

Заключение диссертационного совета МГУ.053.2  
по диссертации на соискание учёной степени кандидата наук

Решение диссертационного совета от «03» апреля 2026 г. № 9  
о присуждении Сухих Вере Леонидовне, гражданке РФ, учёной  
степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психолого-педагогические условия эффективного использования игры с целью развития регуляторных функций дошкольников», по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), принята к защите диссертационным советом МГУ.053.2 «19» декабря 2025 года, протокол № 10; решение о переносе даты защиты и замене официального оппонента принято «13» февраля 2026 года, протокол № 1.

Соискатель Сухих Вера Леонидовна, 1984 года рождения, с 18 июня 2025 года по 31 декабря 2025 года была закреплена для выполнения диссертационного исследования за кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Соискатель Сухих В.Л. работает в должности младшего научного сотрудника кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Диссертация выполнена на кафедре психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.

Научный руководитель: доктор психологических наук, доцент, академик Российской академии образования Веракса Александр Николаевич – заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Официальные оппоненты:

Кравцов Геннадий Григорьевич – доктор психологических наук, профессор, Российский государственный гуманитарный университет, директор Института психологии

имени Л.С. Выготского;

Гогоберидзе Александра Гививна – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт детства, заведующий кафедрой дошкольной педагогики;

Бурлакова Наталья Семеновна – кандидат психологических наук, доцент, Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, факультет психологии, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

дали положительные отзывы на диссертацию.

Выбор официальных оппонентов обосновывался их высокой компетентностью в области педагогической психологии и психологии развития, а также имеющимися у них публикациями по теме диссертации. Кравцов Г.Г. является специалистом в области культурно-исторической психологии и психологии развития, в том числе в изучении игры как ведущей деятельности дошкольников. Гогоберидзе А.Г. является специалистом в области дошкольной педагогики, в том числе в изучении роли взрослого и проявлений субъектности ребенка в игре. Бурлакова Н.С. является специалистом в области клинической и детской психологии, в том числе в изучении развития личности, самосознания и взаимодействия ребенка и взрослого в контексте культурно-исторического подхода.

Соискатель имеет 37 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 11 работ, из них 9 статей, опубликованных, в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных для защиты в диссертационном совете МГУ по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (общий объем – 13,06 п.л.; авторский вклад – 5,66 п.л.):

1. Сухих В.Л. Развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста с помощью игры: анализ современных исследований / Н.Е. Веракса, М.Н. Гаврилова, В.Л. Сухих // Вопросы психологии. – 2021. – №. 2. – С. 120–134. (1,62 п.л. / 0,89 п.л.). (EDN: ZFAWCQ); Импакт-фактор 0,13 (SJR).

2. Сухих В.Л. Развитие саморегуляции в игре: во что и как играть с дошкольниками? / Д.А. Бухаленкова, В.Л. Сухих, В.А. Якупова // Современное дошкольное образование. – 2021. – №. 1 (103). – С. 8-16. – (0,92 п.л. / 0,68 п.л.). (EDN: YNLXJI); Импакт-фактор 0,831 (РИНЦ).

3. Сухих В.Л. Культурные действия в игре детей дошкольного возраста / Н.Е. Веракса, Н.Н. Вересов, В.Л. Сухих // Культурно-историческая психология. – 2023. – Т. 19. – № 1. – С. 54–61. (0,81 п.л. / 0,27 п.л.). (EDN: DPBHRG); Импакт-фактор 0,33 (SJR).
4. Sukhikh V.L. Modern Problems of Children's Play: Cultural-Historical Context/ N.E. Veraksa, N.N. Veresov, A.N. Veraksa, V.L. Sukhikh // Cultural-Historical Psychology. – 2020. – V. 16. – № 3. – P. 60–70. (1,16 п.л. / 0,45 п.л.). (EDN: GZITAJ); Импакт-фактор 0,33 (SJR).
5. Sukhikh V.L. Do Children Need Adult Support During Sociodramatic Play to Develop Executive Functions? Experimental Evidence / N. Veresov, A. Veraksa, M. Gavrilova, V. Sukhikh // Frontiers in psychology. – 2021. – Vol.12. – P. 779023. – DOI: 10.3389/fpsyg.2021.779023. (1,16 п.л. / 0,29 п.л.). (EDN: KSJXQJ); Импакт-фактор 0,8 (SJR).
6. Sukhikh V.L. Dramatic Perezhivanie as a driver of executive functions development through role-play in early childhood: Theoretical framework and experimental evidence / V. Sukhikh, N. Veresov, N. Veraksa // Frontiers in psychology. – 2022. – Vol.13. – P. 1057209. – DOI: 10.3389/fpsyg.2022.1057209. (1,04 п.л. / 0,75 п.л.). (EDN: BLTIMG); Импакт-фактор 0,8 (SJR).
7. Sukhikh V.L. The play matrix: a tool for assessing role-play in early childhood / N. Veraksa, N. Veresov, V. Sukhikh // International Journal of Early Years Education. – 2022. – Vol. 30. – №3. – P. 542-559. – (1,96 п.л./0,93 п.л.). (EDN: YXSOVL); Импакт-фактор 0,476 (SJR).
8. Sukhikh V.L. Which play is better? Different play types and development of executive functions in early childhood / A. Veraksa, V. Sukhikh, N. Veresov, O. Almazova // International Journal of Early Years Education. – 2022. – Vol.30. – №3– P. 560-576. (1,85 п.л. / 0,75 п.л.). (EDN: ECVVBW); Импакт-фактор 0,476 (SJR).
9. Sukhikh V.L. Play to Foster Children's Executive Function Skills: Exploring Short- and Long-Term Effects of Digital and Traditional Types of Play / A. Veraksa, N. Veresov, V. Sukhikh, M. Gavrilova, V. Plotnikova // International Journal of Early Childhood. – 2024. – Vol. 56. – P. 687–709. (2,54 п.л./0,65 п.л.). (EDN: QIXIXK); Импакт-фактор 0,76 (SJR).

На диссертацию и автореферат поступило 5 дополнительных отзывов, все положительные; 6 справок о внедрении результатов диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что представленная диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук является научно-квалификационной

работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена задача выявления и экспериментального обоснования психолого-педагогических условий, обеспечивающих устойчивое развитие регуляторных функций детей старшего дошкольного возраста с помощью различных видов игр, имеющая значение для психологии образования и педагогической психологии.

Впервые на российской выборке получены данные, позволяющие сравнить влияние различных видов игры на развитие регуляторных функций дошкольников. Показано, что эффективное использование игры для развития регуляторных функций дошкольников зависит от совокупности трех ключевых психолого-педагогических условий: а) целенаправленная активация компонентов регуляторных функций в игровом процессе; б) взаимодействие между участниками игры в контексте общей воображаемой ситуации; в) проявление инициативы ребенка в игровой ситуации. Отсутствие любого из перечисленных условий снижает развивающий эффект игровой ситуации, что проявляется либо в отсутствии положительной динамики отдельных компонентов регуляторных функций, либо в неустойчивости положительного эффекта после завершения воздействия.

Диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование, обладающее внутренним единством. Положения, выносимые на защиту, содержат новые научные результаты и свидетельствуют о личном вкладе автора в науку:

1. Реализация условия, при котором в игровой ситуации через систему правил и игровых действий происходит целенаправленная активация компонентов регуляторных функций подразумевает участие взрослого в качестве организатора цифровой, настольной или сюжетно-ролевой игры.

2. Взаимодействие между участниками игры в контексте общей воображаемой ситуации (в сюжетно-ролевых и настольных играх) лежит в основе устойчивого развития регуляторных функций, поскольку обеспечивает освоение культурных средств саморегуляции в эмоционально насыщенной совместной деятельности.

3. Игровая ситуация, предоставляющая возможности для применения компонентов регуляторных функций в контексте коллективной воображаемой ситуации, не обеспечивает их развития без проявления инициативы ребенка.

На заседании «03» апреля 2026 года диссертационный совет МГУ.053.2 принял решение присудить Сухих Вере Леонидовне учёную степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 5 докторов наук, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: «за» - 11; «против» - 3; недействительных бюллетеней - 0.

Заместитель председателя  
диссертационного совета МГУ.053.2,  
доктор психологических наук



А.М. Черноризов

Учёный секретарь  
диссертационного совета МГУ.053.2,  
кандидат психологических наук

А.И. Ковалёв

03.04.2026 г.