

Заключение диссертационного совета МГУ.058.1
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Решение диссертационного совета от 16 ноября 2023 года, № 10

О присуждении Дашкевич Дарье Владиславовне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Типологическая характеристика иностранного акцента в области произношения русских переднеязычных шумных согласных: лингводидактический аспект» по специальности 5.8.2. – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) (педагогические науки)» принята к защите диссертационным советом 05 октября 2023 года, протокол №8.

Соискатель Дашкевич Дарья Владиславовна, 1993 года рождения, окончила аспирантуру на кафедре дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова в 2018 году. С 2018 г. по настоящее время Дашкевич Д.В. преподавала практический русский язык на кафедре русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов филологического факультета, а также на кафедре сопоставительного изучения языков факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова. В июне 2022 года была принята на работу в штат кафедры русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов филологического факультета на должность преподавателя.

Диссертация выполнена на кафедре дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Научный руководитель: Бархударова Елена Леоновна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного филологического факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Официальные оппоненты:

1. Шутова Марина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры стажировки иностранных специалистов факультета обучения русскому языку как иностранному ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»,

2. Любимова Нина Александровна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания филологического факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»,
3. Архангельская Алла Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка № 3 Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

На автореферат отзывы не поступали.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, 4 по теме диссертации общим объемом 2,4 п.л., из них 4 (объемом 2,4 п.л.) – статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных для защиты в диссертационном совете МГУ имени М.В. Ломоносова:

1. Дашкевич Д.В. Греческий акцент в области произношения русских шумных переднеязычных согласных // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 1. Часть 2. – С. 277–285. ИФ РИНЦ – 0,410.
2. Дашкевич Д.В. К проблеме анализа акцента учащихся из Индии // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – № 2. – С. 40–42. ИФ РИНЦ – 0,332.
3. Дашкевич Д.В. Фонетический акцент носителей романских языков // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 2. – С. 46–48. ИФ РИНЦ – 0,332.
4. Дашкевич Д.В. Russian coronal obstruents: Pronunciations typical of speakers of other Slavic languages (Linguodidactic aspect) // Rhema. – 2020. – № 3. – Pp. 84–93. ИФ РИНЦ – 0,327.

Выбор официальных оппонентов обосновывался их компетентностью в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному, наличием публикаций по теме диссертации, способностью определить научную и практическую значимость исследования.

Диссертационный совет отмечает, что представленная диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи создания лингводидактических основ обучения иностранных учащихся – носителей разноструктурных языков произношению русских переднеязычных шумных согласных, имеющей значение для развития педагогической науки.

Практическая ценность исследования заключается в разработке лингвометодической модели онлайн-курса, направленного на совершенствование слухопроизносительных навыков иностранных учащихся на материале переднеязычных шумных согласных. В рамках данной лингвометодической модели созданы учебно-методические материалы, нацеленные на отработку корректного восприятия и произношения русских переднеязычных шумных согласных в иноязычной аудитории. Данная модель прошла успешную апробацию на специально созданной интернет-странице на онлайн-платформе Moodle: <http://moodle.sel.cam.ac.uk/course/view.php?id=6&lang=ru>. В апробации принимали участие студенты – носители пятнадцати языков. Результаты настоящего исследования могут применяться в ходе обучения иностранцев русскому произношению и в процессе подготовки преподавателей-фонетистов, работающих в иностранной аудитории. Новые типы упражнений, реализованные на платформе Moodle, в дальнейшем могут быть использованы для разработки курсов практической фонетики как русского, так и других языков.

Диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование, обладающее внутренним единством. Положения, выносимые на защиту, содержат новые научные результаты и свидетельствуют о личном вкладе автора в науку:

1. В ходе создания курсов русской фонетики для носителей разноструктурных языков необходимо учитывать отличия родных языков учащихся от русского языка в трех аспектах: в составе фонем и характеризующих их признаках на рассматриваемом участке фонетической системы, в артикуляционной базе и артикуляционном образовании звуков и в закономерностях реализации фонем в звуках в конкретных позициях.

2. Особенно яркие типологические различия в акценте иностранных учащихся отмечаются на участке русских переднеязычных шумных согласных. Анализ типологии иностранного акцента в русской речи способствует разработке учебно-методических материалов, направленных на постановку русских переднеязычных шумных согласных носителям разноструктурных языков.

3. Важным фактором, определяющим типологию иностранного акцента в области произношения русских переднеязычных шумных согласных, оказываются расхождения в позиционных закономерностях их подсистем в родном и изучаемом языках. В частности, характерные для иноязычных систем синтагматические запреты на употребление переднеязычных шумных согласных в различных позициях могут приводить к такому редкому в иностранном акценте явлению, как позиционно обусловленная вариативность ошибочных отклонений в произношении одной и той же звуковой единицы.

4. Типология фонетического акцента в области русских переднеязычных шумных согласных часто не связана с генетическим родством языков. Общие трудности и ошибки на названном участке русской фонетической системы нередко возникают у носителей языков, относящихся к разным языковым группам и семьям. В то же время иногда у носителей языков, принадлежащих к одной группе, наблюдаются абсолютно разные ошибки в области произношения русских переднеязычных шумных согласных.

5. Разграничение универсального, типологического и специфического в иностранном акценте имеет особое значение в разработке лингвометодической модели обучения иностранных учащихся русской фонетике. Соединение данных типологии иностранного акцента с современными техническими возможностями позволяет выстраивать лингвометодическую модель онлайн-курса русской фонетики с учетом общего и различного в иностранном акценте. Распределение тем и фонетических заданий в зависимости от трудностей, возникающих у носителей определенных языков, способствует индивидуализации учебного процесса и оптимизации работы над произношением учащихся – носителей разноструктурных языков.

6. Фрагмент курса «Русские согласные», разработанный с применением новейших компьютерных технологий, активно используется иностранными учащимися на открытой онлайн-платформе Moodle. Подобные курсы позволяют перевести постановку фонетического слуха в режим самостоятельной работы студентов, что дает возможность сократить аудиторное время, повысив при этом эффективность усвоения учебного материала.

На заседании 16 ноября 2023 г. диссертационный совет принял решение присудить Дашкевич Дарье Владиславовне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 5 докторов наук по специальности 5.8.2 – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) (педагогические науки)», участвовавших в заседании, из 27 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета,
д.фил.н., профессор, академик РАО

Кортава Т.В.

Ученый секретарь диссертационного совета,
к.фил.н., доцент

Одинцова И.В.