

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Матвеевой Ольги Юрьевны на тему: «Методика развития стратегий устной интеракции с использованием технологии дополненной реальности (французский язык; уровень профессионального образования)» по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»

Диссертационное исследование Матвеевой О.Ю. посвящено изучению возможностей развития стратегий устной интеракции с помощью технологии дополненной реальности у магистрантов, изучающих французский язык как второй иностранный. Ольга Юрьевна поставила перед собой **цель** разработать теоретически обоснованную и экспериментально апробированную методику развития стратегий устной интеракции с использованием технологии дополненной реальности. Для достижения поставленной цели диссертант:

- определила роль стратегий устной интеракции в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
- выявила перечень дидактических свойств и функций технологии дополненной реальности, которые позволяют развивать устно-речевые умения;
- определила пути и способы интеграции данной технологии в систему обучения французскому языку как второму иностранному;
- разработала систему заданий, направленных на развитие стратегий устной интеракции;
- экспериментально проверила эффективность разработанной методики.

Актуальность работы обусловлена необходимостью переосмысления и обновления содержания обучения иностранному языку в условиях стремительного развития технологий дополненной реальности, а также необходимостью оптимизации и интенсификации самостоятельной работы обучающихся путём внедрения новейших технологий в процесс обучения.

Обоснованность и достоверность научных положений, сформулированных в диссертации, базируется на аргументированности исходных теоретических положений, на применении методов, адекватных целям и задачам исследования, на опыте успешной апробации предложенной методики развития стратегий устной интеракции в практике преподавания французского языка как второго иностранного на ступени магистратуры по языковым и неязыковым направлениям подготовки.

Новизна исследования заключается в том, что в рамках разработки методики развития стратегий устного взаимодействия на базе технологии дополненной реальности в условиях обучения французскому языку как второму иностранному в магистратуре, Ольга Юрьевна определяет дидактические свойства и функции технологии дополненной реальности, а также выделяет принципы обучения по развитию стратегий устной интеракции на основе данной технологии.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней обоснованы содержательная, процессуальная и технологическая составляющие методики развития стратегий устного взаимодействия. В диссертационном исследовании представлены критерии отбора приложений дополненной реальности, описаны их возможности для обучения иностранному языку, спроектирована оригинальная система заданий с использованием рассматриваемых технологий, разработана программа экспериментального обучения, включающая в себя учебно-методические материалы и задания для аудиторной и самостоятельной работы магистрантов, опубликованные на сайте курса. Всё это обеспечивает

практическую значимость исследования, а также способствует результативности экспериментального обучения.

Структура работы соответствует этапам решения поставленных автором задач и описания полученных экспериментальных данных. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и пяти приложений. Схемы, таблицы и рисунки иллюстрируют полученные в ходе исследования выводы.

В первой главе «Современные подходы к развитию стратегий устной интеракции в контексте обучения иностранному языку» Матвеева Ольга Юрьевна рассматривает типологии коммуникативных стратегий и место стратегий устного взаимодействия в их структуре, проводит анализ содержания понятия «интеракция», изучает функции и характеристики стратегий устной интеракции в речи и умения, которые необходимы для развития стратегий данного типа у студентов-магистрантов, изучающих французский язык как второй иностранный.

Вторая глава «Методические основы использования технологии дополненной реальности в обучении иностранному языку» посвящена изучению стремительно развивающейся технологии дополненной реальности и ее использованию в обучении иностранным языкам. В ней определяется дидактический потенциал данной технологии в реализации принципов обучения устному взаимодействию, предлагаются критерии отбора приложений дополненной реальности и обосновываются преимущества приложений Metaverse и Google Arts & Culture, отобранных автором для развития стратегий устной интеракции. Кроме того, в этой главе Ольга Юрьевна предлагает авторскую систему заданий, позволяющих последовательно и эффективно развить устно-речевые умения в рамках.

В третьей главе «Результаты опытно-экспериментальной работы по апробации методики развития стратегий устной интеракции с использованием технологии дополненной реальности» приводятся результаты диагностического исследования уровня владения стратегиями

устной интеракции магистрантами, изучающими французский язык как второй иностранный в МГУ имени М.В. Ломоносова, описывается программа экспериментального обучения по развитию стратегий устной интеракции для общения на французском языке; с помощью статистических критериев Уилкоксона и Манна-Уитни анализируются результаты опытно-экспериментальной работы. Кроме того, приводятся данные опросов участников экспериментального обучения, делаются выводы об эффективности предлагаемой методики.

Вместе с тем, рецензируемое исследование Ольги Юрьевны Матвеевой вызывает ряд замечаний:

- в качестве критериев оценивания сформированности умений устной интеракции Ольга Юрьевна предлагает оценить соответствие выбора лексических единиц студентами поставленной коммуникативной задаче, языковую грамотность высказывания, а также соблюдение правил вежливости. При этом автор не учитывает фонетическую сторону речи, которая, будучи нарушена, может негативно повлиять на взаимодействие участников. Кроме того, диссертант не уделяет должного внимания возможным сложностям, связанным с национальными и культурными особенностями устной интеракции;

- в рамках исследования недостаточно подробно описано то, как проходило обучение в контрольной группе и какие задания использовались, и использовались ли, для развития умений устной интеракции. Кроме того, не ясен принцип распределения студентов в контрольную и экспериментальную группы.

Указанные замечания не умаляют значимости диссертационного исследования. Диссертация отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации соответствует паспорту специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» (по педагогическим наукам), а также

критериям, определенным пп. 2.1-2.5 Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, а также оформлена, согласно приложениям № 5, 6 Положения о диссертационном совете Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Таким образом, соискатель Матвеева Ольга Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)».

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент
доцент Школы иностранных языков
НИУ «Высшая школа экономики»

Родоманченко Аида Сергеевна



2022 г.

Специальность, по которой официальным оппонентом
защищена диссертация:

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Адрес места работы:

105066, г. Москва, Старая Басманная ул., д. 21/4, стр. 1, каб. В-206

НИУ «Высшая школа экономики»

Тел.: +7 (495) 772-95-90;

Подпись сотрудника Школы иностранных языков НИУ «Высшая школа экономики»

А. С. Родоманченко удостоверяю:

Секретарь Ермилова А.Ю. Ефим