

ОТЗЫВ

официального оппонента

о диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Дашкевич Дарьи Владиславовны

на тему: «Типологическая характеристика иностранного акцента в области произношения русских переднеязычных шумных согласных: лингводидактический аспект»

по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) (педагогические науки)

Диссертационное исследование Дашкевич Д.В. посвящено проблеме совершенствования русского произношения в области консонантизма обучающихся – носителей разноструктурных языков.

В настоящее время преподавателям русского языка как иностранного часто приходится работать с многонациональными аудиториями учащихся – носителей разноструктурных языков. Для создания учебных материалов по фонетике, направленных на работу в многонациональной аудитории, требуется определение общих и типологических трудностей в усвоении русской фонетической системы носителями различных языков. Развитие цифровых технологий в современном обществе порождает потребность в создании новаторских обучающих программ по русской фонетике, которые обогатят образовательную среду и сделают обучение фонетике русского языка более эффективным. **Актуальность** данной работы определяется необходимостью разграничения универсального, типологического и специфического в области фонетической интерференции в целях разработки лингвометодических основ обучения русскому произношению носителей разноструктурных языков.

Цель настоящего исследования – разработка лингводидактической модели обучения русскому произношению носителей разноструктурных языков. В качестве материала исследования выбрана система переднеязычных

шумных согласных как наиболее сложная в области русского консонантизма для освоения иностранными учащимися.

Фонетические системы русского и других иностранных языков достаточно разнообразны, что создает трудности овладения произносительной стороной русского языка, а это затрудняет коммуникацию иностранных обучающихся. Отсутствие национально ориентированных пособий и учебных материалов по русской фонетике, а также использование методик постановки и коррекции русского произношения, которые не приносят желаемого результата, являются большой проблемой при подготовке иностранных учащихся. **Объектом** данного исследования является иностранный акцент в русской речи. **Предмет** настоящей работы – особенности фонетического акцента в русской речи носителей разноструктурных языков в области произношения переднеязычных шумных согласных. Для этого было проведено тестирование обучающихся с разными родными языками и разграничены ошибки, обусловленные отличием русской фонетической системы от иноязычных систем на участке переднеязычных шумных согласных а) в составе фонем, б) в закономерностях их функционирования, в) в артикуляционном образовании звуков, реализующих данные фонемы; определены типологические и специфические черты акцента в речи носителей разноструктурных языков.

Автор исследования также разработал концепцию интерактивного онлайн-курса, направленного на устранение фонетического акцента в области произношения русских переднеязычных шумных согласных в речи носителей разноструктурных языков, и на основе разработанной концепции создал фрагмент онлайн-курса «Русские согласные» с использованием информационных и компьютерных технологий на открытой онлайн-платформе.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что

- выявлена типология иностранного акцента в области произношения русских переднеязычных шумных согласных, которая может быть основой

для совершенствования методики преподавания русского произношения иностранным учащимся;

- создана и описана лингвометодическая модель онлайн-обучения иностранцев, носителей разноструктурных языков, восприятию и различению на слух русских переднеязычных шумных согласных;

- разработаны новые типы интерактивных фонетических онлайн-упражнений с использованием идей фоно-семантики.

Что касается **теоретической значимости** работы, то она определяется вкладом в создание типологии иностранного акцента в русской речи. В диссертации представлено описание акцента носителей 27 языков, принадлежащих к разным языковым группам и семьям, в области произношения русских переднеязычных шумных согласных, создана классификация основных отклонений в произношении русских согласных в иностранном акценте.

Не вызывает сомнения и **практическое значение** проведенного исследования, которое состоит в разработке лингвометодической модели онлайн-курса, направленного на совершенствование слухопроизносительных навыков иностранных учащихся на материале переднеязычных шумных согласных. В рамках данной лингвометодической модели созданы учебно-методические материалы, нацеленные на отработку корректного восприятия и произношения русских переднеязычных шумных согласных носителями разноструктурных языков. Результаты настоящего исследования могут применяться в ходе подготовки преподавателей-фонетистов, работающих в иностранной аудитории. Новые типы упражнений, реализованные на платформе Moodle, в дальнейшем могут быть использованы для разработки курсов практической фонетики как русского, так и других языков.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлены успешной апробацией модели обучения на специально созданной интернет-странице на онлайн-платформе Moodle. В апробации принимали участие студенты – носители пятнадцати языков.

Следует отметить интересные таблицы, которые наглядно представляют сопоставительный материал по произношению русских переднеязычных шумных согласных в разных языках. Положительным является большая работа, проведенная диссертантом по анализу акцента в произношении иностранных обучающихся с языками из разных семей языков: романских, германских, славянских и др. Креативны упражнения, представленные диссертантом, составленные с учетом данных исследований в области фоносемантики и звуко-цветовой ассоциативности.

Считаем, что цель исследования достигнута, потому что, во-первых, описаны отличия фонетических систем родных языков учащихся от системы русского языка в трех аспектах. Первый аспект касается состава переднеязычных шумных согласных фонем, второй – особенностей их артикуляционного образования, третий – позиционных закономерностей употребления переднеязычных шумных согласных.

Во-вторых, проведен анализ интерферированной русской речи носителей разноструктурных языков, который позволяет выделить в иностранном акценте универсальное, типологическое и специфическое, открывает особенно широкие перспективы для создания современных курсов русской фонетики.

И, в-третьих, создана модель курса, который при апробации показал существенные результаты в ходе формирования, развития и совершенствования слуховых навыков учащихся. Этому во многом способствовал интерактивный характер курса. Интерактивность курса достигалась, во-первых, благодаря использованию функционала онлайн-платформы Moodle, во-вторых, посредством программирования новых типов мультимедийных упражнений, в-третьих, с помощью применения технических возможностей стимулирования студентов к изучению русского произношения. Одним из средств повышения мотивации учащихся и эффективности усвоения ими материала стал специально разработанный

дизайн упражнений с особой цветовой гаммой, созданный на основе существующих исследований в области фоно-семантики и звуко-цветовой ассоциативности. Проведенное исследование показало, что применение подобных интерактивных онлайн-курсов русской фонетики позволяет в значительной степени перевести постановку фонологического слуха в режим самостоятельной работы студентов.

Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в 12 публикациях автора, 4 из которых размещены в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание работы.

Замечания касаются формы диссертационного исследования. Первое, мы думаем, что фамилии авторов, исследовавших проблемы, затронутые в данной диссертации, необходимо давать в алфавитном порядке. Второе касается списка использованной литературы, следует его отформатировать.

Высказанные замечания не влияют на положительную оценку диссертационного исследования. Диссертация отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова к работам подобного рода.

Содержание диссертации соответствует специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) (педагогические науки), а также критериям, определенным п.п. 2.1-2.5 Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, а также оформлена согласно требованиям Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученых степеней Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Таким образом, соискатель **Дашкевич Д.В.** заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) (педагогические науки).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,
профессор Кафедры стажировки зарубежных специалистов
ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка
им. А.С. Пушкина
Шутова Марина Николаевна

Контактные данные:

тел., e-mail:
Специальность, по которой официальным оппонентом защищена
диссертация: 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)

Адрес места работы:

117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д.6
ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка
им. А.С. Пушкина», Кафедра стажировки зарубежных специалистов
Тел.; E-mail

Подпись сотрудника Кафедра стажировки зарубежных специалистов ФГБОУ ВО
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» М.Н. Шутовой
удостоверяю:

руководитель/кадровый работник

И.О. Фамилия

16.10.2023