

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Букинича Алексея Михайловича «Функциональная система понятийного мышления у детей с трудностями обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности: 5.3.6. «Медицинская психология».

Трудности обучения школьников и причины, их вызывающие – это один из важных фокусов внимания специалистов психологов (возрастных, клинических, педагогических), педагогов (учителей-предметников и учителей начальной школы, дефектологов и логопедов), медиков (психиатров, неврологов, терапевтов). В этой области было много работ и имен, начиная от Л.С.Выготского и заканчивая современными авторами (Ахутина Т.В. и ее ученики, Л.С.Цветкова и ее ученики, Ж.М.Глозман и ее ученики и многие другие). Выбор этой тематики для диссертационного исследования Букинича А.М. и конкретизация на теме структуры и функциональной системы понятийного мышления позволит найти новые ходы диагностики и возможности коррекции, а также причины нарушений понятийного мышления детей с трудностями обучения. В настоящее время эти трудности могут связаны с особенностями современной социальной ситуации развития, системой образования и, конечно, состоянием психического и психологического здоровья школьников. Актуальность такой темы несомненна, а работы, выполненные на стыке наук (в данном случае – медицинской психологии и педагогики, возрастной психологии), всегда имеют и научное звучание, и практическую значимость. Все вышесказанное в полной мере относится и к работе А.М.Букинича, реализованной в русле современной отечественной нейропсихологии. Одним из интересных и важных результатов работы автора является уточнение значения фактора активности для реализации различных форм понятийного мышления, обсуждается различие мыслительной деятельности при гипо- и

гиперактивности, оценка вклада перцептивной модальности в процесс мышления.

Насколько можно судить по автореферату, данная работа представляет собой многоплановое нейропсихологическое исследование познавательной сферы младших школьников с трудностями обучения с целью выявления связи продуктивности понятийного мышления детей младшего школьного возраста со сформированностью произвольной регуляции и переработки слухоречевой, зрительной и зрительно-пространственной информации. Выдвинуты 4 гипотезы, которые последовательно проверяются в ходе исследования. В работе представлен богатый эмпирический материал – свыше 740 обследованных детей в возрасте от 6 до 9 лет. Применялась классическая схема нейропсихологической диагностики (версия Т.В.Ахутиной), по итогам обследования оценивались показатели утомляемости, темпа деятельности, инертности, гиперактивности и импульсивности. Второй методический блок был связан с собственной оценкой мыслительной деятельности испытуемых. Применялась классическая методика исключение понятий и авторская методика, в которой требовалось находить общие признаки в сериях последовательно предъявляемых стимулов (зрительная и слуховая модальность). Разработка такой методики является одним из достоинств работы, поскольку автор убедительно показал, что она хорошо дифференцирует детей с разной успешностью обучения. Весь материал прошел серьезную разнообразную математическую обработку. Учитывая, что тема нейропсихологической диагностики и коррекции детей с трудностями обучения является достаточно разработанной, хотелось бы увидеть мнение автора о связи проведенной им работы с авторскими позициями таких исследователей, как Л.С.Цветкова, Н.К.Корсакова, А.В.Семенович, Т.Г.Горячева и др. У автора есть возможность продолжения исследования с учетом новых возможных ракурсов, применительно не только к понятийному

мышлению, но и к другим аспектам (например, к мнестической деятельности), а также в плане коррекционной работы.

На основании собранного и проанализированного эмпирического материала автор формулирует выводы, которые оформлены как теоретические и обобщенные, без непосредственной ссылки на сырые эмпирические данные. Возможно, такая конкретика представлена в выводах по главам. Акцент поставлен на детях с трудностями в обучении, именно их интеллектуальные особенности изучались в работе. Тот факт, что среди таких детей было показано разнообразие вариантов развития анализируемых параметров (от нормы до видов дизонтогенеза) во многом снимает вопрос о традиционном обследовании фокусной и контрольной группы в работах по медицинской психологии.

Содержание диссертации соответствует специальности 5.3.6. «Медицинская психология», а именно направлению «Нейропсихология». Работа выполнена в рамках нейропсихологии детского возраста, касается проблем неравномерности развития и диагностики трудностей обучения. Соискатель Букинич Алексей Михайлович заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.6. «Медицинская психология».

Сведения о лице, предоставившем отзыв:

|                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество: | Зверева Наталья Владимировна  |
| Учёная степень:         | кандидат психологических наук |
| Место работы:           | Факультет КСП ФГБОУ ВО МГППУ  |
| Должность:              | профессор                     |
| Электронная почта       |                               |

Дата: 15.09.2025

Подпись

П/П заверяю  
Заведующая сектором  
отдела по работе с пер  
Завьялова

123290, г. Москва,  
Шелепихинская наб., д. 2А/ 3  
E-mail: zverevanv@mgppu.ru  
Тел.: +7(499)256-87-50