

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

об аспиранте Букиниче Алексее Михайловиче

Диссертация А.М. Букинича посвящена изучению понятийного мышления у детей с трудностями обучения в контексте нейропсихологического подхода к оценке и коррекции детского развития. Эта работа, несомненно, носит новаторский характер, так как в ней впервые показана роль функций переработки информации и регуляции активности в понятийном мышлении детей с трудностями обучения. Полученные результаты значимы не только для теории нейропсихологии детского возраста, но и для нейропсихологической практики, а именно работы с трудностями обучения детей. Показано, что мишенями коррекционного воздействия при работе с понятийным мышлением ребенка могут стать не только известные ранее в этом контексте управляющие функции, но и функции переработки информации и функции регуляции активности.

Однако не менее ценной для меня является и преемственность исследования, которое продолжает логику разработки проблем нейропсихологии детского возраста в лаборатории нейропсихологии. Во-первых, это относится к использованию и статистическому обоснованию применения интегральных показателей (индексов) для интерпретации данных нейропсихологического обследования детей. Примененный А.М. Букиничем сложный статистический анализ, освоенный самостоятельно, позволил построить модель оценки результатов нейропсихологического обследования, на основании которой возможно выделение упомянутых интегральных показателей. Статистический инструментарий включал подтверждающий факторный анализ и моделирование средствами современной теории тестирования как взаимодополняющие методы. У построенной модели имеется очень ценное практическое следствие: математическое обоснование возможности проведения сокращенного и гибкого нейропсихологического обследования без потери информативности полученных результатов. Во-вторых, преемственность работы относится к осмыслению теоретической связи нововведенного понятия «неравномерность» развития и понимания механизмов «трудностей обучения».

Оригинальным в контексте нейропсихологического обследования представляется подход автора к разгрузке регуляторного компонента при оценке понятийного мышления, что позволило более детально выявить роль слабости функций переработки информации в понятийном мышлении. Показано, что слабость функций переработки информации проявляется в первую очередь через дисфункцию модально-специфических звеньев рабочей памяти. Полученные результаты детально описаны, обоснованы современными методами статистического анализа, сочетающимися с

качественным анализом, и сопоставлены с данными из источников литературы, что делает выводы диссертации надежными и убедительными.

А.М. Букинич проявил самостоятельность и высокую ответственность на всех этапах работы – от постановки задач и разработки, а также подбора методик исследования до анализа данных и написания диссертации. Автор самостоятельно провел масштабное эмпирическое исследование, включавшее нейропсихологическое обследование большого количества детей, анализировал данные с использованием продвинутых статистических методов и интегрировал полученные результаты в единое целостное представление о специфике понятийного мышления детей с трудностями обучения.

Диссертация Букинича Алексея Михайловича на тему «Функциональная система понятийного мышления у детей с трудностями обучения» соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям, и является качественным вкладом в развитие нейропсихологии детского возраста и понимание проблемы трудностей обучения, вследствие чего может быть рекомендована к защите.

Главный научный сотрудник
Лаборатории нейропсихологии
Факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова
д. психол. наук, профессор

Т.В. Ахутина

24.06.2025

24.06.2025

125009, г. Москва, ул. Моховая, д.11, стр. 9
факультет психологии МГУ имени М.В.Ломоносова
+7 (495) 629-37-23
adm.psy@mail.ru