

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Долгих Александры Георгиевны
на тему: «Психологическое благополучие участников образовательного
процесса в условиях специальной военной операции», представленной
на соискание ученой степени доктора психологических наук
по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред

Диссертационное исследование А.Г. Долгих представляет собой фундаментальный вклад в педагогическую психологию и психологию развития. Работа обращена к принципиально новому для отечественной науки классу задач — изучению закономерностей развития и социализации участников образовательного процесса в условиях пролонгированной макросоциальной критической ситуации. С точки зрения педагогической психологии значимость этого направления трудно переоценить: речь идёт о поколении школьников, студентов и педагогов, чей образовательный опыт разворачивается в качественно иной социальной ситуации развития, чем у их предшественников.

Существенным теоретическим достижением работы является обоснование того, что психологическое благополучие участников образовательного процесса в условиях СВО определяется изменением социальной ситуации развития, перестройкой системы отношений, трансформацией мотивов образовательной деятельности и особенностями переживания критической ситуации. Автор корректно опирается на культурно-историческую традицию и категорию социальной ситуации развития Л.С. Выготского, что позволяет описывать наблюдаемые изменения не как совокупность симптомов дезадаптации, а как закономерную перестройку системы отношений ребёнка и подростка с образовательной средой, семьёй и значимыми взрослыми.

Особую научную ценность представляет дифференциация условий развития: длительное прямое военное воздействие в ДНР, режим повышенной

военной опасности в Севастополе, ситуация вынужденной миграции и специфический контекст жизни в семьях действующих участников СВО. Автор убедительно показывает, что каждый из этих контекстов формирует собственную социальную ситуацию развития, требует уточнения структуры и содержания понятия психологического благополучия и порождает свой набор специфических факторов, определяющих компонент социального взаимодействия. Такое разведение имеет принципиальное значение для педагогической психологии и делает результаты применимыми к дифференцированному построению образовательной среды.

Значимым результатом является обоснование универсальной роли позитивного восприятия будущего и воспринимаемой социально-психологической поддержки как общих ресурсов совладания с критической ситуацией для всех категорий участников образовательного процесса. С точки зрения педагогической психологии этот результат задаёт содержательные ориентиры проектирования образовательной среды: именно поддержка педагогов, качество межличностных отношений в образовательной организации и возможность конструирования осмысленной перспективы будущего оказываются условиями сохранения психологического благополучия обучающихся в условиях, разрушающих привычные механизмы адаптации.

Отдельно необходимо отметить, что разработанные автором программы психологического сопровождения — образовательная программа для членов семей участников боевых действий и программа тренинга для старшеклассников, ставших свидетелями военных действий, — представляют собой научно обоснованный практический выход исследования. Программы направлены на развитие саморегуляции, эффективных стратегий совладания с негативными эмоциональными состояниями, укрепление чувства безопасности и формирование более позитивного образа будущего — то есть на те переменные, чей вклад в психологическое благополучие обоснован в эмпирической части работы.

Высокая оценка работы не исключает вопросов дискуссионного характера:

1. Обоснованные автором различия в структуре факторов благополучия у школьников и студентов открывают вопрос о возрастной динамике этих различий на переходе от подросткового к юношескому возрасту. Целесообразно было бы уточнить, рассматривается ли автором перспектива построения нормативно-возрастной модели психологического благополучия обучающихся в условиях СВО.

2. С учётом полученных данных о роли социально-психологической поддержки со стороны педагогов интересно было бы дополнительно осветить требования к профессиональной подготовке педагогов, работающих в образовательных учреждениях новых регионов и в приграничных территориях.

Данные замечания не снижают общей высокой оценки работы.

Несомненно, диссертационное исследование А.Г. Долгих является самостоятельным, завершённым и научно обоснованным трудом, вносящим существенный вклад в педагогическую психологию и психологию развития. Работа обладает несомненной научной новизной, фундаментальностью полученных результатов и высокой значимостью для теории и практики образования. Автор — Долгих Александра Георгиевна — заслуживает присуждения учёной степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (Психологические науки).

3.09.2026 _

Л.С. Подымова

Автор отзыва:

Фамилия, имя, отчество:

Ученая степень, звание:

Место работы:

Должность:

Почтовый адрес:

Телефон:

Электронная почта:

Подымова Людмила Степановна

Доктор педагогических наук, профессор,

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный
университет», Институт педагогики и психологии

Заведующий кафедрой психологии образования

127051, город Москва, Малый

Сухаревский переулок, дом 6

+7 (495) 607-42-47

ls.podymova@mpgu.su