на осознанное использование игры в семейном воспитании.

#### **Полнота изложения материалов диссертации в публикациях соискателя**

Материалы диссертационного исследования В.Л. Сухих полно представлены в 11 научных публикациях, в том числе в 9 статьях в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных для защиты в диссертационном совете МГУ по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки). Содержание публикаций отражает основные теоретические положения и эмпирические результаты диссертационного исследования. Результаты работы были также представлены на значимых научных конференциях международного уровня, что свидетельствует об их признании научным сообществом.

Несмотря на высокую оценку диссертационного исследования В.Л. Сухих, считаю необходимым высказать несколько замечаний и вопросов, которые могут стать основой для научной дискуссии:

1. Представляется недостаточно проработанной связь между выделенными психолого-педагогическими условиями и структурой игровой

деятельности в понимании Д.Б. Эльконина. В частности, интересно соотнести условие «проявление инициативы ребенка» с выделенными Элькониним уровнями развития игры. Насколько проявление инициативы связано со способностью ребенка к ролевому поведению и подчинению правилам?

2. В работе в качестве одного из ключевых условий эффективности игры для развития регуляторных функций выделено «взаимодействие между участниками игры в контексте общей воображаемой ситуации». Однако остается недостаточно проясненным механизм, посредством которого совместная игровая деятельность обеспечивает устойчивое развитие регуляторных функций.

3. В исследовании показано, что свободная сюжетно-ролевая игра без целенаправленной активации регуляторных функций оказывается менее эффективной для развития некоторых компонентов регуляторных функций. Этот вывод кажется противоречащим классическим представлениям о развивающем потенциале свободной игры. Как автор объясняет это противоречие? Возможно, следовало бы более четко определить, что именно понимается под «свободной игрой» в данном исследовании?

4. Важным направлением дальнейших исследований представляется изучение развивающего потенциала игры в различных социокультурных контекстах. Как автор оценивает возможность применения выделенных психолого-педагогических условий в различных образовательных системах и культурных традициях?

Вместе с тем, указанные замечания не умаляют значимости диссертационного исследования. Диссертация отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации соответствует специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), а также критериям, определенным пп. 2.1-2.5 Положения о присуждении учёных степеней в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова. Диссертационное исследование оформлено согласно требованиям Положения о

совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Таким образом, соискатель Сухих Вера Леонидовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

Доктор психологических наук, профессор,  
директор Института психологии им. Л.С. Выготского,  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»

**Кравцов Геннадий Григорьевич**

Дата подписания 10.03.26.

Контактные данные:

тел.: +7 (495) 250-71-30; e-mail: institute\_ip@rggu.ru

Специальность, по которой официальным оппонентом  
защищена диссертация:

19.00.07 – Педагогическая и возрастная психология

Адрес места работы:

125047, г. Москва, Миусская площадь, д. 6  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»,  
Институт психологии им. Л.С. Выготского  
Тел.: +7 (495) 250-71-30; e-mail: institute\_ip@rggu.ru

10 МАР 2026