

**ОТЗЫВ официального оппонента
о диссертации на соискание учёной степени
кандидата психологических наук Сухих Веры Леонидовны
на тему: «Психолого-педагогические условия эффективного
использования игры с целью развития регуляторных функций
дошкольников»
по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (психологические науки)**

Актуальность и содержание диссертационного исследования. Проблема развития саморегуляции в дошкольном возрасте имеет фундаментальное значение как для понимания закономерностей формирования высших психических функций, так и для разработки психолого-педагогических подходов, повышающих качество дошкольного образования. Научная и практическая значимость исследования усиливается в контексте меняющейся социокультурной ситуации современного детства, в которой роль традиционных игр дискутируется, а цифровые игры на электронных устройствах зачастую становятся приоритетными в выборах родителей и детей уже в дошкольном возрасте.

Автор справедливо отмечает, что, несмотря на многочисленные исследования развивающего потенциала игры, до настоящего времени отсутствовали систематические экспериментальные данные, позволяющие сравнить достигаемые эффекты в развитии регуляторных функций дошкольников в зависимости от применения в психолого-педагогической практике различных видов игр. В работе также реализована задача восполнения недостатка доказательных научных данных в отношении выявления оптимальных психолого-педагогических условий, определяющих эффективность игры как инструмента для устойчивого развития саморегуляции, что имеет высокую теоретическую и практическую значимость.

Структура диссертационной работы. Работа представляет собой целостное и завершённое исследование. Структура диссертационной работы логична и отражает последовательное решение поставленных исследовательских задач. Работа состоит из введения, двух глав, заключения,

списка литературы и 5 приложений. Библиография включает 175 наименований, в том числе 131 англоязычных.

Выполненная работа обращает на себя внимание многоаспектным характером проводимого анализа и, в то же время, гармоничным сочетанием движения мысли автора в направлении осмысления путей интеграции, дополнительности исходных идей культурно-исторической психологии, представленных в работах Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др., с современными разработками в области когнитивной нейронауки развития. Широкий теоретико-методологический контекст работы представлен в первой главе диссертации, посвященной теоретическому анализу проблемы развития саморегуляции и регуляторных функций в дошкольном возрасте. Показываются возможности концептуального осмысления проблем развития регуляторных функций, раскрывается значение регуляторных функций для успешности обучения детей в школе, рисков дезадаптации, что требует построения программ, развивающих саморегуляцию еще в дошкольном возрасте. В последующих параграфах автор ёмко раскрывает эволюцию и многообразие представлений об игре, содержащиеся в ней возможности для развития ребенка. Подчеркивается методологическая эвристичность и продолжающееся влияние культурно-исторической психологии на изучение игры в современных научных исследованиях. Именно на этой теоретической основе проводится систематизация данных о результативности использования различных видов игр (сюжетно-ролевых, игр с правилами, цифровых игр на электронных устройствах) в качестве психолого-педагогической технологии с целью формирования регуляторных функций. Привлекается внимание к неоднозначности результатов проведенных эмпирических и экспериментальных исследований, преимущественно выполненных зарубежными учеными, выделяются дискуссионные вопросы о методологических и методических ограничениях этих исследований, о роли возможных механизмов игрового воздействия на изменение регуляторных функций, факторов, влияющих на эффективность и устойчивость их развития и т.д. На основе тщательного теоретического анализа автором выделяются ключевые психолого-педагогические условия, определяющие развивающий потенциал игры, в

соответствии с которыми выстраивается и обосновывается программа экспериментального исследования.

Во второй главе представлены программа экспериментального исследования, в соответствии с которой дети были распределены на группы с 6 экспериментальными условиями (группы): три группы с сюжетно-ролевой игрой с разной формой организации игрового процесса; группа, в которой дети играли в одиночные цифровые игры; группа, в которой дети играли в групповые настольные игры с правилами, и контрольная группа. Осуществлялись измерения компонентов регуляторных функций («до», «после окончания» формирующего действия в соответствии с экспериментальными условиями, и спустя 4 месяца). Содержится описание используемых методик, результаты экспериментальной проверки влияния различных игровых ситуаций на развитие регуляторных функций дошкольников, а также результаты оценки устойчивости достигнутых изменений.

К ключевым результатам исследования, составляющим его **новизну**, можно отнести следующие результаты.

Впервые на российской выборке на доказательной основе получены систематические данные, позволяющие сравнить эффект направленного развития регуляторных функций дошкольников при использовании различных видов игры (сюжетно-ролевых, настольных и цифровых), как непосредственно после формирующего воздействия, так и спустя продолжительное время (4 месяца). Получена убедительная научная аргументация, указывающая: а) на дифференцированную картину в развитии компонентов регуляторных функций при использовании различных игр; б) на нестабильность позитивного эффекта (по итогам отсроченного по времени замера компонентов регуляторных функций) после применения цифровых игр и устойчивость позитивного эффекта в развитии саморегуляции детей в условиях цикла сюжетно-ролевых игр.

Выявлена и экспериментально обоснована совокупность психолого-педагогических условий, определяющих эффективность игры как средства развития саморегуляции. Показано, что максимальный развивающий эффект достигается при одновременной реализации трех ключевых условий: целенаправленной активации компонентов регуляторных функций,

взаимодействии между участниками игры в контексте общей воображаемой ситуации и проявлении ребенком инициативы в игровой ситуации.

Установлено, что устойчивость развивающего эффекта игровых воздействий определяется наличием социального взаимодействия между участниками игры в контексте общей воображаемой ситуации. Это позволяет по-новому взглянуть на проблему эффективности различных видов игр и объяснить противоречивые результаты предшествующих исследований.

Впервые предложена дифференциация социальных позиций во взаимодействии, ролей взрослого как организатора сюжетно-ролевой игры («взрослый-режиссер» игры или взрослый как помощник «ребенка-режиссера») и установлено, что позиция взрослого определяет различия в характере проявления инициативы детьми.

Научная обоснованность результатов, положений и выводов исследования. Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечивается корректным применением научной методологии, использованием надежных и валидных методов сбора и анализа данных. Программа исследования отличается продуманностью и методической строгостью. Выборка исследования (199 детей 5-6 лет) является репрезентативной для решения поставленных задач. Применение надежных методик диагностики, апробированных на российской выборке, и адекватных методов статистической обработки данных обеспечивает достоверность полученных результатов.

Творческий потенциал работы проявился в разработанном автором методическом инструменте «Матрица игры», дающем возможность фиксировать (на основе видеозаписи и последующего кодирования по заданным категориям) характеристики сюжетно-ролевой игры, а также объективировать с последующим подсчетом наблюдаемые поведенческие, эмоциональные и речевые проявления, выступающие в качестве маркеров степени вовлеченности, инициативы ребенка в процессе игры. Данный инструмент не только решает задачи данного исследования, но и имеет самостоятельную научную и практическую ценность для широкого круга специалистов, работающих с дошкольниками.

Комплексный характер исследования, сочетающий количественные и качественные методы анализа данных, позволил автору не только установить общие закономерности влияния различных видов игр на развитие регуляторных функций, но и выявить индивидуальные различия в этом влиянии в зависимости от степени проявления инициативы ребенком.

Достоверность результатов исследования подтверждается использованием современных методов статистического анализа данных, соответствующих поставленным задачам (дисперсионный анализ с повторными измерениями, множественный линейный регрессионный анализ и др.), а также методологической триангуляцией – сопоставлением данных, полученных различными методами.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии культурно-исторической концепции игры через экспериментальное обоснование механизмов ее влияния на формирование регуляторных функций. Предложенный автором переход от анализа отдельных видов игр к выявлению ключевых психолого-педагогических условий, реализуемых в конкретных игровых ситуациях, перспективен для дальнейших исследований развивающего потенциала различных видов деятельности дошкольников.

Практическая значимость диссертационной работы определяется возможностью использования полученных результатов для совершенствования образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Учитывая, что дефицит регуляторных функций является фактором риска развития различных форм личностной дезадаптации, антисоциальных и иных психических расстройств, результаты данного исследования могут быть использованы для разработки профилактических и коррекционных программ.

Полнота изложения материалов диссертации в публикациях соискателя. Основные результаты исследования автора представлены в достаточном объеме в различных публикациях, в том числе в девяти статьях в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных для защиты в диссертационном совете МГУ по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Содержание	диссертации	соответствует	специальности
5.3.4. Педагогическая	психология,	психодиагностика	цифровых

образовательных сред (психологические науки), а именно следующим ее направлениям: «Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие»; «Психология образовательной среды»; «Психодиагностическая деятельность в образовательной среде»; «Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной образовательных сред»»; «Психологические условия эффективности педагогического воздействия».

Несмотря на общее положительное впечатление от диссертационной работы В.Л. Сухих, считаю возможным высказать ряд замечаний и вопросов.

1. Хотелось бы, чтобы в столь теоретически фундированном диссертационном исследовании в междисциплинарный контекст рассмотрения были бы включены и современные нейропсихологические работы, также активно опирающиеся на идеи Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, посвященные развитию регуляторных функций (функции программирования, регуляции и контроля деятельности) (Т.В. Ахутина, Ю.В. Микадзе и др.). Учитывая достижения в этой области, внедренные в практику, анализ этих работ обогатил бы теоретическую базу исследования.

2. В характеристике выборки стоило бы выделить информацию о представленности вероятных, по крайней мере у части типично развивающихся детей, акцентированных поведенческих сложностей, свидетельствующих о дефиците регуляторных функций, проявляющихся в их повседневной жизни. Интересно было бы отследить, связаны ли обнаруженные устойчивые эффекты развития регуляторных функций, фиксируемые в тестовых нейтральных условиях после направленного цикла сюжетно-ролевых или же настольных игр, с изменениями в реальном поведении ребенка? Отмечали ли эти изменения воспитатели, которые, по правилам исследования, не участвовали в проведении игровых ситуаций с детьми?

3. Автор выделяет проявление инициативы ребенка как одно из ключевых условий эффективности игры для развития регуляторных функций.

Вместе с тем, стоит подумать над тем, не наблюдается ли противоречие между изначально теоретически выделяемым автором данным условием и далее используемым принципом рандомизированного исследования, не учитывающим субъективные предпочтения детей в отношении выбора того или иного вида игры.

4. В тексте диссертации раскрыты преимущественно внешние аспекты сюжетно-композиционного взаимодействия взрослого с детьми (предоставление игровых атрибутов, распределение и напоминание о предлагаемой ребенку игровой роли в соответствии с избранным сюжетом, наблюдение за готовностью ребенка следовать ей). С учетом практической значимости работы, целесообразно обратить внимание на психологические процессы, характеризующие взаимодействие взрослого и детей: какое значение для направленной организации развития регуляторных функций в сюжетной-ролевой игре («взрослый-режиссер игры») имеют, например, эмоциональная вовлеченность педагога в игровой процесс, использование техник позитивного подкрепления проявлений инициативы и произвольной саморегуляции детей в игре?

5. Интересно было бы узнать, каким образом можно стимулировать проявление инициативы у детей с исходно низким уровнем этого качества. Или, напротив, как снизить или трансформировать проявления инициативы в том случае, когда вовлеченность в «игру» и инициатива выражены чрезмерно, вплоть до внутреннего императива самосознания ребенка безраздельно проживать жизнь персонажа, отождествившись с ним. Какой эффект, в плане развития регуляторных функций, это может оказывать на других детей в игровой группе, учитывая значимость подражания в этом возрасте? В условиях инклюзивного образования, внедряемого в дошкольных учреждениях, эти вопросы являются особенно актуальными.

Вместе с тем, указанные замечания не умаляют значимости диссертационного исследования. Диссертация отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации соответствует специальности 5.3.4. Педагогическая психология,

психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), а также критериям, определенным пп. 2.1-2.5 Положения о присуждении учёных степеней в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова. Диссертационное исследование оформлено согласно требованиям Положения о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Таким образом, соискатель Сухих Вера Леонидовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры нейро- и патопсихологии
факультета психологии Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Московский
государственный университет имени М.В.Ломоносова»

Бурлакова Наталья Семеновна

02.02.2026г.

Н.С. Бурлакова

Контактные данные:

тел.: +7 (495) 629-37-23, e-mail: adm.psy@mail.ru

Специальность, по которой официальным оппонентом

защищена диссертация: 19.00.04 - Медицинская психология (психологические науки).

02 02 26

Адрес места работы: 119991, г. Москва, Ленинские горы, д. 1.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», факультет психологии, кафедра нейро- и патопсихологии.

Тел.: +7 (495) 629-37-23; e-mail: adm.psy@mail.ru