

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента**

**о диссертации на соискание ученой степени**

**кандидата педагогических наук Дашкевич Дарьи Владиславовны  
на тему: «Типологическая характеристика иностранного акцента в  
области произношения русских переднеязычных шумных согласных:  
лингводидактический аспект»**

**по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального,  
дополнительного образования, профессионального обучения)  
(педагогические науки)**

Диссертация Дашкевич Д.В. посвящена разработке лингвометодической модели обучения носителей разноструктурных языков произношению переднеязычных шумных согласных. Преподавателям русского языка как иностранного нередко приходится сталкиваться с ситуацией, когда учащиеся в группе являются носителями разных языков. Такая ситуация особенно часто имеет место на занятиях по русской звучащей речи. Развитие цифровых технологий в современном мире порождает потребность в создании онлайн-курсов, способствующих эффективному обучению русскому произношению иностранцев, испытывающих как одинаковые, так и разные трудности в области освоения русской фонетики. Сказанное определяет **актуальность** выбранной темы исследования.

**Научная новизна** проведенного исследования состоит, во-первых, в презентации материала, отражающего сходства и расхождения в фонетических акцентах носителей языков, принадлежащих к разным языковым группам и семьям, во-вторых, – в построении типологии иностранного акцента в области произношения русских переднеязычных шумных согласных, в-третьих, – в разработке лингвометодической модели онлайн-обучения носителей разноструктурных языков правильному

восприятию русской звучащей речи на материале переднеязычных шумных согласных.

**Теоретическое значение** работы определяется вкладом в создание типологии иностранного акцента в русской речи и разработку лингводидактических основ обучения иностранцев русскому произношению. В ходе исследования Д.В. Дашкевич выявила общие и типологические проблемы, которые возникают у носителей различных языков в процессе изучения произношения русских переднеязычных шумных согласных. В результате ею была разработана классификация основных отклонений, связанных с произношением переднеязычных шумных согласных носителями различных языков.

Работа имеет безусловную **практическую направленность**: в рамках исследования была создана лингвометодическая модель онлайн-курса, предназначенного для совершенствования слухопроизносительных навыков студентов, являющихся носителями различных языков. Для обеспечения лингвометодической модели автором разработаны обучающие материалы, направленные на тренировку правильного восприятия и произношения студентами, носителями различных языков, русских переднеязычных шумных согласных.

Эффективность созданной модели доказана Д.В.Дашкевич в процессе опытного обучения с использованием платформы Moodle, в котором приняли участие носители пятнадцати разных языков. Полученные результаты исследования могут найти применение как в процессе подготовки преподавателей-фонетистов, работающих с иностранной аудиторией, так и для разработки курсов практической фонетики русского и иностранных языков.

Достижение **цели** исследования и решение его **задач** основано на анализе обширного “отрицательного” языкового материала (большого объема аудиозаписей интерферированной русской речи носителей 27

различных языков) и на успешной апробации в иноязычной аудитории фрагмента онлайн-курса «Русские согласные».

Положения, выносимые на защиту, отражают содержание работы, выводы к главам и соответствуют заявленным цели и задачам. Достоверность и обоснованность положений, выносимых на защиту, не вызывает сомнений.

Диссертацию отличает стройная композиция. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и восьми приложений. После каждой главы сформулированы выводы.

Во введении обоснованы выбор темы, ее актуальность, новизна, степень научной разработанности проблемы; определены предмет, цели и задачи исследования, охарактеризованы методологическая основа и материал исследования; выдвинута гипотеза, сформулированы положения, выносимые на защиту; определены теоретическая и практическая значимость работы, обоснованность и достоверность результатов исследования; описана структура диссертации.

В первой главе «Теоретические основы исследования иностранного акцента в русской речи» рассматриваются основные направления описания звукового строя русского языка на иноязычном фоне в лингводидактических целях, раскрыты принципы анализа «отрицательного» языкового материала в области фонетики, обоснованы теоретическое и практическое значение так называемого «внешнего» и «внутреннего» подхода к изучению фонетического акцента в речи иностранных учащихся.

Автор рассуждает о таких понятиях, как иностранный акцент и фонетическая интерференция, обосновывает целесообразность проведения анализа фонетической системы изучаемого языка на фоне звукового строя родного языка в системном, системно-позиционном и артикуляционном аспектах.

Вторая глава «Типологический анализ фонетического акцента в области произношения русских переднеязычных шумных согласных» посвящена исследованию фонетического акцента носителей 27 различных

языков в области произношения русских переднеязычных шумных согласных. В ходе исследования был проведен лингвистический эксперимент, позволивший получить обширный отрицательный языковой материал и сопоставить фонетические отклонения в интерферированной русской речи 97 информантов-носителей языков, принадлежащих к различным группам индоевропейской, уральской, алтайской, дравидийской и сино-тибетской языковых семей. Анализ собранного материала, в свою очередь, позволил автору разграничить универсальное, типологическое и специфическое в акценте в целях создания учебно-методических материалов по фонетике.

Основываясь на данных проведенного анализа, автор показал, что к трудностям универсального характера при овладении русским произношением можно отнести, во-первых, противопоставление русских переднеязычных шумных согласных по твердости / мягкости, во-вторых, их функционирование в двухкомпонентных и многокомпонентных консонантных сочетаниях. Наряду с универсальными автор выделяет типологические и специфические трудности. Д.В. Дашкевич показывает, что как трудности, так и отклонения типологического характера нередко объединяют носителей языков, принадлежащих к разным языковым группам и семьям.

Третья глава «Лингвометодические основы создания фрагмента онлайн-курса “Русские согласные” посвящена практическому применению результатов проведенного исследования. В ней представлена лингвометодическая модель онлайн-курса русской звучащей речи, предназначенного для носителей разноструктурных языков и описан процесс опытного обучения, проведенного на онлайн платформе Moodle. Для оценки эффективности применения разработанного фрагмента учебного курса по фонетике были проведены начальное и завершающее тестирование студентов, которые записались на курс. После окончания обучения участникам была предоставлена возможность заполнить анонимные анкеты,

в которых они могли ответить на ряд вопросов и поделиться своими отзывами и пожеланиями.

В Заключении излагаются итоги проведенного исследования и намечаются его дальнейшие перспективы. Список литературы, представленный в разделе Библиография включает 268 научных работ на русском, английском и французском языках. В приложениях представлены материалы для записи интерферированной русской речи носителей разноструктурных языков (Приложение 1), сведения об информантах – носителях различных языков, принявших участие в лингвистическом эксперименте (Приложение 2), анкета, которую заполняли студенты при регистрации на курс (Приложение 3), сведения об информантах, принявших участие в онлайн-обучении (Приложение 4), инструкции к курсу на русском и английском языках (Приложения 5 и 6), анкета, которую учащиеся заполняли после прохождения обучения (Приложение 7) и анализ проведенного анкетирования студентов, включающего ответы на вопросы, связанные, во-первых, с оценкой курса и оценкой собственных знаний после его освоения, во-вторых, с предпочтениями и пожеланиями, возникшими после освоения курса (Приложение 8).

Диссертация содержит богатый иллюстративный материал: таблицы, иллюстрации, графики.

В процессе прочтения диссертации Д.В. Дашкевич возникли вопросы.

1. Как соотносятся понятие фонетической ошибки и акцента, а также фонетической интерференции и акцента; как различаются понятия трудность/трудности и отклонение/отклонения?

2. Согласно исследованиям А.П. Журавлёва, звуко-цветовые ассоциации человека обусловлены национальной и культурной традицией. Как выбирался цвет для твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных и в др. случаях в упражнениях интерактивного курса? Использование цвета в упражнениях, безусловно, привлекает внимание обучаемых, однако

представляется необоснованным привлечение данных исследований А.П. Журавлёва и тем более С.В. Воронина.

3. В названии темы диссертации указывается лингводидактический аспект исследования, но это понятие остаётся имплицитным, хотя оно призвано определить идею работы.

Как замечание примите, пожалуйста, мой упрек: понятие *фонетическая интерференция* осталось не раскрытым и очень мало сказано по делу.

Вместе с тем, вопросы, возникшие при чтении работы Д.В. Дашкевич, и указанное замечание не снимают значимости диссертационного исследования. Работа имеет серьезную научную перспективу. Изложенные в диссертации факты достоверны и тщательно проанализированы. Сформулированные выводы и заключения обоснованы и представляют большой интерес. Автореферат и двенадцать публикаций Дашкевич Д.В. отражают основное содержание диссертации.

Диссертация отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации соответствует специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) (по педагогическим наукам), а также критериям, определенным пп. 2.1-2.5 Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, а также оформлена согласно требованиям Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Таким образом, соискатель Дашкевич Д.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный,

уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор филологических наук, профессор,  
профессор кафедры русского языка как иностранного  
и методики его преподавания  
филологического факультета  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
государственный университет»  
Любимова Н.А

30.10.23

Контактные данные:

Тел; e-mail

Специальность, по которой официальным оппонентом защищена  
диссертация:

10.02.19 – Теория языкознания

Адрес места работы:

199034, Санкт-Петербург, 9-я линия, В.О., д.2 / 11, к. 217, Кафедра РКИ и  
методики его преподавания

Тел.; e-mail

Подпись сотрудника кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания филологического факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» Любимовой Н.А. удостоверяю:

30.10.23