

ОТЗЫВ

Официального оппонента - доктора экономических наук, профессора Цхададзе Нелли Викторовны на диссертационную работу Ильиной Анастасии Алексеевны по теме: «Взаимосвязь науки и образования как фактор развития человеческого капитала в инновационной экономике», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика (экономика инноваций)

Актуальность темы исследования

Диссертационное исследование Ильиной А.А. посвящено вопросам, касающимся развития человеческого капитала под влиянием процессов взаимодействия сфер науки и образования. В современных условиях достичь устойчивого роста российской экономики невозможно без самого важного ресурса – человеческого капитала, качество которого обеспечивается прежде всего уровнем развития науки и образования в стране. При этом интеграция науки и образования является движущей силой инновационных процессов, ключевым элементом инновационной экономики, необходимым для того, чтобы инновации действительно внесли вклад в ускорение экономического развития.

Макроэкономическая нестабильность, вызванная пандемией 2020 года, наложила отпечаток не только на финансовую, производственную и логистическую отрасли мировой и национальной экономик, отрасль здравоохранения и в целом здоровье населения, но и на развитие сфер науки, образования и технологий, которые столкнулись с внешними вызовами, в частности, в России, претерпевая изменения относительно социального дистанцирования. Не менее значимым фактором выступил геополитический кризис, сказавшийся на системе науки и высшего образования в России и

повлекший за собой существенные изменения в организации международных научных работ и исследований, создании образовательных продуктов.

В этих условиях изучение особенностей формирования и развития человеческого капитала, которые оказывают влияние на инновационную активность научных и образовательных организаций, сотрудничество с высокотехнологичным бизнесом и разработку инновационной продукции, становится важной теоретической и практической задачей, которую автор постарался решить в ходе проведенного диссертационного исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций исследования определяется корректностью применяемых методов, достоверностью используемых данных, а также обусловлена логикой поставленных задач.

Автор опирается на результаты теоретических и методологических разработок, представленных в научных трудах отечественных и зарубежных авторов и охватывающих ключевые аспекты исследуемой области. Автором изучен и проанализирован большой объем статистических и аналитических данных, а также использован полученный автором эмпирический материал.

В Главе 1 исследована роль науки в производстве инноваций в результате поиска новых направлений исследований, а также оснащающих человеческий капитал доступом к необходимым знаниям, информации и технологиям. Отдельно уделено внимание исследованию сферы образования в структуре инновационной экономики, вследствие чего выявлены образовательные функции как экономического ресурса в системе развития человеческого капитала. Кроме того, выявлены особенности смешанного (с одной стороны, стихийно саморегулируемого, а с другой – сознательно регулируемого) управленческого механизма институционализации науки и образования в современной экономике. Автор изучила все значимые научные работы в исследуемой области и критически осмыслила идеи их авторов.

Глава 2 посвящена исследованию механизма взаимодействия науки и образования в инновационной экономике. Показано, что научно-образовательное взаимодействие в интересах развития человеческого капитала в современной экономике объясняется как соединением различных институциональных форм, что было выявлено благодаря анализу опыта научно-образовательных центров, научных центров мирового уровня, университетов и международного сотрудничества, так и научно-исследовательскими достижениями современных исследований наук о человеке. Благодаря этому усиливается процесс актуализации применяемых педагогических технологий и образовательных программ в процессе обучения.

Глава 3 исследования, посвященная тенденциям и перспективам развития науки и образования в инновационной экономике России, содержит анализ современного состояния науки и образования в инновационной экономике в мире в целом, и в России в частности. С учетом неоднородности регионального инновационного развития важной задачей для нашей страны, по мнению Ильиной А.А., является формирование и активное развитие национальной инновационной системы и создание благоприятного инвестиционного климата в регионе. Автором разработаны практические предложения касательно инновационного развития сфер науки и образования для развития человеческого капитала.

Научная новизна положений, выводов и рекомендаций исследования

Научные результаты диссертационного исследования Ильиной А.А. обладают обоснованностью и четкой структурой. В работе вынесены на защиту пять положений, которые соответствуют пунктам научной новизны.

Первое положение, выносимое на защиту, заключается в обосновании инновационного характера сфер науки и образования за счет персонализированного подхода в науке, расширяющего умственные и физические способности человеческого капитала, а также в применении инновационных методов обучения, разработка которых способствует обновлению инструментария подготовки квалифицированного персонала и актуализации образовательных программ. Новизна данного положения состоит в совершенствовании

теоретических основ развития науки и образования и институционализации изучаемых процессов как механизма развития человеческого капитала в современной инновационной экономике.

Второе положение, выносимое на защиту, заключается в разработке методологии развития человеческого капитала в форме циклического взаимодействия сфер науки, образования и рынка труда, в процессе которого сферы науки, образования и рынок труда выступают «заказчиком», «исполнителем» и «потребителем» необходимых компетенций. Новизна данного положения подтверждается необходимостью использования исследований природы человека, влияющих на личностную мотивацию, социализацию и творческие способности, которые применимы в профессиональной деятельности.

Третье положение, выносимое на защиту, посвящено разработке модели научно-образовательного прогресса, расширению соответствующего категориального аппарата, а также в предложении рекомендаций для преодоления барьеров включенности региональных университетов в мировую научную среду. Новизна данного положения заключается в уникальном характере эмпирического исследования российского научно-образовательного партнерства для выстраивания траектории инновационного развития экономики.

Четвертое положение, выносимое на защиту, посвящено направлениям активизации функционирования национальной инновационной системы, рассматриваемой в качестве плацдарма для повышения инновационной активности региональных субъектов (научных, образовательных организаций и предпринимательских структур). Новизна данного положения состоит в формировании необходимых критериев и алгоритма для оценки регионального инновационного развития в зависимости от уровня развития человеческого капитала, геоэкономической, научно-технологической специфики и т.д.

Пятое положение, выносимое на защиту, заключает, что предложенные практические рекомендации будут способствовать развитию инновационной экономики посредством системы риск-менеджмента в сфере науки и образования, а также внедрения разработанной автором цифровой платформы знаний, проектов

и компетенций. Новизна данного положения состоит в применении методологии управления рисками в сферах науки и образования, снижении подверженности исследуемых сфер внешним условиям, усилении взаимодействия экономических субъектов для привлечения человеческих ресурсов и производства инноваций благодаря перспективному цифровому инструменту.

По каждому научному результату диссертации приведены аргументированные сопоставления с предшествующими научными исследованиями и разработками, корректные оформления ссылок на литературу, что позволяет убедиться в научной новизне представленного диссертационного исследования.

Результаты исследования Ильиной А.А. имеют высокую практическую значимость для профильных федеральных и региональных ведомств, образовательных организаций среднего и высшего образования, научных учреждений, иных представителей академического сообщества и инновационных предприятий, разрабатывающих инновационные проекты. Кроме того, результаты исследования могут найти применение в преподавании учебных дисциплин «Инновационная экономика», «Управленческая экономика», «Цифровая трансформация отраслей экономики».

Замечания по диссертации

При общей положительной оценке диссертационного исследования Ильиной А.А. следует отметить, что работа не лишена отдельных недостатков:

1. Предложенные автором расчеты публикационной активности Московского центра фундаментальной и прикладной математики (Таблица 7, стр. 89) позволяют оценить охват научных областей, отслеживать динамику научных коллективов, привлечь профильных специалистов и ориентированы на региональные университеты с целью вовлечения в мировую науку. Однако было бы не лишним показать данные расчеты на примере регионального университета.
2. Автор упоминает региональный инновационный индекс в качестве индикатора анализа важнейших экономических показателей

инновационной экономики, который «позволит не только оценить уровень инновационного экономического развития региона, но и сопоставить возможности координации как внутри, так и за пределами региона с промышленными, государственными, научными и образовательными структурами». Вместе с тем автор не раскрывает методику расчетов регионального инновационного индекса на основе предложенного алгоритма формирования оценки регионального инновационного развития.

Отмеченные замечания не снижают высокой оценки диссертации в целом и могут быть рассмотрены в качестве рекомендаций по дальнейшим научным исследованиям соискателя.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в Положении о присуждении ученых степеней в МГУ имени М.В. Ломоносова

Отмеченные замечания не снижают высокой оценки диссертации в целом. Диссертационное исследование «Взаимосвязь науки и образования как фактор развития человеческого капитала в инновационной экономике», представленное к защите на соискание ученой степени кандидата экономических наук, является самостоятельным, завершенным научным исследованием.

Обозначенные в работе научные результаты имеют теоретическую и практическую ценность для дальнейших исследований по данной тематике. Поставленные в работе цель и задачи успешно решены, результаты работы апробированы в публикациях и публичных выступлениях на научно-практических конференциях. Диссертация отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации соответствует специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика инноваций) по экономическим наукам, критериям, определенным пп. 2.1-2.5 Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, а также оформлена согласно требованиям Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Ильина Анастасия

Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика инноваций).

Официальный оппонент:

Профессор Департамента
экономической теории
федерального государственного
образовательного бюджетного
учреждения высшего образования
«Финансовый университет при
Правительстве Российской
Федерации», доктор
экономических наук, профессор



Цхададзе Нелли Викторовна

Специальность по которой официальным оппонентом защищена диссертация:
08.00.01 – Экономическая теория

125167, г. Москва
Ленинградский просп., 49/2
Телефон: 8(499) 943-95-46,
E-mail: NChadadze@fa.ru

