

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора филологических наук, доцента,
профессора кафедры цифровой журналистики

Фроловой Татьяны Ивановны

о диссертации Давлетшиной Майи Ильдаровны на тему

«Использование медиа детьми младшего школьного возраста в условиях
развития цифровой среды», представленной на соискание ученой
степени кандидата филологических наук по научной специализации

5.9.9. – Медиакоммуникации и журналистика

Майя Ильдаровна Давлетшина обратилась к теме, которая привлекает особое внимание исследователей в последние десятилетия – медиапотреблению аудитории, к которой примыкает смежная проблематика медиаграмотности и медиаобразования. Весь этот комплекс понятий основательно рассмотрен автором, что свидетельствует о понимании им широкого контекста избранной темы и его сущности в условиях значительного изменившегося состояния журналистики и медиакоммуникаций, как и медиаповедения аудитории. При этом автору удастся обнаружить неисследованный фрагмент в потоке многочисленных публикаций отечественных и зарубежных авторов и показать его значимость, опираясь не только на гносеологические, но и на сугубо общественные и практически весомые аргументы. *Актуальность работы*, таким образом, подтверждена в тексте работы как ссылкой на объективную значимость научной проблемы, так и развернутым предъявлением ряда конкретных мотивов.

Новизна предпринятого исследования обусловлена обращением к особой группе в составе аудитории, анализом ее комплексного медиапотребления и указанием на причины низкого интереса к традиционным медиа. На фоне подробного изложения идей в работах предшественников новое оригинальное знание выглядит мотивированным и доказанным.

Автор тщательно продумывает методологически важные исходные компоненты исследования: *объект и предмет исследования, его цель и задачи*, а также иные необходимые элементы, дает им точные выверенные формулировки.

Хотелось бы также подчеркнуть авторскую смелость в обращении к методологически сложной тематике (опрос младших школьников), глубокую проработку как теоретических, так и эмпирических материалов, что позволило получить новое оригинальное знание, которое заполнит лакуны в активно развивающейся и многогранной проблеме медиапотребления. Вызывает уважение исследовательская честность автора, обратившегося к огромному количеству источников, представляющих разноуровневые области знания.

Методология исследования грамотна, оправданна, современна и отражает развитые научно-исследовательские компетенции автора. Эти компоненты подробно разъяснены автором. Структурно диссертация соответствует поставленным цели и задачам. Заголовки и в особенности детализирующие изложение подзаголовки проясняют логику рассуждений, облегчают восприятие насыщенного фактами и цифрами текста. Каждая глава удачно завершается точным и ясным резюме. Самостоятельной ценностью отмечен пространственный список литературы, а также внутритекстовые ссылки на отдельные исследования. Автор существенно расширяет научный оборот в области медиаисследований введением многочисленных источников из различных областей знания. Весомым достоинством работы является смысловая и вербальная точность исходных понятий.

Особого внимания заслуживают *положения на защиту*, в которых сконцентрированы основные выводы и достижения. Они подробны, надежно мотивированы, а также сопровождаются важными разъяснениями и значимыми деталями, которые выявлены в ходе научного поиска.

Теоретическая значимость и практическая ценность диссертации не вызывают вопросов. Проблема необходимости повышения уровня медиаграмотности аудитории в целом и группы школьников, которую выделяет М.И. Давлетшина, очевидна, и автору удастся внести весомый вклад в ее понимание и воздействие на медиаконтент. Предложения по его совершенствованию могут быть учтены в редакционной политике различных СМИ, а также в реальной образовательной практике. Это подтверждается качеством *апробации*, которому М.И. Давлетшина уделила немалое внимание.

Обращаясь к непосредственному анализу текста, необходимо указать на его тщательность, высокую степень детализации результатов, общую добросовестность автора. В *первой главе «Теоретические подходы к исследованию детской аудитории медиа»* представлены научные контексты исследования, хорошо проработаны теоретические материалы предшественников, показана история изучения научной проблемы в России, показаны возрастные особенности изучаемой группы школьников. В совокупности данные подходы позволили автору достаточно полно и основательно интерпретировать полученные результаты, отраженные во второй главе.

Вторая глава «Медиапотребление детей младшего школьного возраста» открывается подробным описанием основных этапов и процедур исследования, в котором проявлена методическая грамотность исследователя, владение им разнообразными надежными методами изучения и интерпретации эмпирического материала. В главе далее показано, что именно, когда, в каких условиях, с опорой на кого дети потребляют традиционные и новые медиа. Автор также уделяет внимание родительским стратегиям в отношении детского медиапотребления, демонстрируя их различия и последствия влияния на детей.

Приветствуя и поддерживая диссертационную работу М.И. Давлетшиной, позволим указать на возможности, которые представляются

нам полезными и имманентно представленными в проведенном исследовании, которые бы могли дополнить исследование и сделать его более завершенным на данном этапе.

1. Первое из них касается агентов социализации детей. Мы знаем, что их состав существенно изменился, уступив заметное место медиа, о чем уверенно говорит автор – разделяем его позицию. Однако было бы интересно познакомиться с еще одним из них – школой, учителями, роль которых потеснена, безусловно, медиа, но не утрачена. Дети 8-10 лет еще не подвержены критике взрослого поколения до такой степени, чтобы не ощущать учительского внимания на собственное медиапотребление. Включение этого агента, мы понимаем, стало бы значительной дополнительной (и не малой) работой для автора, но все же хотелось бы узнать его позицию на этот счет.

2. Работа М.И. Давлетшиной заслуживает безусловного поощрения за тщательность и скрупулезность анализа. Однако, как мы считаем, в тексте присутствует множество суждений и отдельных результатов, которые могли бы быть развиты основательнее. Т.е. потенциал полученных результатов значительнее, чем это представлено в тексте диссертации. Хотелось бы видеть более глубокое и смелое заключение, выход на значимые обобщения – тем более, что исследование дает такую возможность.

Диссертация **Майи Ильдаровны Давлетшиной «Использование медиа детьми младшего школьного возраста в условиях развития цифровой среды»** отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации соответствует паспорту специальности 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика (филологические науки) и критериям, определенным пп. 2.1-2.5 Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, а также

оформлена, согласно требованиям Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Таким образом, **Майя Ильдаровна Давлетшина** заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.9. – Медиакоммуникации и журналистика.

Официальный оппонент:

доктор филологических наук,

профессор кафедры цифровой журналистики

Т.И. Фролова



30 июня 2023 года

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ: ФРОЛОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

Доктор филологических наук, доцент; профессор кафедры цифровой журналистики факультета журналистики ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Адрес: 125009, Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 1.

Тел.: + 7 (495) 629 44 04

Адрес официального сайта вуза: <http://www.journ.msu.ru>

E-mail: zurfak_periodika@smi.msu.ru